



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
346516 Ростовская область г. Шахты, пер. Мечникова. 58
e-mail: dou4@shakhty-edu.ru, тел. 8 (8636) 20-01-26

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет МБДОУ №4
г.Шахты

Протокол №1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ №4 г.Шахты



М.В.Повечерова

Приказ МБДОУ №4 г.Шахты №114 от
26.08.2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД №4 г.ШАХТЫ»

на 2026–2030 годы

г.Шахты, 2026 год

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 с дополнениями и изменениями.
Цели программы развития	1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности 2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства 5. Развитие и систематизация дополнительного образования детей дошкольного возраста как неотъемлемой части образовательной среды, направленной на раскрытие способностей, талантов и социализацию воспитанников через: - создание и совершенствование системы платных образовательных услуг (ПОУ), обеспечивающей: • Вариативность и качество: расширение спектра кружков, секций и студий (например, техническое творчество (робототехника,

	легоконструирование), раннее изучение иностранного языка в игровой форме, хореография, изобразительное искусство, мультипликация, шахматы, спортивные направления) на основе анализа запросов родителей и современных образовательных тенденций. • Доступность и прозрачность: формирование гибкой ценовой политики, обеспечение понятного договорного процесса и системы информирования родителей. • Кадровое обеспечение: привлечение высококвалифицированных специалистов (как из числа штатных педагогов, так и внешних) и создание условий для их профессионального роста. • Материально-техническую базу: оснащение необходимых помещений и приобретение современного оборудования для реализации новых программ. - Развитие дополнительного образования в рамках социального партнерства для повышения доступности, обогащения образовательного пространства и укрепления связей с местным сообществом, включая: • Установление и формализацию партнерских отношений с учреждениями культуры (библиотеки, музеи, театры, клубы), спорта (ДЮСШ, спортивные клубы), дополнительного образования детей (дома творчества, художественные и музыкальные школы), общественными организациями и волонтерскими движениями. • Организацию регулярных мероприятий с привлечением партнеров: мастер-классы, экскурсии, концерты, выставки, встречи с интересными людьми. Использование ресурсов партнеров для профессионального развития педагогов ДООУ. • Обеспечение интеграции дополнительного образования (как платного, так и в рамках партнерства) с основной образовательной программой ДООУ для создания целостной, индивидуализированной траектории развития каждого ребенка. 6. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов воспитанников
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности 2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота 4. Создание современной, multifunctional и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника

	5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 7. Реализация широкого спектра дополнительного образования детей дошкольного возраста как неотъемлемой части образовательной среды, направленной на раскрытие способностей, талантов и социализацию воспитанников через создание и совершенствование системы платных образовательных услуг и в рамках социального партнерства 8. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 9. Формирование системы наставничества в ДООУ, обеспечивающей вовлечение педагогов с бессрочной высшей квалификационной категорией в активную наставническую деятельность по сопровождению профессионального развития молодых специалистов и педагогических работников ДООУ.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования 2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании 4. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов 5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 7. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 8. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической

	компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания 9. Сформированна гибкая, современная и востребованная система дополнительного образования, которая: - способствует всестороннему развитию личности ребенка, выявлению и поддержке его интересов и способностей; - повышает конкурентоспособность и привлекательность детского сада; - обеспечивает дополнительные источники внебюджетного финансирования; - делает детский сад открытым социокультурным центром для детей и семей, активно взаимодействующим с городской средой; - способствует созданию единого образовательного и воспитательного пространства для ребенка. 10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям. 11. Обеспечивается успешная профессиональная адаптация молодых специалистов в учреждении, повышен уровень профессиональной и методической компетенции наставляемых педагогов, сформирован индивидуальный стиль педагогической деятельности у каждого наставляемого педагога, снижен уровень профессионального стресса и тревожности у молодых специалистов в период вхождения в профессию. 12. Педагоги, имеющие бессрочную высшую квалификационную категорию, вовлечены в активную наставническую деятельность. Расширен набор инструментов передачи знаний и опыта, используемых наставниками в своей практике. 13. Создана и функционирует система наставничества, включающая нормативно-правовое, организационно-методическое и кадровое обеспечение. Сформирован банк лучших практик наставнической деятельности. Сформирована команда педагогов-единомышленников, укреплен командная работа и улучшен психологический климат в педагогическом коллективе. Повышено общее качество образовательного процесса в ДОО за счет профессионального роста всех категорий педагогических работников.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ №4 г.Шахты от 17.08.2026 №109 Руководитель рабочей группы: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ №4 г.Шахты Евлампьева М.Б.
Период реализации Программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029-2030 годы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности

Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ №4 г.Шахты. Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа МБДОУ №4 г.Шахты во главе с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.
--	--

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №4 г.Шахты» (МБДОУ №4 г.Шахты) (далее МБДОУ) создано 11 января 2022 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01276-61/00572989, выдана 29.06.2022 г.

Детский сад расположен по адресу: Ростовская область, г. Шахты, улица Мечникова, дом 58. Телефон: +7(636) 20-01-26. Электронный адрес: dou4@shakhty-edu.ru. Официальный сайт: <https://dou4shakhty.ru/>

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 11 групп воспитанников, в которых 230 воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5–3 года);
- 2 группы младшего возраста (3–4 года);
- 1 группа среднего возраста (4–5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5–6 лет);
- 2 подготовительные группы (6–7 лет);
- 1 группа компенсирующая для детей с ЗПР (5–7 лет);
- 1 группа компенсирующая для детей с ТНР (6-7 лет);
- 1 группа разновозрастная для детей с ТНР (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	183	82%
Неполная с матерью	39	17%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	2	0,9%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	35%
Два ребенка	106	47%
Три ребенка и более	40	18%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, Общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей;
- иные объединения – методическое объединение педагогов города по туристско-краеведческому развитию детей дошкольного возраста, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- программы дополнительного образования:
 - Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по подготовке к школе «Преемственность» под редакцией Н.А.Федосовой (для обучающихся 5-7 лет),
 - Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Учимся говорить по-английски» под редакцией И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной (для обучающихся 5-7 лет);
 - Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Речесветик» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (для обучающихся 3-7 лет).

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое оборудование, отличительной особенностью детского сада является наличие отдельной спортивной площадки, имеющей соответствующее покрытие и стационарное спортивное оборудование.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет бухгалтера, кабинет заместителя заведующего по ХР, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки, комната охраны, пищеблок, 11 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете. Также имеется доступ к ресурсу «Профессиональное сообщество руководителей организации».

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 23 человека (заместитель заведующего по ВМР, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре).

Работников с медицинским образованием в штате нет.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- иным персоналом – 100%.

Характеристика педагогического персонала:

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж педагогической работы
Высшее – 6 чел., 26% Среднее специальное – 17 чел., 74%	Высшая – 9 чел., 39% Первая – 6 чел., 26%	До 5 лет – 5 чел., 22% 5–10 лет – 5 чел., 22% 10-15 лет – 2 чел., 8% 15-25 лет – 6 чел., 26% Свыше 25 лет – 5 чел., 22%

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень, ученое звание – нет;
- имеющих ведомственные награды – 3 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБУК г.Шахты «Городской дворец культуры и Клубы»
- Библиотека им. Л.Б.Красина;
- ГКОУ РО «Шахтинская специальная школа-интернат №16»;
- МБОУ СОШ №27 г.Шахты;
- МБОУ СОШ №25 г.Шахты.

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня:

- Международная научно-практическая конференция «Дети в современном мире», июнь, июль 2025 г., 1 педагог – дипломант, 2 педагога – лауреат 1 степени;
- Воспитатели России «Организация педагогических мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне», апрель 2026 г., 2 педагога – лауреаты;
- Конкурс педагогического мастерства «Специалист в современном образовании», февраль 2026 г., 8 педагогов – дипломы 1 степени, 2 педагога – диплом 3 степени, 1 педагог – диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», октябрь 2025 г., 1 педагог – финалист;
- Конкурс педагогического мастерства «Лучшее оформление логопедического кабинета», февраль 2026 г., 1 педагог – диплом 3 степени;
- Конкурс педагогического мастерства «Лучший спортивный зал для детей с ОВЗ», февраль 2026 г., 1 педагог – диплом 2 степени;
- Конкурс педагогического мастерства «Лучшее оформление кабинета дефектолога», февраль 2026 г., 1 педагог – диплом 2 степени;
- Конкурс педагогического мастерства «Лучшее оформление кабинета психолога», февраль 2026 г., 1 педагог – диплом 3 степени;
- V Всероссийский краеведческий конкурс «Гид по малой Родине», ноябрь 2025 г., 3 педагога – участие;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», февраль 2026 г., 1 педагог – диплом 1 степени;
- Международный конкурс «Традиционные духовно-нравственные ценности союзного государства», ноябрь 2025 г., 1 педагог – участие, 1 педагог – диплом 2 степени;
- МПРФ «Палитра культурно-исторического наследия России», март 2026 г., 1 педагог – участие;
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: патриотическое воспитание детей», апрель 2026 г., 1 педагог – лауреат;
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: спортивно одаренные дети», апрель 2026 г., 1 педагог – участие;
- Всероссийская блиц-олимпиада Время Знаний «Лепке в ДОУ как средство развития творческих способностей дошкольников», март 2025 г., 1 педагог – диплом 1 степени;
- Всероссийская блиц-олимпиада Время Знаний «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ», июнь 2026 г., 1 педагог – диплом 1 степени.

Детский сад является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в рамках решения задач апробации, разработки и внедрения современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий в дошкольной образовательной организации. А также активно сотрудничает с ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» в вопросах повышения квалификации педагогических работников, проведения семинаров и других методических мероприятий.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Недостаточная методическая поддержка процесса дебюрократизации	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Достаточно высокий профессиональный уровень педагогического коллектива: наличие педагогов с бессрочной высшей квалификационной категорией, готовых к выполнению методической и наставнической функций, наличие педагогов-лидеров, готовых к наставничеству	Неравномерная готовность к новым квалификационным категориям: не все педагоги с высшей категорией имеют достаточный опыт методической и наставнической работы для аттестации на «педагога-методиста» или «педагога-наставника»	Упрощение документооборота и внедрение электронных форматов: отсутствие необходимости дублировать документы в бумажном виде при наличии электронной версии существенно снижает трудозатраты	Сопротивление части педагогического коллектива изменениям
Сплоченность и работоспособность коллектива: коллектив способен к совместной выработке решений и оперативной адаптации к изменениям	Педагоги берут на себя дополнительную нагрузку, чтобы «не подвести коллег», что ведет к накоплению усталости и снижению креативности при выполнении рутинных бюрократических задач.	Высвобождение времени для работы с детьми и профессионального развития: сокращение обязательной документации у воспитателя до двух документов – журнала посещаемости и календарно-тематический плана – освобождает до 30-40% рабочего времени педагогов для непосредственной работы с детьми, подготовки занятий и повышения квалификации	Учредитель или вышестоящие органы управления могут ввести новые мониторинги и отчеты, которые заполняют освободившееся время, и фактического снижения нагрузки не произойдет (эффект «замещения» бюрократии).

Владение современными образовательными технологиями. Инициативная администрация, педагоги, которые поддерживают и помогают цифровизации	Идет процесс формирования единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте). Недостаточная цифровая компетентность отдельных педагогов: переход на электронный документооборот может вызвать затруднения отдельных педагогов, не владеющих в достаточной мере цифровыми инструментами	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа (в части ведения официального сайта детского сада, аккаунта в МАХ, в ВК).	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс.
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов, не владеющих цифровыми инструментами	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			

Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
В детском саду уже есть современные зоны в холлах детского сада, которые можно использовать как точку роста. Достаточное количество площадей, рациональная планировка: есть свободное пространство для создания новых функциональных зон.	Сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (планировка), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости, инертности	Нормативная поддержка – наличие Программы просвещения, нормативных актов, методических писем и	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными

(проведение мастер-классов, тематических встреч, развлечений)		рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, проектор, помещения для групповой работы, кабинеты специалистов)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (акции, мастер-классы)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Наличие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании	Отсутствие достаточных возможностей интернет-соединения для участия в мероприятиях по дополнительному профессиональному образованию.	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя

в Российской Федерации»			
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Дополнительные образовательные услуги»			
Высокий уровень запроса родителей на предоставляемые услуги. Разнообразие спектра услуг (социально-педагогической, оздоровительной направленности). Удобство для родителей, так как организовано в учреждении.	Недостаточно методической поддержки для педагогов, участвующих в реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Наличие хорошей методической поддержки	Отсутствие финансовой заинтересованности педагогов, реализующих ДПОУ

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива. Наличие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе.	Инертность части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами	Разработка и реализация «Цифрового ликбеа»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей.	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности

Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации.	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и зам. зав. по ВМР по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами».
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок.	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2030 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок Активная работа по привлечению внебюджетных средств (качественная организация дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорской помощи)
Неэффективное зонирование помещений	Не сменяемая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон групповой ячейки. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (адаптированного лифта, дублирование информации для слабовидящих слуховой информацией)	Особенности планировки здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует больших	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений.

	материальных затрат.	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования.	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей.
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы.	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, мастер-классы, фестивали и др.)
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педагогов детского сада. Нежелание консервативной части педагогического коллектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей
Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ. Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Дополнительные образовательные услуги»		
Дефицит	Причина	Управленческие решения

Дефицит мотивация педагогов, реализующих ДПОУ	Низкий уровень оплаты труда	Привлечение спонсорской помощи. Оптимизация графика работы с учетом графика по основному месту работы
---	-----------------------------	---

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Дополнительные образовательные услуги»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования (не менее 75%).	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования – не менее 75%	2026-2027 годы	Освещение на официальных интернет-страницах детского сада организованных в детском саду дополнительных платных образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое: педагоги дополнительного образования, зам. зав. по ВМР Материальные: методические пособия	Зам. зав. по ВМР	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования – не менее 75%	Полугодовой отчет
2. Заключение не менее 2 соглашений о социальном партнерстве.	Заключены соглашения о социальном партнерстве. Расширен спектр социальных партнеров	2026-2027 годы	Переговоры с социальными партнерами с целью обсуждения совместных мероприятий	Кадровое: педагоги дополнительного образования, зам. зав. по ВМР	Зам. зав. по ВМР	Заключено 2 соглашения о социальном партнерстве	Полугодовой отчет

3.Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и разнообразием дополнительных услуг (по результатам анкетирования).	Родители удовлетворены качеством и разнообразием дополнительных услуг	2026-2027 годы	Проведение открытых занятий для родителей в рамках освещения деятельности дополнительных платных образовательных программ, дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое: педагоги дополнительного образования, зам. зав. по ВМР	Зам. зав. по ВМР	Не менее 90% родителей удовлетворены качеством и разнообразием дополнительных услуг	Полугодовой отчет, результаты анкетирования родителей, открытые занятия для родителей
4.Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и мероприятиях партнерских организаций.	Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов, фестивалей и мероприятий партнерских организаций	2026-2030 годы	Информирование педагогов об организуемых мероприятиях партнерских организаций. Освещение результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и мероприятиях партнерских организаций.	Кадровое: педагоги, зам. зав. по ВМР Материальные: материалы для участия в конкурсах	Зам. зав. по ВМР	Не менее 40% воспитанников участвуют в конкурсах, фестивалях и мероприятиях партнерских организаций	Полугодовой отчет

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Зам. зав. по ВМР	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Полугодовые отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей	2026–2030	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации	Заместитель заведующего по ВМР	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	Анкетирование родителей, анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий	Кадровые: рабочая группа, педработники. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

			(при необходимости)				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду. Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением	Кадровые: рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Зам. зав. по ВМР	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций

	документов непедагогичес- ким работникам с внесением соответствующих функций в должностные инструкции						
2. Технологи- ческая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматиза- ции рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процент- ный охват педагогов, использующих централизо- ванные цифровые сервисы детского сада	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платфор- мы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища	Кадровые: зам, зав. по ВМР, работники, владеющие цифровыми ресурсами Материальные: обеспечение стабильного Wi- Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализа-	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководи- тель	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и
--------	---------------------------	-------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------

		ции			проектной группы	результативности	контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа. Информационные: нормативные требования. Материальные: оргтехника	Зам. зав. по ВМР	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. Сформирован реестр из 3 региональных, федеральных организаций.	Мониторинг прохождения педагогами ДПО

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Материально-техническая: обновить и	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню	2026–2030 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057.	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году.	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения

модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями и приказа № 1057	Минпросвещения. Созданы и функционируют актуальные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды		Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2030годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	доход деятельности , гранты. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания		Наличие не менее 5 новых функциональных центров активности в каждой группе. Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды	плана-графика
2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональ-	2026–203-годы (сквозной этап)	Организация курсов ПК, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования). Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.). Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	Финансовые: средства на оплату курсов ПК	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Доля педагогов, прошедших обучение: 100%. Количество созданных методических разработок: не менее 10	Анкетирование педагогов

	ности среды в учебно-воспитательном процессе						
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников	2027–2030 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Зам. зав. по ВМР	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Количество мероприятий по трансляции опыта: не менее 2 в год	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения. Обеспечена доступность	2029-2030 годы	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно-	Финансовые: средства бюджета. Материальные: тактильно-звуковые-	Заведующий	100% основных путей движения доступны для МГН	Паспорт доступности, акты к Паспорту доступности

	территории и здания детского сада для инвалидов		сметной документации. Оборудование тактильно-звуковой навигации	таблички, оборудование			
--	---	--	---	------------------------	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- создание репутации центра родительского просвещения; - формирование банка методических материалов; - внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей	- создание эффективной системы работы с родителями; - совершенствование профессиональных компетенций - развитие конструктивного партнерства	- улучшение психологического климата в семьях; - профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей	- повышение уровня педагогической компетентности; - формирование активной родительской позиции; - развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- повышение общей эффективности работы детского сада; - создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; - выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов	- снижение непрофильной нагрузки; - повышение качества образовательной деятельности; - рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; - формирование новой цифровой компетентности; - развитие культуры	повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной	- повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; - сокращение количества бумажных справок и заявлений; - рост удовлетворенности качеством услуг

	эффективного взаимодействия	деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	
--	-----------------------------	---	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; - сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них; - повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов	- все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; - не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областей: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО	- повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; - улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям	рост удовлетворенности родителей качеством образовательной работы

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); - повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; - создание эффективной модели управления развитием РППС; - выполнение требований законодательства	- повышение профессиональной компетентности; - рост профудовлетворенности и мотивации; - создание системы обмена лучшими практиками	- повышение качества образовательных результатов; - рост детской инициативы и самостоятельности; - улучшение психологического климата	- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; - возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в детском саду; - создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; - оборудование специализированных пространств; - налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; - установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью; - выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов	прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования	- успешная реализация адаптированных образовательных программ; - положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; - формирование толерантной среды	- повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; - развитие инклюзивного сообщества

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Дополнительные образовательные услуги»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- гибкая, современная и востребованная система дополнительного образования повышает конкурентоспособность и привлекательность детского сада. - обеспечивает дополнительные источники внебюджетного финансирования (для ПОУ). - делает детский сад открытым социокультурным центром для детей и семей, активно взаимодействующим с городской средой. - способствует созданию единого образовательного и воспитательного	- повышение профессиональной компетентности; - рост профудовлетворенности и мотивации; - создание системы обмена лучшими практиками	всестороннее развитие личности ребенка, выявление и поддержка его интересов и способностей	- родители получают возможность выбора занятий для ребенка «под ключ» в знакомой, безопасной и комфортной среде детского сада, без необходимости дополнительного вождения по городу; - создан прозрачный и понятный механизм заказа платных услуг (удобная навигация, понятные договоры, электронная запись, гибкое

пространства для ребенка.			расписание); - расширится спектр бесплатных возможностей развития ребенка за счет сетевого взаимодействия (бесплатные мастер-классы, экскурсии, встречи с профессионалами); - занятия проводятся по проверенным программам, адаптированным под дошкольный возраст. Родители будут иметь доступ к открытым занятиям и отчетным мероприятиям (концерты, выставки, соревнования); - снижение уровня тревожности родителей (Ребенок находится под присмотром знакомых педагогов в привычной среде); - все дополнительные нагрузки сбалансированы и не наносят ущерб физическому и эмоциональному состоянию ребенка (соблюдение режима дня и СанПиН); - родители увидят склонности и способности своего ребенка, получают педагогические рекомендации по его дальнейшему развитию (индивидуальная траектория); - есть возможность попробовать разные направления (soft skills) без жестких требований к результату, что позволяет
----------------------------------	--	--	---

			ребенку найти «свое» дело без стресса; - стоимость платных услуг в детском саду будет экономически обоснованной и конкурентной по сравнению с аналогичными предложениями на рынке (отсутствие посредников, арендной платы); - экономия времени и семейного бюджета на логистику; - родители станут полноценными участниками образовательного процесса (не пассивные наблюдатели, а заказчики и соавторы): участие в опросах, родительских комитетах по развитию платных услуг, совместные мероприятия с социальными партнерами.
--	--	--	---

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедagogическими работниками и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.

3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
5. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
6. Модернизация инфраструктуры детского сада.
7. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Дополнительные образовательные услуги»

1. Организационно-управленческие механизмы

1.1. Создание рабочей группы:

- Формирование творческой группы из числа заинтересованных педагогов, представителей родительской общественности и администрации ДОУ.
- Назначение ответственного координатора (куратора) системы дополнительного образования.
- Регулярные заседания по вопросам мониторинга спроса, анализа качества и корректировки перечня услуг.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение:

- Актуализация локальных нормативных актов:
Положение об оказании платных образовательных услуг;
Положение о социальном партнерстве;
Порядок формирования цен (калькуляция стоимости);
Формы договоров, заявлений, согласий;
Дорожная карта внедрения новых направлений.
Лицензирование дополнительных общеразвивающих программ (при необходимости).

1.3. Маркетинговый механизм (изучение спроса и продвижение):

- Ежегодное анкетирование родителей для выявления актуальных запросов.
- Анализ конкурентной среды (мониторинг предложений в микрорайоне).
- Формирование «Навигатора дополнительных услуг» (буклеты, стенды, раздел на сайте).
- Проведение Дней открытых дверей, презентационных недель, открытых показов.

2. Финансово-экономические механизмы

2.1. Прозрачное ценообразование:

- Расчет себестоимости услуг на основе методических рекомендаций.
- Утверждение экономически обоснованных тарифов.

2.2. Дифференцированная система оплаты:

- Возможность оплаты через электронные сервисы (Сбербанк-онлайн, Госуслуги).
- Разработка системы льгот для многодетных семей и иных категорий.

2.3. Использование внебюджетных средств:

-Направление доходов от ПОУ на развитие материально-технической базы, стимулирование педагогов, приобретение оборудования.

3. Кадровые механизмы

3.1. Привлечение специалистов:

- Внутреннее совместительство (воспитатели, узкие специалисты ДОУ).
- Внешнее совместительство (приглашенные тренеры, педагоги ДШИ, репетиторы).
- Сотрудничество с самозанятыми и ИП (в рамках договорных отношений).

3.2. Повышение квалификации:

- Курсы повышения квалификации для педагогов по направлениям дополнительного образования.
- Участие в городских методических объединениях, семинарах.
- Мастер-классы от социальных партнеров (обмен опытом).

3.3. Мотивация и стимулирование:

- Установление системы надбавок и премий за разработку и реализацию авторских программ.
- Поощрение педагогов за высокие результаты воспитанников, в т.ч. за счет спонсорской помощи.
- Нематериальное стимулирование (благодарности, портфолио, аттестация).

4. Программно-методические механизмы

4.1. Разработка и рецензирование программ:

- Создание дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной).
- Внутренняя и внешняя экспертиза программ.
- Адаптация программ для детей с ОВЗ.

4.2. Интеграция с ООП:

- Встраивание дополнительного образования в единое тематическое планирование.
- Использование результатов занятий в режимных моментах, праздниках, проектной деятельности.

4.3. Мониторинг качества:

- Входная, промежуточная и итоговая диагностика освоения программ.
- Открытые занятия для родителей.
- Портфолио достижений воспитанников.

5. Механизмы социального партнерства

5.1. Заключение соглашений:

- Оформление договоров о сотрудничестве (безвозмездной основе) с учреждениями культуры, спорта, образования.
- Совместное планирование мероприятий на учебный год.

5.2. Совместные события:

- Выездные экскурсии, тематические встречи, мастер-классы.
- Организация выставок, концертов, спектаклей силами партнеров на базе ДОУ.
- Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях партнерских организаций.

5.3. Проектная деятельность:

- Реализация краткосрочных и долгосрочных социально-образовательных проектов («Команда ЮПИД», «Эколята-дошколята», «Орлята-дошколята», «Детский хор»).
- Волонтерские и благотворительные инициативы.

6. Информационно-коммуникационные механизмы

6.1. Открытость деятельности:

- Регулярное обновление информации на официальном сайте ДОУ (раздел «Платные услуги», «Социальные партнеры»).
- Информационные стенды в группах и холлах.
- Родительские собрания с презентацией новых направлений.

6.2. Обратная связь:

- Электронные формы обратной связи.
- «Ящик доверия» для предложений.
- Оперативное реагирование на запросы и жалобы.

6.3. Продвижение достижений:

- Фотоотчеты, видеоролики, посты в социальных сетях.
- Участие в районных/городских ярмарках дополнительного образования.

7. Материально-технические механизмы

7.1. Развитие инфраструктуры:

-Оснащение кабинетов мебелью, оборудованием, расходными материалами.
-Приобретение современного оборудования (робототехника, интерактивные панели, спортивный инвентарь).

7.2. Рациональное использование ресурсов:

-Составление графика использования помещений (кабинетный принцип).
-Привлечение спонсорской помощи и благотворительных взносов.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры – 4 ед. (в кабинете зам. зав. по ВМР морально устарел). Ноутбуки/планшеты для педагогов отсутствуют. МФУ – 3 ед. Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть, но нестабильное	Обновление парка компьютеров – 1 ед. Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, спортивного зала, музыкального зала, методического кабинета, кабинетов специалистов исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 90% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов,	Проведено не менее 80% мероприятий по обеспечению доступности организации

	соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	инвалидам и МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	100% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования. Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба. Не менее 90% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		

Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 2 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов
---	---	--

Направление «Образовательная среда».
Подпроект «Дополнительные образовательные услуги»

Обеспечение максимальной доступности дополнительного образования для всех категорий воспитанников	Доля воспитанников ДОУ (от 3 до 7 лет), охваченных программами дополнительного образования (суммарно: платные услуги + бесплатные кружки/секции + мероприятия в рамках социального партнерства системного характера) от общего числа детей в ДОУ	Не менее 70% воспитанников охвачено программами дополнительного образования
Обеспечение высокого качества услуг и соответствия ожиданиям родителей как ключевых заказчиков	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих качество предоставляемых дополнительных услуг, работу педагогов, разнообразие направлений и удовлетворенных соотношением цены и качества (по результатам анонимного анкетирования)	Не менее 80% родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых дополнительных услуг
Обеспечение самоокупаемости платных услуг и их вклада в развитие материально-технической базы	Превышение доходов от платных образовательных услуг над расходами на их оказание, а также доля доходов, направляемая на развитие инфраструктуры и стимулирование педагогов	-Рентабельность (доходы/расходы): не менее 115–120% -Доля доходов, направляемых на развитие МТБ: не менее 30% -Доля доходов на стимулирование педагогов: не менее 20%
Обеспечение реальных	Наличие у воспитанников	-Доля детей, освоивших программы на

образовательных результатов и возможностей для самореализации детей	ДОУ значимых достижений в выбранных направлениях дополнительного образования, подтвержденных результатами диагностики и участием в конкурсных мероприятиях различного уровня	высоком уровне: не менее 40% -Количество призовых мест в конкурсах/фестивалях/соревнованиях: не менее 3–5 в год -Сохранность контингента (доля детей, продолживших обучение): не менее 85%
Расширение возможностей для бесплатного дополнительного образования и обогащение образовательной среды за счет внешних ресурсов	Количество действующих договоров о сотрудничестве и интенсивность совместной деятельности (реальные мероприятия, проекты), обеспечивающие расширение спектра бесплатных услуг для детей	-Количество действующих партнеров: не менее 5 организаций -Количество совместных мероприятий в год: не менее 10 -Доля детей, охваченных мероприятиями с партнерами: не менее 60%

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Заведующий, зав. зам. по ВМР	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых	

				документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2030 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»					
1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Зам. зав. по ВМР, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2027–2028 годы	Не менее 70% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование. 100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием. Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане	
3.	Мониторинг эффективности и	Зам. зав. по ВМР, педагог-	2029 год	Подтверждена положительная	

	закрепление результатов	психолог		динамика развития у 85% воспитанников. Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне. Изменения в РППС закреплены в ООП ДО	
4.	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2030 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные практики включены в образовательную программу детского сада	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2029 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Оснащение детского сада специализированным оборудованием	Заместитель заведующего по ХР, подрядная организация	2026–2029 годы	Созданы условия для детского сада доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных	Администрация детского сада, рабочая группа	2030 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому	

	практик в ООП ДО			сообществу. Успешные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
4.	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2030 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные практики включены в адаптированную образовательную программу детского сада	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Зам. зав. по ВМР, рабочая группа	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2030 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Зам. зав. по ВМР, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий, зам. зав. по ВМР	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	2026–2030 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год,	

				охват не менее 80% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Заместитель заведующего по ВМР	2026–2030 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	
Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»					
1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий, руководитель отдела кадров	I квартал 2026 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Зам. зав. по ВМР	II квартал 2026 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Дополнительные образовательные услуги»					
1.	Аудит существующих программ ПОУ и партнерских связей. Анализ востребованности (анкетирование)	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Май, ежегодно	Проведен аудит, проанализированы анкеты	

	родителей).				
2.	Создание проектной команды по развитию ДО. Распределение функционала.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Май 2026 г.	Создана проектная команда, распределен функционал	
3.	Актуализация/создание локальных актов: Положение о ПОУ, Положение о соцпартнерстве, Порядок ценообразования, формы договоров.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	По мере необходимости	Актуализированы существующие локальные акты	
4.	Изучение предложений конкурентов (ближайшие сады, центры). Анализ ценового сегмента.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Май, ежегодно	Проведен анализ ценового сегмента	
5.	Формирование вариативного перечня платных услуг на новый учебный год. Отбор перспективных направлений.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Май, ежегодно	Сформирован перечень платных услуг на новый год.	
6.	Составление карты потенциальных партнеров. Проведение переговоров.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Постоянно	Проведены переговоры, заключены договоры на основе анализа карты социальных партнеров.	
7.	Написание дополнительных общеразвивающих программ. Внутреннее/внешнее рецензирование.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	По мере необходимости	Внесены изменения в существующие программы по дополнительным платным образовательным услугам. Разработаны программы по актуальным направлениями (при необходимости).	
8.	Привлечение специалистов (внутреннее и внешнее совместительство). Заключение договоров.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	По мере необходимости	Привлечены специалисты.	

9.	Расчет себестоимости. Утверждение цен на новый учебный год.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	1 раз в 3 года	Утверждены цены на дополнительные платные образовательные услуги.	
10.	Создание навигатора по услугам. Дни открытых дверей. Презентации кружков. Раздел на сайте.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Постоянно	Создан навигатор по услугам. Организуются Дни открытых дверей. Обновляется содержание на официальном сайте детского сада.	
11.	Организованный набор в кружки. Подписание договоров.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Сентябрь, ежегодно	Произведен набор в кружки, подписаны договоры.	
12.	Реализация мероприятий с партнерами (экскурсии, мастер-классы, встречи).	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	Мероприятия с партнерами организуются в соответствии с планом.	
13.	Приобретение оборудования, расходных материалов, учебных пособий.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	Занятия оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами.	
14.	Курсы, семинары, вебинары, мастер-классы по направлениям ДО.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень.	
15.	Посещение занятий. Анализ сохранности контингента. Диагностика освоения программ.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Декабрь, май ежегодно	Осуществляется мониторинг качества предоставляемых услуг.	
16.	Анкетирование, опросы, интервьюирование родителей.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	Декабрь, май ежегодно	Проводится анализ анкетирования, интервьюирования родителей.	
17.	Анализ доходов/расходов. Эффективность использования средств.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	1 раз в квартал	Проводится Анализ эффективности использования доходов.	
18.	Запуск новых услуг (робототехника,	Рабочая группа, заведующий,	По мере необходимости	Запущены новые дополнительные	

	мультипликация, ранняя профориентация, нейрогимнастика и др.).	зам. зав. по ВМР	ти, существующего запроса	платные образовательные услуги на основе запросов родителей.	
19.	Публикации, выступления на конференциях, семинарах, мастер-классы для коллег.	Рабочая группа, заведующий, зам. зав. по ВМР	! раз в год	Подготовка материалов для предоставления опыта.	

Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 25 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании Педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам Педагогического совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений

СОГЛАСОВАНА

Общим собранием работников
МБДОУ №4 г.Шахты