**Математика**

Программа для 1 «а» класса по предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1)

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

З**адачи:**

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавание;
* развитие пространственных представлении и ориентировки;
* развитие слухового внимания и памяти;
* формирование навыков соотносительного анализа;
* развитие навыков группировки и классификации;
* формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* развитие наглядно-образного мышления - развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Разделы:**

1. Пропедевтический период»
2. «Нумерация»
3. «Единицы измерения»
4. «Арифметические действия»
5. «Арифметические задачи»
6. «Геометрический материал»

**Контрольные работы – 4**

1. «Величина, цвет, форма».

2. «Нумерация в пределах 3-х. Арифметические действия»

3. «Нум ерация в пределах 6-ти. Решение задач»

4. «Нумерация в пределах 10 –и. Арифметические действия. Решение задач»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, составляет 3 ч в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 27 | 21 | 27 | 24 | 99 |

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* различение 2 предметов по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивание предметов по одному признаку;
* определение положения предметов на плоскости;
* определение положения предметов в пространстве относительно себя;
* образование, чтение и запись чисел первого десятка;
* счёт в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10(счет по 2, по5, по 3 не обязателен);
* сравнивание группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
* решение примеров в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала, с опорой на таблицу сложения и вычитания;
* решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), запись решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* замена несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; размен монеты достоинством 2р., 5р.(5к.,10к.), бумажной купюры достоинством 10р. По 1р. (1к.) (с помощью учителя);
* обводка геометрических фигур по трафарету;
* построение прямой линии с помощью линейки, проведение кривой линии(не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки).

Достаточный уровень:

* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету
* знание числового ряда
* сравнивание по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предметов;
* сравнивание предметов по одному и нескольким признакам;
* называние положения предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга;
* изменение количества предметов, устанавливание взаимно-однозначного соответствия;
* образование, чтение и запись числа 0, 1-10;
* счёт в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
* оперирование количественными и порядковыми числительными;
* замена 10 единиц 1 десятком (1дес. =10 ед.);
* сравнение чисел и предметных совокупностей, добавление недостающих, удаление лишних предметов;
* решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения одного и двух действий;
* использование переместительного свойства сложения;
* умение пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), запись решения в виде арифметического примера;
* построение прямой линии через одну и две точки;
* обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету.

**Личностные результаты:**

* умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
* положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
* доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
* умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
* понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
* умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
* -умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
* умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
* умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
* умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
* оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
* начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Учебно-методическое сопровождение:**

Математика. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Учебники:**

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

**Рабочие тетради**:

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Приложение**

### МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями), Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель**: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

З**адачи:**

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

**Курс математики состоит из:**

«Пропедевтического периода»

«Нумерация»,

«Единицы измерения»,

«Арифметические действия»,

«Арифметические задачи»,

«Геометрический материал».

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 1 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица) – учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики будет вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития.

На уроках математики в 1 классе формируются у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет работа в группе.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у учеников операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить на странице учебника задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя). В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс математики в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 27 | 21 | 27 | 24 | 99 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Планируемые предметные результаты***

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* различение 2 предметов по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивание предметов по одному признаку;
* определение положения предметов на плоскости;
* определение положения предметов в пространстве относительно себя;
* образование, чтение и запись чисел первого десятка;
* счёт в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10(счет по 2, по5, по 3 не обязателен);
* сравнивание группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
* решение примеров в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала, с опорой на таблицу сложения и вычитания;
* решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), запись решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* замена несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; размен монеты достоинством 2р., 5р.(5к.,10к.), бумажной купюры достоинством 10р. По 1р. (1к.) (с помощью учителя);
* обводка геометрических фигур по трафарету;
* построение прямой линии с помощью линейки, проведение кривой линии(не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки).

Достаточный уровень:

* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету
* знание числового ряда
* сравнивание по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предметов;
* сравнивание предметов по одному и нескольким признакам;
* называние положения предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга;
* изменение количества предметов, устанавливание взаимно-однозначного соответствия;
* образование, чтение и запись числа 0, 1-10;
* счёт в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
* оперирование количественными и порядковыми числительными;
* замена 10 единиц 1 десятком (1дес. =10 ед.);
* сравнение чисел и предметных совокупностей, добавление недостающих, удаление лишних предметов;
* решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения одного и двух действий;
* использование переместительного свойства сложения;
* умение пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), запись решения в виде арифметического примера;
* построение прямой линии через одну и две точки;
* обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету.

**Личностные результаты:**

* умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
* положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
* умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
* доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
* умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
* понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
* умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
* -умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
* умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
* умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
* умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
* оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
* начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
* отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факт** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | **Базовые учебные действия** |
| **1** |  |  | Цвет, назначение предметов. | 1 | Иметь представление о цвете и назначении предметов. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| **2** |  |  | Круг. | 1 | Уметь различать геометрическую фигуру круг. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. |
| **3** |  |  | Большой – маленький. | 1 | Уметь сравнивать предметы по величине. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
| **4** |  |  | Одинаковые, равные по величине. | 1 | Уметь сравнивать предметы по величине. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| **5** |  |  | Слева – справа | 1 | Уметь ориентироваться в пространстве. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| **6** |  |  | В середине, между. |  | Уметь ориентироваться в пространстве. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями |
| **7** |  |  | Квадрат. | 1 | Уметь ориентироваться в пространстве. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| **8** |  |  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 | Уметь ориентироваться в пространстве. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| **9** |  |  | Длинный – короткий. | 1 | Уметь сравнивать предметы по длине. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| **10** |  |  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 | Уметь ориентироваться в пространстве. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| **11** |  |  | Треугольник. | 1 | Уметь определять и различать геометрические фигуры. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| **12** |  |  | Широкий – узкий. | 1 | Уметь сравнивать предметы по ширине. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| **13** |  |  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |  | Уметь сравнивать предметы по отдаленности. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| **14** |  |  | Прямоугольник. | 1 | Уметь определять и различать геометрические фигуры. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| **15** |  |  | Высокий – низкий. | 1 | Уметь сравнивать предметы по высоте. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| **16** |  |  | Глубокий – мелкий. | 1 | Уметь сравнивать предметы по глубине. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| **17** |  |  | Впереди – сзади, перед, за. | 1 | Уметь ориентироваться в пространстве. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| **18** |  |  | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 | Уметь ориентироваться в пространстве. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| **19** |  |  | Толстый – тонкий. | 1 | Уметь сравнивать предметы по толщине. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| **20** |  |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Знать и определять части суток. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| **21** |  |  | Рано – поздно. | 1 | Иметь представление о времени: рано – поздно. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| **22** |  |  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | Знать понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Обращаться за помощью; принимать помощь. |
| **23** |  |  | Быстро – медленно. | 1 | Уметь сравнивать по скорости. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| **24** |  |  | Тяжелый – легкий. |  | Уметь сравнивать предметы по тяжести. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| **25** |  |  | Много – мало, несколько.  Один – много, ни одного. | 1 | Иметь представление о понятии много – мало, несколько. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| **26** |  |  | Контрольная работа | 1 | Закрепление практических навыков. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| **27** |  |  | Давно – недавно. | 1 | Иметь представление о понятии давно – недавно. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| **28** |  |  | Молодой – старый. |  | Знать понятие молодой – старый. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| **29** |  |  | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | Уметь сравнивать предметы по количеству. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| 30-32 |  |  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 | Уметь сравнивать объём жидкостей и сыпучих предметов. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***33*** |  |  | Число и цифра 1. | 3 | Узнавать и писать цифру 1.Соотносить количество с цифрой. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| ***34*** |  |  | Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2. | 1 | Узнавать и писать цифру 2.Соотносить количество с цифрой. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| ***35-36*** |  |  | Число и цифра 2.Знаки арифметического действия. | 1 | Знать арифметическое действие сложение.. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
| ***37*** |  |  | Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.  Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. | 2 | Знать арифметическое действие вычитание.. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***38*** |  |  | Шар. | 1 | Иметь представление о геометрическом теле - шар. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***39*** |  |  | Число и цифра 3. | 1 | Узнавать и писать цифру 3. Соотносить количество с цифрой. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| ***40*** |  |  | Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.  Состав чисел 2, 3. | 1 | Уметь сравнивать числа. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| ***41*** |  |  | Число и цифра 3. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 3. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| ***42*** |  |  | Число и цифра 3. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 3. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| ***43*** |  |  | Число и цифра 3. Решение арифметических задач. | 1 | Иметь представление о задачах. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***44*** |  |  | Куб. | 1 | Иметь представление о геометрическом теле - куб. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| ***45*** |  |  | Контрольная работа | 1 | Закрепление практических навыков. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***46*** |  |  | Число и цифра 4. | 1 | Знать число и цифру 4 и способы образования. | Обращаться за помощью; принимать помощь. |
| ***47*** |  |  | Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.  Состав числа 4. | 1 | Уметь сравнивать числа в пределах 4. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| ***48*** |  |  | Число и цифра 4.Составление и решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 4. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 4. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| ***49*** |  |  | Число и цифра 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2). | 1 | Уметь решать примеры на последовательное присчитывание. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| ***50*** |  |  | Число и цифра 4.Решение арифметических задач. Обобщение. | 1 | Уметь решать задачи в пределах 4. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| ***51*** |  |  | Брус. | 1 | Иметь представление о геометрическом теле - брус. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| ***52*** |  |  | Число и цифра 5. | 1 | Знать число и цифру 5. Уметь образовывать. | Понимание личной ответственности за свои поступки. |
| ***53*** |  |  | Число и цифра 5.Сравнение чисел в пределах 5.  Состав числа 5. | 1 | Уметь сравнивать числа в пределах 5. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***54*** |  |  | Число и цифра 5.Знакомство с монетой достоинством 5 р.  Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | 1 | Уметь решать примеры и задачи в пределах 5. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| ***55*** |  |  | Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 5. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| ***56*** |  |  | Число и цифра 5.Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3). | 1 | Уметь решать примеры с помощью последовательного присчитывания. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
| ***57*** |  |  | Число и цифра 5. Решение арифметических задач. Обобщение. | 1 | Уметь решать задачи в пределах 5.. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***58***  ***59*** |  |  | Точка, линии. | 1 | Иметь представление о точках и линиях. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***60*** |  |  | Овал. | 1 | Уметь представление о геометрической фигуре - овал. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| ***61*** |  |  | Число и цифра 0. | 2 | Знать число и цифру 0. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| ***62*** |  |  | Повторение. | 1 | Решение примеров и задач в пределах 5. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| ***63*** |  |  | Обобщение  по теме «Числа в пределах 5» | 1 | Решение примеров и задач в пределах 5. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| ***64*** |  |  | Число и цифра 6.Счет в заданных пределах. | 1 | Знать число и цифру 6. Уметь образовывать. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***65*** |  |  | Число и цифра 6.Сравнение чисел в пределах 6.  Состав числа 6.  Решение примеров на сложение чисел в пределах 6. | 1 | Уметь сравнивать числа в пределах 6. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***66 - 67*** |  |  | Число и цифра 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 6. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| ***68*** |  |  | Число и цифра 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). | 1 | Уметь решать примеры с помощью последовательного присчитывания в пределах 6. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. |
| ***69*** |  |  | Число и цифра 6. Решение арифметических задач. Обобщение. | 2 | Уметь решать задачи в пределах 6. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| ***70*** |  |  | Построение прямой линии через одну, две точки. | 1 | Уметь строить прямую линию через одну, две точки. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| ***71*** |  |  | Контрольная работа | 1 | Закрепление практических навыков. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***72- 73*** |  |  | Число и цифра 7. | 1 | Знать число и цифру 7. Образование числа 7. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***74*** |  |  | Число и цифра 7.Сравнение чисел в пределах 7.  Состав числа 7. | 1 | Сравнение чисел в пределах7. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями |
| ***75*** |  |  | Число и цифра 7.Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (4 + 1 + 1 + 1 = 7; 7– 1 – 1 – 1). | 1 | Уметь решать примеры с помощью последовательного присчитывания в пределах 7. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***76*** |  |  | Число и цифра 7. Решение арифметических задач. | 2 | Уметь решать задачи в пределах7. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. |
| ***77*** |  |  | Сутки, неделя. | 1 | Знать единицы измерения времени: сутки, неделя. | Понимание личной ответственности за свои поступки. |
| ***78*** |  |  | Отрезок. | 1 | Иметь представление об отрезке. Уметь его строить. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
| ***79*** |  |  | Число и цифра 8. | 1 | Знать число и цифру 8. Уметь образовывать. | Обращаться за помощью; принимать помощь. |
| ***80*** |  |  | Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.  Состав числа 8. | 1 | Сравнивать числа в пределах 8. | Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. |
| ***81*** |  |  | Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 8. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***82*** |  |  | Число и цифра 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. | 1 | Уметь решать примеры в пределах 8. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями |
| ***83- 84*** |  |  | Число и цифра 8. Решение арифметических задач. | 1 | Уметь решать задачи в пределах 8. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***85 - 86*** |  |  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | Уметь строить треугольник, квадрат, прямоугольник. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. |
| ***87*** |  |  | Число и цифра 9. | 1 | Знать число и цифру 9. Уметь образовывать. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| ***88*** |  |  | Число и цифра 9. Состав числа 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. | 1 | Сравнивать числа в пределах 9. Уметь решать примеры в пределах 9. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| ***89*** |  |  | Число и цифра 9. Решение арифметических задач. | 1 | Уметь решать задачи в пределах 9. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| ***90*** |  |  | Мера длины – сантиметр. | 1 | Знать меру длинны – сантиметр. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| ***91 - 92*** |  |  | Число 10. | 2 | Знать число и цифру 10 уметь образовывать. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| ***93*** |  |  | Число 10. Состав числа 10.Составление и решение примеров в пределах 10. | 1 | Сравнивать числа в пределах 10. Уметь решать задачи в пределах 10. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| ***94*** |  |  | Число 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4). |  | Уметь решать примеры с помощью последовательного присчитывания в пределах 10. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| ***95*** |  |  | Число 10.Решение арифметических задач. | 1 | Уметь решать задачи в пределах 10. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс).. |
| *96* |  |  | Меры стоимости. | 1 | Знать меры стоимости. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| 97 |  |  | Мера массы – килограмм. | 1 | Знать меры длинны. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| *98* |  |  | Мера ёмкости – литр. | 1 | Знать меры ёмкости. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 99 |  |  | Контрольная работа | 1 | Закрепление практических навыков. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 100 |  |  | Повторение по пройденному материалу | 1 |  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |