

«ПРИНЯТО»:  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской

Протокол №8  
от «28» мая 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»:  
Заведующий  
МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской



Н.В.Сидоркова

Приказ №52-о от «28» мая 2021г.

# **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Колосок » ст.Красноярской на период 2021– 2025 гг.**

Программа разработана на основе инновационной программы  
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».  
(Издание шестое, дополненное, соответствует ФГОС ДО под редакцией  
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020)

**Разработчики Программы:**  
Сидоркова Н.В., заведующий;  
Маленькая Н.А., старший воспитатель;  
Мосиенко Н.А., инструктор по физической  
культуре  
Рогова Г.А., воспитатель

ст. Красноярская  
Цимлянского района  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. Планируемые результаты	17
1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста и на этапе завершения освоения Программы	19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	28
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
2.1. Общие положения	35
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	35
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	36
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	38
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	40
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	52
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Кадровые условия реализации Программы	60
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.5. Финансовые условия реализации Программы	62
3.6. Планирование образовательной деятельности	64
3.7. Режим дня и распорядок	71
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	75
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	76
3.10. Перечень литературных источников	77

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 2 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» ст.Красноярской Цимлянского района (далее Программа) является документом, определяет модель образовательного процесса МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до завершения образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, пункт 1.12.;

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноя. 2013 № 26-ЗС;

Устав и другие локальные акты ДОО.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской служит механизмом реализации ФГОС ДО, является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),

- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа по своему организационно-управленческому статусу обладает модульной структурой и реализует принципы ФГОС ДО.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная программа. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную программу МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. Также данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, а активно конструируются самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и

содержанием его активности, и выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в детском саду.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, представляющая собой систему условий развития детей, включающая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующим возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел Программы включает описание особенности взаимодействия взрослых с детьми:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурные практики,
- способов и направлений поддержки детской инициативы.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,

— особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

— особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит описание оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных в МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской условий внутри образовательного процесса.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и комплексными программами:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная ПРОГРАММА дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 368 с.

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с. ISBN 5-89814-121-9;

- региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ростов-на-Дону, 2005 г.

Часть Программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительные устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Образовательная Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Данная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в ДОО в Программу включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающихся внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

*Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.* Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

*Обучение в рамках Программы это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка.* Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и



национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

*Обучение строится на базе характерные для дошкольного возраста видах деятельности, с учетом возрастных возможностей детей, с опорой на ведущий вид деятельности.* Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

*Создание пространства детской реализации - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.*

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Цели:**

- **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»** (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

- Создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации (проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора).

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Дошкольное образование, являясь тем специфическим видом деятельности, в рамках которого создается не только настоящее, но и будущее человека, семьи, нации, должно, по своей сути, быть территорией удачи и успеха; территорией, на которой растущий человек укрепляет веру в свои таланты, способности и открывает в себе неограниченные возможности для роста, развития и процветания своего Я, своей семьи, своей страны. Это, по сути, фундаментальное образование любого человека, на котором вырастает Личность.
- Мы видим наших маленьких воспитанников максимально успешными в современном мире, как в личной, так и в профессиональной (деловой) сфере, стремящимися создавать гармонию, как в своём, так и в

окружающем мире, быть свободными на основе уважения различий, прав и интересов других, в том числе гендерных. Именно на это нацелена деятельность нашего образовательного учреждения. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

Таблица 1.

<b>Основные принципы</b>	
1. Поддержка разнообразия детства.	<p>Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации — государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.</p> <p>Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p>
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	<p>Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p>
3. Позитивная социализация ребенка.	<p>предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурные образцы поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>

<p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.</p>	<p>Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p>
<p>5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>	<p>Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.</p>
<p>6. Сотрудничество учреждения с семьей.</p>	<p>Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном разделе Программы.</p>
<p>7. Сетевое взаимодействие</p>	<p>Программа предполагает, что учреждение</p>

<p>с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.</p>	<p>устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).</p>
<p>8. Индивидуализация дошкольного образования.</p>	<p>Программа предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p>
<p>9. Возрастная адекватность образования.</p>	<p>Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды</p>

	<p>детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.</p> <p>Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>
10.Развивающее вариативное образование.	<p>Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на <b>зону ближайшего развития</b> ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p>
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.	<p>В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.</p> <p>Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в</p>

	одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	Данный принцип оставляет за МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Подходы, учитываемые при формировании Программы:**

<b>1. Личностно-ориентированный подход</b>	Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
<b>2. Деятельностный подход</b>	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
<b>3. Аксиологический (ценностный) подход</b>	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о

	создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
<b>4. Компетентностный подход</b>	<p>В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели;</li> <li>- оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;</li> <li>- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;</li> <li>- ориентироваться в проблемах современной жизни экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;</li> <li>- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрение, решать аксиологические проблемы;</li> <li>- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.</li> </ul>
<b>5. Диалогический (полисубъектный) подход</b>	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений.
<b>6. Системный подход</b>	Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;</li> <li>- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;</li> <li>- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;</li> <li>- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;</li> <li>- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;</li> <li>- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.</li> </ul>
<b>7. Средовой подход</b>	<p>Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, дом культуры и т.д.); средства массовой информации и коммуникации.</p> <p>Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.</p>
<b>8. Проблемный подход</b>	Позволяет сформировать видение Программы с

	позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Программа содержит ведущую цель, конкретизирующую образовательную деятельность организации по основным направлениям. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по запросам родителей и потребностями ребенка.
<b>9.Культурологический подход</b>	Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

## 1.2. Планируемые результаты

Главная цель дошкольного образования — *«воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»*. Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения**.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к

одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — **«целевые ориентиры»**.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые

образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

**Ожидаемые итоговые результаты - целевые ориентиры** для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

**Промежуточные ожидаемые результаты — целевые ориентиры** для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

В Программе **планируемые образовательные результаты**, которые можно ожидать от ребенка классифицируются следующим образом:

1) **Мотивационные образовательные результаты** это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

2) **Универсальные образовательные результаты** это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

3) **Предметные образовательные результаты** это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.<sup>1</sup>

### 1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста и на этапе завершения освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе трех лет:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<b><u>К трём годам</u></b> — ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет	<b><u>К семи годам.</u></b> — ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; — ребенок положительно относится к

<sup>1</sup>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд.доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Далее - Инновационная программа). Стр.32-33.

<p>настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>— стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</p> <p>— владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p> <p>— в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</p> <p>— проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>— любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в</p> <p>— продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</p> <p>— с удовольствием двигается: ходит, бегают в разных направлениях, стремится осваивать</p> <p>— Различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>— ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>— у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями,</p> <p>— может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором</p>
--	---

	он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) относит к компетенции образовательной организации **проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации** (далее — ВСОКО).

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОО оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОО исходит из **положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ДОО**.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками ДОО в

рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской включает в себя:**

**1) требования к психолого-педагогическим условиям**

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

**2) требования к кадровым условиям**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

**3) требования материально-техническим условиям**

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

#### **4) требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### **5) требования к развивающей предметно-пространственной среде**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.



Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, на уровне ДОО, должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и, в то же время, выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- **педагогическая диагностика развития ребенка**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- **внутренняя оценка, самооценка ДОО;**
- **внешняя оценка ДОО**, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является **уровень образовательного процесса**, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных

отношений участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме **педагогической диагностики** для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

**Педагогическая диагностика** направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

**Педагогическая диагностика** проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности. Однако, при необходимости, педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также, педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

**Суть педагогической диагностики** заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

**Результаты педагогической диагностики** заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, педагог констатирует факт, не придавая

данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных результатов не сравниваются результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Мониторинг** достижения воспитанниками **планируемых результатов** проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год — в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных Педагогическим советом на текущий учебный год.

**Промежуточный мониторинг**, в январе, заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов специалистов.

**Контроль** реализации в полном объеме **рабочих программ** осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм — календарного плана-графика и карт индивидуального развития воспитанников.

**Текущий административный контроль** осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года.

Педагог проводит педагогическую диагностику самостоятельно, результаты заносит в диагностическую карту. Параметры диагностической карты - это показатели ожидаемых образовательных результатов детей на начало и конец учебного года.

*Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован – 3 балла, высокий уровень», «находится в стадии формирования – 2 балла, средний уровень», «показатель не сформирован – 1 балл, низкий уровень».*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает **внутреннюю оценку качества условий реализации образовательной программы, обеспечиваемых ДОО, включая**

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **1.4. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная ПРОГРАММА дошкольного образования. Издание шестое, дополненное, соответствует ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020.	
Цель	«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»
Задачи	<u>Развивающие занятия.</u> Эмоциональное благополучие. Справедливость и равноправие. Детско-взрослое сообщество. Формирование ценностных представлений. ПДР (пространство детской реализации). Нацеленность на дальнейшее образование; Региональный компонент. Предметно-пространственная среда; Взаимодействие с семьями воспитанников;
Принципы и подходы	— Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; — Реализует принцип возрастного соответствия предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими

	<p>законами развития и возрастными возможностями детей;</p> <p>—Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;</p> <p>—Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>—Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>—Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>—Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</p> <p>—Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>—Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>—Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>—Реализует принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>—Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>—Использует преимущества сетевого</p>
--	--

	<p>взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>—Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;</p> <p>—Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>
Особенности осуществления образовательного процесса:	<p>Это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленность на создание пространства детской реализации—поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<p><i>Мотивационные образовательные результаты</i> это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.</p> <p><i>Универсальные образовательные результаты</i> это развитие общих способностей (когнитивных—способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных—способности к саморегуляции своих действий).</p> <p><i>Предметные образовательные результаты</i> это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.</p>
<p>2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с. ISBN 5-89814-121-9</p>	
Цель:	<p>Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p>
Задачи:	<p>Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p>-Развить у детей самостоятельность и ответственность.</p> <p>-Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.</p>
Принципы и подходы	<p>-Принцип полноты, обеспечивающий реализацию</p>

	<p>всех разделов программы;</p> <p>-Принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;</p> <p>-Принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;</p> <p>-Принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;</p> <p>-Принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;</p> <p>-Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.</p>
Особенности осуществления образовательного процесса:	<p>В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы:</p> <p>-«Ребенок и другие люди»,</p> <p>-«Ребенок и природа»,</p> <p>-«Ребенок дома»,</p> <p>-«Здоровье ребенка»,</p> <p>-«Эмоциональное благополучие ребенка»,</p> <p>-«Ребенок на улице».</p> <p>Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОО.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<p>1.Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.</p> <p>2.Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>4. Знать и выполнять правила дорожного движения.</p> <p>5. Предвидеть возможные последствия неосторожного поведения.</p>



	<p><b>Цель программы:</b> развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.</p> <p>2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.</p>
	<p><b>ПЛАН ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДОНСКИМ КРАЕМ В ОСНОВНУЮ ПРОГРАММУ</b></p> <p><b>Родной край</b></p> <p>Расширить знания детей об истории донского края, о традициях и обычаях казаков.</p> <p>Познакомить с основными городами донского края (Ростов, Новочеркасск, Таганрог).</p> <p>Дать детям доступные представления о первых автомобилях, трамваях, освещении г. Ростова.</p> <p>Познакомить с казачьим этикетом, с заповедями казачат, с заповедями казачества, с Гербом, Гимном казаков.</p> <p>Воспитывать уважение к возрождению казачества.</p> <p>Расширить знания детей о подвигах донских казаков, об их мужестве в годы ВОВ, о службе казачьей, о главном историческом предназначении казачества: Отечество защищать, беречь и сохранять Веру Православную.</p> <p><b>Предметы быта</b></p> <p>Расширять представление детей о предметах казачьего быта, об их существенных признаках, назначении: кочерга, ухват, кувшин, чугунок, коромысло, прялка, ступа с пестиком, кадки,</p>

	<p>скрыня (ящик для столовых приборов, ковш).</p> <p><b>Традиции и обычаи на Дону</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народное творчество Дона.</li> <li>2. Почитание старших и сверстников казаков.</li> </ol> <p><b>Природа донского края</b></p> <p>Сформировать у детей обобщенные представления о природе донского края, о временах года, об изменениях в живой и неживой природе (бураны, землетрясения, ураганы, наводнения).</p> <p><b>Познакомить детей с флорой и фауной родного края.</b></p> <p>Воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b>Растительный мир</b></p> <p>Расширить знания детей о растениях Ростовской области. Познакомить с растениями Красной книги. Учить узнавать их по внешнему виду. Познакомить с лекарственными растениями. Закреплять и расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло. Познакомить с грибами Ростовской области, учить различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>I квартал</p> <p>Растения: ковыль, мятлик, пырей, люцерна, клевер, тысячелистник, шалфей.</p> <p>Деревья: дуб, клен, липа. Грибы: дубовик, масленок.</p> <p>II квартал</p> <p>Растения: девясил, спорыш, боярышник, зверобой, подорожник, душица.</p> <p>Деревья: ива, береза, яблоня, ясень.</p> <p>Грибы: подберезовики, сыроежки, шампиньоны.</p> <p>III квартал</p> <p>Растения: чабрец, крапива, полынь, бессмертник.</p> <p>Деревья: акация, ольха, рябина черноплодная, калина. Грибы: лисички, опята.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных донского края. Дать представления об их внешнем виде, использовании человеком. Закрепить и расширить представления детей о птицах. Формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. Познакомить с птицами, занесенными в Красную</p>
--	--

	книгу.
Особенности осуществления образовательного процесса:	<p>1 Содержание и технологии программы региональной программы «Родники Дона» для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Стр.213 – 240.</p> <p>2 Содержание и технологии программы региональной программы «Родники Дона» для детей старшего дошкольного возраста. Стр.240 – 278.</p>
Педагогическая диагностика	Показатели сформированности ценностно – смыслового отношения к истории и культуре родного края. Стр.279 – 299.
Планируемые результаты освоения Программы	<p>- <b>Иметь представления</b> о культуре и истории родного края, историю донского казачества, традиции и обычаи на Дону, предметы быта, произведения искусства донских авторов;</p> <p>- <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название родной станицы, области, достопримечательные места родного края;</li> <li>- сезонные изменения в природе донского края;</li> <li>- домашних и диких животных, растения Ростовской области.</li> </ul> <p>- <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть деревья, растения, животных;</li> <li>- ухаживать за ними.</li> </ul>

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены **следующие принципы:**

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится в первой и во второй половине дня.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

#### Обязательная часть Программы

Содержательный раздел Программы МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской разработан и сформирован с учетом «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 6-е изд., доп.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 368 с./.

Содержание образовательной работы направлено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализации программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия, организованные педагогом), но и в совместной деятельности взрослого и детей (режимные моменты), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи воспитания, обучения и развития детей совместно решают администрация, педагогические работники ДОО (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед), вспомогательный персонал.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую программу.

**(дошкольный возраст)**

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	стр.164-168	стр.198-203	стр.240-245	стр.286-291
Познавательное развитие	стр.168-173	стр.203—209	стр.245—253	стр. 291—301
Речевое развитие	стр.173-178	стр. 209-214	стр. 253-258	стр.301-306

Художественно-эстетическое развитие	стр.178-185	стр. 215-223	стр. 258-269	стр. 306-317
Физическое развитие	стр.185-189	стр. 224-228	стр. 270-275	стр. 218-323

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основные компетенции педагога необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующие специфике дошкольного возраста:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку, включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой

каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Основная цель взаимодействия МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

##### **Задачи:**

1) обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

2) обеспечить открытость МБДОУ: открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство детского сада;

3) привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях детского сада, района, города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4) обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, включая с ОВЗ;

5) обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программой определен **основной принцип** взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

## Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Информационно-консультативная деятельность	Буклеты, листовки, памятки, справочная информация, публикации, выступления в СМИ, информационные ящики, информационные стенды, наглядная психолого-педагогическая информация, анкетирование, опрос родителей, подгрупповые и индивидуальные консультации; сайт ДОО, презентация достижений, мастер-класс.
Просветительская деятельность	родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов ДОО, беседы, дискуссии, круглые столы, выставки, плакаты.
Организационно-деятельностная деятельность	совместные детско-родительские проекты, выставки работ, совместные вернисажи, физкультурно-спортивные мероприятия, акции, музыкальные праздники, экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, конкурсные мероприятия.

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

### «Физическое развитие»:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

### «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02»;
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.



### **«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### **«Художественно-эстетическое»:**

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

(Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (с нарушениями речи), в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской все группы общеразвивающей направленности. Для детей с нарушениями речи (ФФН, ФФНР, ОНР) в возрасте с 5 до 7 (8) лет функционирует логопедическая служба.

Имеется оборудованный логопедический кабинет, учебные пособия и дидактические материалы для коррекционной работы с детьми.

Используются технические средства обучения (смешанное обучение).

Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.

Организованы индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) с рекомендациями по коррекции звукопроизношения,

развития речи, проводятся открытые занятия.

Коррекционную работу осуществляют педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и родители (законные представители) воспитанников.

### **Работа учителя-логопеда**

#### **Основные задачи деятельности учителя-логопеда:**

1. Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
2. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
3. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции соотношению к собственному ребёнку.

#### **Развивающая коррекционная работа с детьми предполагает:**

1. Диагностику речевого развития ребёнка,
2. Развитие речевого общения и обучение грамоте.

Форма занятий	Методы работы	Разделы программа РР
Индивидуальная	- Обучающие и дидактические игры и упражнения, - Фонетическая ритмика, - Артикуляционные упражнения, - Массаж органов артикуляционного аппарата, - Пальчиковая гимнастика, Массаж речевых зон.	- Развитие и обогащение словаря, - Звуковая культура речи, - коррекция речи, - развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.

#### **Развитие и обогащение словаря**

- Образование относительных и притяжательных прилагательных.
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов.
- Развитие словаря признаков.
- Развитие глагольного словаря.
- Обобщение группы слов.
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей.
- Уточнение лексического значения слов.

#### **Звуковая культура речи**

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Обучение чёткому произношению.
- Развитие голоса и речевого дыхания.
- Развитие фонематического восприятия.

### **Коррекция речи**

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки.
- Развитие сенсорики.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Развитие высших психических функций.
- Коррекция звукопроизношения.

### **Развитие связной речи**

- Развитие невербальных средств общения.
- Развитие речевого общения.
- Обучение передавать свои мысли и чувства.
- Обучение пересказу.
- Обучение рассказыванию по серии картин.
- Обучение составлению рассказа по картине.

### **Формирование грамматического строя речи**

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

## **Взаимодействие учителя-логопеда при реализации коррекционных мероприятий.**

### **Взаимодействие с родителями:**

- Индивидуальные и тематические консультации, беседы.
- Показ открытых занятий.
- Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.
- Лекции, выступления на родительских собраниях, консультирование.
- Систематический контроль над поставленными звуками.

### **Взаимодействие с воспитателем.**

- Индивидуальные и тематические консультации.
- Открытые занятия.
- Подбор и распространение специальной педагогической литературы.
- Участие в разработке АОП на каждого ребёнка.
- Рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза.

- Занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала.
- Упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

#### **Взаимодействие с музыкальным руководителем.**

- Упражнения, направленные на развитие ритма речи, дыхания и голоса, артикуляционного аппарата.
- Речевые досуги.
- Театрализованные игры, драматизация, исполнение роли: внятность произнесения слов.

<b>I. Формирование произносительных умений и навыков</b>		
<b>1 период обучения</b>	<b>2 период обучения</b>	<b>3 период обучения</b>
1. Закрепление упражнений и приемов для формирования правильного ротового выдоха, плавности, направленности, длительности, силы. 2. Массаж мышц органов артикуляции (языка, щек, губ, языка, твердого неба). 3. Артикуляционные упражнения формирования базовых артикуляционных укладов, позволяющих вызывать гласные звуки: фиксация открытого рта, трубочка «улыбка», активизации мягкого неба, распластование языка, надувание щек. 4. Автоматизация поставленных звуков. 5. Введение вызванных чистых звуков в слоги.	1. Упражнения по закреплению и автоматизации поставленных звуков в слогах. 2. Введение новых навыков в слова. 3. Закрепление новых речевых навыков во фразах отраженно. 4. Постановка нарушенных звуков. 5. Работа над просодикой речи: чистым, сильным полетным голосом, выразительностью. 6. Дифференциация звуков	1. Продолжение работы по коррекции звуков. 2. Автоматизация полученных новых речевых навыков в самостоятельной речи, в стихах, рассказах, беседах по картине. 3. Дифференциация смешиваемых звуков. 4. Развитие навыков самоконтроля качества своей речи. 5. Работа по усвоению слов со сложной слоговой структурой и звуконаполняемостью.
<b>II Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза</b>		
1. Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Узнавание заданного звука (исправленного) среди	1. Придумывание слов с заданным звуком. 2. Определение места заданного звука в слове. 3. Звуковой анализ обратного слова (на	1. Продолжение работы по звуковому анализу слогов. 2. Звуковой анализ слов: дом, мак, кот, лапа, мама, папа, лампа.

<p>других фонем, определения наличия или отсутствия его в слове, слове.</p> <p>3.Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>4.Звуковой анализ гласного ряда: А..У, У..О,О..А,О..У..А...</p>	<p>основе сохранных звуков).</p> <p>4.Звуковой анализ прямого слога.</p>	
<b>III. Развитие грамматического строя речи.</b>		
<p>1.Уточнение в пассиве формы единственного и множественного числа существительным и глаголов настоящего времени.</p> <p>2.Уточнение представлений в пассиве о падежных окончаниях существительным, прилагательных посредством их утрирования, четкого произнесения логопедом, прилагательных посредством их утрирования, четкого произнесения логопедом.</p>	<p>1.Уточнение в активной речи всех нечетких окончаний различных грамматических форм.</p> <p>2.Формирование правильных окончаний тех грамматических форм, которые не сформированы в речи ребенка:</p> <p>-винительный падеж существительных среднего рода;</p> <p>-дательный падеж 2-го склонения;</p> <p>-творительный падеж 1-го склонения;</p> <p>-усвоение в речи предложных конструкций: НА ,В, ИЗ, ЗА, ПОД в их различных значениях.</p>	<p>1.Уточнение личных форм глаголов, возвратных глаголов.</p> <p>2.Усвоение согласования числительных с существительным.</p> <p>3.Усвоение в активной речи предложных конструкций: К, ОТ, С, ПЕРЕД, НАД, МЕЖДУ, БЕЗ.</p>
<b>IV. Развитие связной речи.</b>		
<p>1. Уточнение или формирование навыка овладения в речи моделями простого предложения с беспредложными падежными формами.</p> <p>2.Обучение навыку точно строить фразу в ответ на вопрос и в соответствии с ним (весь материал</p>	<p>1. Овладение синтаксическими конструкциями более сложного вида (с предлогами).</p> <p>2. Использование бесед по картинкам, рассказов, стихов.</p> <p>3.Составление рассказа-описания по</p>	<p>1.Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картин. Пересказывание сказок, рассказов своими словами.</p> <p>2.Придумывание продолжения</p>

используется для автоматизации правильного звукопроизношения).	темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Обувь» (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).	рассказа по предложенному началу. 3. Составление рассказа по содержанию стиха (весь материал используется для автоматизации правильного звукопроизношения).
--	---	--

#### **V. Развитие зрительного восприятия и узнавания.**

<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия: силуэтные, контурные, зашумленные, наложенные изображения предметов.</p> <p>2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, нахождение такого же предмета, составление целого из частей, определение: чего не достает?</p>	<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых предметов, изображений в непривычном ракурсе. Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях.</p> <p>2. Развитие способности концентрировать и распределять внимание: лабиринты, зрительные диктанты, воспроизведение элементов по образцу. Письмо элементов в заданном порядке</p>	<p>1. Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание целого по части, восстановление целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу, узнавание предметов (его вариантов) по описанию.</p> <p>2. Работа с цветными матрицами Равенна.</p> <p>3. Работа с мозаикой, конструирование фигур, цифр и букв из палочек и элементов.</p> <p>4. Развитие способностей концентрировать и распределять внимание: усложненные лабиринты, зрительные диктанты, орнаменты по образцу.</p>
---	--	---

#### **VI. Совершенствование моторного развития и графических навыков**

<b>руки.</b>		
1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: -пальчиковая гимнастика -упражнения для свободных движений руки -работа с карандашом, кисточкой, с ножницами, пластилином -работа с конструктором -шнуровки, мозаики, застёжки. 2.Развитие зрительно-моторных координаций: -работа по зрительно-двигательным траекториям -рисование по точкам	1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением -штриховка в разных направлениях, раскрашивание 2.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: то же с усложнением -обведение по контуру.	1.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: усложнение, увеличение объема заданий. 2.Развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки: усложнение материала.
<b>VII. Развитие словесно-логического мышления.</b>		
Формирование умений понимать и задавать вопрос. - Развитие способности обобщать. - Развитие способности группировать предметы по определенным признакам. - Умение устанавливать закономерности и логические связи. - Развитие логических операций: анализ, синтез, обобщение. - Умение логически выстраивать высказывания. - Уметь понимать причинно-следственные связи. - Развитие логического запоминания.		
<b>VIII. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.</b>		
Развитие доверительных отношений с ребёнком, преодоление речевого негативизма. - Развитие умения работать по словесной инструкции - Формирование умений действовать по правилам, работать по инструкции - Совершенствовать умение планировать свою деятельность - Выработка умений контролировать себя и в особенности, свою речь.		

**Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов специалистами.**

#### 1. Оснащение кабинета учителя-логопеда.

Настенное зеркало(50х100см).

Стол, стул для специалиста, шкафы для хранения методической литературы. Дополнительное освещение у зеркала.

Картотека на имеющиеся пособия.

Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

## 2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

Зондозаменители.

Антисептик.

Ватные диски.

Пособия для индивидуальной работы.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

## 3. Материал для обследования детей.

**Материал на обследование интеллекта:**

- счетный материал;
- разрезные картинки из 4-6 частей;
- исключение 4 лишнего предмета;
- картинки-шутки/«нелепицы»/;
- предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп;

**Материал на обследование всех компонентов языка:**

- Фонетики/самодельные альбомы или предметные картинки на все фонемы /лексики/предметные картинки по всем лексическим темам, см. «Словарь»/;
- грамматики/сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы/;
- связной речи /2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним.

## 4. Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал):

- **Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления:**  
Дидактические игры типа «Чем отличаются картинки?», «Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник?», «4-ый лишний», «Подбери картинку к слову».
- **Формирование звукопроизношения:**

предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

Пособия для формирования слоговой структуры слова;

Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

Пособия для определения позиции звука в слове; схемы звуко-слогового состава слова.

- **Грамота:**

Магнитная или наборная азбука;

кассеты букв или магнитные азбуки на каждого ребенка;



**- Работа над словарём:**

Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Труд взрослых», «Времена года».

**- Пособия на словообразование:**

Суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/;

Префиксальное/приставочные глаголы;/образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных;

Образование родственных слов типа: хлеб-хлебница-хлебороб; предметные картинки на подбор антонимов;

Предметные картинки на подбор синонимов.

**- Формирование грамматического строя речи:**

Пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе/в том числе несколько ноемых существительных/;

Пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/;

Пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/;

Пособия для формирования фразовой речи.

**- Развитие связной речи:**

Серии сюжетных картинок;

Сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;

Наборы текстов для пересказа.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- Своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

**Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.**

**Медицинское обследование** начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возрасти образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Основной целью применения **психологической диагностики** является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

**Психологическое обследование** проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (**познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие**).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является **педагогическое обследование**.

**Педагогическое изучение** предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок др.), педагогическое наблюдение.

**Педагогическое наблюдение** должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий личностной **зрелости** дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в ДОО педагоги, в том числе учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций показанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и /или адаптированную образовательную программу для решения следующих задач:
  - Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностями специальным потребностям ребенка;
  - Определение объема, содержания основных направлений, форм организации и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- Определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации и в среде сверстников;
- Определение необходимости, степени и направлении адаптации основной образовательной программы организации;
- Определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
- Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки **индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы**, педагоги специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В настоящее время МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской не имеет адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании рекомендаций ПМПК специалистами ППк ДОО разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Цель: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях пребывания в группах общеразвивающей направленности.

### **Перечень программ, технологий, методических пособий учителя-логопеда**

1. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Н.В. Нищева. СП-б. «Детство-Пресс», 2016.

2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н.В. Нищева. СП-б. «Детство-Пресс», 2009.

3. Мой букварь. Н.В. Нищева. СП-б. «Детство-Пресс», 2014.

4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР на 3

периода обучения сентябрь-ноябрь; декабрь – февраль; март - июнь. Н.В. Нищева. СПб. «Детство-Пресс», 2008-2009.

5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР на 3 периода обучения сентябрь-декабрь, Н.В. Нищева. СПб. «Детство-Пресс», 2008-2009.

6. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева. СПб. «Детство-Пресс», 2019.

7. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи». Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Решение обозначенных в Программе целей и задач во многом зависит от психолого-педагогических условий, искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, а именно:

Задача	Действие педагога	Критерии правильности
Развивающие занятия	Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие	Уважительное, доброжелательное отношение, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологически

		х и других особенностей.
<b>Детско-взрослое сообщество</b>	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
<b>Формирование ценностных представлений.</b>	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Проявление у детей таких качеств, как праведливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
<b>Пространство детской реализации</b>	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - лично-ориентированное	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

	<p>взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</p> <p>- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</p> <p>- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</p> <p>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	
<b>Нацеленность на дальнейшее образование</b>	<p>Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<b>Предметно-пространственная среда</b>	<p>Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.</p>
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной</p>

		услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.
--	--	---

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования п.3.3 (ФГОС ДО; Приказ №1155 от 17.12.2013 г.) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС). В Программе РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при ее организации состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» описаны основные принципы организации центров активности и оформления пространства, примерный перечень центров активности, а также примерный перечень материалов и оборудования для их оснащения.<sup>2</sup>

Для освоения ООП ДО МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской, организации образовательной деятельности с воспитанниками, включая

<sup>2</sup>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд.доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Далее - Инновационная программа). Стр.47.



детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности созданы условия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

В ДОО оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет.

Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений на втором этаже размещён музыкально-спортивный зал с комплектами физкультурного оборудования для выполнения ОРУ, гимнастическими скамейками. Также имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

В детском саду 4 группы имеют групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты, в 1 группе (группе кратковременного пребывания) имеется игровое помещение, приёмная. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы столами и стульчиками с учетом роста детей, игровой мебелью, мягким инвентарём. Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастным особенностям воспитанников, включая детей с ОВЗ, эстетическим и гигиеническим требованиям, удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Помещения возрастных групп индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Соблюдение принципа зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, план реализации образовательных проектов в группе, ежедневное меню. Уголки (центры) оборудованы в каждой группе. Это ОБЖ, математический, речевой, театрализованный, музыкальный, опытно - экспериментальный, книжный, физкультурный. Выделено место для занятий изобразительной деятельностью, с настольно - печатными, дидактическими играми. Однако в детском саду недостаточно различных видов конструкторов.

В ДОО имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: компьютеры, музыкальные центры, ноутбуки, МФУ, пианино, 1 проектор, интерактивная доска, сканеры, копировальные аппараты. Имеется возможность выхода в Интернет.

## Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	5
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	7
-из них используются в образовательном процессе	3
Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	0
Количество интерактивных комплектов с мобильными кабинетами	1
Другие показатели	0

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью обеспечения безопасности воспитанников и работников, ДОО использует систему видеонаблюдения, контроль доступа на объект, средства связи и оповещения, телефонные аппараты, средства пожаротушения. На территории учреждения выделены участки для каждой группы с зелеными насаждениями, обустроена спортивная площадка. По всему периметру объекта установлено ограждение, имеется уличное освещение территории.

### Оснащение помещений МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: центры активности, место для проведения занятий, опытно-экспериментальной деятельности, уголок уединения, место для утреннего и вечернего сбора (выбор	Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Глобус «вода — суша», глобус «материки» Географический глобус.

детей)	<p>Географическая карта мира.  Карта России, карта Ростовской области (старший возраст).  Глобус звездного неба.  Муляжи овощей и фруктов.  Календарь погоды.  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.  Магнитофон, аудиозаписи.  Детская мебель для практической деятельности.  Книжный уголок.  Уголок для изобразительной детской деятельности.  Игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Космос», «Школа».  Природный уголок.  Конструкторы различных видов.  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике, сенсорике.  Различные виды театров.  Физкультурное оборудование: мячи, резиновые кольца и кубики, обручи, скакалки, маски для подвижных игр.</p>
Спальное помещение/совмещение с игровой комнатой Дневной сон Гимнастика после сна	<p>Спальная мебель на каждого воспитанника.  Возможно размещение Спортивного центра, уголка уединения (выбор детей и педагогов).</p>
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	<p>Информационный уголок.  Выставки детского творчества.  Наглядно-информационный материал.  Памятки, рекомендации, советы специалистов.  Достижения педагогов и детей.</p>
Музыкальный /спортивный зал Образовательная	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.  Шкаф для используемых пособий, игрушек,</p>

<p>музыкальная  деятельность/физическая  культура  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и  прочие мероприятия  для родителей, социальных  партнеров</p>	<p>атрибутов и прочего материала.  Музыкальный центр. Пианино.  Разнообразные музыкальные инструменты  для детей.  Подборка аудио кассет с музыкальными  произведениями.  Ширма для кукольного театра.  Детские и взрослые костюмы.  Ложки сувенирные с художественной  росписью.  Музыкальные инструменты: барабаны,  бубны с кожаной натяжкой треугольники  металлические 10 см, дудки средние,  свистульки, балалайки, металлофон,  маракасы и пр.  Канат для перетягивания.  Мячи баскетбольные.  Кольца баскетбольные металлические.  Мешочки с грузом.  Конусы для разметки, кегли.  Городки деревянные малые.  Корзины для заброса мячей «Весёлые  старты».  Атрибуты для игр- эстафет.  Игры:  «Кольцеброс комбинированный».  «Кольцеброс с корзинками».  Мячи резиновые разного диаметра.  Змейка-шагайка, координационные  дорожки.  Спортивный инвентарь для выполнения  ОРУ.</p>
--	--

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию Программы осуществляют в течение всего времени пребывания детей в детском саду педагогические работники, учебно-вспомогательные работники группы, специалисты (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель). Состав учебно-вспомогательного персонала представлен младшими воспитателями.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

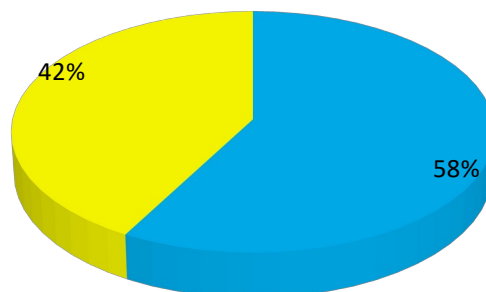
В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации). Подготовка специалистов по Программе проводится ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

В целях повышения качества образования в ДОО предоставлены широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования через различные формы обучения: семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта, а также созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

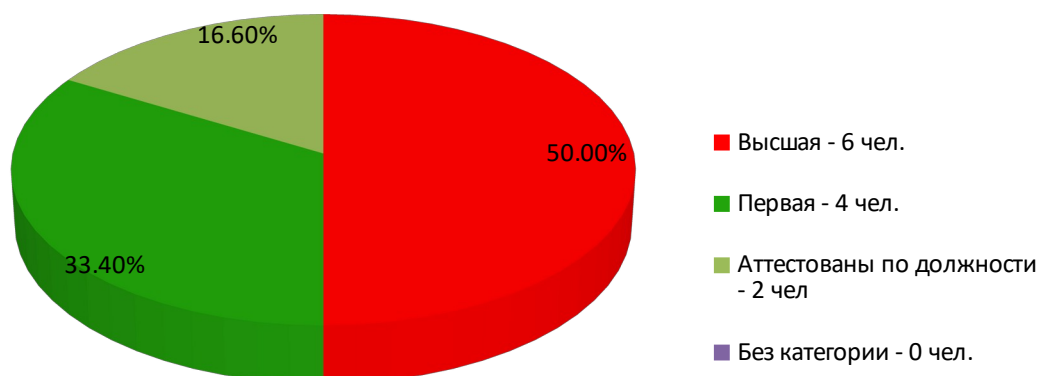
МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 11 человек.

### Уровень образования педагогических кадров

■ высшее образование 58% ■ средне-специальное 42%



### Наличие квалификационной категории



### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО имеются следующие помещения:отдельно стоящее здание, построенное не по типовому проекту, двухэтажное, светлое.

- 4 групповых помещений, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты,
- музыкальный и физкультурный зал (совмещен);
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- пищеблок;
- кладовые и хозяйственные помещения;
- водомерный узел;
- тепло центр;
- оборудованы 4 детских прогулочных площадок.

Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудована спортивная площадка.

В детском саду структура материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты:

Физкультурно-оздоровительный блок: музыкально-физкультурный зал, медицинский блок.

Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкально-физкультурный зал.

Коррекционный блок: логопедический кабинет, кабинет психолога.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет.

Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок.

В каждой группе ДОО есть уголки уединений для детей.В группах вся развивающая среда разделена на зоны для познавательной, изобразительной, физкультурной и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников.

Все помещения оснащены оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями.

Комплексная оценка материально-технического состояния дошкольного образовательного учреждения.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.-

- количество зданий - 1
- укомплектованность - 106 воспитанник;
- водоснабжение - централизованное;

- отопление - централизованное;
- канализация – выгребная яма;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- дошкольное учреждение имеет помещения в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- установлено 24-ти часовое видеонаблюдение;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской, реализующем программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек (субвенции);
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из

местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ не учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда ДОО осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников ДОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации. В Положении «Об оплате труда работников МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской (Приказ от 30.09.2020 г № 123-о) определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ДОО:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;



3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОО на очередной финансовый год.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса, как и любая сознательная деятельность профессионала, предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование.

Воспитание дошкольника в ДОО — это педагогическая система построения целостного процесса содействия обогащению развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. В основу Программы положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека.

Пребывание детей в ДОО регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (в форме прямых образовательных ситуаций), а также проведением различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других работников образовательного учреждения.

Комплексно - тематическое планирование — внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми. Педагоги возрастных групп вправе включать комплексно-тематическое планирование в рабочую программу на учебный год. Включение его в перечень обязательных документов Программы является не обязательным.

Планирование образовательной деятельности для разных возрастных групп, организованное педагогом, необходимо для оптимального развития детей. Базовый вид деятельности отражен в программе «От рождения до школы»<sup>3</sup>.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

---

<sup>3</sup>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Далее - Инновационная программа). Стр.78-82.

Правильно организованные праздники в детском саду это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводится для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе представлен перечень обязательных, общегосударственных праздников. ДОО может дополнять перечень своими мероприятиями.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ в МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

**Формы проведения:** развлечение, турнир, концерт, квест-игра, результат образовательного проекта, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, совместное чаепитие, интеллектуальный марафон, тематически вечер, посиделки и т.д.

**Участники:** воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги и др. работники.

**Задача педагога:** дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное: участвует в придумывании праздника вместе с детьми, придумывают костюмы, декорации, пригласительные билеты и пр.

#### **Традиционные события (темы)**

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	День знаний. В стране дорожных знаков.	1 сентября
2.	Золотая осень	октябрь
3.	День матери	ноябрь
4.	В гостях у сказки	январь
5.	Музыкально - спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»	февраль
6.	Масленица	февраль-март
7.	Концерт для мам «Лучше мамы нет на свет».	март
8.	«День смеха»	апрель
9.	Всемирный День здоровья	апрель

10.	Международный День земли	апрель
11.	«День космонавтики»	апрель
12.	«День Победы»	май
13.	Мама, папа, я — спортивная семья.	май
14.	Выпускной бал	май
15.	День защиты детей	июнь
16.	День памяти А.С.Пушкина	июнь
17.	День России	июнь
18.	Международный олимпийский день	июнь
19.	Разноцветное лето (День семьи, любви и верности).	июль
20.	Праздник Нептуна	июль
21.	День физкультурника. Летний спортивный праздник	август
22.	День Российского флага	август

В ДОО используются различные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (деле по тексту – ООД);
- совместная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

#### **Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

Возрастная группа	Возраст детей	Максимальная продолжительность ООД (мин.)	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Младшая	3-4 лет	15	30 мин.
Средняя	4-5 лет	20	40 мин.
Старшая	5-6 лет	25	45мин.
Подготовительная	6-7 лет	30	1 час.30мин.

Общая длительность ООД, включая перерывы между ее различными видами (не менее 10 мин.), предусмотрена в режимах дня каждой возрастной группы. Начало и окончание ООД определено их расписанием для каждой возрастной группы. Объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей и СанПиН.

Во время каникул во всех возрастных группах проводится музыкальная и физкультурная досуговая деятельность, экскурсии в природу. Продолжительность прогулок увеличивается.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе в рамках реализации основной  
программы**

<b>ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ</b>				
	<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Периодичность</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготови- тельная группа</b>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/ аппликация /ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

закаливающих процедур				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		со II половины года ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских

деятельностей (или нескольких таких деятельности – интеграции специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### **Модель организации образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная детская активность (индивидуальная и совместная) в развивающей предметно-пространственной среде

**Совместная деятельности взрослого с детьми** - это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации.

Партнерская позиция взрослого основывается на особой системе взаимоотношений, для которой характерно признание равноправности и равноценности обеих сторон. Иными словами, ребенок имеет право участвовать или не участвовать в деятельности, организованной взрослым, может подключиться или выйти из этой деятельности на любом этапе ее осуществления. Принимая главенство взрослого как более опытного, знающего партнера, ребенок равноценен взрослому и заслуживает признания и уважения со стороны взрослого.

Партнерская форма организации проявляется: в сотрудничестве взрослого и детей, в возможности свободного размещения, перемещения и общения детей в образовательном процессе. Предлагает сочетание индивидуальной, подгрупповой, групповой форм работы.

**Самостоятельная деятельность детей**- это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

### **Модель организации образовательной деятельности детей**

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>-гигиенические процедуры</li> <li>-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>-физкультминутки в деятельности</li> <li>-физкультурные занятия</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, по полосе препятствий)</li> <li>-Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>-утренняя гимнастика на свежем воздухе (подвижные игры, оздоровительный бег, полоса препятствий)</li> <li>-Гигиенические процедуры</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, обширное умывание, одежда по сезону, воздушные ванны)</li> <li>-Физкультминутки в деятельности</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, оздоровительный бег)</li> <li>Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-занятия</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-наблюдения</li> <li>-беседы</li> <li>экскурсии</li> <li>-исследовательская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-досуги</li> <li>индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры</li> <li>-наблюдения</li> <li>-беседы</li> <li>-экскурсии</li> <li>-исследовательская работа, опыты и эксперименты</li> <li>проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-занятия</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-интеллектуальные досуги,</li> <li>-занятия по интересам</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-формирование навыков культуры еды</li> <li>-оценка эмоц. настроения группы</li> <li>-трудовые поручения</li> <li>-формирование навыков культуры общения</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>-сюжетно-ролевая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Игры с ряженым</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>Совместные праздники и развлечения</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей,</li> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-оценка эмоционального настроения группы</li> <li>-хозяйственно-бытовой труд на участке</li> <li>-дежурства по столовой,</li> <li>в природном уголке,</li> <li>-формирование навыков культуры общения</li> <li>-театрализованные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>хозяйственно-бытовой труд и труда в природе</li> <li>-развивающая среда (уголки уединения)</li> <li>тематические досуги в игровой форме</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>-совместные детские праздники и развлечения</li> <li>сюжетно - ролевые игры</li> </ul>

	игра		игры -сюжетно-ролевая игра	
Речевое развитие	-дидактические игры и упражнения -беседы -пальчиковые игры	индивидуальная работа наблюдения сюжетно- ролевая игра -театрализация -беседа о прочитанном	-словесные игры -хороводы -рассматривание иллюстраций -поговорки, чистоговорки -индивидуальная логопедическая работа -дидактические игры -разучивание стихов	-чтение художественной литературы -сюжетно-ролевая игра - игра инсценировка -спектакли
Художествен но- эстетическое развитие	-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -предметно- развивающая среда, -экскурсии в природу	-музыкально- художественные досуги -индивидуальная работа	-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -предметно- развивающая среда -экскурсии в природу посещение музеев, проектная деятельность	-занятия в изостудии -музыкально- художественные досуги -индивидуальная работа

### 3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

С общепринятых позиций режим дня - это физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха в течение дня. *Режим привязан к часам, распорядок же - последовательность действий.*

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, интересов, запросов родителей.

Предлагаемый в Программе режим дня является примерным, разработанный на основе программы «От рождения до школы» <sup>4</sup>.

ДОО функционирует в режиме полного дня, 12-часовое пребывание.

<sup>4</sup>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6 изд. доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Далее - Инновационная программа). Стр.36-38; 64-77.



График работы: в режиме 5 дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Примерный режим дня  
в МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской  
(холодный период года)  
с 12 –ти часовым пребыванием детей**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.12	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренний круг	-	-	8.10-8.24	8.20-8.36
Утренняя гимнастика в помещении	8.00 -8.10	8.12 – 8.22	8.24 -8.34	8.36 – 8.46
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.22-8.45	8.34-8.55	8.46-9.10
Утренний круг	8.40-8.50	8.45-8.55	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	-
Организованная образовательная детская деятельность, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.35	9.10-11.25
Второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.20-12.15	10.35-12.15	11.25-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25 -15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, возвращение с прогулки	16.40-18.45	16.40-18.45	16.40-18.45	16.40-18.45
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**Примерный режим дня  
в МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской  
(теплый период года)**

с 12 –ти часовым пребыванием детей

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Утренний круг	-	-	8.10-8.20	8.15-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 -8.10	8.10 – 8.20	8.20 -8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.50	8.40-8.55
Утренний круг	8.40-8.50	8.45-8.55	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.35	10.00-11.45	10.10-12.10	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.50	11.45-12.00	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.35	12.25-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30 -16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, возвращение с прогулки	16.10-18.45	16.10-18.45	16.10-18.45	16.10-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Организация двигательного режима  
МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской**

Формы работы/ виды занятий	Количество, длительность занятий			
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
<b>Организованная двигательная деятельности</b>				
в помещении	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (20-25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
на улице	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (20-25 мин)	1 раза в неделю (30 мин)
Бег в медленном темпе (непрерывный)	50-60 сек	1-1,5 мин	1,5-2 мин	2-3 мин
Челночный бег (игры)		3 раза по 10м	3 раза по 10м	3-5 раз по 10м
Физкультминутки во время статического занятия	В середине совместной деятельности не менее 3-5 минут			
Подвижные игры и спортивные упражнения на каждой прогулке (ежедневно)	15 мин	20 мин	25-25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна (ежедневно)	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Физкультурный досуг	20 мин 1 раз в месяц	25 мин 1 раз в месяц	30 мин 1 раз в месяц	40 мин 1 раз в месяц
Физкультурный праздник (сезонно, но не менее 2 раз в год)		40 мин	45 мин	50 мин
День здоровья		1 раза в квартал	1 раза в квартал	1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность в помещении оборудование Спортивного центра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность на прогулке (подвижные, спортивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Спортивные упражнения	Катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде		Катание на санках, скольжение, ходьба и игры на лыжах, катание на велосипеде и самокате	
Спортивные игры			Городки, элементы баскетбола, бадминтона, элементы футбола и хоккея,	

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

#### **Планируется:**

1. Рассматривать в качестве одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДОО, переход от директивных методов в общении с детьми к педагогике сотрудничества, а в качестве основополагающих целей — развитие в детях самостоятельности, ответственности, инициативности, желания обучаться, уверенности в своих силах, умения сотрудничать, доброжелательности.
2. В современных условиях в вопросах содержания дошкольного образования особое внимание уделять:
  - развитию всех видов игровой деятельности,
  - организации исследовательской и проектной деятельности в детском саду,
  - обще-эстетическому развитию детей, приобщению к различным видам искусства, воспитанию эстетического и эмоционального восприятия,
  - нравственному развитию, воспитанию патриотических чувств, любви к Родине.
3. Повышение качества образования в соответствии с внутренней системой оценки качества.
4. Дальнейшее использование ИКТ технологий в образовательной деятельности.
5. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов через самообразование и аттестацию.
6. Создание условий для обеспечения обратной связи с родителями (законными представителями) с целью повышения родительской компетентности.
7. Активно внедрять лучший педагогический опыт, авторские разработки педагогов ДОО на городском и всероссийском уровнях.
8. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
9. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методических ресурсов в процессе реализации Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, пункт 1.12.;
8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка

- «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
  18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
  19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
  20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
  21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
  22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод.рекомендации. – М., 1993.
  23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
  24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
  25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
  26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
  27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
  28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
  29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
  30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
  31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
  32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
  33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
  34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация

- жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности /Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

### **Перечень пособий для реализации Программы**

Работа по инновационному изданию Программы предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой издание новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, изданные ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

Для реализации задач Программы МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской имеется учебно-методический комплект, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, диагностические материалы, ЭОР.

#### **Комплексные методические пособия**

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. *Практический психолог в детском саду.*

Веракса А.Н. *Развитие саморегуляции у дошкольников.*

*Современный детский сад: образовательные результаты* /Под ред.О.Л.Шиян  
*Современный детский сад: Каким он должен быть* /Под ред.О.Я.Шиян

#### **Дополнительные методические пособия**

Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Репина Т.А. *Социальная психология дошкольников.*

Веракса А. Н. *Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.*

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста*

Веракса А. Н. *Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Ребенок третьего года жизни* / Под ред. С. Н. Теплюк.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ»**

### **Методические пособия**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. (3 - 4 лет).
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 - 5 лет).
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 — 6 лет).
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 — 7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.

### **Дополнительные методические пособия**

- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Методические пособия**

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2015.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Мозаика-Синтез, 2020.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, 2020.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2020.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2020.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2020.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактические игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2020.

### **Дополнительные методические пособия**

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие.

Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет

### **Плакаты:**

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до

10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионат», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Математика в детском саду авторская программа В. Н. Новиковой Сценарии занятий 3-4 года. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 4-5 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3-4 года. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4-5 лет. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 5-6 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6-7 лет. Математика в детском саду.

Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет. Математика в детском саду.

Раздаточный материал: 5-7 лет. Математика в детском саду.

Авторская программа с. Н. Николаевой Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.

Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог.

Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог.

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес—многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-4 лет.

О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 4-5 лет.

О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 5-6 лет.

О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет.

### **Дополнительные методические пособия**

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»;

«Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

Серия «Развитие речи в детском саду»

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 года.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. (2-4 года)

### **Книги для чтения детям**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Методические пособия**

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Дополнительные методические пособия**

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-синтез, 2014.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграции в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты»

#### Плакаты

«Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».

#### Парциальные программы

Народное искусство—детям. Методическое пособие /Под ред. Комарова Т. С.

#### Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

#### Комплекты для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

#### Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

#### Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

### **Дополнительные методические пособия**

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет).

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет). Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

### **Дополнительные методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграции в воспитательно-образовательной работе детского сада.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **4.1. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской разработана для детей дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.



Программа разработана в соответствии с социальным и государственным заказом в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: - воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; - общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

ООП ДО МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, основными нормативными документами. Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, ожидаемые образовательные результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности, включая детей с ОВЗ.

**Важным условием успеха реализации направления работы ДОО** является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям, целям и задачам программ, выбранных участниками образовательных отношений.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды представлен в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Перечень игрового материала, рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды для совместных и самостоятельных игр каждой возрастной группы представлен в

Региональной программе «Родники Дона» (Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина).

### **Используемые программы**

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с. ISBN 5-89814-121-9, Региональной программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ростов-на-Дону, 2005 г.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

### **Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Основные направления:**

повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей, взаимодействие с родителями как с союзниками, партнерами и полноправными участниками образовательных отношений, у которых общая задача — воспитание ребенка.

#### **Основные принципы:**

партнёрство родителей и педагогов в воспитании, развитии и обучении детей; единство целей и задач дошкольного образования;

помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.