

№ п/п	Содержание
1.	<i>Целевой раздел</i>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы Программы
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.	Характеристика целевой группы (возраст, особенности развития)
2	<i>Содержательный раздел</i>
2.1.	Организованная образовательная деятельность в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития по направлениям
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (методы, адаптация материалов)
2.3	Формы взаимодействия с воспитателями, родителями, другими специалистами, социальными партнерами
3	<i>Организационный раздел</i>
3.1	Условия реализации (РППС, оборудование, технические средства)
3.2	Режим занятий (график, продолжительность)
3.3	Календарно-тематическое планирование (приложение к РП)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ №4 г. Шахты. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Конвенцией о правах ребёнка ООН;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013, с изменениями по Приказу Минпросвещения №779 от 06.11.2024);

ФОП ДО(Приказ №1028 от 25.11.2022);

Профстандартом «Педагог» (Приказ Минтруда РФ №544н от 18.10.2013);

СанПин 2.3\2.4.3590-20;

Уставом ДОУ.

Программа создана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4 - 7 лет МБДОУ №4 г. Шахты, Ростовской области которые в свою очередь разработаны в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2016г; пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005г.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-8 лет) по познавательному развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных

специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- повышение познавательной активности;
- повышение самооценки;
- улучшение навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- улучшение навыков коммуникации;
- активное развитие познавательных процессов;
- развитие инициативности и творческого потенциала;
- формирование предпосылок базовых учебных действий;
- создание положительной мотивации к школьному обучению.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ребенок в 3-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. Присутствует низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность; отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания; выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками,

рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Нарушение	Задача	Результат
ЗПР 3-5 лет	1. Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу 2. Развитие наглядно – образного мышления. 3. Развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установление равновесия. 4. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 6. Развитие мелкой моторики руки. 7. Развитие концентрации и распределения внимания.	Сформированность компонента когнитивной сферы
ЗПР 5-6 лет	1. Снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы. 2. Формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.	Сформированность эмоционально - волевой сферы .
ЗПР 6-7 лет	1. Обучение детей работе по вербальному и	Сформированнос

	зрительному образцу 2. Развитие наглядно – образного мышления. 3. Развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установление равновесия. 4. Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной. 5. Развитие зрительно-пространственной ориентации. 6. Развитие мелкой моторики руки. 7. Развитие концентрации и распределения внимания	ть компонента когнитивной сферы
--	--	---------------------------------

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения по направлениям.

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе освоения детьми АОП ДО педагог- психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в пяти образовательных областях.

В области *социально-коммуникативного развития* ребенка педагог-психолог создает условия для:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическими работниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, воспитанников в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог-психолог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего

общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагога-психолога к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог-психолог способствует развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог создают условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

В области познавательного развития детей педагог-психолог ориентирован на следующие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Также работа педагога-психолога направлена на развитие высших психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Педагог-психолог создает насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Постепенно у детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; выявлять различные соотношения, применять основные понятия, структурирующие время; воспринимать и следовать слуховой инструкции, запоминать и удерживать в памяти необходимую информацию, концентрировать и распределять внимание; размышлять, анализировать, действовать, ориентируясь на образец; устанавливать ассоциативные связи (включать воображение) и интерпретировать их в речи; устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации и т.д.

В области речевого развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому

ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог-психолог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми

соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В области художественно-эстетического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- формирования познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений.

Педагог-психолог создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В области физического развития ребенка педагог-психолог создает условия для:

- сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитания культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации воспитанников к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирования начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья воспитанников.

Педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог-психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам),

занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости.

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, содействует психомоторному развитию (развитию зрительно- моторной регуляции действий, моторной координации), психомоторному благополучию и т.д.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Главной задачей является совершенствование организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей, при активном объединении воспитательных ресурсов семьи, МБДОУ и установление партнерских взаимоотношений с семьей.

Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога.

Ключевыми направлениями деятельности педагога-психолога МБДОУ по сопровождению воспитанников с ЗПР является психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, консультативное, организационно-методическое с педагогами и родителями (законными представителями), воспитывающими детей данной категории.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- глубоко и всестороннее изучить каждого ребенка с ЗПР, своевременно выявить индивидуальные особенности и уровень развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- определить причины образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого воспитанника;

- изучить и проанализировать данные и рекомендации, представленные в заключении ПМПК;

- изучить социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания воспитанников с ЗПР;

- спланировать коррекционные мероприятия, определить образовательный маршрут, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;

- оценить динамику развития ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития».

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологического обследования является не только определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ЗПР, но является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, игровая деятельность, личностное развитие).

2.2. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР, освоении АОП ДО, коррекцию недостатков в физическом или/и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР определяется в соответствии с его образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. Психологическая помощь должна быть направлена предупреждение и коррекцию недостатков психического развития ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др. *Цель коррекционно-развивающей работы* - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении АОП ДО, создание психолого-педагогических условий для более успешного освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- формирование, развитие и коррекция компетенций познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сфер личности воспитанников с ЗПР;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк;
- выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.

Структурные компоненты по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие общих двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- формирование и развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений
- развитие предметно-практической и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция и развитие познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР являются:

- формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- формирование и развитие продуктивного взаимодействия со взрослым;

- формирование, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие игровой деятельности;
- развитие моторных функций;
- развитие познавательной деятельности, пространственно-временных представлений;
- формирование элементов учебного поведения, предпосылок для владения учебной деятельностью.

<p>Развитие восприятия</p>	<p>Развивать восприятие геометрических фигур; Развивать цветоразличение; Развивать сенсорное восприятие Развивать пространственно-временные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назови фигуру», «Что больше?»», - «Геометрическое лото», «Цветное лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - матрешки, пирамидки, доски Сегена, - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Что катится, что не катится» - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Беседа о временах года, «Назови время года», - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»,
-----------------------------------	---	--

		«Волшебный мешочек»
Развитие воображения и творческих способностей	Развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...», «Необычное применение обычным вещам».
Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> -Развить мелкую моторику рук; -Учить напрягать и расслаблять мышцы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки», «Замок», Су-джок и т. д. - «Шнуровка», «Бусы», «Штриховка», «Соедини точки», «Дорожка», «Мозаика», «Обведи контур», «Вырезание ножницами по контуру», «Оригами», - -рисование на песке, -лепка из пластилина, теста -найти игрушку среди мелких бусинок
Развитие эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение навыкам саморегуляции психофизического, эмоционального состояния; - Р а з в и т и е произвольной 	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы: «Зеркало», «Музыка и эмоции», «Я радуюсь(грущу и т.д.) когда...», «Истории про эмоции», «Куб эмоций», «Угадай эмоцию», «Лепестки желаний» (Дети вытягивают из - под волшебного цветка лепестки и продолжают начатую мысль. Я люблю...
Развитие коммуникативной сферы	Развитие коммуникативных навыков, связной речи и межличностного взаимодействия	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков: «Пропущенные слова», «Необычное приветствие», ««Если б я был сказочным героем(волшебником, игрушкой, предметом и т.д.)», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Передай движение», «Сочинение сказки», «Комплимент» «Крокодил», «Рассказ по картинке», «Кто что делает?», «Для чего нужен этот предмет», «Расскажи про любимую игрушку»,

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, сенсорной интеграции. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическими работниками и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций (классификация, анализ, синтез, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей);
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Ребенка необходимо учить слушать речевую инструкцию, адекватно действовать в соответствии с заданным алгоритмом, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

На III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

У воспитанников с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. А на этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Развитие умения устанавливать контакты, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, вести диалог, слушать собеседника, организовывать совместную деятельность в парах, подгруппах и в коллективе.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

2.3. Формы взаимодействия педагога-психолога с семьями родителями.

Главными *целями* взаимодействия педагога-психолога МБДОУ с семьями воспитанников с ЗПР являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо

учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагога-психолога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогами; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт детского сада и специалистов, социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и

тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка с ЗПР в освоении образовательной программы.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогом-психологом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Групповые родительские собрания.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Плановые консультации; семинары; практикумы; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки воспитанников к школе.

Проведение детских праздников (подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и воспитанников.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства, групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро

получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся педагого-психологом по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании воспитанников; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы детского сада.

Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду;

Открытые занятия.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих воспитанников; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Педагог-психолог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ним задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ЗПР.

Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами и воспитателями.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательного-образовательного процесса в МБДОУ, а именно специалистов и педагогов, работающих с детьми с ЗПР.

Основными задачами работы по осуществлению взаимодействия педагога-психолога МБДОУ с педагогами является:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства для детей с ЗПР;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей личностное, познавательное и речевое развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях воспитания, обучения и развития детей с ЗПР.

Линии координации деятельности специалистов и воспитателей МБДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда) педагог-психолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями МБДОУ педагог-психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ЗПР в МБДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ, в том числе и педагога-психолога в Педагогическом совете, а также в ППк. Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление различных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в МБДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми ЗПР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР педагог-психолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

2.4. Система мониторинга динамики развития детей.

Цель:

-Выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

- Оценка эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

- Построение индивидуальной программы коррекционной работы. Результаты мониторинга служат основой для изменения состава подгрупп воспитанников по обучаемости и внесения изменений в содержание индивидуальной психокоррекционной работы.

Оптимизация методов и форм коррекционно-педагогической и образовательной деятельности.

Для мониторинга динамики развития детей с ЗПР используют, например:

Педагогическую диагностику. Проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Диагностические ситуации. Возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации.

Психологическую диагностику (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется образовательной организацией. Оптимально — её проведение на начальном этапе освоения программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная

диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Некоторые критерии оценки динамики развития детей с ЗПР в рамках системы мониторинга:

Наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни — в школе и дома. Для оценки продвижения в социальной (жизненной) компетенции используется метод экспертной оценки на основе мнений группы специалистов.

Оценка метапредметных результатов — продвижения ребёнка в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями.

С кем проводится мониторинг	Сроки проведения	Форма проведения.
Дети с задержкой психического развития 3-5 лет	Входная Итоговая	Индивидуальная диагностика
Дети с задержкой психического развития 5- 6 лет	Входная Итоговая	Индивидуальная диагностика
Дети с задержкой психического развития 6-7 лет	Входная Итоговая	Индивидуальная диагностика

**Используемый диагностический инструментарий для детей ЗПР
4-5 лет, 5 - 6 лет, 6 -7 лет.**

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения.
Младшая, средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированностиобразных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

ситуации, делать обобщение.			
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности наглядно- образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Психологическая готовность детей к школе			
Школьная мотивация	Беседа о школе	Т. Нежнова	Индивидуально
Определение готовности ребенка к обучению в школе.	Тест Д.Векслера детский вариант	Ю.И. Филимоненко В.И. Тимофеев	Индивидуально
Диагностики социального развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально
Диагностика психофизических процессов 3-5 лет для детей задержкой психического развития.			
Внимание	Запомни предметы на картинках	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Внимание Устойчивость	Тест «Переплетенные линии»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально

Внимание Концентрация	Нахождение в рисунках контура	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Восприятие зрительное	Покажи цвет, который я назову. Подбери предмет такого же цвета	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Зрительное восприятие	Покажи форму, которую я назову.	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Анализ	«Четвертый лишний»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Синтез	«Разрезная картинка»	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально
Мышление Обобщение	Назови одним словом	О.А Романович Е.П.Кольцова	Индивидуально

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации организации образовательного процесса педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР заключаются в следующем:

- ~ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- ~ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ~ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- ~ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ~ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- ~ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- ~ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ~ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Коррекционные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

В целом работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы педагога-психолога с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (1-2 неделя сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ

	готовности педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	(для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение протоколов обследования познавательного развития, бланков психолого-педагогического обследования, справок
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в АООП (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение Протоколов обследования познавательного развития, Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, справок и итоговых таблиц по итогам обследования, Годового отчета о работе.
Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная ООД с детьми по результатам итоговое обследования познавательного развития воспитанников.	Индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации

Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДООУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Дети 4-5 лет - 10-15 минут.

Дети 5-6 лет - 25 минут.

Дети 6-8 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей 4-5 лет – не более 10 минут, для детей 5-8 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников, развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (кабинета);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослого, малых групп.

Содержание РППС (перечень оборудования в кабинете педагога-психолога)

Модуль	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • кинезиологические упражнения; • игры на развитие концентрации и • распределение внимания; • игры на развитие памяти; • упражнения для развития мышления; • игры и упражнения для развития • исследовательских способностей; • упражнения для активизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; • пирамидки с элементами различных форм; • доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; • наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; • доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; • составные картинки, тематические

	<p>познавательных процессов</p>	<p>кубики и пазлы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; • мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; • набор геометрических фигур плоскостных и объемных; • наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; • пособия для изучения состава числа; • наборы для изучения целого и частей; • наборы для сравнения линейных и объемных величин; • набор с зеркалом для изучения симметрии; • предметные и сюжетные тематические картинки; <p>игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие саморегуляции; • упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; • игры на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; • набор составных картинок с различными признаками для сборки; • наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; <p>домино картиночное, логическое;</p>
<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения для развития мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Сортировщики различных видов, • настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; • набор объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; • бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; • набор для подбора по признаку и соединения элементов; • мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;

		• массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения	
--	--	--	--

Кабинет педагога-психолога (кабинет коррекционно – развивающего сопровождения детей) - это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основная деятельность учителя дефектолога в рамках кабинета - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, консультативно-диагностическая работа.

Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Для организации образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, в кабинете коррекционно-развивающего сопровождения детей.

Кабинет имеет две зоны – рабочую и коррекционно – развивающую. В рабочей зоне находится: рабочий стол педагога-психолога,

- стул для взрослого, шкаф для документации, методической литературы, диагностического материала.

В коррекционной зоне находится: детский стол, 2 стула для детей,

- пособие «Фиолетовый лес», шкаф с игровым, стимульным материалом.

3.3. График и продолжительность занятий педагога – психолога с детьми с ЗПР

Деятельность педагога-дефектолога	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	11:00-12:00		11:00-12:00		Выходной день
Подгрупповые и фронтальные коррекционно-развивающие занятия		11:30-12:00		11:30-12:00	
Организационно-методическая деятельность	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	
Консультации для родителей и педагогов		15:30-16:00		15:30-16:00	
Оформление документации, подбор диагностического материала	16:00-16:25	16:00-16:25	16:00-16:25	16:00-16:25	
Всего:	2,25 часа	2,25 часа	2,25 часа	2,25 часа	
Итого:	0,25 ст.-9 часов				

Рекомендуемые виды нагрузок

Возраст детей	3-5 лет ЗПР	5-6 лет ЗПР	6-7 лет ЗПР	Индивидуальные занятия с ребенком 2 раза в неделю
Группа	№10	№6	№12	

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	15-20 минут	25 минут	30 минут	
Количество занятий в неделю	2	2	2	
Количество занятий в год	55	55	55	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога

Месяц/ № Занятия	Тема	Задачи	Содержание	Примечание
---------------------	------	--------	------------	------------

Сентябрь				
1-2 НЕДЕЛЯ	Диагностика			
1	«Детский сад»	<p>Дать начальные знания об эмоциях, учить выражать их посредством мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих; развивать зрительную память, внимание, восприятие величины, цвета, графические навыки; воспитывать интерес к занятиям, чувство коллективизма.</p>	<p>1.«Гномы мешочками».</p> <p>2.«Запомни игрушки».</p> <p>3.«Сравни картинки».</p> <p>4.Мимика рисунках</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>6.«Раскрась картинку».</p>	<p>с</p> <p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о детском саду, его помещениях и сотрудниках.</p> <p>5–6 лет Цель: систематизация знаний о детском саду, углубление представлений о профессиях и помещениях.</p> <p>6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Детский сад».</p>
2	«Осень. Признаки осени»	<p>Учить передавать определенное эмоциональное состояние посредством мимики, запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать память, образное мышление, внимание; совершенствовать восприятие; воспитывать чувство коллективизма, художественный вкус.</p>	<p>1.«Найди в ряду предметов два одинаковых».</p> <p>2.«Разрезная картинка».</p> <p>3. «Помоги вышить коврик».</p> <p>4.Этюд «Хорошая погода».</p> <p>5. «Художник» - дорисуй.</p>	<p>с</p> <p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений об осени и её признаках.</p> <p>5–6 лет Цель: систематизация знаний об осени, углубление представлений о её признаках.</p> <p>6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Осень».</p>

Октябрь				
3	«Деревья осенью»	<p>Формировать начальные знания о человеческих эмоциях; учить передавать определенное эмоциональное состояние посредством мимики, запоминать знакомый предмет и находить подобный из множества; развивать память, образное мышление, внимание; совершенствовать восприятие; воспитывать чувство коллективизма, художественный вкус.</p>	<p>1.«Игра листочками».</p> <p>2.«Осенние листья».</p> <p>3. «Кто за каким деревом прячется?»</p> <p>4. Мимическая гимнастика.</p> <p>Выражение «Радости» и «Грусти».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».</p>	<p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений об осенних изменениях деревьев</p> <p>5–6 лет Цель: систематизация знаний об осенних изменениях деревьев, углубление представлений о их строении и функциях.</p> <p>6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Деревья осенью».</p>
4	«Огород. Овощи»	<p>Дать начальные знания о человеческих эмоциях; учить выражать эмоции посредством мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих; развивать зрительную память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление воспитывать аккуратность, доброжелательность.</p>	<p>1. «Запомни, какого цвета предмет».</p> <p>2. «Собери все овощи».</p> <p>3.«Загадки и отгадки /по теме «Овощи» /</p> <p>4. Мимика в рисунках (Гнев и удивление)</p> <p>5. «Сложи картинку».</p>	<p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений об огороде осенью, о овощах и сборе урожая.</p> <p>5–6 лет Цель: систематизация знаний об огороде осенью, углубление представлений о трудовых процессах и овощах.</p> <p>6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Огород осенью».</p>
5	«Сад. Фрукты»	<p>Продолжать учить выражать эмоции посредством</p>	<p>1. «Что лежало на столе?»</p>	<p>4–5 лет Цель: формирование базовых</p>

		<p>мимики, распознавать эмоциональное состояние окружающих, работать со схемой; развивать зрительную и осязательную память, избирательность внимания, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать интерес к совместной деятельности, усидчивость.</p>	<p>2. «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Мимика в рисунках (Испуг и Страх).</p> <p>4. «Найди два одинаковых яблочка».</p> <p>5. «Помоги вышить коврик».</p>	<p>представлений о фруктах и саде. 5–6 лет Цель: систематизация знаний о фруктах, углубление представлений о саде и плодовых деревьях. 6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Фрукты. Сад».</p>
6	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Учить передавать определенное эмоциональное состояние посредством мимики, работать со схемой; развивать мелкую моторику, зрительную память, произвольное внимание, наглядно-схематическое мышление; воспитывать интерес к знаниям, аккуратность.</p>	<p>1. «Запомни картинки».</p> <p>2. «Помоги Ёжику собрать грибы».</p> <p>3. «Как пройти к домику Ёжика?»</p> <p>4. Мимическая гимнастика. Выражение «Гнева» и «Удивления».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Грибок».</p> <p>6. «Нарисуй» картинку палочками».</p>	<p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о лесе, грибах и ягодах. 5–6 лет Цель: систематизация знаний о лесе, грибах и ягодах, углубление представлений о природе. 6–7 лет Цель: подготовка к школе, развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Лес. Грибы и лесные ягоды».</p>
Ноябрь				
7	«Одежда»	<p>Продолжать учить создавать новые образы предметов, изображать отдельные эмоциональные состояния; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать графические навыки и</p>	<p>1.«Найди пару».</p> <p>2.«Кто как одет?»</p> <p>3. Этюд на выражение «Испуга» и «Страх».</p> <p>4. «Разрезная картинка».</p>	<p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений об одежде. 5–6 лет Цель: систематизация знаний об одежде, углубление представлений о</p>

		мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.	5. Пальчиковая гимнастика «Варежка». 6. «Поможем художнику».	её видах и материалах. 6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Одежда».
8	«Обувь»	Учить изображать отдельные эмоциональные состояния; соотносить реальное пространство с планом; развивать выразительность движений, пространственную ориентировку на плоскости, объем памяти, внимание, наблюдательность; воспитывать бережливость.	1. «Шкаф с обувью». 2. «Запомни картинки». 3. Этюд «Обувь». 4. «Где Машины туфельки?» 5. Пальчиковая гимнастика «Обувь». 6. «Волшебные картинки».	4–5 лет Цель: формирование базовых представлений об обуви. 5–6 лет Цель: систематизация знаний об обуви, углубление представлений о её видах и материалах. 6–7 лет Цель: подготовка к школе, развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Обувь».
9	«Игрушки»	Учить работать по схеме, различать эмоции по их схематическим изображениям, закреплять полученные об эмоциях знания и умения, развивать связную речь, наблюдательность, слуховую память; формировать воображение детей, умение представлять себе предметы по их схематическим изображениям; воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность.	1.«Гномы с мешочками». 2.«Запомни 5 названий игрушек». 3.«Сравни картинки». 4. «Разные настроения». 5. «Сложи узор из кубиков».	4–5 лет Цель: формирование базовых представлений об игрушках. 5–6 лет Цель: систематизация знаний об игрушках, углубление представлений о их видах и материалах. 6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Игрушки».
10	«Посуда»	Учить различать эмоции по их схематическим	1.«Найди одинаковые	4–5 лет Цель: формиров

		изображениям, закреплять полученные об эмоциях знания и умения, учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов, видеть недостающие детали; развивать избирательность внимания, умение сравнивать предметы, восприятие формы, целостное зрительное восприятие, составлять целое из частей, концентрацию внимания, речь, тренировать память; воспитывать терпение, чувство коллективизма.	кастрюльки». 2. «Кто назовет больше предметов?» 3.«Разрезная картинка». 4.«Наши эмоции» «Кубик эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6.«Раскрась тарелки».	ание базовых представлений о по суде. 5–6 лет Цель: систематизация знаний о посуде, углубление представлений о её видах и материалах. 6–7 лет Цель: подготовка к школе, развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Посуда»
Декабрь				
11	«Зима, зимующие птицы»	Продолжать учить детей определять предмет по словесному описанию, объединять предметы в группы по существенным признакам; развивать произвольное внимание и память, речь, наглядно-образное мышление; воспитывать заботу и внимание о пернатых, желание подкормить их зимой.	1. «Запомни и назови» 2. «Загадки и отгадки». 3. Этюд «Воробей замёрз». 4. «Помоги птичке долететь до кормушки».	4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о зиме и зимующих птицах. 5–6 лет Цель: систематизация знаний о зиме и зимующих птицах, углубление представлений об их особенностях. 6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Зима, зимующие птицы».
12	«Домашние животные зимой»	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, тренировать зрительную	1. «Кто в домике живет?» 2. «Мамы и их детёныши».	4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о до

		<p>память; развивать произвольное внимание, переключение и распределение внимания, умение сравнивать и анализировать, связную речь, воображение; воспитывать доброжелательность.</p>	<p>3. «Найди такого же кота». 4. «Последовательные картинки». 5. Этюд «Ласка». 5. «Дорисуй!»</p>	<p>машных животных. 5–6 лет Цель: систематизация знаний о домашних животных, углубление представлений об их особенностях и роли в жизни человека. 6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Домашние животные».</p>
13	«Дикие животные зимой»	<p>Продолжать учить запоминать образы, овладевать элементарными навыками анализа и синтеза отличительных особенностей объектов; умение концентрировать внимание; связную речь, самоконтроль; восприятие цвета, формы; воспитывать интерес к получению знаний.</p>	<p>1. «Запомни и назови». 2. «Кто где живёт?» 3. «На что это похоже?» 4. Этюд «Скоро, скоро Новый год». 5. «Украшь ёлочку».</p>	<p>Возраст 4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о диких животных. Возраст 5–6 лет Цель: систематизация знаний о диких животных, углубление представлений об их особенностях и среде обитания. Возраст 6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Дикие животные».</p>
Январь				
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы			

14	«Мебель»	Продолжать формировать умение обобщать, подбирать предметы по величине, устанавливать их соответствие, передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; знакомить с различными чертами характера; развивать наблюдательность, расширять объем памяти, концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, активный словарь; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать бережливость, усидчивость.	1.«В гости к медвежатам». 2.«Что в комнате?» 3.«Кто что купил?» 4. Этюд «Страшный зверь». 5. «Сложи «ковер» из кубиков».	<p>Возраст 4–5 лет</p> <p>Цель: формирование базовых представлений о мебели.</p> <p>Возраст 5–6 лет</p> <p>Цель: систематизация знаний о мебели, углубление представлений об её видах, назначении и материалах.</p> <p>Возраст 6–7 лет</p> <p>Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Мебель».</p>
15	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Тренировать зрительно-двигательную память, учить дорисовывать фигуры; развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины; формировать графические навыки; воспитывать художественный вкус, аккуратность.	1. «Светофор». 2. «Транспорт на улице». 3. Этюд «Строгий регулировщик». 4. «Собери по порядку». 5. «Расставь знаки на улице».	<p>Возраст 4–5 лет</p> <p>Цель: формирование базовых представлений о транспорте.</p> <p>Возраст 5–6 лет</p> <p>Цель: систематизация знаний о транспорте, углубление представлений о его видах, назначении и особенностях.</p> <p>Возраст 6–7 лет</p> <p>Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной</p>

				ой речи в рамках темы «Транспорт».
16	«Профессии»	Развивать произвольное внимание, зрительную память; совершенствовать умение делать выводы, самоконтроль, речь; формировать творческое воображение, мелкую мускулатуру; воспитывать терпение, бережливость.	1. «Запомни транспорт». 2. «Кому что нужно». 3. Этюд «Смелый лётчик». 4. «Какая машина для чего нужна». 5. «Волшебные картинки».	Возраст 4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о профессиях. Возраст 5–6 лет Цель: систематизация знаний о профессиях, углубление представлений об их особенностях и значимости. Возраст 6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Профессии».
Февраль				
17	«Детский сад. Профессии»	Продолжать развивать предметность восприятия, осязательную память, произвольное внимание, звуко-высотный слух, художественно-графические навыки; воспитывать уважение к труду взрослых.	1. «Чудесный мешочек»/ воспитатель. 2. «Поможем повару». 3. «Повтори за мной»/ физо. 4. «Угадай, какой звук»/ музо. 5. «Помоги художнику»/ изо.	Возраст 4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о профессиях. Возраст 5–6 лет Цель: систематизация знаний о профессиях, углубление представлений об их особенностях и значимости. Возраст 6–7 лет

				Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Профессии».
18	«Посуда»	Учить различать эмоции по их схематическим изображениям, закреплять полученные об эмоциях знания и умения, учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов, видеть недостающие детали; развивать избирательность внимания, умение сравнивать предметы, восприятие формы, целостное зрительное восприятие, составлять целое из частей, концентрацию внимания, речь, тренировать память; воспитывать терпение, чувство коллективизма.	<p>1.«Найди одинаковые кастрюльки».</p> <p>2. «Кто назовет больше предметов?»</p> <p>3.«Разрезная картинка».</p> <p>4.«Наши эмоции» «Кубик эмоций».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>6.«Раскрась тарелки».</p>	<p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений о посуде.</p> <p>5–6 лет Цель: систематизация знаний о посуде, углубление представлений о её видах и материалах.</p> <p>6–7 лет Цель: подготовка к школе, развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Посуда»</p>
19	«Наша армия»	Продолжать формировать умение различать эмоции по их схематическим изображениям, создавать разнообразные образы предметов; закреплять полученные об эмоциях знания и умения, продолжать развивать творческое воображение, активизировать речевую деятельность, расширять активный и пассивный словарь; тренировать внимание, самоконтроль; воспитывать уважение к людям военной профессии.	<p>1. «Ключи».</p> <p>2. «Найди одинаковые машинки».</p> <p>3. «Сложи узор из кубиков».</p> <p>4. Этюд «Бравые солдаты».</p> <p>5. «Военная техника - разукрась».</p>	<p>Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления об армии и защитниках Отечества.</p> <p>Возраст 5–6 лет Цель: систематизировать знания об армии, углубить представления о военных профессиях и технике.</p> <p>Возраст 6–7 лет Цель: углубить знания об армии, сформировать патриотические</p>

				чувства и представление о преемственности поколений защитников Родины.
20	«Одежда»	Продолжать учить создавать новые образы предметов, изображать отдельные эмоциональные состояния; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди пару». 2.«Кто как одет?» 3. Этюд на выражение «Испуга» и «Страха». 4. «Разрезная картинка». 5. Пальчиковая гимнастика «Варежка». 6. «Поможем художнику». 	<p>4–5 лет Цель: формирование базовых представлений об одежде.</p> <p>5–6 лет Цель: систематизация знаний об одежде, углубление представлений о её видах и материалах.</p> <p>6–7 лет Цель: развитие навыков анализа, синтеза и связной речи в рамках темы «Одежда».</p>
Март				
1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Продолжать учить различать эмоции по их схематическим изображениям, устанавливать причинно-следственные и логические связи между явлениями; закреплять полученные об эмоциях знания и умения, развивать произвольное внимание, расширять объем памяти; тренировать мелкую моторику, воображение; воспитывать трудолюбие, любовь к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Назови приметы». 2.«Собери подснежники». 3.«Почини сапожки». 4.«Что сначала, что потом?» 5.Этюд «Подарок маме» 5.«Бусы для мамы». 	<p>Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о весне и празднике 8 Марта.</p> <p>Возраст 5–6 лет Цель: систематизировать знания о весне, углубить представления о празднике 8 Марта.</p> <p>Возраст 6–7 лет Цель: углубить знания о весне и празднике 8 Марта, развить навыки связного изложения мыслей.</p>

22	«Комнатные растения»	Закреплять умение находить нужные предметы из множества, тренировать распределение внимания, целостность восприятия, словарный запас, графические навыки; воспитывать бережливость, заботу о растениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разрезная картинка». 2. «Запомни». 3. «Один – много». 4. «Найти и разукрась». 5. Этюд «Красивый цветок». 6. «Что из чего вырастет?» 	<p>Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о комнатных растениях.</p> <p>Возраст 5–6 лет Цель: систематизировать знания о комнатных растениях, углубить представления об их разнообразии и значении.</p> <p>Возраст 6–7 лет Цель: обобщить знания о комнатных растениях, сформировать представление о их роли в жизни человека.</p>
23	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Продолжать учить на ощупь запоминать предмет; развивать тактильные ощущения, образное мышление, словарный запас, творческое воображение; воспитывать заботу и внимание к окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие памяти ощущений - рыбки» 2.«Кто, где живет?» 3.Этюд «Терпеливый рыбак». 4.«Укрась рыбку». 	<p>Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о рыбах.</p> <p>Возраст 5–6 лет Цель: расширить знания о рыбах, научиться различать речных и морских обитателей.</p> <p>Возраст 6–7 лет Цель: систематизировать знания о рыбах, научиться классифицировать их по признакам</p>

24	«Наш город»	Продолжать учить действовать по правилу; тренировать объём внимания и памяти; формировать схематическое мышление, пространственную ориентировку; развивать творческий подход к делу, речь, самоконтроль; воспитывать любовь к малой Родине.	1.«Сложи герб». 2. «Что купили на ярмарке?» 3. «Как пройти в парк?» 4. Этюд «Мы радуемся...» 5.«Разукрась здания».	Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о городе. Возраст 5–6 лет Цель: расширить знания о городе, научиться ориентироваться в пространстве. Возраст 6–7 лет Цель: систематизировать знания о городе, подготовиться к школе.
Апрель				
25	«Весна»	Закреплять сенсорные представления о цвете и форме предметов, обобщающие понятия, развивать объём внимания, кратковременную память, речь, мелкую моторику; воспитывать уважение к труду сельчан.	1. «Инструменты». 2. «Посади на грядку». 3. «Назови ласково». 4. Этюд «Копаем огород». 5. «Выложи из палочек инструмент».	Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о весне. Возраст 5–6 лет Цель: расширить знания о весне, научиться устанавливать причинно-следственные связи. Возраст 6–7 лет Цель: систематизировать знания о весне, научиться анализировать и обобщать информацию.
26	«Космос»	Тренировать целостность восприятия, развивать связанную речь, пространственно-схематическое мышление, графические навыки; воспитывать аккуратность, интерес к космосу.	1. «Собери из частей». 2. «Что возьмём в космическое путешествие». 3. Этюд «Удивление». 4. «Найди в песке».	Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о космосе. Возраст 5–6 лет Цель:

			5. «Сложи ракету» - кубики Б. Никитина.	<p>Цель: расширить знания о космосе, научиться устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Возраст 6–7 лет</p> <p>Цель: систематизировать знания о космосе, развить умение анализировать информацию.</p>
27	«Хлеб»	Продолжать тренировать слуховую память, развивать предметное восприятие, критическое мышление, связанную речь, мелкую моторику, художественный вкус; воспитывать целеустремленность, активность, бережное отношение к хлебу.	<p>1. «Запомни и назови».</p> <p>2. «Что купили в булочной? – разрезные картинки».</p> <p>3. Этюд «Вкусное пирожное».</p> <p>4. «Печём баранки» - лепка из пластилина.</p>	<p>Возраст 4–5 лет</p> <p>Цель: сформировать базовые представления о хлебе и его значении.</p> <p>Возраст 5–6 лет</p> <p>Цель: расширить знания о процессе производства хлеба, научиться устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Возраст 6–7 лет</p> <p>Цель: систематизировать знания о хлебе, научиться анализировать и обобщать информацию.</p>
28	«Почта»	Учить детей соотносить реальные предметы с геометрическими фигурами; формировать умение концентрировать внимание; развивать образную память, мышление, самоконтроль, воображение; воспитывать уважение к профессии.	<p>1. «Разрезная картинка» / открытка.</p> <p>2. «Что несет почтальон?»</p> <p>3. «Где живет Миша?»</p> <p>4. «Почтовый</p>	<p>Возраст 4–5 лет</p> <p>Цель: сформировать базовые представления о почте и профессии почтальона.</p> <p>Возраст 5–6 лет</p> <p>Цель: расширить знания о работе почты,</p>

			ящик». 5. «Что такое?»	научиться устанавливать причинно-следственные связи. Возраст 6–7 лет Цель: систематизировать знания о почте, развить навыки коммуникации и планирования.
Май				
29	«Насекомые»	Продолжать развивать концентрацию внимания, зрительную память, пространственную ориентировку, умение обобщать, делать выводы воспитывать аккуратность, интерес к занятиям.	1.«Запомни насекомых». 2. «Летает – не летает». «Куда спрятался жучок?» 4.Этюд «Красивая бабочка». 5. «Обведи».	Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о насекомых, их разнообразии и характеристиках. Возраст 5–6 лет Цель: расширить знания о насекомых, научиться устанавливать причинно-следственные связи Возраст 6–7 лет Цель: систематизировать знания о насекомых, научиться анализировать и делать выводы.
30	«Правила дорожного движения»	Тренировать зрительную память; учить проводить линии в разных направлениях; развивать концентрацию внимания, наглядно-образное мышление, восприятие цвета, формы, величины; формировать графические навыки; умение определять эмоциональное состояние по	1. «Светофор». 2.«Запомни транспорт». 3.«Почини машину» /по типу матриц Равена/. 4. Мимическая гимнастика. 5.«Разные дорожки».	Возраст 4–5 лет Цель: сформировать базовые представления о правилах дорожного движения, светофоре и пешеходном переходе. Возраст

		схеме/пиктограмме/, воспитывать внимательность на улице.		<p>5–6 лет Цель: расширить знания о ПДД, научиться устанавливать причинно-следственные связи и применять правила в разных ситуациях.</p> <p>Возраст 6–7 лет Цель: систематизировать знания о ПДД, научиться применять их в сложных ситуациях и формировать ответственное отношение к безопасности.</p>
3-4 Неделя	Итоговая Диагностика			

Приложение 2

Механизмы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Механизмы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс включают реализацию адаптированной образовательной программы (АОП), создание специальных условий и сопровождение. Эти механизмы регулируются нормативно-правовой базой, учитывают особенности психофизического развития детей с ОВЗ и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовая база

Реализация АОП для детей с ОВЗ в России регулируется, например:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет, что адаптированная образовательная программа — это программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Приказами Министерства просвещения РФ. Утверждены федеральные адаптированные образовательные программы для разных уровней образования: начального общего, основного общего, дошкольного. Например, приказ от 24.11.2022 №1023 — для начального общего образования, приказ от 24.11.2022 №1025 — для основного общего образования.

СанПиН 2.4.2.3286-15 — «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание

АОП для детей с ОВЗ включает:

Образовательный компонент — содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания.

Коррекционный компонент — направления коррекционной работы с обучающимся, её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Воспитательный компонент — описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Определение варианта АОП для ребёнка с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Методы

Некоторые механизмы реализации АОП для детей с ОВЗ:

Корректировка учебного процесса на основе рекомендаций ПМПК: сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения. Например, по многим предметам для детей с ОВЗ увеличено количество часов, в некоторых случаях (например, на уроках физической культуры) имеются особенности в содержательной части.

Использование специальных методов и средств обучения. Например, дробление инструкции на отдельные части, использование адаптированных наглядных пособий, разделение материала на небольшие логические блоки.

Особая организация обучения — качественная индивидуализация обучения, особая пространственная и временная организация образовательной среды.

Расширение границ образовательного пространства — возможность формирования отдельных навыков в естественных условиях (например, на прогулках, в бытовой практической деятельности).

Использование индивидуальных учебных планов — корректируемой части АОП, структурированной программы действий администрации, учителей, специалистов сопровождения, родителей обучающегося с ОВЗ на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, полугодие, год).

Сопровождение

АОП для детей с ОВЗ включает **систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**. Некоторые элементы сопровождения:

Программа коррекционной работы — коррекционные курсы, которые предусмотрены для каждой категории обучающихся с ОВЗ, ориентированы на индивидуальные особенности и потребности.

Психолого-медико-педагогическое обследование — выявление особых образовательных потребностей обучающихся.

Мониторинг динамики развития — отслеживание достижений обучающихся с ОВЗ, корректировка коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьёй — заключение договора между школой и родителями (законными представителями) учащегося о характере предоставляемых образовательных и коррекционно-образовательных услуг.

Привлечение специалистов — например, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога — для организации коррекционной работы.

Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ППк ОО), ПМПК обозначает лишь основные его направления.

Список литературы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. (ред.). *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»*. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Шевченко С. Г. (ред.). *Подготовка к школе детей с задержкой психического развития*. В 2 кн. — М.: Школьная пресса, 2005.
3. Борякова Н. Ю. *Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект)* / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. — М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
4. Борякова Н. Ю. *Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития*. — М.: Альфа, 2003.
5. Винник М. О. *Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы*. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. *Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4–5 лет с задержкой психического здоровья*. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. *Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 4–5 лет с задержкой психического здоровья*. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
8. Павлова Л. Ю. *Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4–7 лет*. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Гербова В. В. *Развитие речи в детском саду. Средняя группа*. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. *Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)*. — 2016.
11. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. *Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание)*. — М.: Просвещение, 2003.
12. Никишина В. Б. *Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития*. — [б. м.], [г. изд.].
13. Кондратьева С. Ю. *Если у ребёнка ЗПР: книга для родителей*. — [б. м.], [г. изд.].
14. Рыбакова С. Г. *Арт-терапия для детей с ЗПР: учебное пособие*. — [б. м.], [г. изд.]



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
346516 Ростовская область г. Шахты, пер. Мечникова. 58
e-mail: dou4@shakhty-edu.ru, тел. 8 (8636) 20-01-26

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ № 4 г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08.2025
2025г.

От «30» августа 2025 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №4

М.В. Повечерова Повечерова М.В.

Приказ № 1 от «30» августа

**Рабочая программа педагога-психолога
для детей с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год**

Разработала:
Педагог-психолог
Мороз С.С.

Шахты, 2025 г.