

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волжская школа №1»
(ГКОУ «Волжская школа №1»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ «Волжская школа №1»

Протокол № 4 от 27.03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № _____ от _____ 2025г.

Директор

И.В. Иваненко



**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Волжская школа №1»
за 2024 год**

Волжский
2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волжская школа № 1» (ГКОУ «Волжская школа №1»).

Директор – Иваненко Наталья Викторовна

Адрес организации: 404102, Российская Федерация, Волгоградская обл., г. Волжский, бульвар Профсоюзов, д.12

Устав от 20.11.2015г. № 2101-р;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 34 Л01 № 0000912 от 16.02.2016

Свидетельство о государственной аккредитации: в настоящий момент документами Министерства образования и науки России и Роспотребнадзора не предусматривается проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 18 февраля 2016г. № ЛО-34-01-002865;

ОГРН 1023402001512

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 N004495260, ИНН 3435881166, КПП 343501001, 13.04.1998

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, 03.04.2020,
выдано ИФНС России по г. Волжскому Волгоградской области, ОГРН 1023402001512

Телефон (факс): 8-844-3-25-78-89; 8-844-3-25-39-46

Адрес электронной почты (e-mail): volsh_1@volganet.ru

Учредителем образовательной организации является Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом образования и науки Волгоградской области.

Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00; выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Дата создания образовательного учреждения: 26.06.1984

Миссия школы: организация сотрудничества педагогов, родителей обучающихся и социума, направленного на становление личности ребёнка с ОВЗ, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающей средой.

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ.

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации: утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет образовательной организации	Высший коллегиальный орган образовательной организации. Рассматривает вопросы: - социально-экономического развития; - совершенствования учебно-воспитательного процесса; - внесения изменений в Устав Образовательной организации; - правила внутреннего трудового распорядка; - о промежуточной и итоговой аттестации;
Общее собрание работников образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координация деятельности методических объединений. - определение стратегии образовательного и воспитательного процессов; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов, программ обучения и воспитания; - рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, воспитанников; - рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассмотрение отчетов педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, воспитанников; - представление педагогических работников к различным видам поощрений; - осуществление иных полномочий, предусмотренных положением о Педагогическом совете.
----------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- методическое объединения учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение педагогов-тьюторов;
- методическое объединение учителей обучающихся детей индивидуально на дому;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Форма обучения: *очная*.
Язык обучения: *русский*.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель		2022 г.		2023 г.		2024	
		количество	%	количество	%	количество	%
Всего классов реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.		20	100	19	100	20	100
Всего обучающихся		228	100	211	100	198	100
в том числе:							
- на 1 ступени образования		73	32	75	35,6	82	41,4
- на 2 ступени образования		155	68	136	64,4	116	58,6
- на 3 ступени образования (классы с углубленной трудовой подготовкой)		-	-	-	-		
Всего обучающихся с ОВЗ:		228	100	211	100	198	100
- обучающихся по АООП О УО (ИН), вариант 1		108	47,4	106	50,2	68	34
- обучающихся по АООП О УО (ИН), вариант 2		83	36,4	105	49,8	75	38
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 6.3		1	0,4	2	0,94	7	3,5
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 6.4		14	5,7	19	8,3	20	10,1
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 8.3		5	2	3	1,3	8	4,3
- обучающихся по АООП НОО ОВЗ, вариант 8.4		10	4,2	14	6,1	20	10,1
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	247	100	228	100	198	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0	0	0	0	0
	заочное	0	0	0	0	0	0
	семейное	0	0	0	0	0	0
	экстернат	0	0	0	0	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0	0	0	0	0
Обучается индивидуально на дому		100	40,5	88	38,6	76	37,8
Дети-инвалиды		185	74,9	180	78,5	173	87,3

В ГКОУ «Волжская школа №1» все обучающиеся по заключению ПМПК являются детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 г. наблюдается незначительное сокращение общей численности и доли учащихся, обучающихся индивидуально на дому и увеличение доли детей-инвалидов от общего количества обучающихся.

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в образовательном учреждении

Предметом деятельности ГКОУ «Волжская школа №1» является деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования.

Образовательное учреждение в 2024 г. реализовывало следующие программы обучения:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 6.4;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 8.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 8.4;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественно-научного, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, туристско-краеведческого и технического направлений.

Форма обучения – очная.

Платные образовательные услуги ГКОУ «Волжская школа №1» не оказывает.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

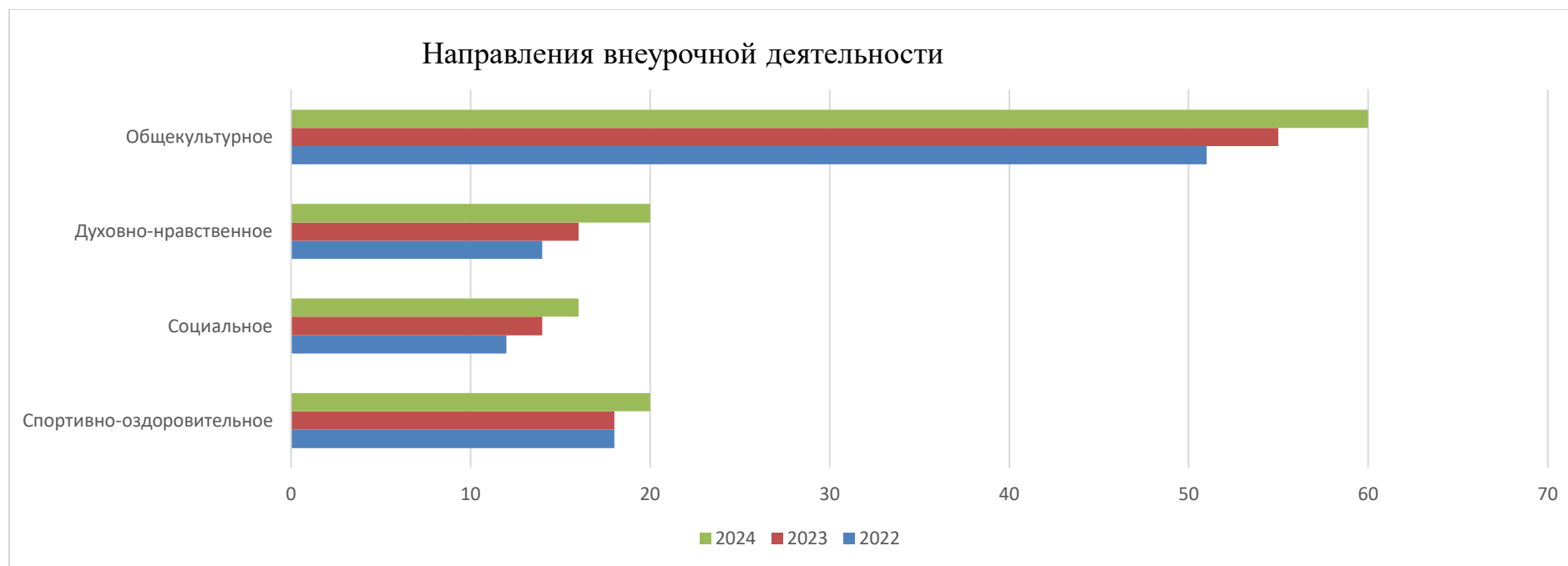
В сентябре 2024 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР (1 обучающийся):

В школе проведена работа по адаптации ребенка-беженца в новых условиях.

Организованы консультации для родителей обучающегося с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей;

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающегося с территории ЛНР организована совместная работа специалистов психолого-педагогической службы. Педагогами-психологами и специалистами службы сопровождения проведены тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации в детских коллективах классов.

Внеурочная деятельность



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Одним из направлений внеурочной деятельности является еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 3б и 4б классе. В классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, и при организации показа видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий возникала необходимость переносить их в другие школьные помещения.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация»; вариативные – «Профилактическая работа», «Шефская работа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны и вариативны.

В 2024 году проведено 9 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ладужиной Е.А. (3 «А» класс), Курышкиной Ю.В. (4 «а» класс), Кожевниковой Е.В. (6 класс), Амангалиевой А.А. (9 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Особое внимание в 2024 году традиционно уделялось формированию у обучающихся представлений о государственной символике Российской Федерации и воспитанию уважительного отношения. В рамках этой работы были реализованы следующие мероприятия:

- Включение тематических разделов по изучению государственных символов в предметные области, учебные предметы и курсы в рамках модуля «Школьный урок». В рабочие программы учебных предметов и курсов внесены соответствующие корректировки.
- Организация еженедельных школьных линеек с организацией церемонии выноса флага Российской Федерации и исполнением гимна РФ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась на основе анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов, а также анализа динамики личностных результатов школьников. Полученные данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне организации воспитательной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Продолжить работу по совершенствованию форм и методов гражданско-патриотического воспитания.
- Активнее вовлекать обучающихся в планирование и организацию мероприятий.
- Расширить взаимодействие с общественными организациями и ветеранами для повышения мотивации обучающихся к участию в гражданско-патриотических акциях.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием обучающихся в Школе в 2024 году составил 83 процента.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

художественное («Вокально-хоровой кружок», «Сказочная гостиная», «Самоделкины», «Музыкальная карусель», «Оригами», «Творчество мастеров», школьный театр «ТЮЗик на бульваре»);

социально-гуманитарное («Клуб юных экономистов», «Юные пешеходы», «Светофорик», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», «Юный ЭКОлог, «Знатоки комнатных растений»);

естественно-научное («Юный цветовод»);

- *физкультурно-спортивная направленность* (за «ЗОЖ»).

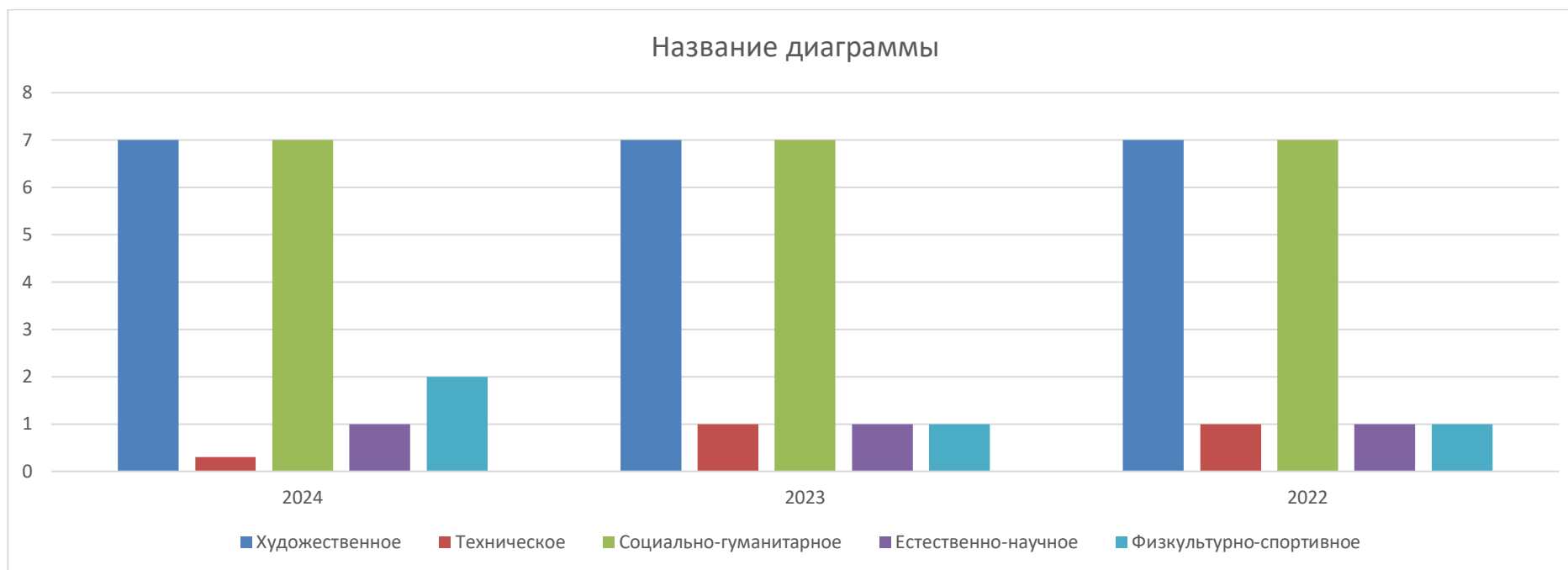
В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:
художественное («Вокально-хоровой кружок», «Сказочная гостиная», «Самоделкины», «Музыкальная карусель», «Оригами», «Творчество мастеров», школьный театр «ТЮЗик на бульваре»);

социально-гуманитарное («Клуб юных экономистов», «Юные пешеходы», «Светофорик», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», «Юный ЭКОлог, «Знатоки комнатных растений»);

физкультурно-спортивное («Настольный теннис», за «ЗОЖ»).

естественно-научное («Юный цветовод»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования за последние три года представлены в виде гистограммы.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам художественной и социально-гуманитарной направленности занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 7 процентов и составила 87 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году в школе продолжили работу по реализации проекта Минпросвещения РФ «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). «Театральная студия "ТЮЗик на бульваре» и театральная группа «Теремок» активно участвуют в театральном движении города и региона. Сысоева О.В. и Глазырина Е.Б., руководители театральных студий, имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате.

В 2024 году в театральных студиях занимались 36 обучающихся 5–10-х классов. Это 19 процентов, обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наиболее знаковыми успехами театральных студий стали:

1. Региональный фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа» *Диплом 2 степени* (10.03.2024);
2. Муниципальный творческий конкурс «Студенческая весна по-волжски награждается «ТЮЗик на Бульваре» номинация: Театр малых форм. *Диплом лауреата 3 степени* (25.03.2024);
3. Волгоградский областной фестиваль-конкурс «Театр-школа жизни» номинация «Малая драматическая форма». *Диплом призера.* (21.04.2024);
4. Областной конкурс-фестиваль театральных коллективов «Достояние театральной классики-современной молодежи» посвященный проведению Году семьи в Российской Федерации. *Диплом участника;*
5. Международный фестиваль творчества лиц ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юлии Ивкиной, номинация оригинальный жанр – пантомима. *Диплом участника.*

В Школе активно функционирует спортивный клуб «Виктория», организованный в рамках дополнительного образования. Спортивным клубом реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 1 группа;
- классические шашки – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные и спортивные игры – 1 группа.

В спортивном клубе в первом полугодии занимались физкультурой и спортом 49 обучающихся (26% обучающихся школы).

№	Вид деятельности	Место проведения	Дата	Классы
1.	Соревнования по дартсу	Спортивный зал	24.04.2024	Обучающиеся 5 - 10 классов - 12 чел.
2.	Чемпионат по настольному теннису	Спортивный зал	03.04.2024	Обучающиеся 5 - 10 классов - 12 чел.
3.	Чемпионат по пионерболу	Спортивная грунтовая площадка	15.05.2024	Обучающиеся 5, 7, 9, 10 классов - 24 чел.
4.	Финальный турнир по классическим шашкам	Учебный кабинет № 36	04.12.2024	Обучающиеся 5 – 10 классов - 14 чел.

Для успешного функционирования в Школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал № 1, использующийся для проведения спортивных соревнований и подвижных игр с участием школьников;

- спортивный зал № 2, использующийся для проведения общей физической подготовки и гимнастики, с использованием тренажеров с участием школьников;
- спортивная площадка с грунтовым покрытием для игры в пионербол, баскетбол и футбол;
- уличные тренажеры и гимнастический комплекс Тип 2 восьмигранный.

В 2024 учебном году в рамках деятельности спортивного клуба проведены: соревнования по дартсу; чемпионат по настольному теннису, чемпионат по пионерболу, турнир по классическим шашкам.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Повысился охват обучающихся дополнительным образованием на 4% (в сравнении с 2023 г.). Повысилось качество дополнительного образования (результаты анкетирования обучающихся и их родителей). Большое количество призовых мест в конкурсах различного уровня – результат творческой деятельности школьной театральной студии «ТЮЗик на бульваре».

Коррекционно-развивающая работа

Особенностью образовательной деятельности ОУ является тесная взаимосвязь *образовательной* и *коррекционно-развивающей работы*.

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ «Волжская школа № 1» осуществляется силами всего педагогического коллектива и школьных служб сопровождения: психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-профилактической, консультационно-методической.

Психологическое сопровождение было направлено на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся и обеспечение реализации права ребёнка на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его возможностями, особенностями и потребностями.

Психолого-педагогическая диагностика включала в себя комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей ребёнка, составление социально-психологического портрета обучающегося, отбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями. Особое внимание уделялось анализу социально-психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов, диагностике ВПФ обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС, обследованию вновь прибывших учащихся с целью оказания им своевременной психологической помощи, диагностике профессиональных интересов и склонностей у учащихся выпускных 9-ых классов, изучению состояния и наблюдению за динамикой развития обучающихся в классе для детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя планирование и разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни детей, коррекцию поведения учащихся.

Психологическое консультирование, профилактика и просвещение воспитанников, педагогов и родителей проводились с целью создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения и воспитания детей,

организации общения с ними, способствующего благоприятному личностного развитию детей. Консультирование учащихся проводилось по следующим проблемам: трудности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, учителями, трудности в обучении, плохое психоэмоциональное самочувствие, состояния актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Просветительская деятельность осуществлялась в рамках семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских лекториев.

В 2024 году педагоги-психологи принимали участие в следующих мероприятиях:

- Единый методический день регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП (открытое занятие с педагогом-психологом «Диагностика детско-родительских отношений посредством социометрических методик», интерактивное собрание-практикум «Стресс в жизни детей и родителей»).
- Областной семинар-практикум «Дифференцированный подход в обучении как условие развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями», выступление на тему «Применение дифференцированного подхода в работе педагога-психолога на примере использования игр с водой на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями».
- Региональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка/образовательный проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», представление авторской игры «Собери сокровища».

Для учеников средних и старших классов были организованы занятия с элементами тренинга «Я и мои семейные ценности» для 5-10 классов. Также, педагоги-психологи принимали участие в реализации социального проекта «Могу чувствовать» и проводили групповые занятия для учащихся 8-10 классов. Для учеников начальной школы был организован коррекционно-развивающий квест «Семейный фотоальбом».

В рамках работы с педагогическим коллективом были проведены индивидуальные и групповые релаксационные занятия в сенсорной комнате.

Было проведено анкетирование классных руководителей и родителей, обучающихся 1 классов «Адаптация первоклассников в школе» и анкетирование среди обучающихся 8-10 классов «Мой профессиональный выбор».

Педагоги-психологи провели мероприятие детско-родительского клуба «Шаг на встречу» по теме «Семья и школа. Сотрудничество во имя успеха ребенка». Активно проводилось консультирование родителей: информирование родителей о проблемах ребенка; оказание помощи в построении эффективных детско-родительских отношений; рекомендации по эффективному взаимодействию в системе отношений педагог – учащийся – родитель. Педагоги-психологи приняли участие в разработке игрового буклета для детей и родителей «Здорово быть вместе». В рамках работы с педагогами была выпущена интерактивная стенд-книжка «Школа — это тоже семья».

В рамках работы с родителями педагоги-психологи выступали на родительских собраниях: «Успешная адаптация первоклассников», «Общение в подростковой среде», «Эффективные способы взаимодействия с подростками».

В рамках работы регионального ресурсного центра инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями педагоги-психологи принимали участие в разработке и съемке коррекционно-развивающих видео-занятий.

Охват участников образовательного процесса психолого-педагогической работой

Направления работы	Индивидуальные обследования	Индивидуальные консультации	Групповые обследования	Групповые консультации /семинары	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Групповые коррекционно-развивающие занятия
Педагоги и родители	-	260	-	350	-	-
Дети	168	40	130	55	80	80
Всего	168	300	130	405	80	80

Коррекция речевого развития обучающихся осуществлялась силами логопедической **службы**. Планирование, организация и проведение различных видов **логопедической** работы определялись программными и методическими рекомендациями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Логопедические занятия были направлены на развитие всех компонентов речи, способствовали развитию высших психических функций и усвоению школьной программы.

Коррекция речевого развития обучающихся осуществлялась силами логопедической **службы**. Планирование, организация и проведение различных видов **логопедической** работы определялись программными и методическими рекомендациями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Логопедические занятия были направлены на развитие всех компонентов речи, способствовали развитию высших психических функций и усвоению школьной программы.

Результативность логопедической коррекции в 2024 году

		В том числе по дефектам			
		Грубое недоразвитие языковых средств	Глубокое и стойкое недоразвитие языковых средств	Стойкие нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием языковых средств	Стойкие и грубые нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием языковых средств
Взято на занятия на начало года	110	1	5	58	47
Прибыли	15	1	14	-	-

Улучшение речи		90	1	12	47	30
Незначительное улучшение речи		35	1	6	11	17
Выпущено	С улучшенной речью	16	-	-	9	7
	С незначительно улучшенной речью	4	-	-	1	3
Выбыли		1	-	-	1	-
Продолжат обучение		104	2	18	47	37



72% учащихся показывают стабильную положительную динамику развития всех компонентов речи, **28%** - имеют незначительные улучшения. 16% учащихся выпущено, из них 80% с улучшенной речью, 20% с незначительными улучшениями. С 83% учащихся будут продолжать занятия по коррекции всех компонентов речи.

Учителя-логопеды принимали участие в научно-практических конференциях и семинарах с выступлениями и мастер-классами:

1. Выступление «Технология применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе формирования фразовой речи у обучающихся с различными формами УО», областной семинар-практикум в рамках единого методического дня регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Особенности и организация коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»;
2. Выступление «Организация междисциплинарного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (ИН) в инклюзивном образовательном процессе», городской семинар-практикум «Взаимодействие педагогов при обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;
3. Выступление «Комплексный (системный) подход учителя-дефектолога и учителя-логопеда в процессе развития речи и пространственного гнозиса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», единый методический день регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Повышение качества образования как приоритетное направление деятельности образовательной организации в условиях внедрения ФАООП»
4. Мастер-класс «Технология применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе формирования фразовой речи у обучающихся с различными формами УО», курсы повышения квалификации ВГАПО.
5. Мастер-класс «Дифференцированный подход учителя-логопеда в процессе развития речи и пространственного гнозиса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», областной семинар-практикум «Дифференцированный подход в обучении как условие развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями», ресурсный центр инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Проведение онлайн занятий и видео-занятий с учащимися с ОВЗ в рамках деятельности регионального ресурсного центра инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Проведение мероприятий (открытые уроки, видео-консультации, мастер-классы) в рамках недели «Специалистов службы сопровождения ГКОУ «Волжская школа №1».
8. Публикация статьи на международном логопедическом портале «СмолЛогопед» «Игровые приёмы при автоматизации звуков».
9. Публикации во Всероссийском журнале «Педагогическое мастерство»: «Использование сенсомоторных приемов при работе по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с интеллектуальными нарушениями», «Комплексный (системный) подход учителя дефектолога и учителя-логопеда в процессе развития всех компонентов речи и пространственного гнозиса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Учителя-логопеды стали участниками конкурсов профессионального мастерства:

1. Областной этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2024» (*финалист*).
2. Участие в региональном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка/образовательный проект психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (*Диплом 2 степени*).

На родительских собраниях учителя-логопеды выступили по темам:

1. «Способы повышения интереса к чтению, улучшение техники чтения».
2. «Развитие ВПФ в рамках логопедических занятий».
3. «Особенности выполнения заданий учителя-логопеда в домашних условиях».
4. «Формирование фразовой речи у обучающихся с УО (ИН)»

Работа учителей-дефектологов была направлена на своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекцию развития познавательной сферы учащихся в динамике образовательного процесса.

В процессе работы решались следующие *задачи*:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений; выявление обучающихся, испытывающих трудности в овладении школьной программы;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных умений и навыков в учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим *направлениям*: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Учителя-дефектологи принимали участие в педагогических советах, городских семинарах, областных семинарах с выступлениями, мастер-классами, открытыми занятиями.

В 2024 году учителя-дефектологи принимали участие в следующих мероприятиях:

- Областной семинар-практикум «Дифференцированный подход в обучении как условие развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями», выступление «Развитие навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия у младших школьников с интеллектуальными нарушениями при помощи игровых технологий».
- Единый методический день регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП, выступление «Комплексный (системный) подход учителя-дефектолога и учителя-логопеда в процессе развития всех компонентов речи и пространственного гнозиса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- Областной семинар-практикум, мастер-класса «Дифференцированный подход учителя-дефектолога и учителя-логопеда в процессе развития всех компонентов речи и пространственного гнозиса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- Городской семинар «Взаимодействие педагогов при обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов», выступление «Организация междисциплинарного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивном образовательном процессе».

- Областной семинар-практикум «Дифференцированный подход в обучении как условие развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями», выступления «Применение дифференцированного подхода при организации образовательного процесса в предметной области «Язык и речевая практика» с использованием дидактических игр».

- Областной семинар-практикум «Дифференцированный подход в обучении как условие развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, открытое коррекционно-развивающее занятие «Моя семья».

Учителя-дефектологи принимали участие и организовывали мероприятия в рамках методической недели специалистов службы сопровождения для обучающихся, родителей и педагогов:

- Создание буклета для родителей «Здорово быть вместе».
- Проведена акция для педагогов, обучающихся и их родителей «Подари свою улыбку».
- Проведена игра-викторина «Семейная прогулка».
- Организован коррекционно-развивающий квест «Семейный фотоальбом».
- Организованы открытые коррекционно-развивающие занятия: «Зимние запасы», 2 – 3 классы, «Моя Семья» (4 классы).
- Проведены динамические перемены для обучающихся начальной школы «Играй – повторяй».
- Была организована «Семейная почта» с играми и заданиями для обучающихся начальной школы.

Учителя-дефектологи принимали участие в подготовке видео-занятий в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования.

Учителя-дефектологи выступали на родительских собраниях с докладами: «Особенности развития детей с нарушением интеллекта», «Игровая деятельность как инструмент развития», «Технологии и ресурсы для поддержки развития», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Упражнения для развития мелкой моторики рук в домашних условиях», «Адаптация обучающихся 1 классов», «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает», «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями».

Учителя-дефектологи подготовили обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- международная олимпиада «Лисёнок»: русский язык, 2 место; окружающий мир, 2 место;
- XIV международный дистанционный конкурс «Старт», логика, 2 и 3 места;
- международный конкурс по экологии «Экология России», 2 место;
- всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ, начальная школа, 1 место;
- международный конкурс «Лига эрудитов 6», окружающий мир, 1 место; логика, 1 место;
- II межрегиональный фестиваль творческих работ «Дары осени», грамота победителя
- дистанционная олимпиада по математике, 1 класс (для детей с ОВЗ), 1 место; 4 класс (для детей с ОВЗ), 1 место;
- городской фестиваль-конкурс «Катюша», посвящённый 79-й годовщине Великой Победы Советских войск в ВОВ, лауреат 2 степени;

- городской конкурс «Наша мудрая змея, рады встретить мы тебя!», 1 и 2 места;
- городской творческий конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, поделку рисунок, 1 место;

Личное участие в конкурсах:

- Открытый конкурс «Без границ», ресурсный центр добровольчества Волгоградской области, в номинации «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ», 1 место.
- Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация 2024», сертификаты участников.

Охват участников образовательного процесса дефектологической работой

	Индивидуальные обследования	Подгрупповые обследования	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия	Групповые коррекционно- развивающие занятия
На начало года	79	79	79	79	19
Прибыли	3	3	3	3	-
Выбыли	3	3	3	3	-
На конец года	79	79	79	79	19
Продолжат обучение	79	79	79	79	19

Социально-педагогическое сопровождение учащихся и их семей осуществлялось с целью осуществления комплекса мероприятий по социальной поддержки и защите личности обучающегося в школе и по месту жительства, создания благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера; оказания ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность; подготовки к самостоятельной жизни.

Основными направлениями деятельности стали:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление проблем и ценностных ориентаций детей;
- способствование успешной социализации опекаемых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой грамотности учащихся, решению жизненно важных задач;
- включение учащихся в социально-значимую деятельность;

- способствование формированию потребности в ведении здорового образа жизни, оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетенции в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребёнка, проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их семей;

- организация мероприятий по вовлечению обучающихся школы в общественно-полезную и досуговую деятельность позитивной направленности;
- координация социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, оказывающего социальную поддержку обучающимся и их семьям.

В образовательной организации успешно действует **Совет профилактики**. Основное направление деятельности – предупреждение и профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В 2024 году проведено 5 заседания Совета, организовано 14 встреч с сотрудниками ИДН ОУУП и ПДН ОП №2 Управления МВД России по городу Волжскому, с целью формирования у обучающихся законопослушного поведения

В Школе ведется целенаправленная, планомерная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике экстремизма и терроризма, противодействию проникновения в молодежную среду идей криминальной субкультуры, гармонизации межконфессиональных, межэтнических отношений, формированию толерантного отношения друг к другу, пропаганде культуры здорового образа жизни, профилактике безопасного пребывания обучающихся в интернет-пространстве, профилактике суицидов среди несовершеннолетних, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Наиболее значимые мероприятия: месячник и декада пропаганды здорового образа жизни и профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (апрель, ноябрь), неделя безопасности "Дорога и дети", 5 заседаний Совета профилактики. Обучающиеся школы приняли участие в акции «Минута телефона доверия», «Стоп ВИЧ/СПИД».

Проведены 14 мероприятий и Дни профилактики с привлечением инспектора ИДН ОУУП и ПДН ОП № 2, врача-нарколога, дознавателя УМВД России по г. Волжскому, следователя ОП №2 и инспектора ДПС по вопросам профилактики правонарушений среди подростков.

Обучающиеся приняли участие в просмотре и обсуждении презентации "Дети и запрещенные вещества"; в конкурсе рисунков «Сделай правильный выбор!» по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

Разработаны памятки родителям "Советы для родителей по профилактике подростковых суицидов", "Как защитить ребёнка от нежелательного контента в интернете", "Профилактика и самовольный уход ребёнка из дома», «Родителям на заметку, детям на пользу».

Состоялись родительские собрания и тематические беседы с родителями по теме: "7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей"; цикл бесед с родителями "Ребенок глазами родителей, родители глазами детей", родительский лекторий «Взрослые и дети на пути к пониманию»; индивидуальные беседы и консультации «Плюсы и минусы возраста», «Словарик для хороших родителей».

Родители принимали активное участие в просветительских мероприятиях Единой региональной консультационной службы «Гармония», направленных на повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей.

Специалистами службы сопровождения оказана консультативная помощь для родителей в оформлении документов по организации летнего оздоровительного отдыха учащихся «группы риска». С целью пропаганды здорового образа жизни, психолого-педагогического просвещения

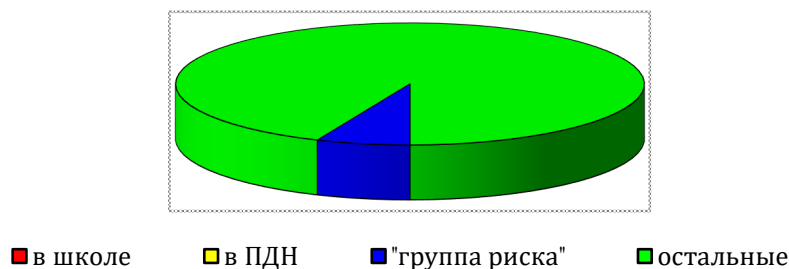
для создания оптимальных условий взаимопонимания в семье, проведены 240 консультаций и 15 посещений семей на дому по проблемам воспитания детей и межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Проведены консультации, экскурсии и круглый стол «Пути, которые мы выбираем» по профориентации для выпускников школы и родителей по вопросу оформления документов и дальнейшего обучения в ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум».

Оформлены стенды по профилактике правонарушений «Я и право», включающие в себя материалы по профилактике ПАВ для обучающихся и информацию правового просвещения для родителей: советы психолога, врача школы, правоохранительных органов.

Совет координирует деятельность педагогического коллектива по работе с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и неуспевающими учащимися.

Количество учащихся, состоящих на учёте в 2024 году



Результатом деятельности социально-педагогической службы стало:

- *позитивное отношение учащихся и их родителей к образовательной деятельности учреждения (96, 5 % родителей);*
- *отсутствие неблагополучных семей, состоящих в едином городском банке данных.*

Динамику состояния здоровья учащихся отслеживала **лечебно-профилактическая** служба школы. По утверждённому плану осуществлялись мероприятия контроля над санитарным состоянием учреждения и состоянием здоровья учащихся, проводились санитарно-гигиенические мероприятия, аэрация, кварцевание помещений, витаминизация учащихся, вакцинация (по согласованию с родителями), диспансеризация, просветительская и разъяснительно-консультационная работа с учащимися, их родителями и педагогами.

Лечебно-профилактическая работа с участниками образовательного процесса осуществлялась под руководством штатных медицинских работников (школьный врач и медицинская сестра).

На 100 % выполнен план по вакцинации обучающихся ОУ. Медицинскими работниками проведена санитарно-просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Результатом деятельности лечебно-профилактической службы стало: повышение грамотности родителей по специфическому лечению заболевания их детей; повышение грамотности педагогов по пониманию проблем здоровья воспитанников; снижение случаев обострения основного и хронических соматических заболеваний в 2024 году.

Взаимодействие и координация работы всех служб школы осуществляются через деятельность школьного **психолого- педагогического консилиума (ППк)**. Работа ППк была направлена на:

- создание и реализацию специальных образовательных условий для получения образования;
- разработку и реализацию специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы;
- отслеживание динамики развития;
- разработку, коррекцию и выполнение СИПР;
- разработку рекомендаций учителям и воспитателям для обеспечения индивидуального подхода;
- отслеживание эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- организацию методического сопровождения коррекционно-развивающей работы;
- консультативно-информационную деятельность по коррекционной наполняемости содержания учебно-воспитательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс; разработку рекомендаций по созданию специальных условий обучения для учащихся;
- просвещение родителей по вопросам абилитации, воспитания и развития детей.

В течение года отслеживалась динамика развития учащихся школы, адаптационных классов (1а (доп.), 1б (доп.), 1а, 5 класс, 9а, 9б), учащихся, обучающихся индивидуально на дому (1-го класса). По запросам педагогов 7 учащихся с дезадаптацией состояли на внутренней диагностике, курировались специалистами школьного ППк, по результатам диагностики и адаптации обучающихся вносились изменения в образовательный маршрут, организовывалось дополнительное медицинское обследование и консультирование, выносились предложения по изменению формы обучения на заседание педагогического совета.

В течение учебного года обучающимся были подготовлены документы для прохождения ПМПк и определения дальнейшей программы обучения. По результатам комиссии 2 учащимся была изменена программа обучения.

Специалисты ППк принимали активное участие в разработке, корректировке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР, обучающихся 1-х (доп), 5 классов, обучающихся по АООП, вариант 2, 8.4), индивидуальных учебных планов, подборе специальных условия обучения и воспитания.

Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, наличие развёрнутой картины состояния психофизических процессов у обучающихся позволили выделить приоритетные направления работы при составлении специальных индивидуальных программ развития, обучения и воспитания.

Установление связей со специализированными дошкольными и школьными образовательными учреждениями города и с родителями детей способствовали проведению просветительской работы по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с медицинскими службами, учреждениями соцзащиты города по решению проблемных вопросов, связанных со здоровьем, реабилитацией и абилитацией учащихся позволила наладить межведомственное взаимодействие.

Учебно-воспитательный процесс в ГКОУ «Волжская школа №1» направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов у обучающихся, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции, творческих способностей, создание и выполнение специальных условий необходимых для полноценной интеграции детей в социум.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Часы работы с 8.00 до 17.00

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней

Продолжительность учебного года 1 классы, 1 дополнительные – 33 учебные недели, 2 – 10 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул по окончании 1 – 3 четвертей – 10 календарных дней, дополнительные каникулы для 1 классов – 7 дней.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 (со 2 полугодия) – 10 классах выставляются отметки.

Отметки не выставляются обучающимся 1 классов и в 1, 2 –ой четверти – обучающимся 2 классов.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

для 1 – 4 классов: минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 5-10 классов: минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) – 40 мин; (1 – 35 мин).

Дополнительные требования выполняются при организации обучения в 1 классе:

- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- домашние задания не задаются;

- устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 – 10 классы	128

V. Содержание и качество подготовки обучающихся в ГКОУ «Волжская школа №1»

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	Показатели		
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года:	2022	2023	2024
	начальная школа	73	75	82
	основная школа	155	136	116
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	0
3.	Не получали свидетельств об окончании школы			
	основная школа	0	0	0
4.	Окончили школу со свидетельством	28	37	35

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется.

Результаты освоения АООП О УО (ИН) по показателю «успеваемость» в 2024 г.

Параллель		1	2	3	4	1 – 4 классы	5	6	7	8	9	5- 9 классы	Итого
Количество обучающихся		22	18	22	11	73	16	13	25	39	32	125	198
Успевают	всего	22	18	17	9	66	16	13	25	39	32	125	198
	на «4» и «5»	-	-	15	11	26 (78,8%)	14	9	21	28	26	100 (78,4%)	126 (78,6 %)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м был 76,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным.

Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах

Для обучающихся ГКОУ «Волжская школа №1» создавались условия для активного участие в конкурсах, фестивалях, выставках различной направленности и уровня:

- Международный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»;
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Марафон секретов пешеходного мастерства»;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Инклюзивное образование детей», в рамках федерального проекта Современная школа, АНО научно-образовательный центр педагогических проектов;
- Межрегиональный благотворительный танцевальный фестиваль «Инклюзив Дэнс Волгоград»;
- Региональный конкурс «Волна здоровья», номинация «Я, ты, он, она – мы здоровая страна»;
- Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в бедующей профессии», номинация «Литературное творчество»;
- Волгоградский областной театральный фестиваль-конкурс «Театр-школа жизни» среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам;
- Областной фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа»;
- Областной конкурс-фестиваль театральных коллективов «Достояние театральной классики-современной молодёжи», посвящённый проведению в Российской Федерации Года семьи;
- Городской фестиваль «Студенческая весна по-волжски»;
- Региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенции «Изобразительное искусство», «Клининг».

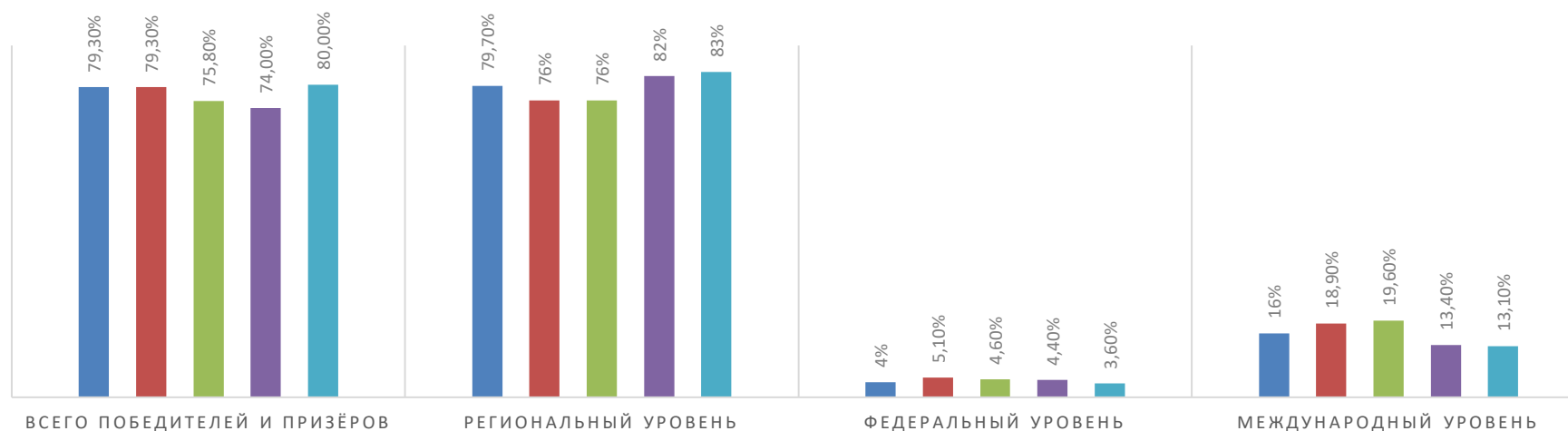
Приняли участие в фестивалях, выставках, смотрах, конкурсах различного уровня – 171 обучающийся (86,3 % от общего количества обучающихся).

Стали победителями и призёрами – 137 (80%). Из них:

- регионального уровня 114 (83,2 %);
- федерального уровня – 5 (3,6 %);
- международного уровня 18 (13,1 %)

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024



VI. Востребованность выпускников.

В 2024 году школу окончили 32 обучающихся, из них 14 – обучающиеся индивидуально на дому. 28 выпускников являются детьми-инвалидами.

Продолжили обучение: в Волжском политехническом техникуме – 3 человек, в 10 классе ГКОУ «Волжская школа №1» - 11 человек, в ГКОУ «Волжская школа-интернат» (по программам пред профильной подготовки, 3 ступень образования) – 4 выпускника, 14 выпускников – не учатся и не работают, находясь на государственном обеспечении (инвалиды).

В целях профессионального самоопределения и дальнейшей интеграции обучающихся в систему профессионального образования в отчетный период в ГКОУ «Волжская школа № 1» проводилась работа в рамках комплексной программы профориентации. Решение задач профориентации осуществлялось в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого воспитателя – раздел профориентация. Помощь воспитателям и учителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 6-10 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят воспитатели и учителя. Так как расширяется спектр профессий в колледжах для обучающихся с умственной отсталостью, в 2024 году была проведена работа по увеличению количества трудовых мастерских (профиль «младший обслуживающий персонал»).

Год	всего выпускников	обучаются в 10-м классе	обучаются в НПО и СУЗах	трудоустроены	не заняты
2020	31	6	10	2	13
2021	39	3	10	0	26
2022	28	4	10	3	11
2023	37	8	12	3	14
2024	32	15	3	0	14

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в стенах ОО и в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО в ГКОУ «Волжская школа №1» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ «Волжская школа №1», утверждённого 31. 08. 2018 г.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ «Волжская школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 133 респондента (67% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Оценка качества образовательного процесса – 88 %.
2. Условия и оснащённость ОО – 90 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
4. Деятельность администрации – 90 %.

Результаты анкетирования родителей удовлетворённостью качеством образования отражены в диаграмме.



В ГКОУ «Волжская школа №1» внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) успешно реализуется в соответствии с утверждённым Положением, ориентируясь на систематический анализ и улучшение образовательной деятельности. Основные направления включают оценку образовательных достижений обучающихся, результатов работы педагогов и деятельности школы в целом, а также анализ условий образовательного процесса. Проведённое в октябре 2024 года анкетирование родителей показало высокий уровень удовлетворённости качеством образовательного процесса (88%), условиями и оснащённостью школы (90%), психологическим комфортом (95%) и деятельностью администрации (90%), что свидетельствует об эффективности работы школы и её ориентированности на потребности участников образовательного процесса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в организации работает 101 человек. Педагогических работников списочного состава – 79 человека, в том числе (в том числе 3 – в отпуске по уходу за ребёнком). Из них учителей – 44, воспитателей – 7, тьюторов – 10, специалистов сопровождения – 12 человек. Высшее профессиональное образование имеют 64 сотрудника, в том числе высшее дефектологическое образование – 15 чел. 47 человек прошли курсы переподготовки по специальности «учитель дефектолог». Имеют высшую квалификационную категорию – 23 специалистов, первую квалификационную категорию – 21 работников. Награждены Почетной Грамотой Министерства Образования РФ и значком «Отличник народного просвещения» – 5 человек.

В образовательном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов. В 2024 году повысили квалификацию 6 педагогических работников.

1. Анализ условий реализации образовательных программ в контексте формирования функциональной грамотности

Проведенный анализ условий реализации программ начального и основного общего образования, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные и жизненные задачи на основе освоенных предметных и базовых навыков), показал, что педагогический состав школы в достаточной мере готов к выполнению этих задач. Так, 100% педагогов осознают важность использования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, 90% не испытывают трудностей в их подборе, а 10% планируют внедрить такие задания после прохождения дополнительного обучения. Для обеспечения условий формирования функциональной грамотности в ГКОУ «Волжская школа № 1» в план непрерывного профессионального развития педагогов включены мероприятия, направленные на оценку и развитие функциональной грамотности. Это включает внутриорганизационное обучение, а также участие в программах повышения квалификации.

2. Рост активности педагогов в профессиональных конкурсах

В 2024 году и активность учителей в участии в профессиональных конкурсах по сравнению с прошлым годом не изменилась. В мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней приняли участие 41 педагог (55% от общего числа), что подтверждает эффективность работы управленческой команды школы. Подробная информация об участии представлена в таблице.

Результаты участия педагогов в конкурсах в 2024 г.

ФИО	Должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Ремизова Н.А.	Учитель-логопед	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года». Организатор – Комитет образования, науки и	Областной	финалист

		молодёжной политики Волгоградской области.		
Балакшина Е.Е.	Советник директора по воспитанию	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский	победитель
Глазырина Е.Б.	Учитель- дефектолог	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Всероссийский	победитель
Феклистова И.В.	Учитель- логопед	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Профессиональная лига»	Всероссийский	победитель



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГКОУ «Волжская школа № 1» при реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования показывает следующее:

- 3 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 4% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ГКОУ «Волжская школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в ГКОУ «Волжская школа № 1» составляет 100 %.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6316 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5864 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5465 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	70 посадочных	53,6	8
медиа-центр	12	54,1	8
учебные кабинеты	18	622,6	-
спортивный зал	1	54,6	
учительская	1	37,7	3
кабинет заместителя директора	2	20,7	4
игровая комната	4	88,5	3

раздевалка	1	26,9	-
кабинет секретаря	1	15,3	2
медпункт	2	25,1)	6
кабинет директора	1	12,2	2
рекреация	-	342,4	2
туалеты	8	71,03	-
логопедический кабинет	2	25,1	5
мастерские	4	113,14	37
зал ЛФК	1	51.7	9
кабинет сенсомоторики	1	28,6	14

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акты готовности: - от 8 августа 2024 г. – без замечаний
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьную библиотеку	да
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	да
	- доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	да
	- создания, получения различными способами и использования информации	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	да
	- включения обучающихся в проектную деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	-
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		-

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	нет
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 1-4 классов	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 5-9 классов	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3

Информация о деятельности ГКОУ «Волжская школа №1», материально-технических ресурсах, финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением доступности объекта и услуг для лиц с инвалидностью размещена на официальном сайте ОУ <https://volskosh1.ru/>.

Состояние комплексной безопасности – удовлетворительное. Образовательное учреждение имеет:

- паспорт антитеррористической безопасности,
- кнопку экстренного вызова милиции (КЭВ),
- систему видеонаблюдения (внешняя);
- капитальное ограждение территории здания;
- автоматическую пожарную сигнализацию;
- противопожарное водоснабжение здания;
- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны;
- металлодетектор для обеспечения безопасности пропускного режима.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 чел./ 78 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	171 чел. / 86,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 чел. / 80%
1.19.1	Регионального уровня	111 чел. / 83,2%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел. / 3,6 %
1.19.3	Международного уровня	18 чел. / 13,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел. / 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 чел. / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел. / 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел. /16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел. / 56%
1.29.1	Высшая	23 чел. / 29 %
1.29.2	Первая	21 чел. / 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 чел. / 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	28 чел. / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел. / 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 чел. / 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	76 чел. / 95%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 / 77 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 чел./24%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,01 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

