

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ. КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ» для родителей учащихся 9 классов (4-я четверть).

Педагог-психолог: Наумова Н.А.

Цель: подготовить родителей учащихся 9-х классов к совместному с детьми выбору профессии и планированию профессионально-жизненного пути.

Задачи:

- повышение мотивации родителей на оказание помощи ребенку в выборе профессии, в построении личного профессионального плана;
- активизация родительской позиции;
- формирование у родителей понимания значения самостоятельного выбора ребенком будущей профессии.

Основная часть:

Уважаемые родители, добрый день! Тема нашей встречи очень актуальна не только для ваших детей, но и конечно для вас. Название выбрано не случайно, так как многие родители, не считаясь с мнением ребенка, навязывают, или даже настаивают на своем выборе, считая его наиболее правильным.

Упражнение «Знакомство».

Представьтесь, пожалуйста. Расскажите о интересах Вашего ребенка.

Выбор профессии – один из самых важных и ответственных шагов в жизни каждого человека. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение, любовь и независимость. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Профессиональная деятельность – это не только способ получения денег, но в определенной степени образ жизни.

Прежде всего, для успешного взаимодействия родителей и детей в вопросах профориентации нужны некоторые условия:

- знания родителями интересов и потребностей ребенка и уважительное отношение к этим потребностям;
- сотрудничество в достижении общей цели;
- партнерские отношения;
- умение становиться на позицию ребенка, уважение его мнения, признание в нем личности;
- управление своими эмоциями, чувствами и желаниями, исключение из общения грубости, авторитарности, назидательности.

Подумайте, пожалуйста, что из этого списка на сегодняшний день имеете вы в отношениях с ребенком?! А что нужно подкорректировать для достижения общей цели – профессионального выбора. *Обсуждение.*

Итак, начнем с того, что родителю, чтобы оказать помощь и поддержку ребенку в выстраивании профессиональной траектории, нужно быть достаточно информированным самому: во-первых, объективно оценивать способности и возможности своего ребенка, во-вторых, знать, какие профессии востребованы на рынке труда, в-третьих, владеть информацией об учебных заведениях и др.

Разобраться в себе, своих индивидуально-личностных особенностях, реально оценить способности – для старшего подростка это бывает трудной задачей. Здесь необходим объективный взгляд взрослого и прежде всего родителей. Но, к сожалению, именно родители недооценивают или переоценивают возможности и способности своего ребенка, и это в свою очередь, может повлиять на неправильное планирование профессионального пути.

Для того, чтобы состояться в профессии, необходимо учитывать и способности, и склонности, и личностные особенности, такие как характер и темперамент. Немаловажным аспектом является и предъявляемые требования к состоянию здоровья работающего человека. Молодые люди склонны часто переоценивать свое здоровье, не замечать незначительных, с их точки зрения, болячек. Любой родитель, конечно же, в курсе о всех недугах своего чада, и их задача донести до ребенка, желательно до окончательного выбора профессии, что существуют медицинские противопоказания при получении некоторых специальностей.

Упражнение «Соотнесение профессии и личностных особенностей».

Предлагаю каждому из вас на листе бумаги написать профессию, которую планирует выбрать ваш ребенок. Подумать и записать на листе слева, какие способности, склонности необходимы для овладения данной профессией. Какие противопоказания по здоровью имеет данная профессия, а также написать личностные черты характера, которыми должен обладать человек, данной профессии. Затем, справа написать, какие способности и склонности, черты характера, заболевания есть у вашего ребенка, и, постараться, соотнести те, которые необходимы и те, которые реально существуют. Предлагаю обсудить полученные результаты со своим ребенком дома, и еще раз задуматься над важностью данного вопроса.

Опыт работы с подростками (опросы, беседы) показывает, что ориентация молодого поколения в мире профессий довольно однобока и скудна, диапазон специальностей, на которые нацеливаются обучающиеся зачастую очень узок: из 40 тысяч видов деятельности, существующих в современном мире, подростки могут назвать всего около 25 профессий. Если с перечислением профессий еще как-то получается, то вот содержание труда у многих из них, вызывает затруднения. Получается парадокс, хотят стать юристом, а что он конкретно делает, не знают. И так со многими профессиями. Нередко, к сожалению, и сами родители не владеют такой информацией.

Для того чтобы сориентироваться в таком количестве профессий, нужно хорошо понимать, чем они отличаются друг от друга, выделить те ключевые признаки, по которым можно разобраться в этой многообразии. Обсудим несколько таких «осей измерения», которые позволяют классифицировать профессии и о которых имеет смысл подумать, чтобы совершить адекватный выбор.

Для простоты понимания все характеристики профессии можно условно разделить на несколько больших категорий:

- технологические (предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда);

- экономические (в каких отраслях используется данная профессия: промышленность, транспорт, строительство и т. д.; каков спрос на данную профессию, каковы перспективы найти работу, каков характер оплаты труда: сдельный или повременный);

- педагогические (требования профессии к уровню и содержанию образования, какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии, какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности);

- медицинские (уровень здоровья, который необходим для данной профессии, какие медицинские противопоказания существуют, какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии);

- психологические (какие требования предъявляет профессия к различным психологическим особенностям человека: к восприятию, вниманию, памяти, мышлению, скорости и точности движений, ловкости, выносливости, а также к типу темперамента, к чертам характера) и др.

Упражнение «Характеристика профессии».

Для того, чтобы вы могли помочь своему ребенку качественно составить характеристику будущей профессии, комплексно изучить ее содержание, я предлагаю вам потренироваться. В карточке (приложение 1) составьте, пожалуйста, характеристику своей профессии. Имея навык составления характеристик, вы легко сможете разобраться в любой профессии и своему ребенку.

Сейчас мы с вами поговорим о современных профессиях. Технический прогресс не стоит на месте, часто мы не успеваем отследить за многими моментами, в том числе и за появлением новых профессий с вычурными, на наш взгляд, названиями.

Упражнение «Характеристика современных профессий».

Уважаемые родители, вам необходимо объединиться в 5 групп. Каждой группе будут даны карточки (приложение 1) с названием современных профессий. Ваша задача: через 5 минут дать характеристику профессии (цель труда, орудие труда, условие труда, уровень образования, доход и т.д.). (На карточках указаны профессии: андеррайтер, девелопер, консигнатор, мерчендайзер, спичрайтер). Какие сложности возникли при выполнении задания? Как вы считаете, стоит обновить и пополнить знания в области профессий?

Со многими вопросами мы разобрались, но у нас остался еще один. Как вы считаете можно ли совершить ошибки при выборе профессии, если да, то какие? (родители высказывают свои версии).

1. Отождествление профессии со школьным предметом. Помните, что школьный предмет – это еще не профессия. Интерес к нему не обязательно говорит о том, что понравится и связанная с ним профессия!

2. Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней. Выбирая профессию, нельзя обращать внимание только на ее внешнюю, привлекательную сторону, нужно узнать как можно больше о содержании труда!

3. Выбор профессии «за компанию». Если профессия нравится другу – из этого еще не следует, что она понравится и вашему ребенку!

4. Недостаточный учет своих способностей. Делать своей профессией целесообразно то, что хорошо получается. Это звучит банально, но почему-то иногда упускается из вида.

5. Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии. «Хороший человек» – это не профессия. Если симпатичен кто-то, это еще не значит, что нужно выбрать ту же профессию, какой обладает он.

6. Выбор исключительно по признаку престижности. Когда-то школьники поголовно хотели быть космонавтами, потом – физиками-ядерщиками, потом – банкирами и брокерами. Мода на профессии меняется довольно быстро. Выбирать профессию, руководствуясь только модой, не совсем логично!

7. Выбор вопреки, назло кому-либо. Выбор профессии – дело, существенно влияющее на судьбу, и не очень умно совершать его «назло» кому-нибудь или чему-нибудь!

8. Игнорирование медицинских противопоказаний. При выборе профессии обязательно нужно проконсультироваться с врачом, насколько интересующие профессии совместимы с состоянием здоровья!

9. Отсутствие запасных вариантов выбора. В жизни много случайностей, все предвидеть немислимо. Чтобы остаться «на плаву» при любых обстоятельствах, важно предусматривать запасные варианты профессионального самоопределения!

Сейчас мы говорили об ошибках детей при выборе профессии, но нам не нужно забывать и то, что многие взрослые при планировании профессионального пути своего ребенка также допускают ошибки.

Давайте рассмотрим наиболее типичные ошибки родителей при формировании профессионального пути ребенка и возможность их исправления.

1. Часто, предлагая ту или иную профессию, родители недостаточно адекватно оценивают способности и возможности своего ребенка. Важно помнить, что если молодой человек получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, и кроме того, это может повлиять на его характер и на состояние здоровья. Определить индивидуальные особенности можно с помощью тестирования.

2. Ориентация родителей на востребованные, выгодные, удобные, беспроблемные, по их мнению, профессии. Здесь нужно помнить, что не профессия делает человека, а человек профессию. Например, один будет востребованным юристом, а у второго диплом пролежит на полке.

3. Устаревшие представления о характере труда. Многие родители считают рабочие профессии не престижными, и даже если ребенок не тянет на УВО, взрослые всеми силами стараются дать своему чаду высшее образование. Как показывает опыт, некоторые выпускники УВО не работают по специальности и все потому, что получить диплом (любой ценой!) и работать по специальности – разные вещи.

Уважаемые родители! Не забывайте о техническом прогрессе, что в наши дни особенно актуально. В профессии, и, прежде всего, в рабочие, сегодня внедряется сложная техника, инновационные технологии и материалы, повсеместно повышается культура труда. Компьютер же применяется абсолютно во всех сферах деятельности – вплоть до животноводства.

4. Попытка навязать ребенку свои нереализованные мечты. Мы взрослые должны четко осознавать, что наши дети – это не мы. У них свои особенности, свои желания и свои возможности.

Упражнение «Родительская помощь в выборе профессии».

Упражнение проводится в три этапа: 1) подготовительный; 2) основной – «родительская помощь»; 3) обсуждение в группе, советы психолога.

Этап 1. Из числа участников группы формируется 4-5 пар. Каждой паре выдается карточка-задание (приложение 2) с описанием конкретной ситуации профессионального выбора старшеклассников. Одному из участников пары присваивается роль ребенка, другому – роль родителя, помогающего своему сыну (дочери) в решении вопроса профессионального самоопределения. Участникам дается 5-10 мин на подготовку к проигрыванию своей роли, используя в качестве исходных данных информацию с карточки.

Этап 2. Участники собираются вместе и каждая пара по очереди представляет свой вариант профориентационной беседы «отцов и детей». При этом играющим роль родителя объясняется, что их задача оценить правильность выбора своего ребенка, построить диалог, найти удачные ходы, для установления контакта. Основной состав группы выступает в качестве зрителей-экспертов (отмечая наиболее выигрышные родительские шаги, эффективность профориентационной беседы в целом и т.п.).

Этап 3. После выступления каждой пары педагог проводит общее обсуждение, подводит итоги, предлагает к рассмотрению группы альтернативные способы убеждения, напоминает о необходимости отказа от позиции «давления» на ребенка в данной ситуации. Руководителю важно, чтобы родительская помощь оценивалась с двух позиций: содержательная (объем и качество информации и т.д.) и установление и поддержание позитивного контакта с ребенком.

Подведем итог: таким образом, в ходе нашего семинара мы определили, в чем заключается помощь родителей в выборе профессии для своего ребенка:

самое главное, не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому, вашим девизом должно быть «Вместе, но не вместо». Выбор профессии – дело серьезное, поэтому не забываем, что нужно пошагово подойти к намеченной цели.

Презентация памятки для родителей:

1) Родитель должен помочь ребенку разобраться в себе: предложите пройти профориентационное тестирование и соотнести свои индивидуальные особенности с будущей профессией.

2) Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа: характер и условия труда, средства труда, уровень образования, возможность карьерного роста, престижность, потенциальная доходность, реальное трудоустройство, отрасли, где можно реализовать себя. У ребенка появляется возможность самостоятельно поразмышлять над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

3) Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Необходимо расширять знания о профессиональном мире. Вы, как родители, должны владеть информацией о современных профессиях. В этом случае, вы сможете рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает и т.д.

4) Будьте инициатором экскурсий в учреждения образования разного уровня. Таким образом, вы поможет ребенку больше узнать об образовательной организации, почувствовать «мое – не мое».

5) Если ваш ребенок твердо знает кем хочет стать, предложите (если есть такая возможность) пройти профессиональные пробы, узнать о том, как, собственно, складывается типичный рабочий день ее представителей, сколько времени на какую конкретно деятельность они тратят, т.е. пощупать профессию изнутри.

6) Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу.

Вот и подошел к концу наш семинар, надеюсь, что вся информация, которую вы получили сегодня, поможет вам грамотно оказать помощь в построении профессионального пути, который в дальнейшем удовлетворит потребности ваших детей и сделает их счастливыми!

Рефлексия. Упражнение «Какой была встреча?»

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на семинаре-практикуме, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг в живой, активной, запоминающейся манере.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшечку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к

пройденному занятию (можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой семинара-практикума).

Например, активный, информативный и т.д. После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Обсуждение. Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

Методические указания:

Необходимые материалы: планшеты, бумага формата А 4, ручки.

Список использованных источников:

1. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2019
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2018. – 140 с.
3. Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет. – Ростов н /Д: Феникс, 2021.
4. Фаделёв Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырёхмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2020.
5. Как выбрать профессию? / Статьи по теме: Выбор профессии. – <http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm>.

Упражнение «Характеристика профессии».
Карточка

Профессия _____

- предмет труда (с кем или чем работает?)

- цель труда (что делает?)

- средства труда (чем работает?)

- условия труда (где работает?)

- в какой отрасли используется профессия (промышленность, транспорт, строительство, медицина и т.д.)

- какое образование необходимо для данной профессии (среднее, среднее специальное, высшее)

- медицинские противопоказания

- личностные качества, необходимые для данной профессии

Упражнение «Родительская помощь в выборе профессии».

Карточки-задания.

1. Геннадий, 16 лет, учащийся 11 класса.

Успеваемость стабильно высокая. Гуманитарные науки даются несколько легче, чем точные. Увлекается спортом.

Профессиональный выбор – Высшее военно-морское училище (специализация не определена). Мотивация выбора: романтика, стремление к самостоятельной жизни (считают, что родители излишне опекают, ограничивают свободу). Стремление к самостоятельному преодолению жизненных трудностей, желание «испытать себя», доказать свою способность к автономному существованию. Поступать в училище собирается ехать с другом. Внешне: подчеркнуто экстравагантный – авангардный стиль поведения в одежде и прическе (длинные волосы). Общительный, поведение уверенное. Родители возражают против данного выбора – считают карьеру военного неинтересной в целом, не нравится, что для обучения сын должен будет выехать в другой город.

2. Татьяна, 15 лет, учащаяся 10 класса.

Успеваемость ровная, выше среднего (и по гуманитарным, и по точным наукам). Общительная, подвижная, лидер в классе. Профессиональный выбор: высшее экономическое образование. Мама Татьяны – бухгалтер с большим стажем работы на крупном предприятии. Наличие профессиональных связей позволяет спланировать профессиональную карьеру дочери, обеспечить «удачное» трудоустройство» после окончания вуза. Увлечения – музыка, балльные танцы.

3. Екатерина, 16 лет, учащаяся 11 класса.

Один ребенок в семье. В общественной жизни класса не участвует, в поведении демонстративна, скептически. Подруг в классе нет. Сформированных увлечений вне класса нет (дискотеки, «тусовки»). Профессиональный выбор – «Школа милиции». Мотивация выбора: интерес к содержанию труда (представление об этой работе как о сулящей множество льгот).

4. Виталий, 16 лет, учащийся 11 класса.

Увлекается музыкой, играет в ансамбле. Ранимый, чувствительный, мечтает о создании собственной группы, хорошо знает компьютер, имеет навыки съемки музыкального клипа в юношеской киностудии. Профессиональный выбор: геологоразведка. Основной мотив: продолжение семейной традиции (в детстве ездил с отцом в экспедиции, хорошо представляет характер предстоящей работы).

5. Артем, 16 лет, учащийся 11 класса.

Старательный, внимательный, отзывчивый мальчик. Не доставляет хлопот ни родителям, ни педагогам. Учится средне, но стабильно. Родители заставили его продолжить образование в школе вопреки мнению педагогов (классного руководителя). Основной мотив этого поступка – мальчик не готов

к реальной жизни, его легко обидеть. В семье у всех высшее образование. Профессиональный выбор – автодорожный институт.

6. Александр, 15 лет, учащийся 9 класса.

Успеваемость средняя (6 баллов). Медлительный, неразговорчивый, безынициативный. Мало с кем общается в школе. Профессиональный выбор: юридический техникум. Увлекается моделированием (посещает кружок судомоделирования с 11 лет).