



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
346516 Ростовская область г. Шахты, пер. Мечникова. 58
e-mail: dou4@shakhty-edu.ru, тел. 8 (8636) 20-01-26

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ № 4 г.Шахты

Протокол № 1 от 29.08.2025
2025г.

От «30» августа 2025 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №4

М.В. Повечерова Повечерова М.В.

Приказ № 1 от «30» августа

Рабочая программа

учителя-логопеда

Разработала:

Учитель-логопед высшей категории

Чаусова В.В.

Г.ШАХТЫ, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы логопедической коррекционной работы с детьми ОНР	
1.3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности	
1.4. Разделы программы коррекционной работы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Характеристика учащихся с ОНР	
2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса	
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР.	
2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	
3. Организационный раздел	
3.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности	
3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	
3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	
Циклограмма учителя-логопеда на 2023-2024 уч.г.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная рабочая программа по оказанию логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий получения образования детьми с ОНР, в том числе механизмы адаптации ОПДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минпросвещения от 25.03.2020 № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19».

Коррекционная программа в МБДОУ Детский сад № 4 разработана с учетом программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО и ФАОП), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на основе ФГОС ДО и ФАОП, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

1.2. Цели и задачи реализации программы коррекционной работы с детьми с ОНР

Цель программы — обеспечить комплексный подход в коррекции, обучении и развитии детей с ОНР.

Цель коррекционно-логопедической работы — освоение детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей;
- разработка и реализация плана индивидуально-коррекционного маршрута ребенка с ОНР в ДОО и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения: развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

1.3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности

Коррекционно-развивающая программа базируется на следующих принципах коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности следует опираться на ближайший прогноз развития ребенка, а не на сиюминутную ситуацию его отклоняющегося поведения. Для этого необходимо предусмотреть своевременные профилактические меры, которые позволят избежать осложнений в развитии и поведении ребенка, разработать коррекционную программу для гармонического развития личности.

2. Принцип единства диагностики и коррекции

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля динамики и эффективности коррекции, проведения диагностических процедур, которые охватывают все этапы коррекционно-

педагогической деятельности — постановки целей до ее достижения, получения конечного результата. Данный принцип обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции. В процессе планирования и организации коррекционно-педагогической работы формируются задания, которые ребенок в состоянии выполнять самостоятельно, а их разрешение направляют его в положительное русло развития.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

Принцип указывает на то, что в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОНР важно комплексно и последовательно применять методы и приемы, которые учитывают индивидуально-психологические особенности ребенка, положительно влияют на его сознание, эмоционально-чувственную сферу, вовлекают его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

5. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР необходима совместная разработка и реализация коррекционных мероприятий такими специалистами, как педагог-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинские работники (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед).

6. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы

Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в речевом развитии ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и воздействия окружающей среды. Успех коррекционной работы с ребенком возможен только с учетом сотрудничества с родителями или другими взрослыми, с опорой на взаимоотношения со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика учащихся с общим недоразвитием речи

Основной контингент компенсирующей группы в МБДОУ Детский сад № 4 составляют дети с заключением ПМПК — общее недоразвитие речи 1, 2, 3, уровней.

Общее недоразвитие речи (далее — ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, которое охватывает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Дети с ОНР характеризуются усугубляющимися отклонениями:

- в нервно-психической сфере;
- познавательной деятельности;
- поведении;
- развитию общей и артикуляционной моторики;
- развитию лексики, формированию грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха.

2.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в компенсирующей группе «Фантазеры» с ОНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса, — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

3. Мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 1-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> — научить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки; — научить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения; — научить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией; — закрепить навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него); — научить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?; — научить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
Ноябрь	Развитие активной подражательной речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — научить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); — научить детей называть имена друзей, кукол; — научить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.

Декабрь	Развитие внимания, памяти, мышления	<p>— научить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (две-четыре игрушки);</p> <p>— научить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;</p> <p>— научить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики);</p> <p>— научить запоминать и проговаривать два- три слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p>
---------	-------------------------------------	---

Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь— февраль	Развитие понимания речи	<p>— научить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: «Валя читала книгу; Валя читал книгу»;</p> <p>— научить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию: большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу;</p> <p>— научить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (шить — игла, наливать суп — половник).</p>
Март— апрель	Развитие активной подражательной речевой деятельности	<p>— научить детей словам: на, иди, дай;</p> <p>— научить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут;</p> <p>— научить составлять первые предложения, например: «Вот Тата», «Это Тома»;</p> <p>— научить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: «Тата, спи».</p>
Май	Развитие внимания, памяти, мышления	<p>— научить детей запоминать игрушки (предметы, картинки), выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш;</p> <p>— научить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки;</p> <p>— научить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.);</p> <p>— научить отбирать фигуры определенной формы (только</p>

квадраты, треугольники, круги).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 2-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none">— развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь;— научить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;— сформировать понимание обобщающего значения слов;— научить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко);— научить детей первоначальным навыкам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ручка, ножка, лапка, шубка);— научить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности;— научить использовать в речи качественные прилагательные (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.);— научить использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными;— закрепить навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
Ноябрь— декабрь	Развитие самостоятельной фразовой речи	<ul style="list-style-type: none">— закрепить у детей навык составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?»;— научить детей запоминать короткие двустишия и потешки;— сформировать навык ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?);— сформировать у детей навык употреблять в речи личные местоимения (я, ты, он, она, они).

Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь, февраль, март	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> — научить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много); — сформировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под); — научить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.); — учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: Спит кто? Собака, кошка); — учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы); — учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
Апрель— май	Развитие самостоятельной фразовой речи	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»; — расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений: «Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»; — научить детей различать речевые и неречевые звуки; — учить детей определять источник звука; — учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию; — автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; — научить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов; — учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова; — учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па», с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 3-го уровня

Первый период обучения

Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>— научить детей вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>— учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;</p> <p>— учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;</p> <p>— учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);</p> <p>— закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке, моделям:</p> <p>— существительное + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p>— существительное + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»;</p> <p>— формировать навык составления короткого рассказа.</p>
Ноябрь— декабрь	Формирование произносительной стороны речи	<p>— уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, м', н, н', п, п', т, т', л, л', ф, ф', в, в', б, б';</p> <p>— учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;</p> <p>— учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например ау, уа.</p>

Второй период обучения

Месяц	Направление работы	Содержание
Январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка	<p>— научить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»);</p> <p>— учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>— упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»);</p> <p>— учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду», «идешь» — «идем»;</p> <p>— учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
Апрель— май	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>— совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <p>— расширять навык построения разных типов предложений;</p> <p>— учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
	Формирование произносительной стороны речи	<p>— формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 4-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка	— учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные «волчий», «лисий», прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк-; — учить употреблять в речи наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий и т. п.); — уточнять значения обобщающих слов
Ноябрь— декабрь	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить составлять разные типы предложений: — простые распространенные из пяти—семи слов; — предложения с союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с союзом «или»; — сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)

Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь, февраль, март	Формирование произносительной стороны речи	— учить использовать в самостоятельной речи звуки: л, с, ш — в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать звуки по участию голоса: с — з, по твердости-мягкости: л — л', т — т', по месту образования: с — ш
Апрель— май	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак — лик)

--	--	--

2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Планируемые результаты в компенсирующей группе для детей с ТНР

Направление развития	Показатели
Социально-коммуникативное развитие (формирование общепринятых норм поведения)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет адекватно вести себя в различных ситуациях, умеет быть вежливым (здороваться, прощаться, спрашивать разрешения); - умеет доброжелательно относиться к окружающим, взрослым и сверстникам; - умеет оценивать свои поступки и поступки других людей; - умеет общаться со сверстниками, совместно выполнять действия в играх, самостоятельно и непосредственно организовывать образовательную деятельность - умеет уступать друг другу, сообща пользуется игрушками и книгами.
Социально-коммуникативное развитие (формирование гендерных и гражданских чувств)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём образе «Я», о своей семье; - имеет начальные сведения о человеке; - имеет гендерные представления, навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек; - имеет представления о правах и обязанностях детей группы; - имеет первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.
	Подвижные игры:
Социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет двигательную активность в подвижных играх; - умеет выполнять имитационные действия; Дидактические игры - умеет собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза; - умеет собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение; - выкладывает изображение из геометрических фигур по образцу; - умеет собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; - умеет выкладывать дорожки из мозаики, чередуя 2-3 цвета; - умеет играть в лото, парные картинки; - умеет сооружать несложные постройки из кубиков по определённому алгоритму; Сюжетно-ролевая игра - имеет представления о социальной действительности, выполняет совместные действия в процессе общения с окружающими людьми; - умеет взаимодействовать во время игры; - умеет выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию; - умеет подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры; Театрализованные игры - проявляет интерес к различным видам театрализованной деятельности; - умеет удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке;
Социально-коммуникативное развитие (совместная трудовая деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в трудовой деятельности, готовит материалы к занятиям, помогает накрывать на стол; - убирает за собой игры и игрушки, аккуратно складывает одежду; - имеет первичные представления о труде взрослых.
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности в быту, социуме и природе)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о ПДД на улицах города; - понимает простейшие взаимосвязи в природе;

<p>Познавательное развитие (сенсорное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет обследовать предметы и объекты разными способами; - умеет узнавать и различать неречевые звуки; - умеет сравнивать и различать предметы по величине, цвету; - умеет узнавать предметы на ощупь (кубик, мячик, шарик);
<p>Познавательное развитие (развитие психических функций)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, обувь, одежда, посуда);
<p>Познавательное развитие(формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о мире предметов; - ориентируется в групповом помещении и помещении сада; - проявляет интерес к объектам и явлениям природы, умеет наблюдать за ними; - имеет первичные представления о растениях и их частях⁴ - имеет представления о домашних птицах, животных и их детёнышах; - имеет первоначальные представления о диких птицах и животных и их детёнышах; - имеет представления о насекомых, узнаёт их по внешнему виду (бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар); - бережно относится к природе
<p>Познавательное развитие(развитие математических представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов; - различает объёмные и плоские фигуры; - умеет группировать предметы по определённому признаку (цвет, величина, форма); - умеет сравнивать предметы по величине; - умеет определять количество предметов путём пересчёта (в пределах трёх); - умеет сравнивать две группы предметов по количеству; - умеет воспроизводить заданное количество звуков и движений (в пределах трёх); - понимает вопросы «поровну, больше, меньше»? - ориентируется в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади);

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в частях суток (утро, день, вечер, ночь);
<p>Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает вопросы по прочитанному, и отвечает на них; - умеет договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой на сказки; - умеет рассматривать иллюстрации и соотносить их с текстом
<p>Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять комплекс пальчиковой гимнастики; - умеет складывать разрезные картинки с разными видами разрезов; - умеет сооружать несложные постройки по образцу и представлению; - умеет составлять узоры и фигуры и палочек, мозаики и геометрических фигур по образцу.
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно держать карандаш, кисть; - проводит карандашом и кистью длинные и короткие, прямые и волнистые линии, штрихи, точки, мазки; - умеет закрашивать круглые формы; - умеет рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга; - умеет рисовать солнце, деревья, кустарники, лесенки; - умеет создавать несложные сюжетные композиции; - знает названия основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный); - умеет подбирать цвет соответствующему предмету; <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к лепке, знает приёмы (раскатывания, сплющивания, отрывание маленького кусочка, вдавливание); - умеет лепить предметы круглой формы; <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к аппликации; - умеет работать кистью и клеем (наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать); - умеет пользоваться ножницами (прямые разрезы)

<p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</p>	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает музыку разных жанров (марш, танец, песня), разного характера (весёлая, бодрая, нежная); - умеет слушать музыкальное произведение до конца и понимает его содержание; - различает звуки по высоте и силе звучания; - различает звучание музыкальных инструментов; <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет петь совместно со взрослым с музыкальным сопровождением и без него; - поёт попевки, содержащие звукоподражания; - умеет петь естественным голосом, без напряжения; <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять танцевальные движения, согласовывая с характером и темпом музыки; - умеет начинать и заканчивать движения вместе с музыкой; - умеет выполнять простейшие танцевальные движения; - умеет ориентироваться в пространстве зала; - умеет двигаться в хороводе по кругу, взявшись за руки; - умеет ритмично выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии (кружение, пружинка, притопывание, прихлопывание, фонарики); - умеет передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа; <p><i>Игра на музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые детские музыкальные инструменты и их звучание; - владеет простейшими приёмами игры на детских муз. инструментах; - воспроизводит простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах;
<p>Речевое развитие (развитие импрессивной речи)</p>	<p>понимает обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, большой- маленький);

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди сзади, слева, справа); - различает количественные числительные (1,2,3); - понимает простые предложения и короткие тексты; - понимает формы единственного и множественного числа существительных.
--	---

<p>Речевое развитие (развитие экспрессивной речи)</p>	<p><i>Развитие словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует слова, обозначающие существенные части, детали предметов и объектов; - использует в речи глаголы; - использует в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов (цвет красный, синий, жёлтый, зелёный), (величина большой – маленький, оценка хороший – плохой); - использует в речи личные местоимения (я, ты, мы, вы, он она, они); - использует наречия, обозначающие местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнения (больше – меньше), количество (много – мало), оценка действий (хорошо – плохо), ощущения (тепло – холодно, вкусно); <p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи); - умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -ек, -чек, -очк, -ечк, ен, -ят); - умеет образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди – идите, стоять – петь,); - умеет образовывать и использовать в речи формы глаголов прошедшего времени (упал , упала, упали); - согласует прилагательные с существительными м. р. и ж.р. ед.ч. И.п.(большой мяч, маленькая груша); - умеет образовывать и использовать в речи имена существительные м.р. и ж.р. притяжательные прилагательные (мамин, папин)4 - согласует числительное один с существительными в роде и числе в И.п. (один жук, одна кукла); - использует в речи двусловное предложение (дай мяч; Аня, иди); - отвечает на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?) <p><i>Развитие фонематической системы речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать гласные звуки по принципу контраста, близкие по артикуляции; - дифференцирует согласные раннего онтогенеза (б, м, н, т, п, г,); - умеет различать слова, сходные по звучанию (кот и кит); - различает длинные и короткие слова (прохлопывает слоговой рисунок слова); <p><i>Развитие фонетической стороны языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает речевым звукам4 - выполняет артикуляционную гимнастику; <p><i>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает потребность в речевом общении; - умеет договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, стишках; - умеет отвечать на вопросы по сказкам, рассказывает небольшие песенки, потешки. - понимает обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные); - различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, большой- маленький); - понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на,вверху, внизу, впереди сзади, слева, справа); - различает количественные числительные (1,2,3); - понимает простые предложения и короткие тексты; - понимает формы единственного и множественного числа существительных
<p>Физическое развитие (физическая культура)</p>	<p>Основные движения:</p> <p><i>Ходьба и бег</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить на носках с высоким подниманием колена (в колонне по одному, по кругу, «змейкой», в рассыпную); <p><i>Прыжки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет прыгать на носках двух ног, прыжками с продвижением, с поворотом;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет спрыгивать и запрыгивать на гимнастический поролоновый мат; <i>Бросание, ловля, метание</i> - умеет ловить и бросать мяч двумя руками (из-за головы, в горизонтальную цель, через верёвку от груди); <i>Ползание и лазание</i> - умеет подлезать под шнур, под дугу на коленях и ладонях; - умеет з Лазать на вторую ступеньку гимнастической стенки; - умеет ходить приставным шагом по нижней рейки гимнастической стенки; <i>Упражнения в равновесии, на координацию движений</i> - умеет ходить по прямой ограниченной дорожке, доске гимнастической скамейки; - умеет медленно кружиться в обе стороны; - умеет ходить между предметами, с перешагиванием через предметы; Строевые упражнения - выполняет построение в шеренгу, колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную; <i>Общеразвивающих упражнения</i> - умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без; - умеет поднимать прямые руки вверх, вперёд, в стороны и опускать их; - умеет перекладывать предметы из рук в руку; - умеет приседать, держась за опору и без неё; <i>Подвижные игры</i> - умеет играть в подвижные игры с правилами
Физическое развитие (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)	<ul style="list-style-type: none"> имеет первичные представления о ЗОЖ; - умеет самостоятельно мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться после умывания; - умеет правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой

3. Организационный раздел

3.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование выполнено в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

Сентябрь

Индивидуальная педагогическая диагностика развития детей всеми специалистами.

Проведение всеми педагогами, кроме учителя-логопеда, занятий и диагностики развития детей в ходе образовательной деятельности.

Проведение диагностического исследования речевого и интеллектуального развития каждого ребенка учителем-логопедом.

Заполнение речевых карт учителем-логопедом и диагностического альбома остальными педагогами¹.

Проведение психолого-медико-педагогического совещания при заведующем для подведения итогов обследования, утверждения рабочих программ педагогов, определения задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях.

Беседы педагогов с родителями детей, сбор анамнеза учителем-логопедом (по согласованию с родителями).

Проведение организационного родительского собрания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — гудит паровозик, [а] — плачет кукла, [о] — рычит мишка, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

— обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);

— обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов).

Обучение пониманию простых предложений.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, кукла, дай, иди*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки».

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай как я!»),

«Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!»).

Использование ИКТ («Лого-ассорти», «Расти малыш!») и т.д.

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

В компенсирующей группе «Фантазеры» для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи].
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используются «Речевые карты для обследования ребенка дошкольного возраста "Карты динамического обследования дошкольника" и стимульный материал для проведения обследования». Протоколы логопедического обследования 3-4 года, 4-5 лет. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
346516 Ростовская область г. Шахты, пер. Мечникова. 58
e-mail: dou4@shakhty-edu.ru, тел. 8 (8636) 20-01-26

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 4
Повечерова М.В.
от «__» _____ 2023г.

Циклограмма учителя-логопеда компенсирующая группа с ТНР «Фантазеры» на 2023-2024 учебный год

Деятельность учителя-логопеда	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)		9 ³⁰ – 13 ⁰⁰		10 ³⁰ -14 ⁰⁰	
Развитие фонематической стороны речи и пополнение словарного запаса (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)			9 ³⁰ -13 ⁰⁰		8 ³⁰ -13 ⁰⁰
Групповые и фронтальные коррекционно-развивающие занятия	9 ³⁰ -12 ³⁰				
Педагогический совет, совещание, консультации для родителей. Подготовка дидактического материала для занятий.			13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰		
Итого	3 ч.	3ч. 30мин.	5ч.30 мин.	3ч.30мин	4ч.30 мин.
Всего	1 ставка = 20 часов				

Направление развития	Методическая литература
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Т.Б. Полянская «Игры для развития эмоциональной сферы младших дошкольников», СП-б, Детство-пресс, 2011 Е Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»
	Развивающие занятия. Автор - составитель Т.Д. Пашкевич. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Авторы- составители Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011 А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет, М., Изд. Аркти, 2010 С.Н. Коваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, СП-б. Детство-пресс. 2011 Л.Л. Мосалова Я и мир, конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей д.в., СП-б, Детство-пресс, 2011
<i>Познавательное развитие</i>	С.В. Павлова, Е.Н. Савинцева «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста, Пед общество России, М.; 2010 Т. В. Галанова, А.Н. Харчевникова «Развивающие игры с малышами до 3 лет» В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.; Мозаика-Синтез, 2015 Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. ОО «Познавательное развитие», автор- составитель Аджиджи А.В., МЕТОДА, Воронеж, 2014 И.Б. Кочанская «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ООО «ТЦ Сфера», 2015 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах». ООО «ТЦ Сфера», 2014 С.И. Шоакбарова Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, СП-б, Детство-Пресс. 2013 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Сп-б, Детство-пресс, 2014 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011 г. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры, С-Пб, Д-ПРЕСС, 2011г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками», М.: Центр пед. образования, 2013 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с

ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
-Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015
Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

<p><i>речевое развитие</i></p>	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>-Нищева Н.В конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группе для детей с ОНР– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Нищева Н.В. тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 – 4) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)</p>
--------------------------------	--

СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 -5 и с 5 -6 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду\Сост. Н. В. - Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. \Сост. Н. В. Нищева СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Кирилова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.</p> <p>Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. М., Книголюб, 2006</p> <p>Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2002 г.</p> <p>Гуськов А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7: развитие моторики, коррекция движений и речи. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Мастюкова Е.М. «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с проблемами в развитии», М.: Владос. 2002</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2006 г.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Трясокурова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста. Р-н-Д: Феникс, 2013 г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Кирилова Ю. А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 -7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p>
-----------------------------------	---

художественно – эстетическое развитие	<p>Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в оркестре «Маленькие дети – большие музыканты» Л.А. Зырянова</p> <p>Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. М.: АСТ; Сталкер, 2005 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Зырянова Л.А. Маленькие дети – большие музыканты. Тольятти: Форум, 2008 г.</p> <p>Корчаловская Н.В. Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников. М.: АРКТИ, 2008 г.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: Гном-Пресс, 2000 г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 1990 г.</p> <p>Гавришева Л. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.</p> <p>Гибсон Р. Веселые игры. Лепка. М.: Росмэн, 2004 г.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2004 г.</p> <p>Дрезина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007 г.</p> <p>Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М.: Просвещение, 2003 г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-216 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208 с.</p> <p>Мальшева И.Н., Ермолаева Н.А. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2000</p> <p>Марина З. Лепим из пластилина. С-П.: Кристалл, 2002 г.</p>
---	--

Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Младшая группа. Волгоград, Учитель, 2010

Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2011 г.

Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2014 г. – 202 с.

Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011 г.

Федотова Г.А. Послушная глина. С-П.: Кристалл, 2001 г.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического

	<p>развития дошкольника от 2 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010г.</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников конструированию из строительного материала. Самара, СГПУ, 2003 г.</p>
--	--

