



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
346516 Ростовская область г. Шахты, пер. Мечникова. 58
e-mail: dou4@shakhty-edu.ru, тел. 8 (8636) 20-01-26

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №4 г.Шахты
М.В.Повечерова М.В.Повечерова
Приказ № *64* от «*18*» *апреля* 2025г.



Отчёт
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
за 2024 год

Информационная справка

Самообследование МБДОУ №4 г. Шахты проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №4 г. Шахты.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад № 4»
Руководитель	Повечерова Марина Владимировна
Адрес организации	346516 г. Шахты Ростовская область, пер. Мечникова, 58
Телефон, факс	8 (8636) 20-01-26
Адрес электронной почты	dou4@shakhty-edu.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБДОУ №4 г.Шахты является муниципальное образование "Город Шахты". Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБДОУ №4 г.Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты через уполномоченный орган - Департамент образования г.Шахты
Дата создания	2022 год
Лицензия	Л035-01276-61/00572989 от 29.06.2022, срок действия - бессрочно

Режим работы: с 7³⁰ до 18³⁰, длительность - 11 часов, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходной: суббота-воскресенье. Функционировало 11 групп: 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и ТНР, 8 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста

Система управления организацией:

управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании РФ» и на основании Устава МБДОУ №4 г. Шахты. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Повечерова Марина Владимировна, общий стаж работы 22 года, стаж работы в учреждениях образования – 22 года, на руководящих должностях - 17 лет, в данной должности 3 года.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ № 4 г. Шахты построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательную деятельность в МБДОУ №4 г. Шахты регламентируют следующие нормативные документы:

- Устав;
- Основная образовательная программа МБДОУ №4 г. Шахты,
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ №4 г. Шахты,
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ №4 г. Шахты;
- Положение о Педагогическом совете,
- Годовой план работы МБДОУ №4 г. Шахты,
- Программа развития Учреждения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

В группах реализуется основная образовательная программа в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО. Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с

интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Шахты Ростовской области «Детский сад №4» в 2024-2025 учебном году:

- Реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования по подготовке к школе «Преемственность» под редакцией Н. А. Федосовой (групповые занятия)
- Реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Учимся говорить по английски» под редакцией И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной (групповые занятия)
- Реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Речесветик» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (индивидуальные занятия)

1.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель и задачи детского сада

Нами определена Концепция детского сада создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ №4 г.Шахты начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к

труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДООУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

1.2. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы МБДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОО.

В МБДОО №4 г. Шахты работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 15, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель логопед-1, учитель-дефектолог – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет - 6 человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую - 4 человека.

В течение периода работы с 01.09.2024 по 01.04.2025 повысили квалификацию 8 педагогов.

Педагог	Дата	Объем	Тема
Мороз С.С.	27.11.2024	72	Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска
Полева Е.С.	06.12.2024	72	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП ДОО

Бобкова А.А.	11.12.2024	540	Детская психология: диагностика особенностей развития, психологическая помощь и психокоррекция
Сукиасян А.Э.	20.12.2024	72	Содержание и организация деятельности музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Сашенкова Ю.В.	20.12.2024	72	Содержание и организация деятельности музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Коновалова Н.Г.	21.03.2025	72	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Ведерникова О.В.	21.03.2025	72	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Болгова И.А.	21.03.2025	72	Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

На высшую категорию аттестовались 2 педагога. Средний возраст педагогов составляет 41 лет. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются работа творческих групп, деловые игры, консультации, проводятся семинары в рамках городского методического объединения по туристско-краеведческому направлению на базе МБДОУ №4, а также педагоги транслируют свой опыт в других ДОУ по различным направлениям.

10-12.09.2024	г.Ростов-на-Дону	Разработка и реализация СИПР обучающихся с нарушениями интеллекта, с ТМНР в контексте требований ФГОС	семинар	Мороз Светлана Сергеевна	участник
11.10.2024	МБДОУ №71	Логопедическое кунг-фу в преодолении когнитивных барьеров	семинар	Подцатова Анастасия Юрьевна, Чаусова Виктория Валерьевна	участник
17.10.2024	МБДОУ №69	Реализация современных технологий здоровьесбережения воспитанников в условиях ДОУ и семьи	семинар	Назаренко Татьяна Евгеньевна	участник
10.10.2024	МБДОУ №44 г.Шахты	Повышение интереса педагогов к поиску форм и методов в работе с детьми	семинар-практикум	Мороз Светлана Сергеевна, Бобкова Анна Александровна	участник
28.11.2024	МБДОУ №77 г.Шахты	Детский сад - территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство	семинар	Подцатова Анастасия Юрьевна	спикер
28.11.2024	МБДОУ №77 г.Шахты	Детский сад - территория для всех: интеграция детей с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство	семинар	Ведерникова Оксана Викторовна, Болгова Ирина Александровна	участник

16.11.2024	МБДОУ №71 г.Шахты	Математика без тетрадки (Марк Вайнапель)	практикум	Лебедева Елена Владимировна, Бородина Валентина Петровна	участник
7.11.2024	МБДОУ №31 г.Шахты	«Марафон педагогических идей по организации работы с командой ЮПИД»	семинар-практикум	Лебедева Елена Владимировна	участник
14.11.2024	МБДОУ №22 г.Шахты	«Международный день логопеда»	Логофест	Подцатова Анастасия Юрьевна, Чаусова Виктория Валерьевна	участник
15.11.2024	МБДОУ №3 г.Шахты	ХЭР	семинар	Коновалова Наталья Георгиевна	участник
3.12.2024	МБДОУ №76 г.Шахты	"Калейдоскоп педагогических идей по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР"	семинар	Полехова Екатерина Сергеевна	участник
02.12.2024	МБДОУ №9 г.Шахты	«Дидактические игры в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников»	семинар-практикум	Кожанова Марина Михайловна	участник
04.12.2024	МБДОУ №70 г.Шахты	Мудрое движение: образовательная кинезиология	семинар	Зырянова Наталья Николаевна	участник
06.12.2024	ДГТУ г.Ростов-на-Дону	ФОРУМ "ПЕДАГОГИ РОССИИ". «Стратегии и практики для развития личности и общества»	форум	Ведерникова Оксана Викторовна, Повечерова Марина Владимировна, Болгова Ирина Александровна, Коновалова Анастасия Константиновна	
13.12.2024	МБДОУ №91 г.Шахты	Использование возможностей искусственного интеллекта в практической деятельности педагога	семинар-практикум	Мороз Светлана Сергеевна	участник
12.02.2025	МБДОУ №69 г.Шахты	Организация работы с детьми ОВЗ	круглый стол	Мороз Светлана Сергеевна, Подцатова Анастасия Юрьевна, Бобкова Анна Александровна	спикеры
20.02.2025	МБДОУ №44 г.Шахты	Современные подходы в дошкольном образовании	печа-куча	Ведерникова Оксана Викторовна	участник
28.02.2025	МБДОУ №4 г.Шахты	«Логопедический феномен: инновации и традиции в развитии речи»	семинар-практикум	Мороз Светлана Сергеевна, Подцатова Анастасия Юрьевна, Чаусова	спикеры

				Виктория Валерьевна, Бобкова Анна Александровна	
14.03.2025	МБДОУ №34 г.Шахты	Современный подход к проблеме коррекции рецептивной речи у детей с ОВЗ	семинар-практикум	Зырянова Наталья Николаевна, Чаусова Виктория Валерьевна, Подцатова Анастасия Юрьевна	участник
27.03.2025	МБДОУ №24 г.Шахты	Мягкие навыки: путь к созданию сплоченной команды педагогов	семинар-тренинг	Щукина Евгения Владимировна	участник
28.03.2025	ГДДТ г.Шахты	Воркшоп по ПДД	семинар-совещание	Бобкова Анна Александровна	участник
02.04.2025	ГДДТ г.Шахты	Форум "Мир без границ"	семинар	Чаусова Виктория Валерьевна	спикер
02.04.2025	ГДДТ г.Шахты	Форум "Мир без границ"	семинар	Повечерова Марина Владимировна, Мороз Светлана Сергеевна, Подцатова Анастасия Юрьевна	участники
04.04.2025	МБДОУ №70 г.Шахты	Активное обучение: двигайтесь, учитесь, играйте!	семинар-практикум	Назаренко Татьяна Евгеньевна, Коновалова Анастасия Константиновна	участник
04.04.2025	ЮФУ г.Ростов-на-Дону	Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья	научно-практическая конференция	Повечерова Марина Владимировна, Чаусова Виктория Валерьевна	участники

Курсы повышения квалификации (за три года) прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Творческая активность педагогов в 2024 году

Помимо выставок и творческих конкурсов на уровне ДОУ наши педагоги организовывали участие воспитанников в различных конкурсах на городском, областном, региональном, всероссийском уровнях.

февраль 2024	конкурс поделок	для тебя, мой папа	1 место	Подъячев Арсений	Бородин Валентина Петровна	Всероссийский	ЦО и ПДК "Гордость страны"
февраль 2024	конкурс поделок	для тебя, мой папа	1 место	Низкодубов Артём	Бородин Валентина Петровна	Всероссийский	ЦО и ПДК "Гордость страны"
февраль 2024	конкурс рисунков	Быть патриотом я	1 место	Куреньков Ярослав	Бородин Валентина	Всероссийский	ЦО и ПДК "Гордость"

		горжусь			Петровна		страны"
март 2024	конкурс чтецов	защитникам	1 место	Чекунова Мирослава	Бородина Валентина Петровна	Всероссийский	всероссийский образовательный портал
март 2024	викторина	"Охраняю природу"	диплом	Беспалов Аким	Доровская Татьяна Викторовна	всероссийский	ВШДА
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Символ матери - Матрёна»	3 место	Устилкина Валерия	Лебедева Елена Владимировна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Русская матрёшка»	Гран-при	Тихомиров Мирослав	Кожанова Марина Михайловна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Русская матрёшка»	3 место	Парамонова Мария	Чаусова Виктория Валерьевна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«В гостях у матрёшки»	Гран-при	Мороз Анна	Мороз Светлана Сергеевна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Мы матрёшки, вот такие крошки»	Гран-при	Матийко Василиса	Муминова Ангелина Рустамовна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Мы матрёшки, вот такие крошки»	1 место	Володина София	Коновалова Анастасия Константиновна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Мы матрёшки, вот такие крошки»	2 место	Коновалова Мария	Коновалова Наталья Георгиевна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Матрёшкин калейдоскоп»	1 место	Никитин Михаил	Ведерникова Оксана Викторовна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская	«Матрёшкин калейдоскоп»	3 место	Зарицкий Тимофей	Болгова Ирина Александровна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

	матрёшка»						
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Матрёшкин ы узоры»	1 место	Неснов Евгений	Бородина Валентина Петровна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март 2024	городской конкурс семейного творчества «Русская матрёшка»	«Матрешкин ы наряды»	Гран-при	Миронова Арина	Панюшкина Ирина Анатольевна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
апрель 2024	городской конкурс семейного творчества "Пасха глазами детей"	"Золотые купола России"	3 место	Клименко Полина	Лебедева Елена Владимировн а	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
апрель 2024	городской дистанцион ный творческий конкурс рисунков	" Мой дружочек Домовой"	1 место	Асидулина Амелия	Лебедева Елена Владимировн а	Городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
май	городской заочный фестиваль детского творчества «Победный май»	«Хореографи я»	2 место	Группа "Волшебник и"	Сукиасян Анна Эдвардовна	Городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
май	городской заочный фестиваль детского творчества «Победный май»	«Хореографи я»	3 место	МБДОУ №4	Сукиасян Анна Эдвардовна	Городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
апрель	"городской конкурс семейного творчества ""Пасха глазами детей"" "	пасхальное яйцо	2место	Неснов Евгений	Бородина Валентина Петровна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
апрель	"городской конкурс семейного творчества ""Пасха глазами детей"" "	красота земли русской	3место	Федорова Арина	Бородина Валентина Петровна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
май	волшебное колесо 1 станция		2 место	юпид	Панюшкина		МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
май	волшебное колесо 2 станция		1 место	юпид	Новикова		МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

октябрь 2024	Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения			юпид			МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
октябрь 2024	городской конкурс рисунков «Безопасная страна ЮПИД»			юпид			МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
ноябрь		"Праздник эколят-молодых з.п."	лауреат 1 ст.	группа Почемучки	Сукиасян Анна Эдвардовна	Международный	Народный Артист
ноябрь	городской фестиваль	"Вместе мы-Россия"	баг.письмо	МБДОУ 4	Сукиасян Анна Эдвардовна	городской	Молодёжный парламен
ноябрь	городской фестиваль	"Вместе мы-Россия"	благ.письмо	Будаговым Аслану и маме Раиле		городской	Движение первых
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	2 место	Якунин Платон	Доровская Татьяна Викторовна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	2 место	Володина София	Ведерникова Оксана Викторовна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	2 место	Автандилов Давид	Кожанова Марина Михайловна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	2 место	Иванов Мирон	Коновалова Анастасия Константиновна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном	Винтажная открытка	1 место	Землянская Арина	Коновалова Наталья Георгиевна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

	феврале"						
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	1 место	Ерёменко Артём	Зырянова Наталья Николаевна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	1 место	Велько Валерия	Лебедева Елена Владимировна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	2 место	Тихомиров Мирослав	Чаусова Виктория Валерьевна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	1 место	Акбаров Эдуард	Болгова Ирина Александровна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	Винтажная открытка	3 место	Зиновьев Степан	Муминова Ангелина Рустамовна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
февраль	региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	ЭкоМода		Почемучки	Доровская Татьяна Викторовна	региональный	ГАУ ДПО РО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
март	Веселый светофор	Песня	2	команда ЮПИД	Панюшкина Ирина Анатольевна, Сукиасян Анна Эдвардовна	городской	МБУ ДО ГДДТ г. Шахты
март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского	Декоративно-прикладное творчество	1 место	Грязнов Вячеслав	Панюшкина Ирина Анатольевна	городской	ВДПО г.Шахты

	творчества по пожарной безопасности и «Неопалимая купина»						
--	---	--	--	--	--	--	--

Сами педагоги также принимали участие в конкурсах для педагогов

декабрь	челендж #творим,играем,обсуждаем	диплом победителя	Сукиасян Анна Эдвардовна	муз.рук.	г.Москва	Университет детства
декабрь	"Новый год в детском саду"	диплом участника	Сукиасян Анна Эдвардовна	муз.рук	всероссийский	Сообщество педагогов d_sdminar

В феврале 2025 года МБДОУ №4 стал закрытого победителем конкурса «100 лучших дошкольных образовательных организаций».

Работа с родителями.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения. 2024-2025 год в рамках туристско-краеведческого направления расширил проектную деятельность, основанную на взаимодействии с родителями воспитанников.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления дошкольной организацией

Управление МБДООУ №4 г.Шахты осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДООУ.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления ДООУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МБДООУ №4 г.Шахты.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния

образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, внеплановый.

Результатом работы за 2024 год стали: открытость системы управления; усиление ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДООУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДООУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота",

что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательной деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно **ФОП ДОО**, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

ДООУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДООУ.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Реализация цели плана методической работы 2023-2024учебного года

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров. Выполнены все запланированные мероприятия.

Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДООУ в 2024 году

С родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДООУ №4 г.Шахты. Выявлены следующие результаты: 97,5% родителей удовлетворены качеством деятельности.

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

2024 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2024 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- Организацию питания воспитанников осуществлял «ИП Чернов» согласно 10-дневному циклическому меню.
- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно-вирусных заболеваний.
- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	22
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	6
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6
имеющих среднее профессиональное образование	16
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	10
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	18
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	6
аттестованных на первую квалификационную категорию	4
аттестованных на соответствие занимаемой должности	8
Стаж	
До 5 лет	8
5-15 лет	9
15-20 лет	1
20 и более лет	2
Свыше 30 лет	2
Возрастные показатели	
моложе 25	3
25-30	0
30-40	4
40-50	11
50-60	4
60-65	0

Вывод:

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует росту педагогов с первой и высшей категорией – 46% от общего числа педагогов.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ приведены в соответствие с ФГОС ДОО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДОО. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Приобретены дополнительные методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
 2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
 3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
 4. Элементы декора легко сменяемы.
 5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
 6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
 7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
 9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
- Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности В группах раннего возраста созданы центры детской активности: 1 двигательной активности; 2 сенсорики и конструирования; 3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр; 4 творчества и продуктивной деятельности; 5 познания и коммуникации (книжный уголок); 6 экспериментирования и труда. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности: 1 Центр двигательной активности 2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный

		процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности 3 Центр игры 4 Центр конструирования 5 Центр логики и математики, 6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, 7 Центр познания и коммуникации детей 8 Книжный уголок, 9 Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Логопедическое зеркало Стол и стулья для логопеда Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями.
Кабинет педагога-	Психолого – педагогическая диагностика	Стол и стулья Детская мебель

психолога	Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Стимулирующий материал для психолога – педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Стол и стулья
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведские стенки Маты Мячи, скакалки Дуги

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующего, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы.
- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В 2024 году педагогическим коллективом МБДОУ №4 г.Шахты достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития на 2025 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по туристско-краеведческому и иным направлениям работы;
- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников и внедрение семей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.