



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад №4»
346516 г. Шахты Ростовская область, пер.Мечникова, 58;
Тел +7(8636)20-01-26, E-mail: dou4@shakhty-edu.ru**

**ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МБОУ №4 г.Шахты за 2025 год**

АПРЕЛЬ, 2026

Информационная справка.

Самообследование МБДОУ №4 г. Шахты проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №4 г. Шахты.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад № 4»
Руководитель	Повечерова Марина Владимировна
Адрес организации	346516 г. Шахты Ростовская область, пер. Мечникова, 58
Телефон, факс	8 (8636) 20-01-26
Адрес электронной почты	dou4@shakhty-edu.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБДОУ №4 г.Шахты является муниципальное образование "Город Шахты". Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБДОУ №4 г.Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты через уполномоченный орган - Департамент образования г.Шахты
Дата создания	2022 год
Лицензия	Л035-01276-61/00572989 от 29.06.2022, срок действия - бессрочно

Режим работы: с 7³⁰ до 18³⁰, длительность - 11 часов, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходной: суббота-воскресенье.

Функционировало 11 групп: 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и ТНР, 8 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста

Система управления организацией:

управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании РФ» и на основании Устава МБДОУ №4 г. Шахты. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Повечерова Марина Владимировна, общий стаж работы 25 года, стаж работы в учреждениях образования – 25 лет, на руководящих должностях - 18 лет, в данной должности 4 года

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 4 г. Шахты построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательную деятельность в МБДОУ №4 г. Шахты регламентируют следующие нормативные документы:

- Устав;
- Основная образовательная программа МБДОУ №4 г. Шахты,
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ №4 г. Шахты,
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ №4 г. Шахты;
- Положение о Педагогическом совете,
- Годовой план работы МБДОУ №4 г. Шахты,
- Программа развития Учреждения,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

В группах реализуется основная образовательная программа в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО. Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Шахты Ростовской области «Детский сад №4» в 2025 году:

- Реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования по подготовке к школе «Преемственность» под редакцией Н. А. Федосовой (групповые занятия)
- Реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Учимся говорить по английски» под редакцией И. Н. Верещагиной, . А. Притыкиной (групповые занятия)
- Реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Речевчик» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (индивидуальные занятия)

1.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель и задачи детского сада

Нами определена Концепция детского сада создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей,

государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ №4 г.Шахты начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая

программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств

и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к

труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр,

упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В МБДОУ №4 г. Шахты работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 17, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 2, учитель логопед-2, учитель-дефектолог – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет - 6 человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую - 4 человека.

В течение периода работы с 01.06.2025 по 01.04.2026 повысили квалификацию 9 педагогов.

	ФИО	Даты курсов	Наименование	Часы	Где проходили
1	Сукиасян А.Э.	19.08.2025- 21.10.2025	Нейросети: работа с системам	144	ЦЗН Активные меры содействия занятости

			искусственного интеллекта		
	Сукиасян А.Э.	02.07.2025	Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении, работающий с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС	72	ООО "Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовка"
2	Подцатова А.Ю.	15.09.2025-26.09.2025	Содержание и организация деятельности учителя логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	72	ГАО ДПО РО "Институт развития образования"
3	Назаренко Т.Е.	04.09.2025-10.09.2025	Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в области физического развития в условиях реализации ФГОС ОВЗ	72	ООО "Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовка"
4	Чаусова В.В.	04.09.2025-06.09.2025	Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии.	72	АНО ДПО "Лингва-Нова"
5	Лебедева Е.В.	09.02.2026-02.03.2026	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО."	72	ГАО ДПО РО "Институт развития образования"
6	Панюшкина И.А.	09.02.2026-02.03.2026	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО."	72	ГАО ДПО РО "Институт развития образования"
7	Сафиулина О.Г.	02.02.2026-06.02.2026	Теория и практика наставничества в образовательной организации: модели, методы, оценка эффективности	36	г. Екатеринбург, Резидент Сколково
8	Муминова А.Р.	29.09.2025-03.10.2025	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации		ГАО ДПО РО "Институт развития образования"

9	Бестаева Н.Г.	12.01.2026- 30.01.2026	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО."	72	ГАО ДПО РО "Институт развития образования"
---	---------------	---------------------------	---	----	--

На высшую категорию аттестовались 4 педагога на первую 3. Средний возраст педагогов составляет 43 года. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются работа творческих групп, деловые игры, консультации, проводятся семинары в рамках городского методического объединения по туристско-краеведческому направлению на базе МБДОУ №4, а также педагоги транслируют свой опыт в других ДОУ по различным направлениям.

Педагог	Слушатель/с пикер	Дата	Место	Тема
Повечерова М.В.	Спикер	июнь, 2025	РОИ ПК и ПРО	Культурное наследие как инструмент формирования гражданской идентичности: Проектные практики в работе с родителями и детьми
Повечерова М.В.	Спикер	сентябрь, 2025	РОИ ПК и ПРО г. Кабардинка	Воспитательная практика «Пазлы прошлого: вместе создаем гражданскую идентичность»
Повечерова М.В.	Спикер	декабрь, 2025	Клуб директоров	Модель партнерского взаимодействия «Город детства»: алгоритмы организации просветительской деятельности родителей во вновь открывающемся ДОУ
Повечерова М.В.	Спикер	февраль, 2025	МГУ г. Таганрог	Модель инклюзивной практики «инклюзия про» в дошкольной образовательной организации
Повечерова М.В.	Спикер	апрель, 2026	ФГБНУ «ИИДСВ» инновационная площадка	Культурное наследие как инструмент формирования гражданской идентичности: Проектные практики в работе с родителями и детьми"
Бобкова А.А.	Спикер	октябрь 2025	МБДОУ №44 г. Шахты	Работа оучающимися группы риска разработка и реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения

Бобкова А.А.	спикер	февраль, 2025	МБДОУ №4	Логопедический феномен: инновации и традиции в развитии речи
Бобкова А.А.	слушатель	ноябрь, 2025	МБДОУ №44	Семинар педагогов-психологов в рамках Всероссийской недели психологов "Открыто для всех"
Бобкова А.А.	спикер	Март , 2025	МБДОУ №69	Использование инновационных технологий В.В.Воскобовича в коррекционной работе с детьми ОВЗ
Бобкова А.А.	спикер	Май, 2025	МБДОУ №4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников по туристско-краеведческому воспитанию
Подцатова А.Ю.	слушатель	март 2025	МБДОУ №34 г. Шахты	Современный подход к проблеме коррекции импрессивной речи у детей с ОВЗ"
Назаренко Т.Е.	слушатель	апрель 2025	МБДОУ №70 г.Шахты	Активное обучение: двигайтесь, учитесь, играйте
Чаусова В.В.	слушатель	отябрь 2025	МБДОУ №43 г.Шахты	Взаимодействие воспитателей, специалистов дошкольной организации в разработке и реализации коррекционных мероприятий
Чаусова В.В.	спикер	ноябрь 2025	ММРЦ - МБОУ "Начальная школа - детский сад №46	Учимся играть со звуками - открываем мир грамоты для дошкольников
Ведерникова О.В.	слушатель	декабрь 2025,	МБДОУ 9 г.Шахты	Мастер- класс "Слышу, вижу, делаю" развиваем познавательные процессы у дошкольников
Лебедева Е.В.	спикер	декабрь,2025	МБДОУ №9 г. Шахты	Мастер- класс "Слышу, вижу, делаю" развиваем познавательные процессы у дошкольников
Болгова И.А.	слушатель	декабрь 2025	МБДОУ №76 г. Шахты	Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности детей раннего возраста в контексте ФОН ДО и ФГОС ДО
Мороз С.С.	слушатель	ноябрь 2025	МБДОУ № 44 г. Шахты	Семинар инклюзивных практик педагогов-психологов МБДОУ г.Шахты в рамках Всероссийской недели «Открыто для всех»

Мороз С.С.	спикер	октябрь 2025	МБДОУ №44 г.Шахты	"Работа обучающимися группы риска разработка и реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения"
Мороз С.С.	спикер	февраль 2025	МБДОУ № 4 г. Шахты	Использование стола сортер и цветной гальки в коррекционной работе с детьми с ОВЗ для развития речи и мелкой моторики у детей
Мороз С.С.	спикер	март 2025	МБДОУ № 69 г. Шахты	Игровые технологии как средство всестороннего развития детей с ОВЗ
Муминова А.Р.	слушатель	октябрь 2025	МБДОУ №43 г.Шахты	Взаимодействие воспитателей, специалистов дошкольной организации в разработке и реализации коррекционных мероприятий"
Коновалова А.К.	слушатель	октябрь 2025	МБДОУ №62,	Совместный фитнес для детей и родителей: создание единого образовательно-оздоровительного пространства в рамках реализации Программы просвещения родителей.
Коновалова А.К.	слушатель	ноябрь 2025	МБДОУ №76	Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности детей раннего возраста в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО
Новикова М.Н.	слушатель	декабрь 2025	МБДОУ №78	Использование УМК Эрудит - ПАК для создания коррекционного пространства в работе с детьми ОВЗ
Бестаева Н.Г.	спикер	декабрь, 2025	МБДОУ №76	"Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности детей раннего возраста в контексте ФОН ДО и ФГОС ДО"
Бестаева Н.Г.	слушатель	декабрь, 2025	МБДОУ №91	Стресс-менеджмент
Сафиулина О.Г.	слушатель	декабрь 2025	Педагоги России. Всероссийский форум	Развитие ИКТ-компетенции: создание и интеграция цифрового контакта в образовательный процесс.

Педагоги делятся опытом не только на семинарах и форумах еще и печатаются в журналах и сборниках:

- Практические советы учителю Методический журнал 2025 №2: М.В. Повечерова Программа «Пазлы прошлого: вместе формируем гражданскую идентичность»,

- Практические советы учителю Методический журнал 2025 №2: Чаусова В.В. «Мы помним! Мы гордимся» социальный проект для дошкольников 5-7 лет.

- Практические советы учителю Методический журнал 2025 №3: Повечерова М.В., Доровская Т.В. Проект «Мама, папа, я – патриотов семья!»

Курсы повышения квалификации (за три года) прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Творческая активность педагогов в 2025 году

Помимо выставок и творческих конкурсов на уровне ДОУ наши педагоги организовывали участие воспитанников в различных конкурсах на городском, областном, региональном, всероссийском уровнях.

месяц	Название конкурса	Место	Участник	Куратор	Уровень
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	2 место	Якунин Платон	Доровская Татьяна Викторовна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	2 место	Володина София	Ведерникова Оксана Викторовна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	2 место	Автандилов Давид	Кожанова Марина Михайловна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	2 место	Иванов Мирон	Коновалова Анастасия Константиновна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	1 место	Землянская Арина	Коновалова Наталья Георгиевна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	1 место	Ерёменко Артём	Зырянова Наталья Николаевна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	1 место	Велько Валерия	Лебедева Елена Владимировна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	2 место	Тихомиров Мирослав	Чаусова Виктория Валерьевна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	1 место	Акбаров Эдуард	Болгова Ирина Александровна	городской
февраль	Городской конкурс семейного творчества "Есть дата в снежном феврале"	3 место	Зиновьев Степан	Муминова Ангелина Рустамовна	городской

февраль	региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	участие	Почемучки	Доровская Татьяна Викторовна	региональный
март	Веселый светофор	2 место	команда ЮПИД	Панюшкина Ирина Анатольевна, Сукиасян Анна Эдвардовна	городской
март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 место	Грязнов Вячеслав	Панюшкина Ирина Анатольевна	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	2 место	Шматко Варвара	Лебедева Е.В.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	1 место	Зиновьев Степан	Новикова М.Н.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	1 место	Соловьёв Даниил	Ведерникова О.В.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	1 место	Худова Адель	Зырянова Н.Н.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	1 место	Зарицкий Тимофей	Болгова И.А.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	Гран-при	Никитин Михаил	Коновалова А.К.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	3 место	Куранова Камилла	Подцатова А.Ю.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	1 место	Сидорчук Милана	Мороз С.С.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	2 место	Даниленко Дарина	Подцатова А.Ю.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	2 место	Григорьев Даниил	Болгова И.А.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	1 место	Крутцких Матвей и Макар	Подцатова А.Ю.	городской
апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	2 место	Махнова Настя	Бородина В.П.	городской

апрель	Городской конкурс семейного творчества «Мы помним и вами гордимся!»	1 место	Зарицкий Тимофей	Болгова И.А.	городской
апрель	фестиваль детского творчества «Память поколений»	1 место	Подготовительная группа «Волшебники»	Сукиасян А.Э.	городской
апрель	фестиваль детского творчества «Память поколений»	2 место	Старшая группа «Любознайки»	Сукиасян А.Э.	городской
Февраль	Городской конкурс семейного творчества "есть дата в снежном фестивале..."	2 место	Автандилов Давид	Кожанова М.М.	Городской
Май	Фестиваль-конкурса "Победный май"	Лауреат 1 степени	Коллектив "Город детства"	Кожанова М.М.	Городской
Июнь	Всероссийская викторина "Время знаний"	1 место	Банникова Таисия	Зырянова Н.Н.	Всероссийский
Февраль	Городской конкурс семейного творчества "есть дата в снежном феврале..."	1 место	Еременко Артем	Зырянова Н.Н.	Городской
Май	Международный конкурс рисунков "Моя великая страна-2025"	3 место	Сапин Михаил	Зырянова Н.Н.	Международный
Декабрь	Всероссийский конкурс "Оазис Талантов"	Участие	Плющева Дарина	Кожанова М.М.	Всероссийский
Октябрь	Семейный конкурс фотографий "Бабушки и дедушки "	1 место	Кожанов Максим	Кожанова М.М.	Городской
Октябрь	Семейный конкурс фотографий " Бабушки и дедушки "	1 место	Корольченко Богдан	Зырянова Н.Н.	Городской
Декабрь	Онлайн-Олимпиада "Всезнайкино"	1 место	Казлитин Матвей	Зырянова Н.Н.	Всероссийский
Декабрь	Интернет-олимпиада "Солнечный свет"	1 место	Пиманова Александра	Зырянова Н.Н.	Международный
Октябрь	Семейный конкурс фотографий "Бабушки и дедушки "	1 место	Сапин Михаил	Зырянова Н.Н.	Городской
Декабрь	Онлайн-Олимпиада "Всезнайкино "	2 место	Пиманова Александра	Зырянова Н.Н.	Всероссийский
Декабрь	Юлий-Олимпиада	Участие	Сапин Михаил	Зырянова Н.Н.	Всероссийский
Декабрь	Всероссийский конкурс " Оазис Талантов"	Участие	Плющева Дарина	Кожанова М.М.	Всероссийский
Ноябрь	Городской конкурс "Я рисую любимую маму"	3 место	Соловьев Даниил	Кожанова М.М.	Городской
Ноябрь	Всероссийский творческий конкурс "Осенние шедевры"	1 место	Тихомиров Мирослав	Кочанова М.М.	Всероссийский
Октябрь	Семейный конкурс фотографий "Бабушки и дедушки "	1 место	Кожанов Максим	Кожанова М.М.	Городской
Октябрь	Семейный конкурс фотографий " Бабушки и дедушки "	1 место	Корольченко Богдан	Зырянова Н.Н.	Городской
Декабрь	Онлайн-Олимпиада "Всезнайкино"	1 место	Казлитин Матвей	Зырянова Н.Н.	Всероссийский
Декабрь	Интернет-олимпиада "Солнечный свет"	1 место	Пиманова Александра	Зырянова Н.Н.	Международный

Октябрь	Семейный конкурс фотографий "Бабушки и дедушки "	1 место	Сапин Михаил	Зырянова Н.Н.	Городской
Декабрь	Онлайн-Олимпиада "Всезнайкино "	2 место	Пиманова Александра	Зырянова Н.Н.	Всероссийский
Декабрь	Юлий-Олимпиада	Участие	Сапин Михаил	Зырянова Н.Н.	Всероссийский
Ноябрь	"8 чудо"	Лауреат	гр."Затейники " ОВЗ	Сукиасян А.Э	Региональный
Ноябрь	Я рисую любимую маму	1 место	Лобанова Эмилия	Сафиулина О.Г	Городской
Апрель	Всероссийский	1 место	Парамонова Мария	Ведерникова О.В.	Всероссийский
Февраль	Всероссийская онлайн-викторина "Зимующие птицы"	1 место	Тихомиров Мирослав	Ведерникова О.В.	Региональный
Май	Интернет-олимпиада "Солнечный свет"	1 место	Игнатенко Илья	Ведерникова О.В.	Всероссийский
Август	Всероссийская викторина "Время знаний"	1 место	Дудов Добрыня	Ведерникова О.В.	Всероссийский
Октябрь	Онлайн-Олимпиада "Всезнайкино"	1 место	Резникова Амалия	Ведерникова	Всероссийский
Ноябрь	Интернет-олимпиада "Солнечный свет"	2 место	Саунин Данил	Ведерникова	Всероссийская
Декабрь	Конкурс "ПДД от А до Я"	1 место	Парамонова Мария	Ведерникова	Всероссийский
Март	Онлайн- Олимпиада "Вопросы экологии"	2 место	Игнатенко Илья	Ведерникова О.В.	Всероссийский
Январь	Творческий конкурс " Зимние узоры"	3 место	Плющева Дарина	Ведерникова О.В.	Всероссийский
Сентябрь	Интернет-олимпиада "Осенние мотивы"	1 место	Тихомиров Мирослав	Ведерникова О.В.	Всероссийская
май	экологический форум	участие	Почемучки	Доровская Т.В.	региональный
январь	всероссийский	участие	Молькова Анастасия	Доровская Т.В.	Всероссийский
октябрь	Городской конкурс	1 место	Шматко Варвара	Лебедева Е.В.	Городской
апрель	Всероссийский	1 место	Чалдаллакян Руслан	Доровская Т.В.	всероссийский
Октябрь	Городской конкурс	1 место	Кожанов Максим	Лебедева Е.В.	Городской
октябрь	Городской семейный конкурс	1 место	Иванов Александр	Доровская Т.В.	Городской
ноябрь	Городской конкурс "Дары Осени"		Велько Валерия	Лебедева Е.В.	Городской
ноябрь	Я рисую любимую маму	гран при	Соловьева Виктория	Панюшкина И.А.	городской
декабрь	Осторожно огонь	1 место	Негодюк Тимофей	Доровская Т.В.	Всероссийский

Ноябрь	"Я рисую любимую маму"	1 место	Шматко Варвара	Лебедева Е.В.	городской
ноябрь	Птицы России "Крылатые фантазии"	участие	Нестеров Марк	Панюшкина И.А.	всероссийский
ноябрь	"Дары Осени"	2 место	Клименко Полина	Лебедева Е.В.	горордской
май	Победа	1 место	Сидорчук Милана	Мороз С.С	международный
ноябрь	Птицы России "Птицы в сказках"	участие	Акбаров Эдуард	Болгова И.А.	всероссийский
Февраль	подарок для мамы	1 место	Сидорчук Милана	Мороз С.С	всероссийский
май	открытка победы	участие	Сидорчук Милана	Мороз С.С	всероссийский
октябрь	дары осени	1 место	Корольченко Богдан	Подцатова А.Ю	городской
октябрь	Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов	участие	Сусарев Тимур	Болгова И.А. Доровская Т.В.	всероссийский
декабрь	кладовая талантов	1 место	Ливенцев Александр	Новикова М.Н	международный
октябрь	кладовая талантов	участие	Лебедев Никита	Новикова М.Н	международный
октябрь	бабушки и дедушки	грапри	Землянская Арина	коновалова Н.Г	городской
ноябрь	поделка	участие	Фолчаари София	коновалова Н.Г	всероссийский
ноябрь	Черный друг черный кот	1 место	Акбаров Эдуард	Болгова И.А	городской
ноябрь	Черный кот	2 место	Евсеева Валерия	Коновалова Н.Г	городской
октябрь	дары осени	2 место	Чеконовы	коновалова Н.Г	городской
Сентябрь	время знаний	2 место	Урмазова Вера	Коновалова Н.Г	всероссийский
ноябрь	Я рисую любимую маму	1 место	Бурля Алиса	Болгова И.А	городской
сентябрь	осенний букет	участие	Зиновьев Степан	Муминова А.Р	международный
сентябрь	сказки с грядки	1 место	Камынин Архип	Муминова А.Р	международный
ноябрь	Пернатые друзья	1 место	Клецов Данил	Болгова И.А	Всероссийский
апрель	Масленица: радость, традиции и творчество	1 место	Ващенко Егор	Новикова М.Н	всероссийский

ноябрь	Добрые дела	1 место	Сусарев Тимур	Болгова И.А	всероссийский
июнь	дон Батюшка	1 место	Кривошлыков	новикова М.Н	
октябрь	"Безопасная дорога"	1 место	Володина Николь	Лебедева Е.В.	всероссийский
ноябрь	Морозное вдохновение	1 место	Сушкова Анна	Болгова И.А	всероссийский
декабрь	Мастерская Деда Мороза	1 место	Пимкин Артём	Сафиулина О.Г	всероссийский
май	герои нашей страны	3 место	Крутских Макар	Подцатов А.Ю.	международный
май	открытка победы	3 место	Куранова Камилла	Подцатова А.Ю.	городской
май	открытка победы	1 место	Крутских Макар	Подцатова	городской
май	открытка победы	2 место	Даниленко Дарина	Подцатова	городской
май	открытка победы	1 место	Сидорчук Милана	Мороз С.С.	городской
март	проводы зимы	1 место	Кучерова Аделина	Панюшкина	международный
март	подарок маме	1 место	Балгаков Аслан	Панюшкина	международный
май	память поколений	1 место	группа волшебники	Панюшкина	городской
декабрь	зима в ярких красках	1 место	Зиновьев Степан	Мороз С.С	всероссийский
ноябрь	черный бродяга	1 место	Воронцов Николай	Мороз С.С.	городской
май	открытка для ветерана	3 место	Сидорчук Милана	Муминова А.Р.	международный
май	день победы	участие	Ващенко Егор	Муминова	всероссийский
апрель	Первоцвет	1 место	Шилина Оливия	Болгова И.А	всероссийский
май	Донские красоты	3 место	Зарицкий Тимофей	Болгова И.А	всероссийский
ноябрь	Я рисую любимую маму	1 место	Лазарева Полина	КоноваловаАК	городской
апрель	Герб моей семьи	участие	Шилова Анна	Болгова И.А	всероссийский
апрель	Открытка великой победы	Гран при	Зарицкий Тимофей	Болгова И.А	городской
октябрь	Осенний вальс	1 место	Аринина Мария	КоноваловаАК	Всероссийский
апрель	Открытка великой победы	2 место	Григорьев Даниил	Болгова И.А	всероссийский

апрель	Открытка великой победы	1 место	Зарицкий Тимофей	Болгова И.А	всероссийский
февраль	Есть дата в снежной феврале	1 место	Акбаров Эдуард	Болгова И.А	городской
февраль	Есть дата в снежном феврале	2 место	Иванов Мирон	КоноваловаАК	городской
май	Открытка Великой Победы	Гран-при	Никитин Михаил	КоноваловаАК	городской

Сами педагоги также принимали участие в конкурсах для педагогов:

Доровская Т.В., воспитатель, Финалист Российского открытого конкурса социально активных технологий «Растим гражданина», ноябрь, 2025г.

Сашенкова Ю.В., муз. руководитель, Победитель конкурса педагогического мастерства «Дети в современном мире» -2025 г. Таганрог, июнь, 2025г.

Сафиулина О.Г., Бобкова А.А, Повечерова М.В., участники 5 Всероссийский краеведческий конкурс" Гид по малой Родине " г. Иркутск

Чаусова В.В. Традиционные духовно-нравственные ценности союзного государства. Республика Беларусь. 06.11.2025 Участник.

Кожанова М.М. Традиционные духовно-нравственные ценности союзного государства. Республика Беларусь. 06.11.2025 Участник.

Повечерова М.В. Традиционные духовно-нравственные ценности союзного государства. Республика Беларусь. 06.11.2025 Участник.

В феврале 2025 года МБДОУ №4 стал победителем закрытого конкурса «100 лучших дошкольных образовательных организаций».

Работа с родителями.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения. В 2025 году в рамках туристско-краеведческого направления расширил проектную деятельность, основанную на взаимодействии с родителями воспитанников. С интересными событиями, мероприятиями с родителями можно ознакомиться на сайте учреждения в социальной сети ВК и мессенджере МАХ.

2. Оценка системы управления организацией

Система управления

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и

содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата. Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления дошкольной организацией

Управление МБДОУ №4 г.Шахты осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОО.

Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления ДОО, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МБДОУ №4 г.Шахты.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОО на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОО внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план

образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, внеплановый.

Результатом работы за 2025 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДОО внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДОО за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.

- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДОО по всестороннему развитию детей.

В течении 2025 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОО, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

ДОО неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОО.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Реализация цели плана методической работы

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДОО в 2025 году.

С родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ №4 г.Шахты в декабре 2025 года. Выявлены следующие результаты: 97% родителей удовлетворены качеством деятельности.

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

2025 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

№	Показатель	Показатель	%
1	Среднесписочный состав	234	

№	Показатель	Показатель	%
2	Дней функционирования	247	
3	Число пропусков всего	22844	37%
4	Число пропусков дней по болезни	8946	39%
5	Число посещений	34954	63%

Низкая заболеваемость в 2025 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
 - выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
 - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
 - проведение оздоровительно-закаливающих процедур
 - контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
 - организации питания,
 - профилактики простудных заболеваний,
 - проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями,
- привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок.
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах.
- Щадящий режим в период адаптации.
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой.
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу.
- Создание благоприятного психологического микроклимата.
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- Организацию питания воспитанников осуществлял «ИП Чернов» «ИП Косолапов» согласно 10-дневному циклическому меню.

- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок, фрукты) в период обострения респираторно -вирусных заболеваний.
- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1.Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	24
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	6
Из них:	
имеющих высшее образование/ педагогической направленности (профиля)	8/7
имеющих среднее профессиональное образование	16
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	12
Квалификационный уровень	
Всего аттестованных педагогов	22
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	8
аттестованных на первую квалификационную категорию	5
аттестованных на соответствие занимаемой должности	9
Стаж	
До 5 лет	4
5-15 лет	6
15-20 лет	5
20 и более лет	9
Возрастные показатели	
моложе 25	3
25-30	0
30-40	4
40-50	13
50-60	4
60-65	0

Вывод:

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует росту педагогов с первой и высшей категорией – 46% от общего числа педагогов.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОО приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами

Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2025 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Приобретены дополнительные методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

8. Оценка развития материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
 2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
 3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
 4. Элементы декора легко сменяемы.
 5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
 6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
 7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
 9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
- Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности В группах раннего возраста созданы центры детской активности: 1 двигательной активности; 2 сенсорики и конструирования; 3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр;

		<p>4 творчества и продуктивной деятельности;</p> <p>5 познания и коммуникации (книжный уголок);</p> <p>6 экспериментирования и труда.</p> <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <p>1 Центр двигательной активности</p> <p>2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 Центр игры</p> <p>4 Центр конструирования</p> <p>5 Центр логики и математики,</p> <p>6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,</p> <p>7 Центр познания и коммуникации детей</p> <p>8 Книжный уголок,</p> <p>9 Центр театрализации и музицирования</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей</p>
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

	для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал
Кабинеты учителя-логопеда, дефектолога	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Логопедическое зеркало Стол и стулья для логопеда Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями. Учебно-методической логопедический комплекс, Песочный световой стол с подсветкой, Стол-сортер, Стол логопеда,
Кабинет педагога-психолога	Психолого – педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Стол и стулья Детская мебель Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Воскобовича Стол и стулья, зеркало, сухой душ, Песочный стол, Межполушарный лабиринт-стол, бизборд
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведские стенки Маты Мячи, скакалки Дуги Учебно-методический комплекс «Интерактивный пол»

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей,

предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующего, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы.
- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

В 2025 году педагогическим коллективом МБДОУ №4 г.Шахты достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

За 2025 год проведено методическое объединение по туристско-краеведческому направлению в апреле, где педагоги и специалисты детского сада поделились опытом и наработками, формами и методами работы с детьми и родителями в данном направлении.

С февраля 2025 года МБДОУ №4 стал инновационной площадкой ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ» по тематическому направлению «Практики реализации программ формирования гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения», что позволило усилить работу в данном направлении.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития на 2026 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по туристско-краеведческому и иным направлениям работы;
- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников.
- внедрение различных форм и методов работы с семьями воспитанников в вопросах просвещения родителей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Преобразование предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.