**Чтение**

Программа для 1 «а» класса по предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1)

**Цель программы:** научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

З**адачи:**

1. Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
3. Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Направления коррекционной работы:**

1. развитие слухового восприятия;
2. развитие зрительного восприятия.
3. коррекция вербальной памяти.
4. обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем.
5. развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.
6. коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 27 | 21 | 27 | 24 | 99 |

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* знать и различать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

**Достаточный уровень:**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* знать буквы, различать звуки и буквы;
* различать гласные и согласные звуки;
* определять звуки в начале и в конце слова;
* определять количество слогов в слове;
* определять количество слов в предложении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Учебно – методическое сопровождение:**

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Учебник:**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Приложение**

### РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ). 1 КЛАСС

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями), Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

**Цель программы:** научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

З**адачи:**

1. Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
3. Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Направления коррекционной работы:**

1. развитие слухового восприятия;
2. развитие зрительного восприятия.
3. коррекция вербальной памяти.
4. обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем.
5. развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.
6. коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Букварный период можно продлевать на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели), 3 часа в неделю. Добукварный период рассчитан на 23часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 27 | 21 | 27 | 24 | 99 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА КОНЕЦ ДОБУКВАРНОГО ПЕРИОДА**

***Достаточный уровень***

* понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
* знать правила поведения учащихся в школе;
* понимать и выполнять правила посадки за партой;
* называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на
* иллюстрации;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
* различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с
* предметами;
* исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть
* слова (слог), звук;
* делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
* делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы
* учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и
* геометрические фигуры;
* рисовать несложные орнаменты, рисунки;
* выполнять штриховку;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
* рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

***Минимальный уровень***

* знать правила поведения учащихся в школе;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета;
* различать звуки окружающей действительности;
* находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
* выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы
* учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и
* геометрические фигуры;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

***Предметные результаты:***

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Русский язык» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по данному предмету на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

***Достаточный уровень***

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* знать буквы, различать звуки и буквы;
* различать гласные и согласные звуки;
* определять звуки в начале и в конце слова;
* определять количество слогов в слове;
* определять количество слов в предложении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

***Минимальный уровень***

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* знать и различать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

***Личностные результаты:***

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Добукварный период***

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

***Букварный период (чтение и письмо)***

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных*(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Тематическое планирование**

**Добукварный период.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по**  **плану** | **Дата по**  **факту** | **Тема урока** | **Кол – во**  **часов** | **Предполагаемые результаты по предмету** | | **Базовые учебные действия** |
| 1 |  |  | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1 | Составление предложений по данной теме, пополнять активный словарь новыми словами. | | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 2 |  |  | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. | 1 | Знать основные цвета, соотносить их с действительностью. | | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
| 3 |  |  | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы | 1 | Уметь на слух определять, откуда идёт звук, и кто или что его издаёт. | | Понимание личной ответственности за свои поступки.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 4 |  |  | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | 1 | Знать основные цвета, соотносить их с действительностью. | | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Доброжелательно относится к окружающим. |
| 5 |  |  | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением» | 1 | Выявлять в речи слова и соотносить их с графическим обозначением. | | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе, обществе. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| 6 |  |  | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | 1 | Выявлять в речи слова и соотносить их с графическим обозначением. Уметь рассказывать сказку «Три медведя» | | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
| 7 |  |  | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» | 1 | Выявлять в речи слова и соотносить их с графическим обозначением. Уметь рассказывать сказку «Репка» | | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
| 8 |  |  | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок» | 1 | Выявлять в речи слова и соотносить их с графическим обозначением. Уметь рассказывать сказку «Теремок» | | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 9 |  |  | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением | 1 | Выделять в речи предложения, соотносит их с графическим изображением. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 10 |  |  | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением» | 1 | Выделять в речи предложения, соотносит их с графическим изображением. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
| 11 |  |  | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию | 1 | Выделять в речи предложения, соотносит их с графическим изображением. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 12 |  |  | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | 1 | Уметь делить предложения на слова. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
| 13 |  |  | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | 1 | Уметь составлять предложения их 2-х, 3-х слов и соотносить их с графическим изображением. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 14 |  |  | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе» | 1 | Уметь составлять предложения их 2-х, 3-х слов и соотносить их с графическим изображением. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| 15 |  |  | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 | Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| 16 |  |  | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись | 1 | Уметь составлять предложения их 2-х, 3-х слов и соотносить их с графическим изображением. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 17 |  |  | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Уметь выделять звук А в начале слова, и фиксировать его в схеме Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь.. | | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
| 18 |  |  | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение | 1 | Уметь выделять звук Ув начале слова, и фиксировать его в схеме Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь.. | | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 19 |  |  | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Уметь выделять звук М в начале слова, и фиксировать его в схеме Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь.. | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 20 |  |  | Выделение звука Св начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Уметь выделять звук Свначале слова, и фиксировать его в схеме Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь.. | | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 21 |  |  | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 | Уметь выделять звук Н в начале слова, и фиксировать его в схеме. Составлять предложения по теме, пополнять активный словарь. | | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
| 22 |  |  | Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию | 1 | Уметь на слух различать слова: осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа | | Понимание личной ответственности за свои поступки.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 23 |  |  | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись | 1 | Уметь составлять предложения их 2-х, 3-х слов и соотносить их с графическим изображением. Рассказывать сказку «Заячья избушка», пополнять активный словарь. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Доброжелательно относится к окружающим. | |

**Букварный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Дата  по  плану | Дата  по  факту | Тема урока | Кол-во  часов | Предполагаемые  предметные результаты | Базовые учебные действия |
|  |  |  | Звук и буква А. | 1 | Выделять звук А в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
|  |  |  | Звук и буква У. | 1 | Выделять звук У в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Звук и буква М. | 1 | Выделять звук М в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимание личной ответственности за свои поступки.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Доброжелательно относится к окружающим. |
|  |  |  | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Звук и буква О. | 1 | Выделять звук О в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав | Понимание личной ответственности за свои поступки.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Звук и буква Х. | 1 | Выделять звук Х в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Доброжелательно относится к окружающим. |
|  |  |  | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе, обществе. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | Звук и буква С. | 1 | Выделять звук С в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
|  |  |  | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Звук и буква Нн. | 1 | Выделять звук Н в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  . | 1 | Дифференцировать звуки и буквы М и Н. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
|  |  |  | Звук и буква Ыы. | 1 | Выделять звук Ы в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Звук и буква Лл. | 1 | Выделять звук Л в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
|  |  |  | Звук и буква Вв. | 1 | Выделять звук Вв слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
|  |  |  | Звук и буква Ии. | 1 | Выделять звук И в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
|  |  |  | Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы Ы и И. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Звук и буква Шш. | 1 | Выделять звук Ш в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
|  |  |  | Дифференциация звуков С и Ш. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы С и Ш. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. | 1 | Знать правильность написания сочетания жи – ши. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Пользоваться знаками-символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Понимание личной ответственности за свои поступки.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Звук и буква Пп. | 1 | Выделять звук П в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Доброжелательно относится к окружающим. |
|  |  |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
|  |  |  | Звук и буква Тт. | 1 | Выделять звук Т в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  |  | 1 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами |
|  |  |  | Звук и буква Кк. | 1 | Выделять звук К в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Понимать изображение, текст, устное высказывание.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Звук и буква Зз. | 1 | Выделять звук З в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы З и С. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Звук и буква Рр. | 1 | Выделять звук Р в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
|  |  |  | Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы Р и Л. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
|  |  |  | Звук и буква й. | 1 | Выделять звук Й в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы И и Й. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Звук и буква Жж. | 1 | Выделять звук Ж в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы Ж и Ш. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Понимать изображение, текст, устное высказывание.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Выделение звука и буквы Бб | 1 | Выделять звук Б в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы Б и П. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Звук и буква Дд. | 1 | Выделять звук Д в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы Д и Т. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Читать.  Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Выделение звука и буквы Гг. | 1 | Выделять звук Г в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы Г и К. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Буква ь. | 1 | Буква Ь. Чтение слов и слогов, с Ь. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Чтение слов с ь. | 1 | Буква Ь. Чтение слов и слогов, с Ь. | Понимать изображение, текст, устное высказывание.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Читать.  Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Буква Ее. | 1 | Выделять звук Е в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Читать.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
|  |  |  | Буква Яя. | 1 | Выделять звук Я в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я | 1 | Дифференцировать звуки и буквы А и Я. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Буква Юю. | 1 | Выделять звук Ю в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы У и Ю. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Буква Ёё. | 1 | Выделять звук Ё в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Читать.  Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Звук и буква Чч. | 1 | Выделять звук Ч в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами. Знать сочетание ча - чу | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
|  |  |  | Звук и буква Фф. | 1 | Выделять звук Ф в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | Дифференцировать звуки и буквыВ и Ф. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Звук и буква Цц. | 1 | Выделять звук Ц в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов сС и Ц. | 1 | Дифференцировать звуки и буквы С и Ц. Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Звук и буква Ээ. | 1 | Выделять звук Э в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Понимать изображение, текст, устное высказывание.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Читать.  Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Звук и буква Щщ. | 1 | Выделять звук Ш в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.  . | 1 | Читать слоги, составлять их, анализировать звуковой состав, делить на слоги. Составлять предложения с этими словами | Читать.  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | 1 | Знать правило сочетаний ча – ща, чу – щу. Чтение слов с этими сочетаниями. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. |
|  |  |  | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | 1 | Читать слова с буквами Ъ и Ь знаки. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Буква ъ. | 1 | Буква Ъ в слогах, среди других звуков и словах. Знать графический облик буквы. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | 1 | Чтение слов с Ъ и Ь знаками. | Понимать изображение, текст, устное высказывание. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | 1 | Выразительное чтение и пересказ. | Понимать изображение, текст, устное высказывание.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | 1 | Выразительное чтение и пересказ. | Читать.  Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | 1 | Выразительное чтение и пересказ. | Читать.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Принимать оценку деятельности. |
|  |  |  | Обобщение |  |  |  |