

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волжская школа №1»  
(ГКОУ «Волжская школа №1»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ «Волжская школа № 1»

Протокол № 4 от 02.04. 2026

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 33/2 от 02.04. 2026

Директор



Н.В. Иваненко



Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Волжская школа №1»  
за 2025 год



Волжский  
2026

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### І. Общие сведения об организации

**Наименование образовательной организации:** государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 1» (ГКОУ «Волжская школа №1»).

**Директор** – Иваненко Наталья Викторовна

**Адрес организации:** 404102, Российская Федерация, Волгоградская обл., г. Волжский, бульвар Профсоюзов, д.12

**Устав** от 20.11.2015г. № 2101-р;

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: серия 34 Л01 № 0000912 от 16.02.2016

**Свидетельство о государственной аккредитации:** в настоящий момент документами Министерства образования и науки России и Роспотребнадзора не предусматривается проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности от 18 февраля 2016г. № ЛО-34-01-002865;

ОГРН 1023402001512

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** серия 34 N004495260, ИНН 3435881166, КПП 343501001, 13.04.1998

**Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц**, 03.04.2020, выдано ИФНС России по г. Волжскому Волгоградской области, ОГРН 1023402001512

**Телефон (факс):** 8-844-3-25-78-89; 8-844-3-25-39-46

**Адрес электронной почты (e-mail):** [volsh\\_1@volganet.ru](mailto:volsh_1@volganet.ru)

**Учредителем** образовательной организации является Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом образования и науки Волгоградской области.

**Режим работы:** понедельник – пятница с 8.00 до 17.00; выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Дата создания образовательного учреждения:** 26.06.1984

**Миссия школы** – это:

**СРЕДА** Создание благоприятной, психологически безопасной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя принятым и защищенным.

**ПРОЦЕСС** Реализация адаптированных программ через индивидуальный подход, опору на сильные стороны ученика и формирование практических навыков для жизни (самообслуживание, коммуникация, трудовая деятельность).

**РЕЗУЛЬТАТ** Достижение каждым учеником максимального уровня автономии, социальной адаптации и личного благополучия для повышения качества его жизни и жизни его семьи.

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ.

**Основным видом деятельности** школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ.

## II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации: утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет образовательной организации	Высший коллегиальный орган образовательной организации. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономического развития;</li> <li>- совершенствования учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- внесения изменений в Устав Образовательной организации;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- о промежуточной и итоговой аттестации;</li> </ul>
Общее собрание работников образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательных услуг;</li> <li>- регламентация образовательных отношений;</li> <li>- разработка образовательных программ;</li> <li>- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> <li>- координация деятельности методических объединений.</li> <li>- определение стратегии образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>разработка и принятие образовательных программ и учебных планов, программ обучения и воспитания;</li> <li>- рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;</li> <li>- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, воспитанников;</li> <li>- рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- рассмотрение отчетов педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, воспитанников;</li> <li>- представление педагогических работников к различным видам поощрений;</li> <li>- осуществление иных полномочий, предусмотренных положением о Педагогическом совете.</li> </ul>
----------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- методическое объединения учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение педагогов-тьюторов;
- методическое объединение учителей обучающихся детей индивидуально на дому;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, образования)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 о направлении разъяснений Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД;
- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».
- Локальные акты образовательной организации: Устав ГКОУ «Волжская школа №1»; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1»; учебный график работы образовательного учреждения; расписание занятий; рабочие программы по преподаваемым предметам.

Форма обучения: *очная.*

Язык обучения: *русский.*

#### Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	2023		2024		2025	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего классов реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	19	100	20	100	20	100
Всего обучающихся	211	100	198	100	202	100

в том числе:							
- в 1 – 4 классах		75	35,6	82	41,4	86	42,6
- в 5 – 12 классах		136	64,4	116	58,6	116	57,4
Всего обучающихся с ОВЗ:		211	100	198	100	202	100
- обучающихся по АООП О УО (ИН), вариант 1		106	50,2	68	34	60	29,7
- обучающихся по АООП О УО (ИН), вариант 2		105	49,8	75	38	80	39,6
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 6.3		2	0,94	7	3,5	6	3,4
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 6.4		19	8,3	20	10,1	26	12,9
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 8.3		3	1,3	8	4,3	8	4
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 8.4		14	6,1	20	10,1	20	10
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	228	100	198	100	202	100
	семейное	0	0	0	0	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0	0	0	0	0
Обучается индивидуально на дому		88	38,6	76	37,8	78	39,1
Дети-инвалиды		180	78,5	173	87,3	179	88,1

*В ГКОУ «Волжская школа №1» все обучающиеся по заключению ПМПК являются детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2025 г. наблюдается незначительное увеличение общей численности и доли учащихся, обучающихся индивидуально на дому и увеличение доли детей-инвалидов от общего количества обучающихся.*

**Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в образовательном учреждении**

Предметом деятельности ГКОУ «Волжская школа №1» является деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования.

Образовательное учреждение в 2024 г. реализовывало следующие программы обучения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.3 и 6.4;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 8.3 и 8.4;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественно-научного, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, туристско-краеведческого и технического направлений.

Форма обучения – очная.

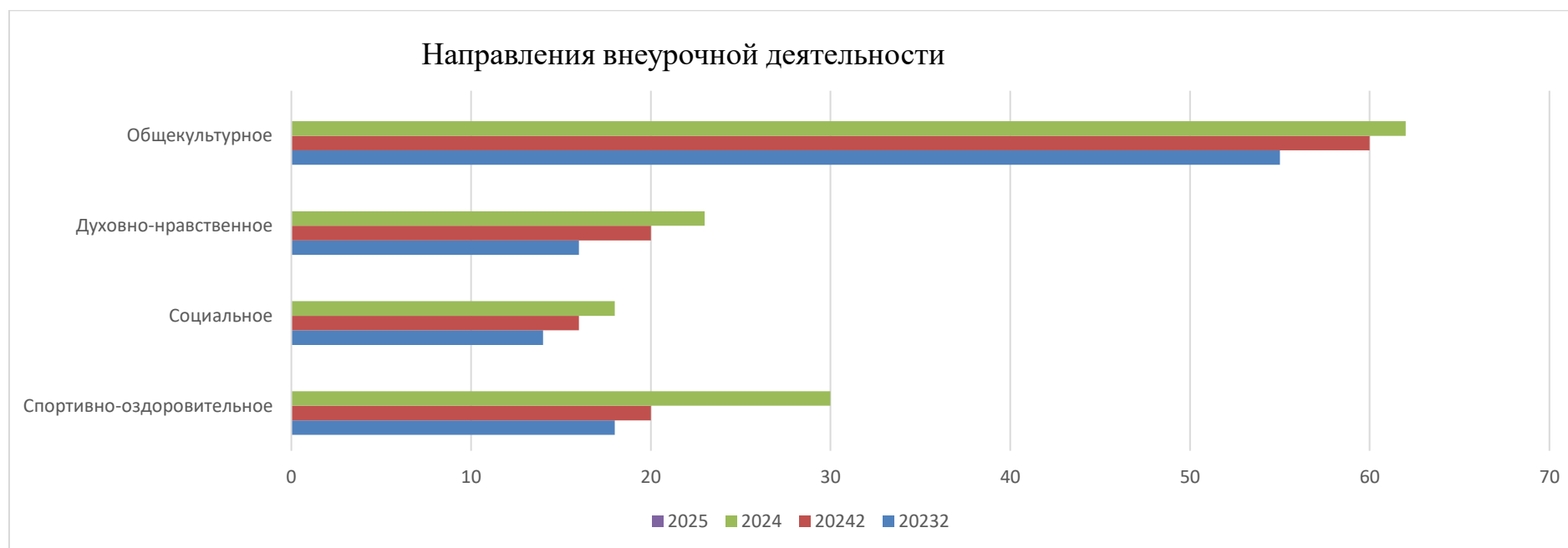
Платные образовательные услуги ГКОУ «Волжская школа №1» не оказывает.

### Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе обучается ребёнок, прибывший из ЛНР (1 обучающийся).

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающегося с территории ЛНР организована совместная работа специалистов психолого-педагогической службы. Педагогами-психологами и специалистами службы сопровождения проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации в детских коллективах классов.

### Внеурочная деятельность



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Одним из направлений внеурочной деятельности является еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы

внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия. Не во всех классных кабинетах присутствует мультимедийное оборудование, и при организации показа видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий возникает необходимость переносить их в другие школьные помещения или объединять классы.

*Вывод.* Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральным графиком воспитательных мероприятий и включена в АООП о УО (ИН) ГКОУ «Волжская школа № 1».

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорентация»;  
вариативные – «Профилактическая работа», «Шефская работа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны и вариативны.

В 2025 году проведено 10 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ладужиной Е.А. (4а класс), Хадыновой Ю.В. (6 класс), Кожевниковой Е.В. (7 класс), Амангалиевой А.А. (5в класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Особое внимание в 2025 году традиционно уделялось формированию у обучающихся представлений о государственной символике Российской Федерации и воспитанию уважительного отношения. В рамках этой работы были реализованы следующие мероприятия:

- Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации в начале учебной недели

- Разговоры о важном — еженедельные внеурочные занятия, включающие темы государственной символики и истории России.
- Оформление образовательного пространства — размещение государственных символов РФ в учебных классах и холле школы.
- Патриотические акции и фестивали, направленные на воспитание уважительного отношения к памятникам истории и культуре России.
- Воспитательные программы, интегрирующие знания о государственных символах в учебные дисциплины и воспитательные мероприятия.

• Включение тематических разделов по изучению государственных символов в предметные области, учебные предметы и курсы в рамках модуля «Школьный урок». В рабочие программы учебных предметов и курсов внесены соответствующие корректировки.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась на основе анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов, а также анализа динамики личностных результатов школьников. Полученные данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне организации воспитательной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- Продолжить работу по совершенствованию форм и методов гражданско-патриотического воспитания.
- Активнее вовлекать обучающихся в планирование и организацию мероприятий.
- Расширить взаимодействие с общественными организациями и ветеранами для повышения мотивации обучающихся к участию в гражданско-патриотических акциях.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием обучающихся в Школе в 2025 году составил 75 процента.

Во втором полугодии 2025/2026 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- *социально-гуманитарная*
  - Программа дополнительного образования «Юный пешеход», программа школьного кружка «Безопасное колесо».
  - Программа дополнительного образования «Юный пешеход», программа школьного кружка «СВЕТОФОРиК».
  - Программа дополнительного образования «Юный пешеход», программа школьного кружка «Безопасные улицы города».
  - Программа дополнительного образования «Юный пешеход», программа школьного кружка «Безопасная дорога».
  - Программа дополнительного образования «Юный пешеход», программа школьного кружка «Дорожный патруль».
  - Программа дополнительного образования «Юный пешеход», программа школьного кружка «Дети – участники дорожного движения».
  - Программа дополнительного образования «Юные мастера».
- *художественная*
  - Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Музыкальная тайна».
  - Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Веселые нотки».
  - Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Музыкальные истории».
  - Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Музыкальная фантазия».

- Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Угадай мелодию».
- Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Маленькие звёздочки».
- Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Музыкальный калейдоскоп».
- Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Музыкальная шкатулка».
- Программа дополнительного образования театрального кружка «ТЮЗик на Бульваре».
- Программа дополнительного образования хореографического кружка «Малюр».

- *физкультурно-спортивная*

- Программа дополнительного образования «Настольный теннис».
- Программа дополнительного образования «Мы выбираем ЗОЖ!».

- *естественно-научная*

- Программа дополнительного образования «Юный цветовод».

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовано 17 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- *художественная*

- Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Сказочная гостиная».
- Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Музыкальная карусель».
- Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка «Музыкальный калейдоскоп».

- *социально-гуманитарная*

- Программа дополнительного образования «Самоделкины».
- Программа дополнительного образования «Оригами».
- Программа дополнительного образования «Творчество мастеров».
- Программа дополнительного образования «Клуб юных экономистов».
- Программа дополнительного образования «Юные пешеходы».
- Программа дополнительного образования «Светофорик».
- Программа дополнительного образования «Разговор о правильном питании».
- Программа дополнительного образования театрального кружка «ТЮЗик на Бульваре».
- Программа дополнительного образования хореографического кружка «Малюр».

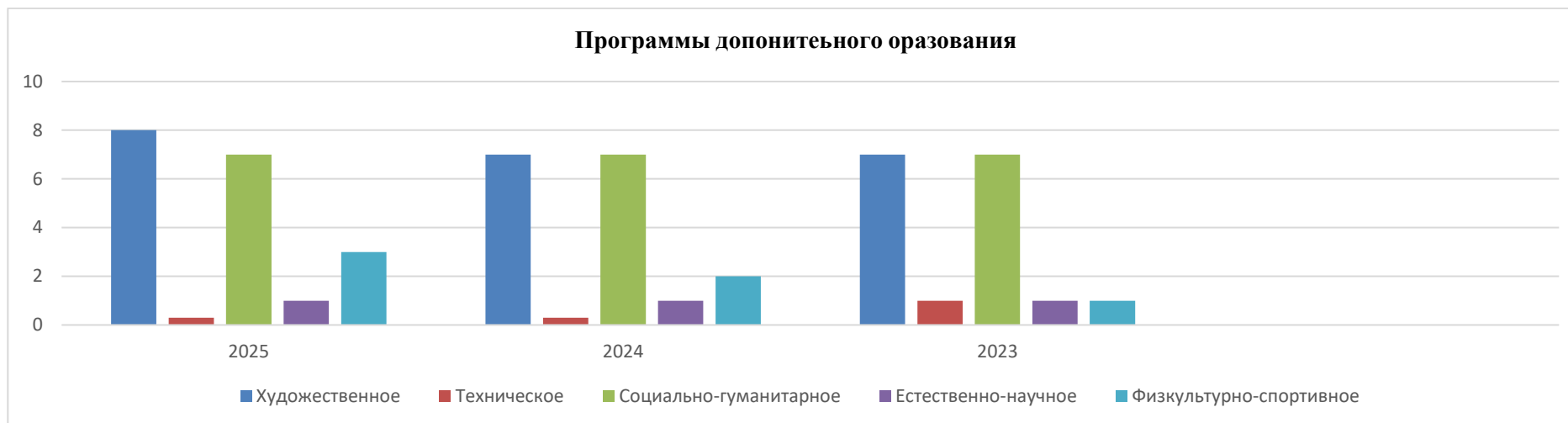
- *естественно-научная*

- Программа дополнительного образования «Знатоки комнатных растений».
- Программа дополнительного образования «Юный ЭКОлог».

- *физкультурно-спортивная*

- Программа дополнительного образования «Азбука здоровья».
- Программа дополнительного образования «Ритмическая гимнастика».
- Программа дополнительного образования «ЗОЖики».
- Программа дополнительного образования «Дыхательная гимнастика».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования за последние три года представлены в виде гистограммы.



Во втором полугодии 2025/26 учебного года по программам художественной и социально-гуманитарной направленности занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 7 процентов и составила 87 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2025 году в школе продолжили работу по реализации проекта Минпросвещения РФ «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). «Театральная студия "ТЮЗик на бульваре» и театральная группа «Теремок» активно участвуют в театральном движении города и региона. Сысоева О.В. и Глазырина Е.Б., руководители театральных студий, имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

В 2025 году в театральных студиях занимались 36 обучающихся 5 – 9-х классов. Это 19 процентов, обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наиболее знаковыми успехами театральных студий стали:

- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (инклюзивный театр), театр «ТЮЗик на Бульваре» – I место.
- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (инклюзивный театр), театр «Теремок» – I место.
- Региональный детско-юношеский фестиваль театрального творчества «Волшебная рампа» «ТЮЗик на Бульваре» – I место;
- Городской фестиваль «Молодёжная весна по-волжски», театральное направление, номинация «Театр малых форм», театр «ТЮЗик на Бульваре» – 2 место.

В Школе активно функционирует спортивный клуб «Виктория», организованный в рамках дополнительного образования. Спортивным клубом реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 1 группа;

- классические шашки – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные и спортивные игры – 1 группа.

В спортивном клубе в первом полугодии занимались физкультурой и спортом 30 обучающихся (15% обучающихся школы).

№	Вид деятельности	Место проведения	Дата	Классы
1.	Соревнования по дартсу	Спортивный зал	12.03.2025	Обучающиеся 5 - 11 классов - 12 чел.
2.	Чемпионат по настольному теннису	Спортивный зал	03.04.2025	Обучающиеся 5 - 11 классов - 12 чел.
3.	Чемпионат по пионерболу	Спортивная грунтовая площадка	15.05.2025	Обучающиеся 5, 7, 9, 11 классов - 24 чел.
4.	Соревнования по дартсу	Спортивный зал	19.11.2025	Обучающиеся 5 - 11 классов - 14 чел.
5.	Финальный турнир по классическим шашкам	Учебный кабинет № 24	17.12.2025	Обучающиеся 5 – 11 классов - 14 чел.

Для успешного функционирования в Школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал № 1, используемый для проведения спортивных соревнований и подвижных игр с участием школьников;
- спортивный зал № 2, используемый для проведения общей физической подготовки и гимнастики, с использованием тренажеров с участием школьников;
- спортивная площадка с грунтовым покрытием для игры в пионербол, баскетбол и футбол;
- уличные тренажеры и гимнастический комплекс Тип 2 восьмигранный.

В 2025 учебном году в рамках деятельности спортивного клуба проведены: соревнования по дартсу; чемпионат по настольному теннису, чемпионат по пионерболу, турнир по классическим шашкам.

**Вывод:** Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Повысилось качество дополнительного образования (результаты анкетирования обучающихся и их родителей). Большое количество призовых мест в конкурсах различного уровня – результат творческой деятельности школьной театральной студии «ТЮЗик на бульваре».

### Коррекционно-развивающая работа

Особенностью образовательной деятельности ОУ является тесная взаимосвязь *образовательной* и *коррекционно-развивающей работы*.

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ «Волжская школа № 1» осуществляется силами всего педагогического коллектива и школьных служб сопровождения: психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-профилактической, консультационно-методической.

**Психологическое** сопровождение было направлено на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся и обеспечение реализации права ребёнка на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его возможностями, особенностями и потребностями.

*Психолого-педагогическая диагностика* включала в себя комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей ребёнка, составление социально-психологического портрета обучающегося, отбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями. Особое внимание уделялось анализу социально-психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, диагностике ВПФ обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС, обследованию вновь прибывших учащихся с целью оказания им своевременной психологической помощи, диагностике профессиональных интересов и склонностей у учащихся выпускных 9-ых классов, изучению состояния и наблюдению за динамикой развития обучающихся в классе для детей с расстройствами аутистического спектра.

*Коррекционно-развивающая работа* включала в себя планирование и разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни детей, коррекцию поведения учащихся.

*Психологическое консультирование, профилактика и просвещение* воспитанников, педагогов и родителей проводились с целью создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения и воспитания детей, организации общения с ними, способствующего благоприятному личностному развитию детей. Консультирование учащихся проводилось по следующим проблемам: трудности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями, трудности в обучении, плохое психоэмоциональное самочувствие, состояния актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

*Просветительская деятельность* осуществлялась в рамках семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских лекториев.

В 2025 году педагоги-психологи принимали участие в следующих мероприятиях:

- Областной семинар-практикум «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФАООП УО», открытый урок-практикум «Защитники Отечества».
- Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года в 2025 году».
- Проект Волгоградской областной организации общероссийского профсоюза образования «Здоровый работник — счастливая семья».
- Областной семинар-практикум «Организационно-методические подходы в разработке современного урока/занятия в соответствии с ФАООП УО: проблемы и решения», выступление на тему «Особенности организации групповых занятий с педагогом-психологом в рамках освоения коррекционного курса «Развитие моторики и сенсорных процессов».

Для учеников средних и старших классов были организованы занятия с элементами тренинга «Наши сходства и различия» для 5-11 классов. Для учеников начальной школы был организован коррекционно-развивающий квест «8 препятствий».

В рамках работы с педагогическим коллективом были проведены индивидуальные и групповые релаксационные занятия в сенсорной комнате, динамические перемены.

Было проведено анкетирование классных руководителей и родителей, обучающихся 1 классов - «Адаптация первоклассников в школе» и анкетирование среди обучающихся 8-11 классов «Мой профессиональный выбор».

Педагоги-психологи провели мероприятия в рамках деятельности детско-родительского клуба «Шаг на встречу» по теме «Формирование доверительных отношений между участниками образовательного процесса», «Игры в домашних условиях». Активно проводилось консультирование родителей: информирование родителей о проблемах ребенка; оказание помощи в построении эффективных детско-родительских отношений; рекомендации по эффективному взаимодействию в системе отношений педагог – учащийся – родитель. В рамках работы с педагогами была выпущена интерактивная стенд-книжка «Тебе и мне».

В рамках работы с родителями педагоги-психологи выступали на родительских собраниях: «Успешная адаптация первоклассников», «Общение в подростковой среде», «Подросток и родитель».

В рамках работы регионального ресурсного центра инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями педагоги-психологи оказывали консультативную и диагностическую помощь семьям с детьми с интеллектуальными нарушениями.

#### **Охват участников образовательного процесса психолого-педагогической работой**

Направления работы	Индивидуальные обследования	Индивидуальные консультации	Групповые обследования	Групповые консультации /семинары	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Групповые коррекционно-развивающие занятия
Педагоги и родители	-	180	-	360	-	-
Дети	145	60	71	45	100	100
Всего	145	240	71	405	100	100

Коррекция речевого развития обучающихся осуществлялась силами **логопедической службы**. Планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы определялись программными и методическими рекомендациями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Логопедические занятия были направлены на развитие всех компонентов речи, способствовали развитию высших психических функций и усвоению школьной программы.

#### **Результативность логопедической коррекции в 2025 году**

	В том числе по дефектам				
		Грубое недоразвитие языковых средств	Грубое недоразвитие языковых средств	Грубое недоразвитие языковых средств	Грубое недоразвитие языковых средств
Взято на занятия на начало года	89	5	21	18	45
Прибыли	-	-	-	-	-
Улучшение речи	42	2	10	10	20

Незначительное улучшение речи		47	3	11	8	25
Выпущено	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
Выбыли		1	-	1	-	-
Продолжат обучение		88	5	20	18	45



**47%** учащихся показывают стабильную положительную динамику развития всех компонентов речи, **53%** - имеют незначительные улучшения. С учащимися будут продолжены занятия по коррекции всех компонентов речи.

**Учителя-логопеды** принимали участие в научно-практических конференциях и семинарах с выступлениями и мастер-классами:

1. Проведение мероприятий (открытые уроки, видео-консультации, гостиная для родителей, мастер-классы, подвижные перемены, дыхательная гимнастика) в рамках недели «Специалистов службы сопровождения учащихся» ГКОУ «Волжская школа №1».
2. Выступление на городском семинаре «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами».
3. Выступление «Методика использования развивающей игры «Умные звоночки» для формирования речи учащихся с интеллектуальными нарушениями» в рамках единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Совершенствование методов и подходов к организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

4. Выступление «Формирование мотивации к трудовой деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях взаимодействия учителя-логопеда и учителя трудового обучения» на Всероссийской с международным участием, научно-практической конференции «Инновационные подходы к образовательной и профориентационной работе с различными категориями обучающихся».

5. Выступление «Особенности разработки конспектов занятий учителя-логопеда и учителя-дефектолога» в рамках единого методического дня секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП "Современный урок/занятие по ФГОС: проблемы, подходы, решения".

6. Выступление «Организация работы учителя – логопеда с обучающимися с ОВЗ» в рамках выездной консультации в МОУ СШ №31 «Особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

7. Выступление «Особенности взаимодействия учителя и тьютора в процессе реализации учебного плана обучающихся с РАС», ЕМД 22.01.2025 (подготовка, организация), ВГАПО

8. Выступление «Инновационные формы работы в создании доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», круглый стол, 26.08.2025, ЕМД 26.03.2025, организация и участие, ведение секции (ВГАПО)

9. Выступление «Основные структурные элементы урока/занятия в системе реализации ФАООП УО (ИН)», ЕМД 29.10.2025 (подготовка, организация, ведение секции), ВГАПО

10. Мастер-класс «Эффективные формы взаимодействия с семьёй в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», региональный семинар-практикум, 19.02.2025 (ВГАПО, РЦ ).

**Учителя-логопеды** прошли курсовую подготовку:

1. Повышение квалификации по программе «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» АНО ДПО «Логопед плюс».

2. Повышение квалификации по теме «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» АНО ДПО «Логопед плюс».

3. Повышение квалификации по теме «Заикание у детей и подростков» АНО ДПО «Логопед плюс».

4. ГАУ ДПО «ВГАПО» повышение квалификации по программе «Технология подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года».

5. ГАУ ДПО «ВГАПО» повышение квалификации по программе «Архитектура современного урока».

6. «Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся», ВГАПО

7. «Современные подходы к преодолению трудностей в обучении детей с нарушением речи», ВГАПО.

**Учителя-логопеды** стали участниками конкурсов профессионального мастерства:

1. Областной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2025» (*финалист*).

2. Финальный (очный) этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2025» (*финалист*).

3. Региональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка\образовательный проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (*II, III места*).

**Учителя-логопеды** подготовили учащихся к конкурсам:

1. Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья» (*1 место*).

2. Региональный конкурс «Профессия в кадре» (*диплом 3 степени*).

3. Областной творческий фестиваль «МЫ ВСЁ МОЖЕМ!»
4. Региональный фестиваль «Волшебная рампа» (*школьный этап, 1 место*).
5. Городской межведомственный творческий конкурс «Мятежный гений вдохновенья» (*1 место*).
6. Творческий конкурс-фестиваль «Талант и радость чудеса творят», ДК ВГС.

На родительских собраниях **учителя-логопеды** выступили по темам:

1. «Как помочь ребенку преодолеть трудности в обучении».
2. Родительская видео-гостиная «Речевые игры в кругу семьи».
3. Профориентация подростка: специальность - по возможностям.
4. Успешность обучения: от чего она зависит.
5. Учебное поведение в школе и дома.
6. Отработка навыков фразовой речи в домашних условиях.

**Работа учителей-дефектологов** была направлена на своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекцию развития познавательной сферы учащихся в динамике образовательного процесса.

В процессе работы решались следующие *задачи*:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений; выявление обучающихся, испытывающих трудности в овладении школьной программы;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных умений и навыков в учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим *направлениям*: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

**Работа учителей-дефектологов** была направлена на своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекцию развития познавательной сферы учащихся в динамике образовательного процесса.

В процессе работы решались следующие *задачи*:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений; выявление обучающихся, испытывающих трудности в овладении школьной программы;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных умений и навыков в учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим *направлениям*: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

**Учителя-дефектологи** принимали участие в педагогических советах, городских семинарах, областных семинарах с выступлениями, мастер-классами, открытыми занятиями.

В 2025 году учителя-дефектологи принимали участие в следующих мероприятиях:

- Региональный семинар-практикум «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФАООП УО». Мастер-класс «Эффективные формы взаимодействия с семьёй в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

- Единый методический день секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Современный урок/занятие по ФГОС: проблемы, подходы, решения». Выступление «Особенности разработки конспектов занятий учителя-логопеда и учителя-дефектолога».

- Единый методический день секций и подразделений регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Современный урок/занятие по ФГОС: проблемы, подходы, решения». Выступление «Основные структурные элементы урока/занятия в системе реализации ФАООП УО (ИН)».

- Педагогический совет «Эффективные практики обучения и воспитания лиц с ОВЗ». Выступление «Особенности разработки и реализации проектов для детей с нарушением интеллекта, на примере проекта «Создай свою сказку».

**Учителя-дефектологи** принимали участие и организовывали мероприятия в рамках методической недели специалистов службы сопровождения для обучающихся, родителей и педагогов:

- Была организована викторина «Размышляй-ка» с играми и заданиями для обучающихся школы с 1-9 классы.
- Оформлен занимательный стенд для педагогов школы «Разгадай-ка».
- Проведены игровые перемены для учащихся 1–5 классов, включающие такие активности, как «Три испытания», «Запомни и нарисуй», «Кто быстрее».
- Проведено открытое коррекционно-развивающее занятие: «Насекомые», 8 класс.
- Проведена акция для обучающихся «Город профессий» с 1-11 классы.
- Создан буклет для родителей первоклассников «Рекомендации. Игры в домашних условиях».
- Организована командная конкурсно-развивающая викторина «8 препятствий».

**Учителя-дефектологи** в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования посетили средние школы города Волжского и поделились опытом организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями по теме «Организация работы учителя – дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве».

**Учителя-дефектологи** выступали на родительских собраниях с докладами: «Игры в домашних условиях от учителя-дефектолога», «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков», «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей посредством дидактических игр и упражнений», «Общие рекомендации учителя-дефектолога для родителей детей с РАС», «Адаптация обучающихся 1 класса», «Особенности развития детей с нарушениями интеллекта», «Игровая деятельность как инструмент развития», «Технологии и ресурсы для поддержки развития».

**Учителя-дефектологи** подготовили обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- Всероссийская олимпиада для детей с ТМНР, 5 класс, диплом 1 место.
- Всероссийская итоговая олимпиада «Радуга знаний», 1 класс, диплом 3 место.

- Международный математический конкурс Ребус «Логика», 5 класс, диплом 3 степени.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья», 1 класс, диплом 1 место.
- Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала «Эко-поделки», 5 класс, диплом 1 место.
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Белкины секреты», 7 класс, диплом за успешное прохождение.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Мир вокруг нас», 2 класс, диплом 1 место.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения», 5 класс, диплом 1 место.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Окружающий мир», 2 класс, диплом 1 место.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Математика», 1 класс, диплом 1 место.
- Международный конкурс творческого самовыражения для детей с особыми возможностями здоровья «Осень в ладошках», 1 класс, 2 место.
- ВРОО «ППС педагогов-дефектологов». Международный интеллектуальный конкурс «Предметная олимпиада – 2025», «Математика-царица наук», 9 класс, диплом 1 место.
- Городской творческий конкурс «Году лошади – посвящается!» 1 класс, грамоты 1 место.
- Региональный конкурс «Профессия в кадре», дипломы 1 место, дипломы 2 место, дипломы 3 место.
- Международная олимпиада «Лисёнок» (окружающий мир, литературное чтение).
- Международный интеллектуальный конкурс «Предметная олимпиада – 2025» (окружающий мир, математика, русский язык и чтение).
- Всероссийский литературный конкурс «Поэт счастливого детства».
- Областной конкурс фотопортрета «Моя малая Родина».
- Областной творческий фестиваль «Мы всё можем!» (декоративно – прикладное творчество, изобразительное искусство, выразительное чтение).
- Городской художественный конкурс «Сказочными тропами».
- Школьный этап регионального фестиваля «Волшебная рампа».
- Городской межведомственный конкурс «Мятежный гений вдохновенья». К 130-летию со дня рождения С.А. Есенина, 8 класс, грамота 2 место.
- Региональный конкурс рисунков «Волна здоровья», 8 класс, лауреат 2 степени.  
Личное участие в конкурсах:
- Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация 2025», диплом победителя, сертификаты участников.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста» с конкурсной работой «Игры с использованием коктейльных трубочек и ватных палочек», диплом 1 место.

### Охват участников образовательного процесса дефектологической работой

	Индивидуальные обследования	Подгрупповые обследования	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Групповые коррекционно-развивающие занятия
На начало года	78	78	78	78	39
Прибыли	-	-	-	-	-
Выбыли	2	2	2	2	-
На конец года	76	76	76	76	39
Продолжат обучение	76	76	76	76	39

*Социально-педагогическое* сопровождение учащихся и их семей осуществлялось с целью осуществления комплекса мероприятий по социальной поддержке и защите личности обучающегося в школе и по месту жительства, создания благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера; оказания ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность; подготовки к самостоятельной жизни.

Основными направлениями деятельности стали:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление проблем и ценностных ориентаций детей;
- способствование успешной социализации опекаемых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой грамотности учащихся, решению жизненно важных задач;
- включение учащихся в социально-значимую деятельность;
- способствование формированию потребности в ведении здорового образа жизни, оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетенции в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребёнка, проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их семей;
- организация мероприятий по вовлечению обучающихся школы в общественно-полезную и досуговую деятельность позитивной направленности;
- координация социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, оказывающего социальную поддержку обучающимся и их семьям.

В образовательной организации успешно действует **Совет профилактики**. Основное направление деятельности – предупреждение и профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В 2025 году проведено 5 заседания Совета, организовано 27 встреч с сотрудниками ИДН ОУУП и ПДН ОП №2 Управления МВД России по городу Волжскому, с целью формирования у обучающихся законопослушного поведения

В Школе ведется целенаправленная, планомерная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике экстремизма и терроризма, противодействию проникновения в молодежную среду идей криминальной

субкультуры, гармонизации межконфессиональных, межэтнических отношений, формированию толерантного отношения друг к другу, пропаганде культуры здорового образа жизни, профилактике безопасного пребывания обучающихся в интернет-пространстве, профилактике суицидов среди несовершеннолетних, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Наиболее значимые мероприятия: месячник и декада пропаганды здорового образа жизни и профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (апрель, ноябрь), неделя безопасности «Дорога и дети». Обучающиеся школы приняли участие в акции «Минута телефона доверия», «Стоп ВИЧ/СПИД».

Проведены 14 мероприятий и Дни профилактики с привлечением инспектора ИДН ОУУП и ПДН ОП № 2, врача-нарколога, дознавателя УМВД России по г. Волжскому, следователя ОП №2 и инспектора ДПС по вопросам профилактики правонарушений среди подростков.

Обучающиеся приняли участие в просмотре и обсуждении презентации «Дети и запрещенные вещества»; в конкурсе рисунков «Сделай правильный выбор!» по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

Разработаны памятки родителям «Советы для родителей по профилактике подростковых суицидов», «Кибермошенничество», «Как защитить ребёнка от нежелательного контента в интернете», «Профилактика и самовольный уход ребёнка из дома», «Родителям на заметку, детям на пользу».

Состоялись родительские собрания и тематические беседы с родителями по теме: «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей»; цикл бесед с родителями «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей», родительский лекторий «Взрослые и дети на пути к пониманию»; индивидуальные беседы и консультации «Плюсы и минусы возраста», «Словарик для хороших родителей».

Родители принимали активное участие в просветительских мероприятиях Единой региональной консультационной службы «Гармония», направленных на повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

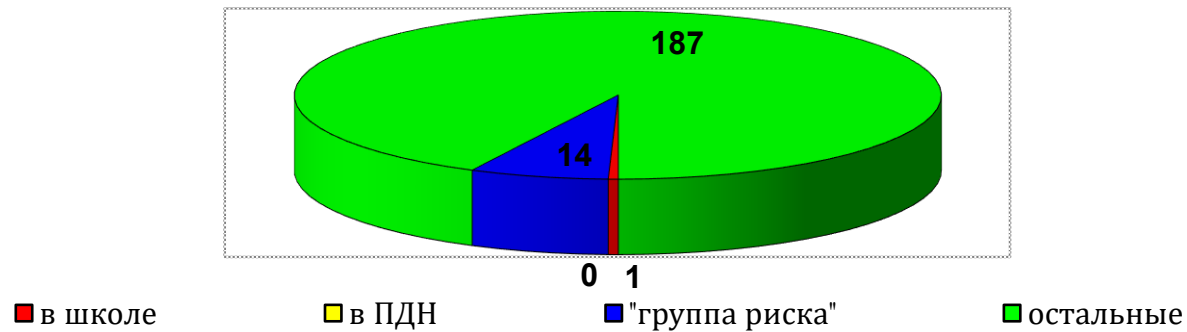
Специалистами службы сопровождения оказана консультативная помощь для родителей в оформлении документов по организации летнего оздоровительного отдыха учащихся «группы риска». С целью пропаганды здорового образа жизни, психолого-педагогического просвещения для создания оптимальных условий взаимопонимания в семье, проведены 438 консультаций и 15 посещений семей на дому по проблемам воспитания детей и межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Проведены консультации, экскурсии и круглый стол «Пути, которые мы выбираем» по профориентации для выпускников школы и родителей по вопросу оформления документов и дальнейшего обучения в ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум».

Оформлены стенды по профилактике правонарушений «Я и право», включающие в себя материалы по профилактике ПАВ для обучающихся и информацию правового просвещения для родителей: советы психолога, врача школы, правоохранительных органов.

*Совет координирует деятельность педагогического коллектива по работе с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и неуспевающими учащимися.*

### Количество учащихся, состоящих на учёте в 2025 году



Результатом деятельности социально-педагогической службы стало:

- позитивное отношение учащихся и их родителей к образовательной деятельности учреждения (96, 7 % родителей);
- отсутствие неблагополучных семей, состоящих в едином городском банке данных.

Динамику состояния здоровья учащихся отслеживала **лечебно-профилактическая** служба школы. По утверждённому плану осуществлялись мероприятия контроля над санитарным состоянием учреждения и состоянием здоровья учащихся, проводились санитарно-гигиенические мероприятия, аэрация, кварцевание помещений, витаминизация учащихся, вакцинация (по согласованию с родителями), диспансеризация, просветительская и разъяснительно-консультационная работа с учащимися, их родителями и педагогами.

**Лечебно-профилактическая работа** с участниками образовательного процесса осуществлялась под руководством штатного медицинского работника (медицинская сестра).

На 100 % выполнен план по вакцинации обучающихся ОУ. Медицинскими работниками проведена санитарно-просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Результатом деятельности лечебно-профилактической службы стало: повышение грамотности родителей по специфическому лечению заболевания их детей; повышение грамотности педагогов по пониманию проблем здоровья воспитанников; снижение случаев обострения основного и хронических соматических заболеваний в 2025 году.

Взаимодействие и координация работы всех служб школы осуществляются через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). В 2025 учебном году работа ППк была направлена на:

- создание и реализацию специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработку и реализацию специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся;
- разработку, коррекцию и выполнение СИПР;
- разработку рекомендаций для учителей и воспитателей для обеспечения индивидуального в образовании детей с интеллектуальными нарушениями;

- отслеживание эффективности реализующихся коррекционно-развивающих программ;
- организацию методического сопровождения коррекционно-развивающей работы;
- консультативно-информационную деятельность по коррекционной наполняемости содержания учебно-воспитательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
- разработку рекомендаций по созданию специальных условий обучения для учащихся;
- просвещение родителей по вопросам абилитации, воспитания и развития детей.

В течение 2025 года отслеживалась динамика развития учащихся школы, адаптационных классов: 1а (доп.), 1б (доп.), 1в (доп.), 1, 5а, 5б, 5в, 9а, 9б, 9в, 10, а также учащихся, обучающихся индивидуально на дому (1-го класса). По запросам педагогов 12 учащихся с трудностями в адаптации состояли на внутренней диагностике, курировались специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. В ходе работы с обучающимися вносились изменения в образовательный маршрут, организовывалось дополнительное медицинское обследование и консультирование, выносились предложения по изменению формы обучения по решению ППк.

В течение 2025 года 40 учащимся 1-9 классов были подготовлены документы для прохождения Волжской ТПМПК и определения дальнейшего маршрута обучения.

Специалисты ППк принимали активное участие в разработке, корректировке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся 1-11 классов, индивидуальных учебных планов, подборе специальных условий обучения и воспитания.

Деятельность ППк в 2025 году была направлена на создание и выполнение специальных условий необходимых для полноценной интеграции детей с ОВЗ в социум.

*Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, наличие развёрнутой картины состояния психофизических процессов у обучающихся позволили выделить приоритетные направления работы при составлении специальных индивидуальных программ развития, обучения и воспитания.*

*Установление связей со специализированными дошкольными и школьными образовательными учреждениями города и с родителями детей способствовали проведению просветительской работы по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Организация взаимодействия с медицинскими службами, учреждениями соцзащиты города по решению проблемных вопросов, связанных со здоровьем, реабилитацией и абилитации учащихся позволила наладить межведомственное взаимодействие.*

*Учебно-воспитательный процесс в ГКОУ «Волжская школа №1» направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов у обучающихся, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции, творческих способностей, создание и выполнение специальных условий необходимых для полноценной интеграции детей в социум.*

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Часы работы с 8.00 до 17.00

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней

Продолжительность учебного года 1 классы, 1 дополнительные – 33 учебные недели, 2 – 10 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул по окончании 1 – 3 четвертей – 10 календарных дней, дополнительные каникулы для 1 классов – 7 дней.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 (со 2 полугодия) – 10 классах выставляются отметки.

Отметки не выставляются обучающимся 1 классов и в 1, 2 –ой четверти – обучающимся 2 классов.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для 1 – 4 классов: минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 5-10 классов: минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) – 40 мин; (1 – 35 мин).

Дополнительные требования выполняются при организации обучения в 1 классе:

- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- домашние задания не задаются;

- устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

#### Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 – 10 классы	128

## V. Содержание и качество подготовки обучающихся в ГКОУ «Волжская школа №1»

### Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	Показатели		
		2023	2024	2025
1.	<b>Количество детей, обучавшихся на конец года:</b>			
	начальная школа	75	82	86
	основная школа	136	116	116
2.	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение</b>			
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	0
3.	<b>Не получали свидетельств об окончании школы</b>			
	основная школа	0	0	0
4.	<b>Окончили школу со свидетельством</b>	37	35	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется.

#### Результаты освоения АООП О УО (ИН) по показателю «успеваемость» в 2025 г.

Параллель	1	2	3	4	1 – 4 классы	5	6	7	8	9	5- 9 классы	10	11	10-11 классы	Итого
Количество обучающихся	39	20	7	20	<b>86</b>	26	7	16	12	25	<b>86</b>	22	8	<b>30</b>	<b>202</b>
Успевают	всего	39	20	7	20	<b>86</b>	26	7	16	12	<b>86</b>	22	8	<b>30</b>	<b>202</b>
	на «4» и «5»	-	-	5	16	<b>21 (77,8%)</b>	20	5	12	8	21	<b>66 (76,7%)</b>	18	6	<b>24 (80 %)</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,5 процента (в 2024-м был 78,6%), что связано с изменением контингента и увеличением количества обучающихся с ТМНР.

#### Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах

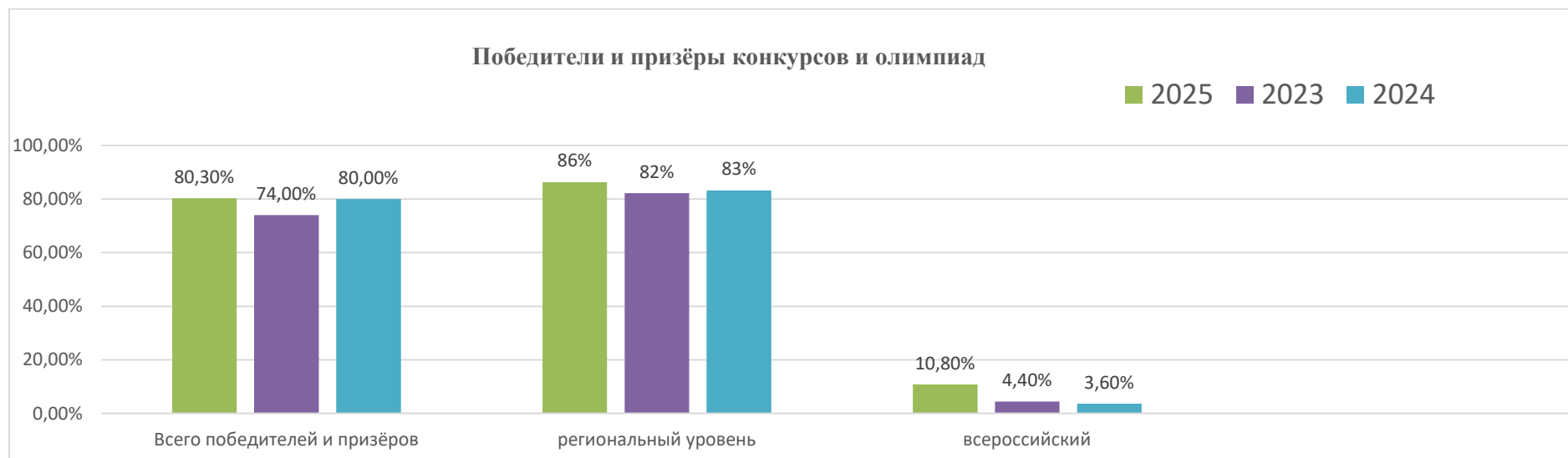
Для обучающихся ГКОУ «Волжская школа №1» создавались условия для активного участие в конкурсах, фестивалях, выставках различной направленности и уровня:

- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Инклюзивный театр» (региональный этап);
- Открытый региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра», номинация «Живопись»;
- Областной конкурс патриотической песни «Катюша», номинация «СВО и песни»;
- Региональный детско-юношеский фестиваль театрального творчества «Волшебная рампа», посвящённый 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.;
- Региональный конкурс «Славяночка», «Хореография», танцевальный коллектив «Малюр»;
- Региональный конкурс «Славяночка», «Чтецы», номинация «Строки Победы»;
- Региональный проект «Фестиваль наставников Орлят России -2025»;
- Областной конкурс фотопортрета «Моя малая Родина», номинация «Портретные фотографии участников конкурса, семьи на фоне достопримечательностей «Моя малая Родина»;
- Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии», номинация «Швейное дело»; «Кулинария», «Литературное творчество»;
- Региональный конкурс рисунков «Волна здоровья», номинация «Я, ты, он, она - мы здоровая страна»;
- Областной конкурс видеороликов «Голос памяти: к 80-летию Великой Победы» (успеть за 100 секунд);

- Мероприятие «Открытие VII национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», г. Волжский, концертная программа;
- Городской фестиваль «Молодёжная весна по-волжски», театральное направление. номинация «Театр малых форм»;

Приняли участие в фестивалях, выставках, смотрах, конкурсах различного уровня – 173 обучающийся (85,6 % от общего количества обучающихся).

Стали победителями и призёрами – 139 (80,3 %). Из них: регионального уровня – 120 (86,3 %); всероссийского – 5 (10,8 %).



## VI. Востребованность выпускников.

В 2025 году школу окончили 32 обучающихся, из них 14 – обучающиеся индивидуально на дому. 28 выпускников являются детьми-инвалидами.

Продолжили обучение: в Волжском политехническом техникуме – 3 человек, в 10 классе ГКОУ «Волжская школа №1» - 11 человек, в ГКОУ «Волжская школа-интернат» (по программам пред профильной подготовки, 3 ступень образования) – 4 выпускника, 14 выпускников – не учатся и не работают, находясь на государственном обеспечении (инвалиды).

В целях профессионального самоопределения и дальнейшей интеграции обучающихся в систему профессионального образования в отчетный период в ГКОУ «Волжская школа № 1» проводилась работа в рамках комплексной программы профориентации. Решение задач профориентации осуществлялось в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого воспитателя – раздел профориентация. Помощь воспитателям и учителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 6-10 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят воспитатели и учителя. Так как расширяется спектр профессий в колледжах для обучающихся с умственной отсталостью, в 2025 году была продолжена работа по включению в программы технологии блоков по другим трудовым профилям.

Год	окончили 9 классов	обучаются в 10-м классе	обучаются в НПО и СУЗах	трудоустроены	не заняты
2023	37	8	12	3	14
2024	32	15	3	0	14
2025	43	27	15	0	1

*В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в стенах ОО и в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.*

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВСОКО** в ГКОУ «Волжская школа №1» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ «Волжская школа №1», утверждённого 31. 08. 2018 г.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ «Волжская школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 142 респондента (70% от общего числа родителей 1–10-х классов).

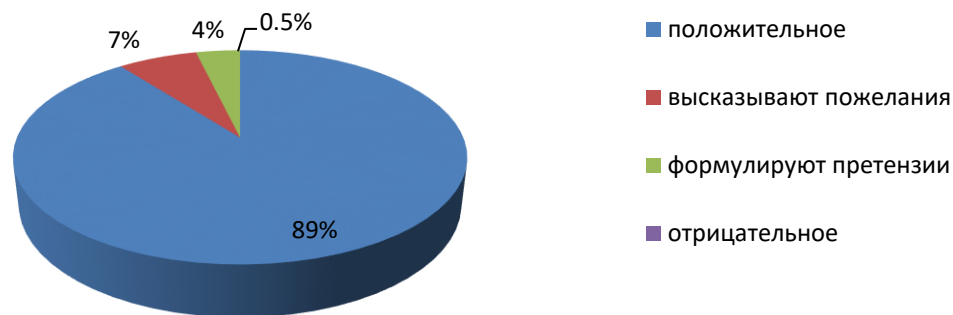
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Оценка качества образовательного процесса – 87 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
4. Деятельность администрации – 91 %.

Результаты анкетирования родителей удовлетворённостью качеством образования отражены в диаграмме.

### Удовлетворённость качеством образования родителями



В ГКОУ «Волжская школа №1» внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) успешно реализуется в соответствии с утверждённым Положением, ориентируясь на систематический анализ и улучшение образовательной деятельности. Основные направления включают оценку образовательных достижений обучающихся, результатов работы педагогов и деятельности школы в целом, а также анализ условий образовательного процесса. Проведённое в октябре 2025 года анкетирование родителей показало высокий уровень удовлетворённости качеством образовательного процесса (87%), условиями и оснащённостью школы (92%), психологическим комфортом (95%) и деятельностью администрации (91%), что свидетельствует об эффективности работы школы и её ориентированности на потребности участников образовательного процесса.

### VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в организации работает 101 человек. Педагогических работников списочного состава – 77 человек, в том числе (в том числе 1 – в отпуске по уходу за ребёнком). Из них учителей – 46, воспитателей – 9, тьюторов – 7, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения – 12 человек. Высшее профессиональное образование имеют 61 сотрудник, в том числе высшее дефектологическое образование – 15 чел.

В 2025 году доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями сохранилась на стабильно высоком уровне (53%). Высшую квалификационную категорию имеют 24 педагога, первую квалификационную категорию – 17, соответствие занимаемой должности – 19, без категории – 17.

Все педагоги прошли необходимую курсовую подготовку. В 2025 году повысили квалификацию 48 педагогический работник, 2 человека прошли профессиональную переподготовку. 47 человек (61 %) педагогического коллектива имеют базовое образование (профессиональную переподготовку) по направлению «учитель-дефектолог».

Свидетельства о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательных организациях» имеют 100% педагогов, администрация, специалист по охране труда.

Педагоги, имеющие отраслевые и региональные награды, составили 23 % от педагогических работников школы:

- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,
- 1 педагог – «Почетный работник общего образования РФ»,
- 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Губернатора Волгоградской области,
- 10 педагогов награждены Почетной грамотой Комитета образования и науки Волгоградской области,
- 1 педагог награжден Благодарностью Комитета образования и науки Волгоградской области.

Образовательное учреждение пополняется молодыми педагогическими кадрами, но сохраняются и опытные педагоги: свыше 20 лет в учреждении работает 38 человек (49%), от 10 до 20 лет – 24 (31 %), от 5 до 10 лет – 7 (9 %), до 5 лет – 8 (10 %). В целях усиления психолого-педагогического сопровождения в штатное расписание введена 0,5 ставки педагога-психолога. Отмечается рост кадровой обеспеченности специалистами.

#### *1. Анализ условий реализации образовательных программ в контексте формирования функциональной грамотности*

Проведенный анализ условий реализации программ начального и основного общего образования, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные и жизненные задачи на основе освоенных предметных и базовых навыков), показал, что педагогический состав школы в достаточной мере готов к выполнению этих задач. Так, 100% педагогов осознают важность использования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, 90% не испытывают трудностей в их подборе, а 10% планируют внедрить такие задания после прохождения дополнительного обучения. Для обеспечения условий формирования функциональной грамотности в ГКОУ «Волжская школа № 1» в план непрерывного профессионального развития педагогов включены мероприятия, направленные на оценку и развитие функциональной грамотности. Это включает внутриорганизационное обучение, а также участие в программах повышения квалификации.

#### *2. Рост активности педагогов в профессиональных конкурсах*

В 2025 году активность учителей в участии в профессиональных конкурсах по сравнению с прошлым годом повысилась. В мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие 41 педагог (55% от общего числа), что подтверждает эффективность работы управленческой команды школы. Информация об участии в наиболее значимых конкурсах представлена в таблице.

#### **Участие педагогов в конкурсах в 2025 г.**

ФИО	Должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Ремизова Н.А.	Учитель-логопед	V Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога»	Всероссийский	финалист
Нерушай А.И.	Педагог-	V Всероссийский конкурс молодых исследователей в области	Всероссийский	участие

	психолог	коррекционной педагогики и специальной психологии		
Хадынова А.И.	Учитель-дефектолог	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог 2025 года»	Областной	2 место
Митина Е.В..	Учитель-логопед	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»	Областной	финалист
Хадынова Ю.В.	Педагог-психолог	Региональный образовательный конкурс "Лучшая методическая разработка/образовательный проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Региональный	победитель
Митина Е.В.	Учитель-логопед	Региональный образовательный конкурс "Лучшая методическая разработка/образовательный проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Региональный	призёр 2 ст.
Феклистова И.В.	Учитель-логопед	Региональный образовательный конкурс "Лучшая методическая разработка/образовательный проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Региональный	призёр 3 ст.

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС

ГКОУ «Волжская школа №1» является методическим ресурсом региона. Школа функционирует как Региональный ресурсный центр (РРЦ) инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта, курируя 12 районов Волгоградской области (заключено 65 договоров с инклюзивными ОО), является опорным учреждением по сопровождению детей с РАС, площадкой для РУМО педагогов (подразделения «Олигофренопедагоги» (секция «Учителя-дефектологи) и секции «Тьюторы»), а также предоставляет услуги Консультационной службы «Гармония» и Службы ранней помощи. В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с организациями культуры и искусства (2) и с некоммерческими организациями по сопровождению лиц с ОВЗ (1).

## X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГКОУ «Волжская школа № 1» при реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования показывает следующее:

- 1 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

Таким образом, заместителю директора по УВР ГКОУ «Волжская школа № 1» необходимо продолжить разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в ГКОУ «Волжская школа № 1» составляет 100 %.

## XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6433 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5964 единиц в год.

*Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. N 769 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».*

*Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.*

*На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

## XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	70 посадочных	53,6	8
медиа-центр	12	54,1	8
учебные кабинеты	18	622,6	-
спортивный зал	1	54,6	-
учительская	1	37,7	3
кабинет заместителя директора	2	20,7	4
игровая комната	4	88,5	3
раздевалка	1	26,9	-
кабинет секретаря	1	15,3	2
медпункт	2	25,1)	6
кабинет директора	1	12,2	2
рекреация	-	342,4	2
туалеты	8	71,03	-

логопедический кабинет	2	25,1	5
мастерские	4	113,14	37
зал ЛФК	1	51,7	9
кабинет сенсомоторики	1	28,6	14

**Комплексное оснащение учебного процесса**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акты готовности: к началу 2025 г. – без замечаний
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьную библиотеку	да
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	да
	- доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	да
	- создания, получения различными способами и использования информации	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	да
	- включения обучающихся в проектную деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	-
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		-

**Информационно-образовательная среда**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	нет
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 1-4 классов	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 5-9 классов	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3

Информация о деятельности ГКОУ «Волжская школа №1», материально-технических ресурсах, финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением доступности объекта и услуг для лиц с инвалидностью размещена на официальном сайте ОУ <https://volkosh1.ru/>.

**Состояние комплексной безопасности** – удовлетворительное. Образовательное учреждение имеет:

- паспорт антитеррористической безопасности,
- кнопку экстренного вызова милиции (КЭВ),
- систему видеонаблюдения (внешняя);
- капитальное ограждение территории здания;
- автоматическую пожарную сигнализацию;
- противопожарное водоснабжение здания;
- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны;
- металлодетектор для обеспечения безопасности пропускного режима.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	202 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111 чел./ 78,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных фестивалях, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173 чел. / 85,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 чел. / 67,3%
1.19.1	Регионального уровня	131 чел. / 96,3%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел. / 3,7 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/18,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/18,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/51,9%
1.29.1	Высшая	24/31,2%
1.29.2	Первая	16/20,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/29,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/32,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88/87,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 чел./24%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв.м.

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28, и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённые постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2"СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями от 24.12.2025 N 19 и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.*

