



**КонсультантПлюс**

Приказ Минтруда России от 30.05.2025 N 344н  
"Об утверждении Стандарта оказания услуг по  
ранней помощи детям и их семьям"  
(Зарегистрировано в Минюсте России  
02.07.2025 N 82783)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 10.02.2026

---

Зарегистрировано в Минюсте России 2 июля 2025 г. N 82783

---

## МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ**  
от 30 мая 2025 г. N 344н

### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

В соответствии с [пунктом 10.3 статьи 4](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый [Стандарт](#) оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям.

Министр  
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 30 мая 2025 г. N 344н

## СТАНДАРТ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

### Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству услуг (далее соответственно - стандарт, услуги по ранней помощи).

2. Стандарт разработан в соответствии с:

Семейным [кодексом](#) Российской Федерации;

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ носит название "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Федеральным [законом](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

**постановлением** Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

**постановлением** Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. N 1099 "Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям";

**приказом** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее - приказ N 385н);

**приказом** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349) (далее - приказ N 445н).

3. В стандарте используются следующие сокращения:

близкий взрослый - сотрудник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который осуществляет заботу о ребенке и ухаживает за ним;

Д - форма предоставления услуги на дому;

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, ранней помощи детям и их семьям, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

ИПРП - индивидуальная программа ранней помощи, составленная специалистами по согласованию с родителями (законными или уполномоченными представителями) ребенка на основании результатов оценок его функционирования в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, содержащая цели ранней помощи, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи в естественных жизненных ситуациях <1>;

-----

<1> **Приложение N 2** к карте реализации мероприятий и оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, утвержденной приказом N 445н.

консультирование - мероприятие в формате индивидуальной беседы с родителями (законными или уполномоченными представителями), близкими взрослыми в целях повышения их компетентности по вопросам развития ребенка, отношений, способствующих физическому и психическому благополучию ребенка, улучшению его функционирования, оптимизации домашней среды; для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - в целях улучшения условий, среды семейной воспитательной группы;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи, и наличие которых в реабилитационной организации ранней помощи является обязательным;

организация - реабилитационная организация, независимо от организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, оказывающая услуги по ранней помощи;

повседневные естественные жизненные ситуации - жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, в которых ребенок и его семья реализуют свои естественные потребности и интересы;

практическая поддержка - предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), членам семьи, близким взрослым в создании и поддержании условий для развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях;

ПС - полустационарная форма предоставления услуги;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи, их наличие способствует повышению качества предоставления услуг, но не является обязательным;

родительская компетентность - это система знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия и общения с ребенком;

скрининг развития ребенка - стандартизированное тестирование детей раннего возраста с помощью нормативно-ориентированных шкал;

СТ - стационарная форма предоставления услуги;

структурное подразделение - структурное подразделение, оказывающее услуги по ранней помощи, создаваемое в организации, или обособленное подразделение в иных организациях независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности;

ТСР - техническое средство реабилитации.

4. К категориям детей, которым оказываются услуги по ранней помощи, относятся дети от рождения до трех лет в соответствии со следующими критериями отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в оказании услуг по ранней помощи:

а) наличие у детей категории "ребенок-инвалид";

б) отнесение детей медицинскими организациями по результатам профилактического медицинского осмотра к IV либо V группе здоровья <2>;

-----

<2> **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н "О порядке профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2017 г., регистрационный N 47855), действует до 1 сентября 2025 г. С 1 сентября 2025 г. **приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. N 211н "Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы N 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения N 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2025 г., регистрационный N 82300), действует до 1 сентября 2031 г.

в) нахождение детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

г) воспитание детей в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации или в семьях, находящихся в социально опасном положении;

д) наличие у детей особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

е) наличие у родителей (законных или уполномоченных представителей) опасений, связанных с особенностями в развитии и поведении детей, имеющих ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, не относящихся к категории детей, указанных в **подпунктах "а" - "д"**.

## **Раздел II. Формы оказания услуг, предусмотренных стандартом**

5. Услуги по ранней помощи оказываются в следующих формах: полустационарная, стационарная, на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

6. Получателями услуг по ранней помощи во всех формах являются дети от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности) с ограничениями жизнедеятельности либо риском развития ограничений жизнедеятельности и их семьи (законные или уполномоченные представители, близкие взрослые).

7. Выбор формы оказания услуг по ранней помощи определяется в зависимости от потребностей детей и их родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых, с учетом жизненной ситуации, условиями пребывания ребенка и региональных условий. В период оказания услуг по ранней помощи формы оказания услуг комбинируются в целях достижения максимальной эффективности в процессе реализации мероприятий по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг.

8. Форма оказания услуг по ранней помощи обсуждается и согласуется с родителями (законными или уполномоченными представителями) на этапе определения нуждаемости детей и их семей в оказании услуг по ранней помощи. Форма может изменяться в процессе получения услуг по ранней помощи.

9. Приоритетными формами при оказании услуг по ранней помощи являются полустационарная форма и форма на дому.

10. Услуги по ранней помощи в форме на дому оказываются детям от рождения до трех лет с умеренными, тяжелыми и значительно выраженными нарушениями функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов и их семьям, а также при наличии иных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности таких детей при невозможности получения комплекса мероприятий и услуг по выбранному направлению в иных формах, а также при согласии родителей (законных или уполномоченных представителей).

11. Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи в форме на дому осуществляется в виде домашних визитов, в том числе с использованием мобильных бригад, и в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий.

12. Комплекс мероприятий и услуг детям от рождения до трех лет и их семьям в стационарной форме предоставляется в сочетании с другими формами (полустационарной или на дому) в целях обеспечения непрерывности сопровождения семьи в процессе реализации мероприятий по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг.

В стационарной форме комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи предоставляется детям, временно помещенным в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющим статуса ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителя, и его родителям (родителю) или иным законным или уполномоченным представителям (законному или уполномоченному представителю), если это не противоречит интересам ребенка.

Комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи также предоставляется в стационарной форме ребенку, временно помещенному в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющему статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителя, и близкому взрослому, закрепленному на основании утвержденного приказа руководителя организации за воспитательной группой, в которой размещен данный ребенок.

Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям, и их родителям (законным или уполномоченным представителям), в стационарной форме допускается в исключительных случаях, когда ребенок и семья нуждаются в услугах по ранней помощи, но их получение в других формах невозможно (значительная территориальная удаленность

---

организации, оказывающей раннюю помощь, и отсутствие возможности дистанционной связи в режиме онлайн).

13. Услуги по ранней помощи в стационарной форме оказываются при условии совместного пребывания в организации родителей (законных или уполномоченных представителей) с ребенком, близкого взрослого с ребенком.

### **Раздел III. Условия оказания услуг, предусмотренных стандартом**

#### **14. Соответствие услуги целевому назначению.**

Услуги по ранней помощи оказываются детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям в соответствии с критериями отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в оказании услуг по ранней помощи.

Услуги по ранней помощи направлены на достижение следующих целей:

- а) содействие физическому и психическому развитию детей;
- б) вовлеченность ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации;
- в) формирование позитивного взаимодействия детей и их родителей или других непосредственно ухаживающих за детьми лиц;
- г) социальная адаптация детей в среде сверстников;
- д) повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц.

#### **15. Требования к организации услуги.**

Услуги по ранней помощи оказываются организациями и структурными подразделениями.

Получателями услуг по ранней помощи являются дети от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьи.

Услуги по ранней помощи оказываются в соответствии с настоящим стандартом.

Режим работы организации и ее структурного подразделения регламентируются локальными нормативными актами.

Структурные подразделения размещаются в специально отведенных помещениях в организации.

Помещения в структурных подразделениях предназначены для оказания услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом.

По размерам и состоянию помещения должны соответствовать требованиям санитарных

---

норм и правил, безопасности труда, правил противопожарной безопасности и быть защищены от воздействия различных факторов, отрицательно влияющих на здоровье детей и их семей, персонала, а также на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация).

## **16. Оснащение организации.**

Для оказания услуги по ранней помощи организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями [приказа N 385н](#).

Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в [Разделе VIII](#) стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по [ГОСТ Р ИСО 9999-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее - ГОСТ-9999) и цели его использования.

При выборе реабилитационного оборудования организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о профильной реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям ([приложение N 3](#) к приказу N 385н).

## **17. Требования к укомплектованности специалистами и их квалификации.**

Организация должна располагать необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием.

Штатная численность специалистов определяется руководителем организации с учетом Примерных штатных нормативов профильной реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям, приведенных в [приложении N 1](#) к Типовому положению о профильной реабилитационной организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям ([приложение N 3](#) к приказу N 385н), и перечня специалистов, привлекаемых к предоставлению комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи в соответствии с настоящим стандартом.

На должности в соответствии со штатным расписанием организации принимаются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

Руководитель и специалисты организации должны иметь соответствующие компетенции в сфере ранней помощи детям и их семьям.

## **18. Комплексность.**

Комплексность при оказании услуг по ранней помощи обеспечивается путем предоставления взаимоувязанных услуг и мероприятий по ранней помощи детям и их семьям с активным вовлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) детей.

---

При организации и оказании услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом семье предоставляется возможность получения информации об организациях, оказывающих дополнительные услуги, не входящие в стандарт (в организациях социального обслуживания и социальной защиты населения, медицинских и образовательных организациях).

### **19. Комфортность.**

При оказании услуг по ранней помощи организацией должны быть обеспечены комфортные условия для семьи или близких взрослых в процессе получения услуг, включая удобство места проведения встреч специалистов с семьей (близкими взрослыми), оснащение помещений необходимым оборудованием и аппаратурой с учетом специфики услуги, соблюдение требований доступности, гибкости и простоты использования в получении услуг.

### **20. Своевременность исполнения.**

Услуги по ранней помощи оказываются на основании договора, заключаемого между организацией и родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка. Существенными условиями договора являются положения, определенные стандартом, а также информация о форме и сроках предоставления услуг.

Родитель (законный или уполномоченный представитель) подписывают добровольное согласие на оказание услуг по ранней помощи.

Родитель (законный или уполномоченный представитель) имеет право досрочно прекратить получение услуг по ранней помощи. Заявление родителя (законного представителя) о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи подается в письменной или электронной форме в организацию. Услуги по ранней помощи прекращаются с даты, указанной в таком заявлении.

Периодом оказания услуг по ранней помощи является календарный год.

### **21. Информативность.**

Информирование об услуге осуществляется непосредственно в помещениях организации, на официальном сайте организации, а также при оказании услуг по ранней помощи получателям услуг.

Информирование об услуге предполагает полное, достоверное и своевременное информирование родителей (законных или уполномоченных представителей) об оказываемой услуге и предоставляемом комплексе мероприятий, входящем в состав услуги, о деятельности организации и о специалистах.

## **Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к оказанию услуг, предусмотренных стандартом**

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <3>
------------------------	--

Обязательные	Специалист по социальной работе, социальный педагог
	Психолог, клинический (медицинский) психолог, педагог-психолог
	Учитель-дефектолог, дефектолог
	Логопед, учитель-логопед
	Инструктор по физической культуре, инструктор по адаптивной физической культуре, инструктор по лечебной физической культуре
Рекомендуемые	Врач-педиатр, врач-неонатолог, врач-невролог
	Специалист по работе с семьей
	Эрготерапевт
	Тифлопедагог
	Сурдопедагог
	Воспитатель (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)
	Старшая медицинская сестра (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)
	Медицинская сестра палатная (постовая) (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)
	Санитарка (для организаций, предоставляющих услуги по ранней помощи в стационарной форме)

-----  
<3> Перечень специалистов приведен с учетом положений [приказа N 385н](#).

#### **Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуг, предусмотренных стандартом**

22. Стандарт содержит четыре основные услуги по ранней помощи, каждая из которых основных услуг содержит перечень мероприятий, входящих в ее состав:

- а) услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи;
- б) услуга по разработке ИПРП и оценке ее реализации;

- в) услуга по оказанию ранней помощи при реализации ИПРП;
- г) консультативная услуга по ранней помощи без разработки ИПРП.

В состав услуги по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи

В состав услуги по разработке ИПРП и оценке ее реализации входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
2.	Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым
3.	Оценка познавательного развития ребенка
4.	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка
5.	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности
6.	Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка
7.	Оценка развития бытовых навыков у ребенка
8.	Оценка межличностного взаимодействия ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, другими взрослыми, ребенка с братьями, сестрами, ребенка со сверстниками
9.	Оценка игровой активности ребенка
10.	Проведение оценки и анализа состояния здоровья ребенка
11.	Оценка факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка
12.	Оценка психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи

13.	Оценка родительской компетентности
14.	Составление и оформление ИПРП
15.	Промежуточная оценка реализации ИПРП
16.	Итоговая оценка реализации ИПРП

В состав услуги по оказанию ранней помощи при реализации ИПРП входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Содействие физическому и психическому развитию ребенка
2.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого навыкам ухода за ребенком
3.	Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях
4.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
5.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
6.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
7.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
8.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста
9.	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка
10.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка

11.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка
12.	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности
13.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
14.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
15.	Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
16.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
17.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
18.	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка
19.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
20.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
21.	Содействие развитию межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
22.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
23.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в вопросах развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников

24.	Поддержка социализации ребенка
25.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями и другими близкими взрослыми, в семье в целом
26.	Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития и функционирования ребенка
27.	Содействие в организации развивающей среды для ребенка
28.	Разработка рекомендаций для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка
29.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социальной поддержки
30.	Психотерапевтическая помощь родителям (законных или уполномоченных представителям) ребенка, близкому взрослому для ребенка
31.	Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и членов семьи

В состав консультативной услуги по ранней помощи без разработки ИПРП входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Срочное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи
2.	Дистанционное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи
3.	Краткосрочное консультирование ребенка и семьи
4.	Пролонгированное консультирование ребенка и семьи
5.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в период адаптации ребенка в образовательной организации
6.	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации

## **Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуг, предусмотренных стандартом**

### **23. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги по определению**

---

**нуждаемости детей и их семей в ранней помощи:**

N п/п	Наименование мероприятий, входящих в состав услуги	Содержание мероприятий
1.	Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи	<p>Выявление (прояснение, переформулирование) запроса родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого на оказание ранней помощи;</p> <p>выявление наличия ограничений жизнедеятельности или риска развития ограничений жизнедеятельности у ребенка, трудностей у ребенка и семьи (близких взрослых) в повседневной жизни;</p> <p>интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого об особенностях индивидуального развития ребенка, его активности и участии в повседневной жизни;</p> <p>интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о факторах окружающей социальной и физической среды;</p> <p>интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о состоянии здоровья ребенка;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка, оценка проявлений активности ребенка;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка во время общения с родителями и (или) близким взрослым;</p> <p>наблюдение за взаимодействием (общением) родителей и (или) близких взрослых с ребенком;</p> <p>выявление трудностей во взаимодействии (общении) ребенка и родителя, близкого взрослого;</p> <p>анализ документации (выписка, медицинская карта, результаты обследования, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида &lt;4&gt; и другие документы);</p> <p>проведение скринингов развития ребенка;</p> <p>выявление маркеров нарушений психического развития и здоровья ребенка;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (в случае, если получение такой информации о ребенке лицом, не являющимся родителем или иным законным представителем ребенка, не противоречит законодательству и интересам ребенка) по вопросам состояния здоровья и особенностей развития ребенка, необходимости дополнительного обследования;</p> <p>обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов первичного приема и принятия окончательного решения о нуждаемости ребенка и его семьи в оказании услуг по ранней помощи;</p> <p>заполнение бланка приема и оформление заключения;</p> <p>запись на проведение углубленной оценки развития ребенка для разработки ИПРП по</p>

	согласованию с родителями (законными или уполномоченными представителями), близкими взрослыми
--	---

-----

<4> **Приказ** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

#### **24. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги по разработке ИПРП и оценке ее реализации:**

N п/п	Наименование мероприятий, входящих в состав услуги	Содержание мероприятий
1.	Оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	Интервью (беседа) и опрос родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о самостоятельности и социальных навыках ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписей; оценка поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях; анализ индивидуальных повседневных жизненных ситуаций ребенка и семьи; выделение проблемных и ресурсных повседневных естественных жизненных ситуаций; предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченными представителями), близкому взрослому; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; оформление заключения по результатам оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП

2.	Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым	Общая оценка социально-эмоционального развития ребенка; общая оценка эмоционального состояния и поведения ребенка, в том числе в контексте отношений с близким взрослым; анализ способности родителей (других близких взрослых) видеть, понимать и отвечать на сигналы и потребности ребенка; анализ особенностей взаимодействия и отношений в паре "родитель - ребенок" ("близкий взрослый - ребенок") и их отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка; анализ особенностей взаимодействия и отношений между членами семьи и их отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка; анализ особенностей взаимодействия и отношений между сотрудниками организации (группы), где находится ребенок, и их отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка; предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близким взрослым; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП
3.	Оценка познавательного развития ребенка	Оценка восприятия, сенсорного развития и способов решения практических задач; оценка способности целенаправленного использования органов чувств; оценка способности к копированию, повторению; оценка способности получать знания и опыт на основе практических действий с предметами; оценка способности удерживать, переключать и управлять вниманием; оценка способности ребенка осуществлять выбор среди вариантов, реализовывать этот выбор (принятие решений) и способности решать проблемы; предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП
4.	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка	Оценка ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка в общении с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым; способности воспринимать вербальные и невербальные сигналы при общении; использовать невербальные и вербальные средства общения;

		<p>способность участвовать в диалоге (начало, поддержание, завершение диалога), меняться со взрослым ролями иницирующего и отвечающего;</p> <p>оценка развития понимания речи и активной речи;</p> <p>оценка намеренности в коммуникации;</p> <p>оценка способностей использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации;</p> <p>предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому;</p> <p>обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки;</p> <p>использование результатов оценки для составления ИПРП</p>
5.	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности	<p>Оценка двигательных навыков ребенка и ручной моторики;</p> <p>анализ объема и качества совершаемых движений ребенком;</p> <p>оценка возможности поддержания стабильного положения тела в покое и при передвижении;</p> <p>способности к переносу, перемещению или манипуляции объектами; переворотам, вставанию на четвереньки, ползанию, ходьбе, бегу, преодолению препятствий и использованию различных видов транспорта (электромобиль, трехколесный велосипед и другие виды транспорта, предназначенные для детей до трех лет);</p> <p>оценка способности совершать движения кистью, руками;</p> <p>предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому;</p> <p>обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки;</p> <p>использование результатов оценки для составления ИПРП</p>
6.	Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка	<p>Оценка навыков приема пищи, мытья рук и вытирания, навыков ухода за своим телом и его частями, одевания и раздевания;</p> <p>предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому;</p> <p>обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки;</p> <p>использование результатов оценки для составления ИПРП</p>

7.	Оценка развития бытовых навыков у ребенка	Оценка способностей ребенка к выполнению простых бытовых навыков в повседневных естественных жизненных ситуациях, таких как помощь взрослым при уборке, приготовлении простых блюд, сервировке стола, уходе за растениями и животными, в том числе с использованием вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, средств дополнительной и альтернативной коммуникации; предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП
8.	Оценка межличностного взаимодействия ребенка с родителями (законными представителями), близким взрослым, другими взрослыми, с братьями и сестрами, со сверстниками	Оценка поведения ребенка в контексте межличностного взаимодействия и общения с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, другими взрослыми, братьями и сестрами, со сверстниками; оценка компетенций ребенка в области социальных и межличностных отношений; оценка адаптированности ребенка и родителя (законного представителя), близкого взрослого в отношениях и в контексте расширенного социального окружения; предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП
9.	Оценка игровой активности ребенка	Оценка спонтанных игровых действий ребенка во время свободной игры с предметами; оценка игровых действий ребенка в игре, инициированной взрослым; оценка эмоций, вовлеченности и внимания ребенка в игре; оценка уровня развития игры ребенка с предметами (манипуляции, исследование, притворство, сюжетная); оценка уровня развития игры ребенка с другими людьми (одиночная, параллельная, совместная); предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП

10.	Проведение оценки и анализа состояния здоровья ребенка	Проведение оценки и анализа состояния здоровья, функций и структур организма ребенка; проведение оценки и анализа влияния состояния здоровья, функций и структур организма ребенка на активность и участие ребенка в повседневных жизненных ситуациях; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; оформление заключения по результатам оценки; при необходимости направление семей на консультацию к специалистам организаций здравоохранения для проведения дополнительных обследований или на консультации к врачам, а также в другие организации, оказывающие специализированную помощь (в частности, сурдологопедические центры, психоневрологические центры)
11.	Оценка факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка	Оценка физических и социальных особенностей окружающей среды, с которой сталкивается ребенок и которая влияет на его активность и участие в повседневной жизни; оценка и анализ факторов окружающей среды: продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы; специализированное оборудование для индивидуального использования; средства для передвижения внутри и вне помещения; оборудование для коммуникации; оборудование для приобретения знаний; обустройство жилья (мебель, дверные проемы, пороги, лестницы); установки членов семьи и других близких взрослых в отношении ранней помощи; поддержка и взаимосвязи членов семьи и близких взрослых в отношении получения услуг по ранней помощи; оценка влияния прямых контактов с другими людьми (родственники, знакомые и незнакомые взрослые, сверстники) на развитие ребенка; оценка влияния формальных и неформальных социальных структур, служб, общих установок и систем в сообществе или в сфере культуры, которые оказывают влияние на ребенка и его семью; предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП
12.	Оценка психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи	Оценка психосоциальных и культуральных аспектов жизни ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого; оценка психосоциальных и средовых стрессовых факторов, отражающихся на состоянии здоровья, поведении и развитии ребенка, с определением непредсказуемости, интенсивности продолжительности действия стрессора;

		<p>оценка состояния родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, в том числе уровня тревожности, стресса и депрессии; анализ социальной поддержки, ресурсов и финансовых возможностей; анализ способности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого адаптироваться к новым ситуациям, изменять свое поведение и привычки, находить новые ресурсы и поддержку для решения проблем; области оценки: трудные жизненные ситуации внутри семьи (или) ближайшего окружения ребенка, проблемы в социальном окружении, проблемы, связанные с образованием или воспитанием, жизненные проблемы, экономические проблемы и проблемы, связанные с трудоустройством; выявление протективных факторов и факторов риска, отражающихся на социально-эмоциональном благополучии ребенка; предоставление информации о результатах оценки родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки; использование результатов оценки для составления ИПРП</p>
13.	Оценка родительской компетентности в вопросах развития ребенка	<p>Оценка представлений родителей о закономерностях развития ребенка; ведущих новообразованиях каждого возрастного периода; потребностях ребенка в разные возрастные периоды; оценка представлений родителей об особенностях развития ребенка, вариантах развития; об особых потребностях ребенка, в том числе образовательных; о возможности получения помощи в системе социальной защиты населения, образования, здравоохранения; оценка представлений, знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия и общения с ребенком; оценка родительской компетентности в вопросах эффективного взаимодействия и общения с ребенком, обеспечивающего укрепление физического и психического здоровья, эмоционального и социального благополучия в процессе развития ребенка; оценка способности родителей справляться со своими функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать обучение и развитие ребенка и в дальнейшем его образовательный маршрут, с учетом его способностей, индивидуальных особенностей и уровня развития; оценка родительской компетентности в вопросах создания условий для реализации потребностей</p>

		и интересов ребенка с ограничениями жизнедеятельности или их рисками для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, оцениваются компетенции близкого взрослого
14.	Составление и оформление индивидуальной программы ранней помощи	Сбор и обработка данных от специалистов после проведения оценочных процедур; постановка целей ранней помощи для специалистов и для семьи; определение перечня мероприятий услуг ранней помощи, кратности мероприятий и периодичности предоставления, назначение даты проведения промежуточной (не более 3-х месяцев) и итоговой оценки реализации ИПРП; составление ИПРП, обсуждение и согласование с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым
15.	Промежуточная оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи	Анализ соблюдения сроков и форм проведения контрольных наблюдений за реализацией ИПРП; проведение промежуточной оценки реализации ИПРП; междисциплинарное взаимодействие специалистов, которые участвовали в реализации ИПРП; оценка изменений, произошедших с ребенком, родителем (законным или уполномоченным представителем), близким взрослым, в процессе реализации мероприятий в ИПРП; оценка выполнения целей ИПРП; оценка удовлетворенности родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых результатами реализации ИПРП; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителем), близким взрослым результатов оценки; корректировка ИПРП, согласование с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым
16.	Итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи	Анализ соблюдения сроков и форм проведения итоговых контрольных наблюдений за реализацией ИПРП; проведение итоговой оценки выполнения целей ИПРП; междисциплинарное взаимодействие специалистов, которые участвовали в реализации ИПРП; оценка изменений, произошедших с ребенком, родителем (законным или уполномоченным представителем), близким взрослым, в процессе реализации мероприятий в ИПРП; оценка удовлетворенности родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых результатами реализации ИПРП; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым результатов оценки;

заключение о реализации ИПРП

## 25. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги по оказанию ранней помощи при реализации ИПРП:

N п/п	Наименование мероприятий, входящих в состав услуги	Содержание мероприятий
1.	Содействие физическому и психическому развитию ребенка	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по созданию условий для укрепления и восстановления физического и психического здоровья ребенка; соблюдения рекомендаций врачей-специалистов, режима дня в домашней обстановке; повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в вопросах укрепления физического и психического здоровья и развития возможностей ребенка; разъяснение родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому роли родительской заботы, домашнего и социального окружения в становлении физического и психического здоровья, развития и социализации ребенка
2.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого навыкам ухода за ребенком	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (с учетом распределения функционала, закрепленного в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) по вопросам ухода за ребенком; обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (с учетом распределения функционала, закрепленного в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) практическим навыкам ухода за ребенком
3.	Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в	Поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях (по результатам ранее проведенной оценки) в целях улучшения и развития их общения, игрового и межличностного взаимодействия; познавательного развития ребенка, его двигательной активности и мобильности, развития его речи; самообслуживания, бытовых навыков, игровой активности; содействие социально-эмоциональному благополучию ребенка, чувствительному и отзывчивому

	повседневных естественных жизненных ситуациях	взаимодействию в паре "родитель - ребенок", "близкий взрослый - ребенок"; содействие эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и родителя (законного представителя), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях; поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка; содействие использованию вспомогательных и технических средств и оборудования, методов поддержки развития ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации
4.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о значении и роли совместной активности ребенка, их чувствительного и отзывчивого взаимодействия в паре "родитель - ребенок", "близкий взрослый - ребенок", формирования безопасных и эмоционально благополучных отношений в повседневных естественных жизненных ситуациях; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и в повседневных естественных жизненных ситуациях
5.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о значении и роли совместной активности ребенка в целях улучшения и развития их общения, игрового и межличностного взаимодействия; познавательного развития ребенка, его двигательной активности и мобильности, развития его речи; самообслуживания, бытовых навыков, игровой активности в целях улучшения функционирования и развития; консультирование по поддержке инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в различных видах детской деятельности; консультирование по использованию ТСР, вспомогательных средств и оборудования, методов поддержки развития ребенка, в том числе вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом индивидуальных потребностей ребенка, необходимых для улучшения его развития в повседневных естественных жизненных ситуациях

6.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях; поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в создании предсказуемых и безопасных условий для приобретения ребенком навыков, необходимых ему в повседневных естественных жизненных ситуациях; моделирование, обучение и консультирование родителей и других членов семьи, близкого взрослого по вопросам поддержки инициативы ребенка, его активности и участия в повседневных естественных жизненных ситуациях; поддержка родителей и других членов семьи, близкого взрослого в создании комфортных для взрослых и ребенка условий; поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка, содействие вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и взрослых в естественных жизненных ситуациях
7.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для улучшения функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях; поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в создании предсказуемых и безопасных условий для приобретения ребенком навыков, необходимых ему в повседневных естественных жизненных ситуациях; моделирование, обучение и консультирование родителей, членов семьи и близких взрослых, по вопросам поддержки инициативы ребенка, его активности и участия в повседневных естественных жизненных ситуациях; обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого способам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка, содействие вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и близких взрослых в естественных жизненных ситуациях; консультирование по использованию ТСР, вспомогательных средств и оборудования, методов поддержки функционирования ребенка, в том числе вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом индивидуальных потребностей ребенка

8.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста	<p>Проведение обучающих мероприятий для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары и другие обучающие мероприятия) по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста;</p> <p>проведение обучающих мероприятий для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам особенностей развития детей с особенностями развития; по вопросам роли чувствительного и отзывчивого взаимодействия в паре "близкий взрослый - ребенок" в жизни ребенка;</p> <p>расширение представлений родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о повседневных жизненных ситуациях, содействии психическому и физическому развитию детей и их вовлеченности в повседневные естественные жизненные ситуации;</p> <p>информирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого об отражении факторов окружающей среды и качества родительской заботы на развитии и психическом здоровье ребенка</p>
9.	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка	<p>Содействие развитию чувствительного и отзывчивого коммуникативного взаимодействия в паре "родитель - ребенок", "близкий взрослый - ребенок";</p> <p>организация совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого для развития у ребенка способности воспринимать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, начинать, поддерживать и завершать диалог, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации;</p> <p>поддержка ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка, заинтересованности ребенка в коммуникативной активности, согласованности и взаимности в диалоге взрослого и ребенка;</p> <p>моделирование специалистом коммуникативного взаимодействия с ребенком;</p> <p>содействие вовлеченности ребенка и взрослого в коммуникативное взаимодействие, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях</p>
10.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей),	<p>Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам создания условий и использования методов, способствующих становлению и развитию коммуникации и речи у ребенка, в том числе по использованию ребенком и родителями (законными или уполномоченными представителями), близким</p>

	близкого взрослого по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка	взрослым средств дополнительной и альтернативной коммуникации; консультирование по вопросам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в процессе коммуникации, эмоциональной вовлеченности во взаимодействие; отражение качества родительской заботы на становление и развитие коммуникации и речи у ребенка
11.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка	Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для накопления опыта совместной активности ребенка и взрослого в целях: становления у ребенка способности воспринимать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, начинать, поддерживать и завершать диалог, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации; поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в коммуникации, эмоциональной вовлеченности и коммуникативного взаимодействия ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, влияния качества родительской заботы на становление и развитие коммуникации и речи у ребенка; использования практических технологий, тренингов, средств и приемов моделирования ситуаций для накопления опыта поддержки ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка; согласованности и взаимности в диалоге взрослого и ребенка; развития понимания речи и активной речи в повседневных жизненных ситуациях
12.	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности	Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию в паре "родитель - ребенок" или "близкий взрослый - ребенок" для становления и развития мобильности ребенка; организация, моделирование и поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого для становления и развития мобильности ребенка: изменение позы тела, поддержание стабильного положения тела в покое и при передвижении, перемещение доступным способом, в том числе сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими способами, передвижение с использованием ТСР, вспомогательных средств и оборудования; поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в двигательной активности и мобильности; содействие вовлеченности ребенка и семьи в повседневные естественные жизненные ситуации,

		связанные с развитием мобильности ребенка
13.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности	<p>Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам создания условий для становления и развития движений и мобильности ребенка, в том числе с использованием ТСР, вспомогательных средств и оборудования;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка двигательной активности;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, отражения качества родительской заботы на мобильность ребенка;</p> <p>консультирование по использованию приемов содействия и поддержки мобильности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, в том числе с использованием ТСР, вспомогательных средств и оборудования</p>
14.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности	<p>Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании и поддержании условий для развития у ребенка движений и мобильности в повседневных естественных жизненных ситуациях (изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, перемещение тела сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти - подбирание, захват, манипулирование, отпускание), в том числе с использованием вспомогательных средств и оборудования, адаптированных игрушек, дополнительной и альтернативной коммуникации;</p> <p>практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития движений и мобильности ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в мобильности;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых по вопросам создания и поддержания условий домашней среды, развития мобильности ребенка;</p> <p>консультирование близкого взрослого по вопросам создания и поддержания условий среды, развития мобильности ребенка (в случае пребывания ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);</p> <p>содействие в подборе ТСР, вспомогательных средств и оборудования, а также методов поддержки и развития мобильности ребенка</p>

15.	Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	<p>Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и ребенка для становления и развития у него самообслуживания и бытовых навыков;</p> <p>поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого для создания условий развития навыков самообслуживания, таких как прием пищи, питье, умывание, купание, мытье, уход за частями тела, одевание, развитие навыков опрятности и компетентности в физиологических отправлениях с учетом индивидуальных потребностей ребенка,</p> <p>с использованием приемов содействия самообслуживанию, включая вспомогательные средства дополнительной и альтернативной коммуникации;</p> <p>содействие инициативе, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков;</p> <p>содействие проявлению у родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого бережной заботы, эмоционально позитивной вовлеченности ребенка и семьи, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях</p>
16.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	<p>Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях;</p> <p>консультирование по организации адекватной среды, развивающего ухода и подбора оборудования, методов и приемов для развития у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков, в том числе с применением альтернативной и дополнительной коммуникации;</p> <p>обращение к позитивному опыту родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в части помощи родителям (законным или уполномоченным представителям) близкому взрослому в адаптации к индивидуальным особенностям ребенка, сотрудничества с ребенком, поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях;</p> <p>расширение представлений родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого об отражении качества заботы для ребенка, сотрудничества с ребенком, его индивидуальных особенностей, в том числе скорости восприятия и реагирования на становление навыков самообслуживания и бытовых навыков</p>

17.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка	Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании условий для развития у ребенка самообслуживания (прием пищи, питье, умывание, купание, уход за частями тела, одевание, развитие навыков опрятности и компетентности в физиологических отправлениях) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, с использованием приемов содействия самообслуживанию, включая вспомогательные средства дополнительной и альтернативной коммуникации; практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития навыков самообслуживания и бытовых навыков в повседневных естественных жизненных ситуациях, организации домашней среды, отвечающей потребностям ребенка, чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, качества заботы, для ребенка, сотрудничества с ребенком
18.	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка	Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и ребенка в целях формирования у него познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности; содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в целях развития у него познавательной активности и способности получать и применять знания и опыт в различных видах деятельности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, альтернативной и дополнительной коммуникации; поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в познавательной и исследовательской активности, содействие эмоциональной вовлеченности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого во взаимодействие в повседневных естественных жизненных ситуациях
19.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, поддержки самостоятельности и заинтересованности ребенка, следования за его инициативой, познавательной и исследовательской активностью; консультирование по вопросам развития познавательной активности ребенка и способностей получать и применять знания и опыт в повседневных естественных жизненных ситуациях, создания безопасного пространства для самостоятельной и совместной игры, использования адаптированных игрушек и вспомогательных средств, применения альтернативной и

		дополнительной коммуникации; расширение представлений родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о влиянии их эмоциональной вовлеченности и доступности, в целом, эмоционального благополучия ребенка на его познавательную активность
20.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка	Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком в целях становления и формирования у него познавательной активности, познавательных действий в различных видах деятельности; организация, моделирование и поддержка совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в целях становления и развития у него познавательной активности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, альтернативной и дополнительной коммуникации; поддержка познавательной активности ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях; развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего; развитие у ребенка способности исследовать окружающий мир, приобретать и применять накопленный опыт; помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании безопасной развивающей среды, в следовании за инициативой ребенка, поддержке его самостоятельности и заинтересованности в познавательной и исследовательской активности
21.	Содействие развитию межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и	Содействие становлению чувствительного и отзывчивого взаимодействия родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого с ребенком в контексте развития отношений привязанности; содействие развитию у родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого чувствительности и отзывчивости взрослого как способности видеть, понимать и отвечать на сигналы и потребности ребенка; содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), других членов семьи, близкого взрослого; содействие развитию у ребенка социально-эмоциональной взаимности, включая способности делиться интересами, эмоциями или чувствами, способности инициировать социальные

	братьев, сестер, ребенка и сверстников	взаимодействия и отвечать на них, способности использовать невербальное и вербальное коммуникативное поведение для социального взаимодействия, способности в развитии, поддержании и понимании отношений между людьми, способности адаптации своего поведения в соответствии с контекстом повседневных жизненных ситуаций; поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, другими детьми
22.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о закономерностях, этапах, индивидуальных особенностях эмоционального и социального развития ребенка, формирования способности участвовать в разных межличностных взаимодействиях, формировать отношения в том числе привязанности; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях; консультирование по вопросам взаимодействия и отношений родителей между собой и с ребенком, семейных и культуральных представлений, ценностей, правил и традиций; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей) по вопросам эмоционального состояния в контексте выполнения родительской роли; консультирование близкого взрослого по вопросам психического здоровья ребенка, адаптированности ребенка и близкого взрослого в отношениях (удовлетворения (неудовлетворения) взрослым потребностей ребенка в выражении эмоций, эмоциональной регуляции, в утешении и близости, эмоциональной вовлеченности и исследовательской активности), с учетом индивидуальных особенностей ребенка; консультирование по вопросам адаптированности ребенка в контексте расширенного социального окружения; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей) и близкого взрослого по вопросам психосоциальных и средовых стресс-факторов и протективных факторов, отражающихся на поведении и состоянии ребенка
23.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в	Предоставление практической помощи родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в проявлении чувствительного и отзывчивого поведения во взаимодействии с ребенком в контексте развития отношений привязанности; практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в процессе социального развития ребенка, формирования у него способности

	<p>вопросах развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников</p>	<p>участвовать в разных межличностных взаимодействиях, формировать отношения; поддержка сильных сторон родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и предоставление помощи в развитии их способности справляться со сложными жизненными ситуациями с опорой на собственный опыт и (или) внешние ресурсы; поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в преодолении социальной изоляции, выстраивании и расширении социальных контактов; помощь родителям (законным или уполномоченным представителям) в улучшении эмоционального состояния и повышении эффективности выполнения родительской роли; практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в удовлетворении потребностей ребенка в выражении эмоций, эмоциональной регуляции, в утешении и близости, эмоциональной вовлеченности и исследовательской активности</p>
24.	<p>Поддержка социализации ребенка</p>	<p>Организация и проведение детско-родительских групп, направленных на содействие становлению чувствительному и отзывчивому взаимодействию и благополучных взаимоотношений ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым;</p> <p>создание игровой среды (зонирование, наполнение предметами, соответствующими зоне ближайшего развития детей разного возраста и уровня развития и другие игровые среды, предназначенные для детей до трех лет) и условий для свободной самостоятельной игры детей друг с другом и с родителями с использованием адаптированных игрушек, вспомогательных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, а также поддержки мобильности ребенка;</p> <p>поддержка совместной активности детей и родителей (законных или уполномоченных представителей), близких взрослых;</p> <p>поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности детей во взаимодействии и сотрудничестве с родителями (законными или уполномоченными представителями), близкими взрослыми, другими детьми и их родителями;</p> <p>моделирование и поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в регулировании состояний и поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>создание условий и поддержка взаимодействия и установления отношений, обмена опытом и информацией между родителями детей;</p> <p>поддержка и развитие способности родителей (законных или уполномоченных представителей),</p>

		<p>близкого взрослого наблюдать за ребенком, за его взаимодействием с другими детьми и их родителями в группе;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам формирования взаимодействия и взаимоотношений детей с родителями (законными или уполномоченными представителями) или близким взрослым по вопросам социально-эмоционального развития детей, по вопросам социального взаимодействия со сверстниками и адаптации детей в группе;</p> <p>содействие социализации ребенка при посещении ребенком и родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым детской площадки, магазина, музея, иных общественных мест, при визитах к родственникам, соседям;</p> <p>содействие подготовке ребенка к переходу в другие программы обслуживания ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого</p>
25.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, в семье в целом	<p>Проведение обучающих мероприятий для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары и другие мероприятия) по вопросам формирования взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым, формирования привязанности, по вопросам психического здоровья ребенка младенческого и раннего возраста;</p> <p>тренинги взаимодействия ребенка и взрослого;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по созданию безопасных и комфортных условий для поддержания их ресурсного состояния, о роли родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в развитии ребенка и становлении его психического здоровья;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социализации ребенка и адаптации в сообществе</p>
26.	Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития и функционирования ребенка	<p>Выявление потребностей родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого во вспомогательных средствах и оборудовании для улучшения развития и функционирования ребенка (коммуникация, мобильность, самообслуживание, бытовые навыки, познавательная активность, межличностные взаимоотношения) в повседневных естественных жизненных ситуациях;</p> <p>подбор вспомогательных средств и оборудования, в том числе средств альтернативной и дополнительной коммуникации, адаптированных игрушек;</p> <p>обучение и консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей),</p>

		близкого взрослого по вопросам использования вспомогательных средств и оборудования
27.	Содействие в организации развивающей среды для ребенка	Разработка рекомендаций и помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в создании безопасной и комфортной развивающей среды в домашних условиях (условиях семейной воспитательной группы для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для развития ребенка, помощь в организации пространства для самостоятельной активности ребенка, его участия в повседневных естественных жизненных ситуациях, в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и развития ребенка, индивидуальными характеристиками сенсорных систем; содействие в создании, подборе и адаптации предметов, игрушек и игр; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам самостоятельной активности ребенка в развивающей среде
28.	Разработка рекомендаций для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка	Разработка рекомендаций по изменению и организации окружающей среды для улучшения развития ребенка; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по организации доступной, безопасной, развивающей среды в домашних условиях (условиях семейной воспитательной группы для детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению ближайшего пространства, окружающего ребенка за пределами жилья (лестницы подъезда, вход - выход из подъезда, игровая площадка, песочница)
29.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социальной поддержки	Ознакомление родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого с задачами и способами социальной поддержки и иной помощи; информирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о возможностях получения гарантированных государственных мер социальной поддержки в Российской Федерации, льгот, пособий и других социальных гарантий, трудоустройства, профессиональной переподготовке, юридической и прочей помощи; информирование и расширение представлений родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого о детях с особыми потребностями и возможностях программ помощи детям и поддержки родителей и семьи

30.	Психотерапевтическая помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому	<p>Помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в понимании и разрешении эмоциональных и психологических трудностей и проблем, которые могут влиять на взаимодействие с ребенком, формирование отношений, на развитие и воспитание ребенка;</p> <p>рассмотрение и обсуждение с родителями (законными или уполномоченным представителями), близким взрослым вопросов, связанных с их эмоциями и состояниями, которые влияют на выполнение родительской роли;</p> <p>рассмотрение и обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым вопросов, связанных с представлениями, установками, убеждениями, опытом и поведением, которые влияют на выполнение родительской роли;</p> <p>содействие формированию у родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого социально-эмоционального коммуникативного поведения, соответствующего потребностям развития ребенка и способствующего становлению личности ребенка</p>
31.	Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого и членов семьи	<p>Помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в овладении техниками саморегуляции и управления эмоциями, способами разрешения семейных конфликтов, установления границ и правил в семье;</p> <p>помощь в овладении техниками осознанности, саморегуляции и управления эмоциями при взаимодействии с ребенком;</p> <p>просвещение по вопросам психического здоровья и развития ребенка, его воспитания и обучения;</p> <p>помощь в овладении навыками коммуникации в семье и с ребенком;</p> <p>помощь в саморазвитии, самореализации, повышении родительской компетентности;</p> <p>помощь в осознании потребности в отдыхе и досуге, нормализации жизни;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого относительно дополнительных помогающих ресурсов</p>

**26. Содержание мероприятий, входящих в состав консультативной услуги по ранней помощи без разработки ИПРП:**

N п/п	Наименование Мероприятия	Содержание мероприятия
-------	--------------------------	------------------------

1.	Срочное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи	Выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на консультирование); анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его семьи в услугах по ранней помощи; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам оказания ранней помощи; оформление заключения по результатам консультации
2.	Дистанционное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи	Сбор и анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследования, ИПРП), видеоматериалов, результатов опроса родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого; обсуждение полученных документов командой специалистов, выработка тактики консультирования; обсуждение с родителями (законными или уполномоченными представителями), близким взрослым даты и времени проведения консультации; выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на консультирование); анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в услугах по ранней помощи; консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам оказания ранней помощи, исходя из потребностей и запросов родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого; оформление заключения по результатам консультации
3.	Краткосрочное консультирование ребенка и семьи	Выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на консультирование); анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в услугах по ранней помощи; краткосрочное консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам организации ухода и воспитания ребенка, по улучшению взаимодействия и отношений в паре "родитель - ребенок" или "близкий взрослый - ребенок" по вопросам рационального режима дня повседневной жизни семьи; создания в домашних условиях (в условиях организации) развивающей среды; по вопросам развития и функционирования ребенка (развития речи и коммуникации, мобильности, познавательных навыков, навыков самообслуживания и бытовых навыков);

		<p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам подбора и использования ТСР, вспомогательных средств и оборудования, в том числе альтернативных дополнительных средств коммуникации;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), членов семьи ребенка, близкого взрослого по вопросам преодоления психологического неблагополучия и оптимизации психологического состояния взрослых, улучшения психологического микроклимата в семье, рационального распределения социальных и психологических ресурсов членов семьи, информирование в отношении возможности получения социальной помощи и поддержки</p>
4.	Пролонгированное консультирование ребенка и семьи	<p>Выявление причин обращения родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого (формулирование запроса на консультирование);</p> <p>анализ сведений по определению нуждаемости ребенка и его родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в услугах по ранней помощи;</p> <p>организация и проведение динамического наблюдения за развитием ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписи;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях;</p> <p>консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам или уполномоченных преодоления психологического неблагополучия и оптимизации психологического состояния взрослых, улучшения психологического микроклимата в семье, рационального распределения социальных и психологических ресурсов членов семьи, информирование в отношении возможности получения помощи и поддержки;</p> <p>помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), близкому взрослому в организации развивающей игровой среды в домашних условиях (в условиях организации)</p>
5.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в период адаптации ребенка в образовательной организации	<p>Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в период адаптации ребенка в образовательной организации, в том числе по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия, трудностей взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и сверстниками, организации распорядка дня, рационального питания, связанного с посещением ребенком образовательной организации</p>

6.	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации в целях устранения тяжелых последствий адаптационного периода; профилактики социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия у ребенка
----	--	--

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуг, предусмотренных стандартом**

**27. Показатели продолжительности и кратности мероприятий, входящих в состав услуги по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность реализации мероприятия (диапазонный показатель)	Время реализации мероприятия (мин.)
1.	Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи	1	90

**28. Показатели продолжительности и кратности мероприятий, входящих в состав услуги по разработке ИПРП и оценке ее реализации:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность реализации мероприятия (диапазонный показатель)	Время реализации мероприятия (мин.)
1.	Оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	1 - 3	60
2.	Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями (законными или уполномоченными представителями) или близким взрослым	1 - 3	60
3.	Оценка познавательного развития ребенка	0 - 3	30
4.	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка	0 - 3	30
5.	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности	0 - 3	30
6.	Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка	0 - 3	30

7.	Оценка развития бытовых навыков у ребенка	0 - 3	30
8.	Оценка межличностного взаимодействия ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями), с близким взрослым, с другими взрослыми, с братьями, сестрами, со сверстниками	0 - 3	30
9.	Оценка игровой активности ребенка	0 - 3	30
10.	Проведение оценки и анализа состояния здоровья ребенка	1 - 3	30
11.	Оценка факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка	1 - 3	30
12.	Оценка психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи	1 - 3	30
13.	Оценка родительской компетентности в вопросах развития ребенка	1 - 2	30
14.	Составление и оформление ИПРП	1 - 2	120
15.	Промежуточная оценка реализации ИПРП	3 - 6	60
16.	Итоговая оценка реализации ИПРП	1 - 3	90

**29. Показатели продолжительности и кратности мероприятий, входящих в состав услуги по оказанию ранней помощи при реализации ИПРП:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность реализации мероприятия (диапазонный показатель)	Время реализации мероприятия (мин)
1.	Содействие физическому и психическому развитию ребенка	2 - 6	30
2.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого навыкам ухода за ребенком	2 - 6	30

3.	Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях	8 - 24	30
4.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	8 - 24	30
5.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	8 - 24	30
6.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	2 - 12	60
7.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	2 - 12	60
8.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста	2 - 4	60
9.	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка	8 - 24	30
10.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка	8 - 24	30

11.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка	2 - 12	60
12.	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности	8 - 24	30
13.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности	8 - 24	30
14.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности	2 - 12	60
15.	Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	8 - 24	30
16.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития у ребенка самообслуживания, бытовых навыков	8 - 24	30
17.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития у ребенка самообслуживания, бытовых навыков	2 - 12	60
18.	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка	8 - 24	30
19.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка	8 - 24	30
20.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по	2 - 12	60

	вопросам становления и развития познавательной активности ребенка		
21.	Содействие развитию межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников	8 - 24	30
22.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников	8 - 24	30
23.	Практическая поддержка родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в вопросах развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей (законных или уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников	2 - 12	60
24.	Поддержка социализации ребенка	4 - 8	90
25.	Обучение родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (законными или уполномоченными представителями) близким взрослым, в семье в целом	2 - 4	60
26.	Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития и функционирования ребенка	2 - 4	60
27.	Содействие в организации развивающей среды для ребенка	2 - 4	90

28.	Разработка рекомендаций для родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка	2 - 4	60
29.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социальной поддержки	8 - 24	30
30.	Психотерапевтическая помощь родителям (законным или уполномоченным представителям), членам семьи, близкому взрослому	10	60
31.	Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей (законных или уполномоченных представителей), членов семьи, близкого взрослого	10	60

**30. Показатели продолжительности и кратности мероприятий, входящих в состав консультативной услуги по ранней помощи без разработки ИПРП:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность реализации мероприятия (диапазонный показатель)	Время реализации мероприятия (мин)
1.	Срочное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи	1	30
2.	Дистанционное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи	6 - 12	60
3.	Краткосрочное консультирование ребенка и семьи	10	60
4.	Пролонгированное консультирование ребенка и семьи	10	60
5.	Консультирование родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого в период адаптации ребенка в образовательной организации	6 - 12	60

6.	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации	6 - 12	60
----	--	--------	----

**Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) <5>	Код группы (подкласса) <6>	Форма предоставления услуги		
			ПС	СТ	Д
1.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	+	+	+
2.	Вспомогательные средства связи "лицом к лицу": устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 21	+	+	+
3.	Принадлежности мебели для сидения	18 10	+	+	-
4.	Мебель для хранения	18 36	+	+	+
5.	Контейнеры для хранения предметов	24 39	+	+	+
6.	Пеленальные столики	09 33 12	+	+	-
7.	Вспомогательные средства для игр: игрушки; игры (конструкторы, пазлы, домино, лото, дидактические пособия, развивающие игры)	30 03 30 03 03 30 03 09	+	+	+
8.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	+	+	+

9.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе;	04 48 07	+	+	-
	вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09			
11.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (мяч массажный, массажер для пальцев рук и рук);	04 48 12	+	+	-
	устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (поручни, перила, брусья)	04 48 15			
12.	Нагружаемые манжеты	04 48 18	+	+	-
13.	Вспомогательные средства для тренировки изменения и сохранения положения тела:	05 36	+	+	-
	вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03			
14.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела:	09 07	+	+	-
	мягкие подушки, упругие прокладки для удержания в определенном положении и системы стабилизации положения	09 07 06			
15.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	+	+	-
16.	Принадлежности вспомогательных средств для ходьбы:	12 07	+	+	-
	коляски;	12 27 07			
	мобильные доски;	12 27 15			
	колесные платформы, педальные автомобили и тележки (карты) для игр	12 27 18			
17.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	+	+	+

18.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
19.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)	04 36	+	+	+
20.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	-
21.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	-
22.	Вспомогательные средства для приема пищи и питья; вспомогательные средства для фиксации (закрепления)	15 09 22 27	+	+	-
23.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа: вспомогательных средств для купания	09 33 09 33 39	-	+	-

<5> Наименование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений [приказа N 385н](#).

<6> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в [ГОСТ-9999](#).

#### **Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

N п/п	Наименование методики
1.	Проведение оценочных процедур:
1.1	Интервью (беседа) родителей (законных или уполномоченных представителей) или других близких взрослых
1.2	Опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) или других близких взрослых
1.3	Наблюдение за ребенком в различных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписи

1.4	Анализ документации
1.5	Скрининги развития детей
1.6	Шкалы, опросники, методики для оценки развития ребенка и его ближайшего окружения
1.7	Шкалы и опросники, разработанные на основе положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
1.8	Диагностика развития детей
2.	Комплексные программы для реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям:
2.1	Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хаккер, 2004)
2.2	Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (Питерси М., Трилор Р., 2001)
2.3	Денверская модель для маленьких детей с расстройством аутистического спектра (Роджерс и др., 2016)
2.4	Руководство "Портаж"
3.	Методы и технологии для реализации мероприятий по ранней помощи детям и их семьям:
3.1	Методы альтернативной и дополнительной коммуникации
3.2	Метод прелингвистического средового обучения
3.3	Метод физической реабилитации
3.4	Методы эрготерапии
3.5	Методы сенсорной интеграции
3.6	Метод базальной стимуляции
3.7	Игровые методы
3.8	Технологии психологического консультирования
3.9	Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии
3.10	Программа "Направляемый диалог"

3.11	Программа "Ранняя пташка"
3.12	Программа "9 шагов: тренинг родительских навыков"

## **Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом**

31. Показателями качества и оценки результатов реализации мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям, в рамках стандарта являются:

- а) достижение целей ранней помощи детям и их семьям;
- б) достижение целей ИПРП;
- в) удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

32. Показатель "Достижение целей ранней помощи детям и их семьям" оценивает динамику изменений, произошедших с ребенком и его семьей в процессе реализации мероприятий.

Для оценки достижения целей ранней помощи детям и их семьям каждые 3 - 4 месяца, а также и при завершении оказания услуг используются те же оценочные инструменты, что и при разработке ИПРП, чтобы обеспечить сопоставимость результатов.

Типичные целевые направления ранней помощи включают: развитие ребенка, вовлеченность ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации, взаимодействие ребенка и родителя (законного представителя), близкого взрослого, социально-эмоциональное (или эмоционально-поведенческое) благополучие ребенка, социально-эмоциональное благополучие (или качество жизни) членов семьи, влияние факторов окружающей среды, включая компетентность родителей (законных или уполномоченных представителей), близкого взрослого, родительскую самоэффективность. Учитывая специфику тяжести и характера проблем конкретных детей и их семей, корректно использовать упрощенную шкалу:

- отрицательные изменения оцениваются как -1;
- отсутствие изменений оцениваются как 0;
- положительные изменения оцениваются как +1.

33. Показатель "Достижение целей ИПРП" оценивает достижение целей, обозначенных в ИПРП.

Цели в ИПРП должны быть конкретными, измеряемыми, достижимыми, актуальными для семьи и рассчитанными по времени. Для каждой цели в ИПРП определяется и описывается ожидаемый реалистичный результат (целевой уровень). Результат оценивается в соответствии с отведенным на достижение цели временным интервалом (например, две недели).

Результаты достижения целей ИПРП ранжируются по следующей шкале:

- если ребенок достигает ожидаемого уровня, то это оценивается как "0";

---

если результат выше ожидаемого уровня, то это оценивается как +1 (больше ожидаемого) или +2 (намного больше ожидаемого);

если ребенок не достигает ожидаемого уровня, тогда это оценивается как -1 (меньше ожидаемого или остался на прежнем уровне) или -2 (намного меньше ожидаемого).

34. Показатель "Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги" оценивает субъективное, эмоциональное отношение семьи к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления семьи полностью совпали с результатами - 3 балла. Частично удовлетворен - субъективные ожидания, представления семьи частично совпали с результатами - 2 балла. Минимально удовлетворен - субъективные ожидания, представления семьи слабо совпали с результатами - 1 балл. Не удовлетворен - субъективные ожидания, представления семьи совсем не совпали с результатами - 0 баллов.

35. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом:

N п/п	Наименование услуги	Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом											
		Нуждаемость детей и их семей в ранней помощи			Достижение целей ранней помощи детям и их семьям			Достижение целей ИПРП			Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги		
		Семья не нуждается в услугах по ранней помощи	Семья нуждается в работе ИПРП	Семья нуждается в консультативных услугах по ранней помощи	Отрицательные изменения (- 1 балл)	Отсутствие изменений (0 баллов)	Положительные изменения (+ 1 балл)	Ребенок достигает ожидаемого уровня (0 баллов)	Ребенок достигает выше ожидаемого уровня (+ 1 или + 2 балла)	Ребенок не достигает ожидаемого уровня (- 1 или - 2 балла)	Семья полностью удовлетворена (+ 3 балла)	Семья частично удовлетворена (+ 2 или + 1 балл)	Семья не удовлетворена (0 баллов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи				X	X	X	X	X	X			
2.	Услуга по разработке ИПРП и оценке ее реализации	X	X	X									

---

3.	Услуга по оказанию ранней помощи при реализации ИПРП	X	X	X									
4.	Консультативная услуга по ранней помощи без разработки ИПРП	X	X	X			X	X	X				

36. Услуга по ранней помощи является результативной, если результаты по показателям достижения целей ранней помощи детям и их семьям оцениваются в +1 балл, достижение целей ИПРП - в +1 и +2 балла, а удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги оцениваются в 2 и 3 балла.

---