

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волжская школа-интернат»
(ГКОУ «Волжская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО

первый заместитель председателя комитета
образования и науки Волгоградской области
 М.А. Тетерук



УТВЕРЖДЕНО
директор ГКОУ
«Волжская школа-интернат»
Р.В. Галихин
протокол № / от « / » 20__ г.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Волжская школа-интернат»
на 2026 – 2027 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному плану АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
2. Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1).....	7
3. Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 1-4 классы (вариант 2).....	10
4. Приложение 1. Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1, 6.3, 8.3, 2, 6.4, 8.4).....	14
5. Пояснительная записка к учебному плану АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 1).....	20
6. Пояснительная записка к учебному плану АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР 5-9 классы (вариант 2).....	23
7. Приложение 2. Недельный учебный план АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 1), 5-12 классы (вариант 2).....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волжская школа-интернат» (далее – учебный план) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волжская школа-интернат» разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. (ред. От 08.11.2022) N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26» «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04.10.2013 г. № 118-ОД;

11. Устав ГКОУ «Волжская школа-интернат»;

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа-интернат».

Учебный план представлен по этапам обучения:

I этап – 1 доп., 1 – 4 классы;

II этап – 5 – 9 классы.

III этап – 10-12 классы.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный год в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Волжская школа-интернат» устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 1 доп., 1 классах – 33 учебные недели, во 2-12 классах – 34 учебные недели.

Срок каникул в течение года составляет не менее 7 дней:

- с 26 октября 2026 г. по 4 ноября 2026 г.

- с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г.

- дополнительные каникулы для 1 доп., 1 классов с 15 февраля 2027 г. по 21 февраля 2027 г.

- с 27 марта 2027 г. по 4 апреля 2027 г.

- с 27 мая 2027 г. по 31 августа 2027 г.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю составляет в 1 доп., 1 классах – по 21 часу в каждом, во 2-4 классах – по 23 часа в каждом, в 5 классе – 29 часов, в 6-12 классах – по 30 часов в каждом.

Учебные занятия проводятся по 5 дневной учебной неделе, в 1-ую смену. Учебные занятия для 1 доп., 1-4 классов начинаются в 8 часов 20 минут; для 5-12 классов начинаются в 8 часов 10 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, между 1-м и 2-м уроками – 20 минут, между 3-м и 4-м уроками – 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 12 классов - не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписании уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план отвечает требованиям Недельного учебного плана АООП УО (ИН) и включает:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающую область;
- внеурочную деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГКОУ «Волжская школа-интернат», реализующую АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГКОУ «Волжская школа-интернат» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. При проведении логопедических занятий, психокоррекционных занятий осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (ИУП), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается с учетом рекомендаций заключений ПМПК.

В государственном казенном общеобразовательном учреждении «Волжская школа-интернат» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и не оцениваются по итогам четверти.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП соответствующего уровня общего образования и варианта АООП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по АООП имеют различия в оценке знаний и продвижения обучающихся, в том числе получающие образование в форме индивидуального обучения на дому. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП обучающимися отражаются в

АООП на текущий учебный год и соответствуют требованиям ФГОС, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют психофизическим особенностям детей каждой нозологической группы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится поурочно, по темам, по учебным четвертям и в форме диагностики (входной, промежуточной и итоговой), устных и письменных ответов. Оценка личностных результатов осуществляется 1 раз в год (на конец учебного года) методом экспертной оценки группой специалистов ППк, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (в случае необходимости).

Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие формы работ обучающихся оцениваются и отметки выставляются в электронный журнал по 5-ти бальной системе. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- отметка «3» (удовлетворительно), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо) - от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично) - свыше 65%.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в качестве контроля усвоения результатов АООП (личностные и предметные (минимальный и достаточный уровни)).

Итоговая оценка качества образования обучающимися АООП осуществляется школой-интернатом.

Нормативный срок освоения АООП НОО осуществляется в соответствии со сроками обучения с учетом нозологии обучающихся.

Учебный план АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 доп., 1-4 классы

Обязательная часть учебного плана включает предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Язык и речевая практика» учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;

- предметная область «Математика» учебный предмет «Математика»;
- предметная область «Естествознание» учебный предмет «Мир природы и человека»;
- предметная область «Искусство» учебные предметы «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка»;
- предметная область «Физическая культура» учебный предмет «Адаптированная физическая культура»;
- предметная область «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: 2 класс – 3 часа, 3 класс – 3 часа, 4 класс – 3 часа.

- предметная область «Язык и речевая практика» учебный предмет «Русский язык»;
- предметная область «Естествознание» учебный предмет «Мир природы и человека»;
- предметная область «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- 1 доп. – 2 часа в неделю; 1 класс – 3 часа в неделю; 2 класс – 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 3 класс – 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части,

формируемой участниками образовательных отношений); 4 класс – 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- 1 доп. – 2 часа в неделю; 1 класс – 3 часа в неделю; 2 класс – 4 часа в неделю; 3 класс – 4 часа в неделю; 4 класс – 4 часа в неделю.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

На изучение предмета «Речевая практика» отводится:

- 1 доп. – 3 часа в неделю; 1 класс – 2 часа в неделю; 2 класс – 2 часа в неделю; 3 класс – 2 часа в неделю; 4 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

На изучение предмета «Математика» отводится:

- 1 доп. – 3 часа в неделю; 1 класс – 3 часа в неделю; 2 класс – 4 часа в неделю; 3 класс – 4 часа в неделю; 4 класс – 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека».

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, места человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

- 1 доп. – 2 часа в неделю; 1 класс – 2 часа в неделю; 2 класс – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 3 класс – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 4 класс – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка».

Музыка. Приобщение обучающихся к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной жизни. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

На изучение предмета «Музыка» отводится:

- 1 доп. – 2 часа в неделю; 1 класс – 2 часа в неделю; 2 класс – 1 час в неделю; 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

На изучение предмета «Рисование (изобразительное искусство)» отводится:

- 1 доп. – 2 часа в неделю; 1 класс – 1 час в неделю; 2 класс – 1 час в неделю; 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптированная физическая культура».

Адаптированная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится:

- 1 доп. – 3 часа в неделю; 1 класс – 3 часа в неделю; 2 класс – 3 часа в неделю; 3 класс – 3 часа в неделю; 4 класс – 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Труд (технология). Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

На изучение предмета «Ручной труд» отводится:

- 1 доп. – 2 часа в неделю; 1 класс – 2 часа в неделю; 2 класс – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 3 класс – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 4 класс – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет: 1 доп. – 21 час; 1 класс – 21 час; 2 класс – 23 часа; 3 класс – 23 часа; 4 класс – 23 часа.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

На коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

- 1 доп. – 3 часа в неделю; 1 класс – 3 часа в неделю; 2 класс – 3 часа в неделю; 3 класс – 3 часа в неделю; 4 класс – 3 часа в неделю.

Цель занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

На коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится:

- 1 доп. – 2 часа в неделю; 1 класс – 2 часа в неделю; 2 класс – 2 часа в неделю; 3 класс – 2 часа в неделю; 4 класс – 2 часа в неделю.

Цель занятий «Ритмика» - формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству. Занятия способствуют развитию двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки, коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер.

На коррекционный курс «Ритмика» отводится:

- 1 доп. – 1 час в неделю; 1 класс – 1 час в неделю; 2 класс – 1 час в неделю; 3 класс – 1 час в неделю; 4 класс – 1 час в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (по 4 часа в 1 – 4 классах).

В 2026-2027 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном»: 1 час в неделю — обязательное направление внеурочной деятельности для всех обучающихся;

«Правила здорового образа жизни» (социальное направление);

«Я умею...» (общекультурное направление);

«Орлята России» (духовно-нравственное направление);

«Мир профессий» (общекультурное направление);

«Юные инспектора движений» (социальное направление).

Учебный план АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 2)

1 доп., 1-4 классы

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

На учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится:

1 доп. класс – 3 часа; 1 класс – 3 часа; 2 класс – 3 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

Предметная область: «Математика»:

Учебный предмет «Математические представления». Формирование элементарных математических представлений о форме, величине. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

На учебный предмет «Математические представления» отводится:

1 доп. класс – 2 часа; 1 класс – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

Предметная область: «Окружающий мир»:

Учебный предмет «Окружающий природный мир». Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и

климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

На учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится:

1 доп. класс – 2 часа; 1 класс – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

Учебный предмет «Человек». Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

На учебный предмет «Человек» отводится:

1 доп. класс – 2 часа; 1 класс – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

Учебный предмет «Домоводство». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности).

На учебный предмет «Домоводство» отводится:

3 класс – 1 час; 4 класс – 1 час.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир». Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

На учебный предмет «Окружающий социальный мир» отводится:

1 доп. класс – 1 час; 1 класс – 1 час; 2 класс – 1 час; 3 класс – 1 час; 4 класс – 1 час.

Предметная область: Искусство.

Учебный предмет «Музыка и движение». Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр.

На учебный предмет «Музыка и движение» отводится:

1 доп. класс – 2 часа; 1 класс – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность». Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

На учебный предмет «Изобразительная деятельность» отводится:

1 доп. класс – 3 часа; 1 класс – 3 часа; 2 класс – 3 часа; 3 класс – 3 часа; 4 класс – 3 часа.

Предметная область: Физическая культура.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения. Соотнесение активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

На учебный предмет «Адаптивная физическая культура» отводится:

1 доп. класс – 2 часа; 1 класс – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие»: 1 доп. класс – 2 часа; 1 класс – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

«Предметно-практические действия»: 1 доп. класс – 1 час; 1 класс – 1 час; 2 класс – 1 час; 3 класс – 1 час; 4 класс – 1 час.

«Двигательное развитие»: 1 доп. класс – 1 час; 1 класс – 1 час; 2 класс – 1 час; 3 класс – 1 час; 4 класс – 1 час.

«Альтернативная коммуникация»: 1 доп. класс – 2 часа; 1 класс – 2 часа; 2 класс – 2 часа; 3 класс – 2 часа; 4 класс – 2 часа.

Всего на коррекционные курсы отводится - 6 часов в неделю. Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность (4 часа в неделю), которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 2026-2027 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном»: 1 час в неделю — обязательное направление внеурочной деятельности для всех обучающихся.

«Правила здорового образа жизни» (социальное направление);

«Я умею...» (общекультурное направление);

«Орлята России» (духовно-нравственное направление);

«Мир профессий» (общекультурное направление);

«Юные инспектора движений» (социальное направление).

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

С учетом учебного плана школа-интернат, реализуя вариант 2 АООП, может составлять индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Содержание учебного плана и рабочих программ согласуются с родителями (законными представителями) в соответствии с количеством недельных часов, с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося с учетом психологии и с опорой на учебные планы согласно приложению 1 данного документа:

- недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-4 классы;

- недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) 1-4 классы;
- недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) 1-4 классы;
- недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) 1-4 классы;
- недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) 1-4 классы;
- недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) 1-4 классы.

**Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

1 доп., 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 до п.	1	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	11
	Чтение	2	3	4	4	13
	Речевая практика	3	2	2	2	9
2. Математика	Математика	3	3	4	4	14
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	6
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	6
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	Труд (технология)	2	2	1	1	6
Итого		21	21	20	20	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
7. Школьный компонент	Русский язык	-	-	1	1	2
	Мир природы и человека	-	-	1	1	2
	Труд (технология)	-	-	1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	88
8. Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
9. Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	«Правила ЗОЖ»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Я умею...»	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Мир профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Юные инспекторы движения»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ВСЕГО		31	31	33	33	130

Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

1 доп., 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		подгото вительн ый	1 до п.	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	9
Итого		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
7. Школьный компонент	Музыка			1	1	1	3
	Труд (технология)	1	1				2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
8.Коррекционные курсы	Основы коммуникации	2	2	2	2	2	10
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	2	2	2	2	2	10
9.Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
ВСЕГО		31	31	33	33	33	161

Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

1 доп., 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
7. Школьный компонент	Мир природы и человека	-	-	-	1	1	1	3
	Музыка	-	-	-	1	1	1	3
	Труд (технология)	-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
8. Коррекционные курсы	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
	Ритмика	2	2	2	2	2	2	12
9. Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
ВСЕГО		31	31	31	33	33	33	192

Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 2)

1 доп., 1-4 классы

1 доп., 1-4 классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего о
		1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
7. Школьный компонент	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	1	1	2
	Математические представления	1	1	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	-	-	1
	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
8. Коррекционные курсы:	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
9. Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
ВСЕГО		31	31	33	33	33	161

Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

1 доп., 1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		подг отов итель ный	1	2	3		4
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
2.Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
3.Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
4.Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
5.Физическая культура							
6.Технологии	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Итого:		20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса							
7.Школьный компонент	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
	Предметные действия	-	-	1	1	1	3
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
8.Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
9.Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
ВСЕГО		31	31	33	33	33	161

**Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с расстройством
аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)**

1 доп., 1-4 классы

1 доп., 1-4 классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
7. Школьный компонент	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	-	-	4
	Домоводство	-	-	-	1	-	-	1
	Труд (технология)	2	2	2	1	-	-	7
8. Коррекционные курсы	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
ВСЕГО		31	31	31	33	33	33	192

**Учебный план АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы**

Обязательная часть учебного плана включает предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Язык и речевая практика» учебные предметы «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»;

- предметная область «Математика» учебные предметы «Математика», «Информатика»;
- предметная область «Естествознание» учебные предметы «Природоведение», «Биология»;

- предметная область «Человек и общество» учебные предметы «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

- предметная область «Искусство» учебные предметы «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка»;

- предметная область «Физическая культура» учебный предмет «Адаптированная физическая культура»;

- предметная область «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: 5 класс – 2 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Чтение».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- 5 класс – 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 6 класс – 4 часа в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8 класс – 4 часа в неделю, 9 класс – 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- 5 класс – 4 часа в неделю; 6 класс – 4 часа в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8 класс – 4 часа в неделю, 9 класс – 4 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика», «Информатика».

На изучение предмета «Математика» отводится:

- 5 класс – 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 6 класс – 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 7 класс – 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 8 класс – 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 9 класс – 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика» отводится:

- 7 класс – 1 час в неделю; 8 класс – 1 час в неделю; 9 класс – 1 час в неделю.

Предметная область «Естествознание» включает в себя учебные предметы: «Природоведение», «Биология», «География».

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

На изучение предмета «Природоведение» отводится:

- 5 класс – 2 часа в неделю; 6 класс – 2 часа в неделю.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строение и жизни растений, животных, организма человека. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми растениями, домашними животными; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских, экологических проблем.

На изучение предмета «Биология» отводится:

- 7 класс – 2 часа в неделю; 8 класс – 2 часа в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

На изучение предмета «География» отводится:

- 6 класс – 2 часа в неделю; 7 класс – 2 часа в неделю; 8 класс – 2 часа в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество» включает в себя учебные предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится:

- 5 класс – 2 часа в неделю; 6 класс – 2 часа в неделю; 7 класс – 2 часа в неделю; 8 класс – 2 часа в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

На изучение предмета «Мир истории» отводится:

- 6 класс – 2 часа в неделю.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

На изучение предмета «История Отечества» отводится:

- 7 класс – 2 часа в неделю; 8 класс – 2 часа в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка».

На изучение предмета «Музыка» отводится:

- 5 класс – 1 часа в неделю.

На изучение предмета «Рисование (Изобразительное искусство)» отводится:

- 5 класс – 2 часа в неделю; 6 класс – 1 час в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура (Адаптированная физическая культура)».

На изучение предмета «Адаптированная физическая культура» отводится:

- 5 класс – 2 часа в неделю; 6 класс – 2 часа в неделю; 7 класс – 2 часа в неделю; 8 класс – 2 часа в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Труд (технология). Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретения навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитании чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из материально-технических условий школы-интерната, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей обучающихся на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

На изучение предмета «Труд (технология)» отводится:

- 5 класс – 6 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 7 часов в неделю; 8 класс – 7 часов в неделю; 9 класс – 8 часов в неделю (7 часов из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Обучающиеся в целях продуктивного и безопасного обучения по учебному предмету «Труд (технология)» делятся на группы по профилям: швейное дело (девочки), рабочий по обслуживанию зданий, столярное дело (мальчики).

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

На коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

- 5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

На коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» отводится:

- 5 класс – 2 часа в неделю, 6 класс – 2 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю.

Цель коррекционных занятий «Ритмика» - формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку. Занятия способствуют развитию двигательной активности, коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

На коррекционный курс «Ритмика» отводится:

- 5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю.

Коррекционные занятия «Лечебная физкультура» направлены на коррекцию и исправление отклонений и недостатков в развитии и, в значительной степени, может восполнить недостаток движения, формируют знания о спортивно-оздоровительной деятельности и физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.

На коррекционный курс «Дефектологические занятия» отводится:

- 5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю.

Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

На коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» отводится:

- 5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (по 4 часа в 5–9 классах).

В 2026-2027 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами:
«Разговоры о важном»: 1 час в неделю — обязательное направление внеурочной деятельности для всех обучающихся.

«Основы безопасности» (социальное направление);

«Россия – мои горизонты» (курс профорientационных занятий);

«Сельскохозяйственный труд» (общекультурное направление);

«Я – волонтер» (социальное направление);

«Школьный музей» (духовно-нравственное направление).

**Учебный план АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 2)
5-12 классы**

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

На учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится:

5 класс – 3 часа; 6 класс – 3 часа; 7 класс – 3 часа; 8 класс – 3 часа; 9 класс – 3 часа, 10 класс – 3 часа (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 11 класс – 3 часа (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 12 класс – 2 часа.

Предметная область: «Математика»:

Учебный предмет «Математические представления». Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

На учебный предмет «Математические представления» отводится:

5 класс – 2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 3 часа (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 11 класс – 3 часа (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений); 12 класс – 2 часа. (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область: «Окружающий мир»:

Учебный предмет «Окружающий природный мир». Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

На учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится:

5 класс – 2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 2 часа; 11 класс – 2 часа.

Учебный предмет **«Человек»**. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

На учебный предмет «Человек» отводится:

5 класс – 2 часа; 6 класс – 1 час; 7 класс – 1 час; 8 класс – 1 час.

Учебный предмет **«Домоводство»**. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности).

На учебный предмет «Домоводство» отводится:

5 класс – 3 часа; 6 класс – 5 часов; 7 класс – 5 часов; 8 класс – 5 часов; 9 класс – 5 часов, 10 класс – 5 часов; 11 класс – 5 часов; 12 класс – 6 часов.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»**. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

На учебный предмет «Окружающий социальный мир» отводится:

5 класс – 2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 3 часа; 9 класс – 3 часа, 10 класс – 3 часа, 11 класс – 3 часа; 12 класс – 4 часа.

Предметная область: Искусство:

Учебный предмет **«Музыка и движение»**. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

На учебный предмет «Музыка и движение» отводится:

5 класс – 3 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 2 часа, 11 класс – 2 часа; 12 класс – 1 час.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»**. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

На учебный предмет «Изобразительная деятельность» отводится:

5 класс – 3 часа; 6 класс – 3 часа; 7 класс – 3 часа.

Предметная область: Физическая культура:

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»**. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения. Соотнесение активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

На учебный предмет «Адаптивная физическая культура» отводится:

5 класс – 3 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 2 часа, 11 класс – 2 часа; 12 класс – 2 часа.

Предметная область: «Технология»:

Учебный предмет **«Труд (технология)»**. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные

технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта установки на активное использование освоенных технологий и навыков индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

На учебный предмет «Труд (технология)» отводится:

6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 4 часа; 9 класс – 5 часов, 10 класс – 8 часов (5 часов из обязательной части и 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений); 11 класс – 8 часов (5 часов из обязательной части и 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений); 12 класс – 11 часов (7 часов из обязательной части и 4 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие»: 5 класс – 2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 2 часа; 11 класс – 2 часа; 10 класс – 2 часа.

«Предметно-практические действия»: 5 класс – 2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 2 часа; 11 класс – 2 часа; 10 класс – 2 часа.

«Двигательное развитие»: 5 класс – 2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 2 часа; 11 класс – 2 часа; 10 класс – 2 часа.

«Альтернативная коммуникация»: 5 класс – 2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 2 часа, 10 класс – 2 часа; 11 класс – 2 часа; 10 класс – 2 часа.

Всего на коррекционные курсы отводится - 4 часа в неделю. Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 2026-2027 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Разговоры о важном»: 1 час в неделю — обязательное направление внеурочной деятельности для всех обучающихся.

«Основы безопасности» (социальное направление);

«Россия – мои горизонты» (курс профориентационных занятий);

«Сельскохозяйственный труд» (общекультурное направление);

«Я – волонтер» (социальное направление);

«Школьный музей» (духовно-нравственное направление).

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

С учетом учебного плана школа-интернат, реализуя вариант 2 АООП, может составлять индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают

занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Содержание учебного плана и рабочих программ согласуются с родителями (законными представителями) в соответствии с количеством недельных часов, с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося с учетом нозологии и с опорой на учебные планы согласно приложениям 2 данного документа:

- недельный учебный план АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы;
- недельный учебный план АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) 5-12 классы.

**Недельный учебный план АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

5-9 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Учебные предметы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
8. Школьный компонент	Русский язык	1	-	-	-	-	1
	Математика	1	1	1	1	-	4
	Рисование (изобразительное искусство)	-	1	-	-	-	1
	Труд (технология)	-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
	Дефектологические занятия	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Основы безопасности»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	«Школьный музей»	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	«Россия - мои горизонты»	0,5	0,5	1	1	1	4
	«Сельскохозяйственный труд»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	«Я - волонтер»	1	1	0,5	0,5	1	4
ВСЕГО		39	40	40	40	40	199

**Недельный учебный план АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

5-12 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю								Всего
		5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные предметы										
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	2	2	2	21
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	2	1	16
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	2	17
7. Технологии	Труд (технология)	-	2	2	4	5	5	5	7	30
8.Коррекционно-развивающие занятия		-	-	-	-	-	2	2	2	6
Итого		23	24	24	24	24	25	25	25	194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
9.Школьный компонент	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	1	1	1	1	-	4
	Математические представления	-	1	1	1	1	1	1	1	7
	Домоводство	-	-	-	1	1	-	-	-	2
	Музыка и движение	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	Труд (технология)	6	4	5	3	3	3	3	4	31
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	30	30	239
10.Коррекционные курсы:	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
11.Внеурочная деятельность										
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
«Основы безопасности»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
«Россия - мои горизонты»		-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	1
«Сельскохозяйственный труд»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	0,5	3
ВСЕГО		39	40	40	40	40	40	40	40	319