



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»

346516 Ростовская область г. Шахты, пер. Мечникова. 58

e-mail: dou4@shakhty-edu.ru, тел. 8 (8636) 20-01-26

Принят

на заседании педагогического совета №4

МБДОУ №4 г. Шахты

« 28 » 02 2023г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ №4 г.Шахты

М.В.Повечерова

Приказ № 64 от « 17 » 04 2023г.

**Отчёт
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
г. Шахты Ростовской области
«Детский сад №4»
за 2022 год**

Самообследование МБДОУ г. Шахты №4 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад № 4
Руководитель	Повечерова Марина Владимировна
Адрес организации	346516 г. Шахты Ростовская область, пер. Мечникова, 58
Телефон, факс	8 (8636) 20-01-26
Адрес электронной почты	dou4@shakhty-edu.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБДОУ №4 г.Шахты является муниципальное образование "Город Шахты". Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБДОУ №4 г.Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты через уполномоченный орган - Департамент образования г.Шахты
Дата создания	2022 год
Лицензия	Л035-01276-61/00572989 от 29.06.2022, срок действия - бессрочно

Режим работы: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, длительность - 12 часов, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходной: суббота-воскресенье.
Функционировало 11 групп: 1 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 10 групп общеразвивающей направленности, из них 5 групп раннего возраста

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании РФ» и на основании Устава МБДОУ г. Шахты №4. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Повечерова Марина Владимировна, общий стаж работы 20 лет, стаж работы в учреждениях образования – 20 лет, на руководящих должностях - 15 лет, в данной должности 1 год.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет
- Совет родителей.

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Шахты № 4 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательную деятельность в МБДОУ г. Шахты №4 регламентируют следующие нормативные документы:

- Устав;
- Основная образовательная программа МБДОУ г. Шахты 4,
- Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Шахты №44,
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ г. Шахты №4,
- Положение о Педагогическом совете,
- Годовой план работы МБДОУ г. Шахты №4,
- Программа развития Учреждения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

В группах реализуется основная общеобразовательная программа в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом ФГОС. Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Дополнительное образование не реализовывалось.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ г. Шахты №4, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании было направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д. Оценка образовательной деятельности осуществлялась на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ г. Шахты №4.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играли семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Ключевым уровнем оценки явился уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, была основана на методе наблюдения и включала:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Анализ мониторинга эффективности образовательных воздействий педагога в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что наиболее низкий результат по критерию: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Самые высокие показатели в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей по критериям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе

Результаты по указанной выше образовательной области стали лучше во всех группах, но во всех группах имеются дошкольники, которые имеют низкий уровень развития по данной образовательной области.

Анализ мониторинга эффективности образовательных воздействий педагога в образовательной области «Познавательное развитие» имеет следующие результаты: большинство детей находятся на среднем и низко-среднем уровне. Самое большое количество детей, имеющих низкий уровень развития у критерия: развитие воображения и творческой активности и формирование познавательных действий, становление сознания

Анализ мониторинга эффективности образовательных воздействий педагога в образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного года таков: у детей

значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, однако имеются недостатки в развитии речи дошкольников по ряду критериев:

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие речевого творчества

Анализ мониторинга эффективности образовательных воздействий педагога в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеет следующие результаты: очень низкие показатели у детей по критериям:

- реализация самостоятельной творческой деятельности
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру

Анализ мониторинга эффективности образовательных воздействий педагога в образовательной области «Физическое развитие» показал, самый высокий результат по детскому саду по критерию: приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, а самые низкие результаты по сравнению с другими по критерию: приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В МБДОУ №4 г. Шахты работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 14, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель логопед-1, инструктор по физической культуре - 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет - 7 человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую - 4 человека.

В течение периода работы с 01.07.2022 по 28.03.2023г. повысили квалификацию 6 педагогов. На высшую категорию аттестовался 1 педагог. Средний возраст педагогов составляет 39 лет. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются работа творческих групп, деловые игры, консультации, в апреле 2023 г. планируется проведение первого городского методического объединения по туристско-краеведческому направлению.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В МБДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Добрая дорога детства» и др.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

VII. Оценка материально-технической базы

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды рассматривались следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание «домашних» уголков;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;

- создание музыкальной среды;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т. д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с возрастным контингентом группы.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 173-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным графиком. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход.

Созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическая работа в МБДОУ в 2022 году в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ: - 95% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; - 100% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; - 90% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; - 90 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации в сфере образования.