

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Важинский образовательный центр»
Подпорожского района Ленинградской области

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № от 4 от 26.03.2021

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Важинский образовательный центр»
на 2021-2023 годы



Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей — одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основное направление деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021–2023 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 №204

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

- Устав и локальные акты учреждения

Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения

Системные изменения в образовании России, создают определенные условия Развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающим на рынке образовательных услуг образовательным

учреждением.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности учреждения и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно-ориентированного развития всех участников образовательного процесса.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного.

Используемые в учреждении интерактивные технологии становятся фундаментом для построения информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества. Развитие конкурентной организационной культуры учреждения как основы воспитательной работы с обучающимися осуществляется через проведение конкурсов исследовательских работ, социальных практик, работы школьного самоуправления.

Концепция развития учреждения представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности образовательного учреждения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами субъектов образовательного процесса.

Требования общества к современной школе определяют ведущие идеи развития учреждения:

- ☐ профильная направленность образования, дающая возможность самореализации детей в естественнонаучном и техническом направлениях;
- ☐ непрерывное повышение квалификации педагогов как условие достижения нового качества образования;
- ☐ гражданственность и трудолюбие обучающихся, приобщение к деятельности на основе принципов самоуправления;
- ☐ активное участие родителей, представителей органов самоуправления в образовательном процессе.

Таким образом, желаемая модель учреждения нам видится:

☐ образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого обучающегося и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе;

☐ образовательным учреждением, удовлетворяющим потребности общества и рынка труда в качественном образовании;

☐ учреждением, сохраняющим и создающим здоровые участники в комфортной развивающейся образовательной среде;

☐ образовательной организацией взаимопонимания и взаимоуважения между педагогическим коллективом, обучающимися и родителями;

☐ учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа учреждения.

Миссия МБОУ «Важинский образовательный центр»

заключается в следующем:

по отношению к детям и их родителям - учреждение выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование, сохранения качественного уровня общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе и здоровьесбережение; по отношению к сообществу - миссия учреждения состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника дошкольного и школьного образования, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующегося в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе; по отношению к системе образования миссия учреждения заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- ☐ создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды обучения;
- ☐ создание условий социальной адаптации всех обучающихся;
- ☐ компетентностная модель содержания общего образования;
- ☐ личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
- ☐ государственное и общественное управление;

по отношению к педагогическому коллективу учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» реорганизовано в 2016 году путём присоединения к нему двух детских садов.

МБОУ «Важинский образовательный центр» - единственная общеобразовательная организация в пгт. Важины. В Важинском городском поселении функционирует филиал Важинское музыкальное отделение МБОУ ДО «Подпорожская детская школа искусств», МБУК «Важинское клубное объединение», в состав которого имеется ФОК «Важины» и библиотека. Учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию с этими учреждениями. Рабочий поселок городского типа Важины, расположенный на обьем берегам реки Свирь, с населением около 3 тысяч человек входит в состав Подпорожского муниципального района Ленинградской области. Большинство семей воспитанников и учеников пгт. Важины проживают домах типовой застройки и частном секторе, находящихся на близком расстоянии от общеобразовательного учреждения. Незначительная часть обучающихся проживает в отдаленных деревнях, входящих в состав Важинского городского поселения. Для них организован подвоз в школу на школьном автобусе.

Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится учреждение. Большая часть семей - с низким социально-экономическим статусом, дети которых имеют трудности в обучении и социальной адаптации.

неполные семьи – 19%;
 многодетные семьи – 14 %;
 малообеспеченные семьи – 28%;
 семьи «группы риска» – 4%;
 несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учёте-3%
 На 1 апреля 2021 года в учреждении обучаются:
 на уровне дошкольного образования - 134 человека;
 на уровне начального общего образования - 102 человека;
 на уровне основного общего образования - 129 человек.

Материально-техническое оснащение

Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
НОО	
Начальная школа	Моноблок, принтер, интерактивная панель, меловая доска, мебель ученическая
Начальная школа	Моноблок, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, меловая доска, мебель ученическая
Начальная школа	Моноблок, МФУ, интерактивная доска, мультимедийный проектор. меловая доска, мебель ученическая
Начальная школа	Моноблок, принтер, интерактивная панель меловая доска, мебель ученическая
ООО	
Технология (мальчики)	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, меловая доска, верстак столлярный – 12, верстак слесарный – 1, комплекты столлярных инструментов - 12 наборов, шкафы инструментальные – 4, заточной станок - 2, сверлильный станок, токарный (по дереву) станок
Спортивный зал	Ноутбук, принтер, щиты баскетбольные, протекторы настенные, канаты,

	маты, лыжи, мячи б/б, в/б, ф/б, комплект спортивного оборудования для занятий гимнастикой, в том числе: конь, козел, брусья, кольца, скамьи, табло электронное, форма спортивная, комплект оборудования для флорбола, бадминтона
Библиотека	Моноблок, МФУ, проектор, экран, стеллажи, шкафы, диваны, столы модульные, брошюратор, ламинатор, учебная и художественная литература, ноутбук - 3
Кабинет ОБЖ	Моноблок, принтер, мультимедийный проектор, экран, доска меловая, доска маркерная, мебель ученическая, электронный тип, тренажер «Максим»
Кабинет технологии (девочки)	Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, доска меловая, мебель ученическая, столы для швейных машин, швейная машина – 8, оверлок, стол раскроечный, примерочная, утюг – 2, парогенератор, набор инструментов - 12
Кабинет домоводства	Комплект кухонной мебели с посудой и оборудованием: холодильник, микроволновая печь, мультиварка, чайник электрический, телевизор, плита индукционная
Актный зал	Акустическая система, ноутбук, электронное пианино, проектор, экран, театральные кресла -98
Музыка/ИЗО	Интерактивная панель, ноутбук, парта-мольберт – 30, электронное пианино, набор шумовых инструментов, диатонические колокольчики – 2 набора
Английский язык	Интерактивная панель, моноблок с наушниками – 6, доска маркерная, мебель, столы модульные
Информатика	Интерактивная панель, моноблок учителя -1, моноблоки учащихся – 10, столы компьютерные-10, мебель ученическая, шкаф коммутационный и Интерактивная панель, моноблок учителя -1, комплектом оборудования, ноутбук -2, принтер
Дополнительное образование	Интерактивная панель, моноблок учителя -1, МФУ, 3d-принтер, 3d – ручки – 15, ноутбук -5, наборы по робототехнике – 5, наборы для для проведения опытов по естествознанию – 20, мебель ученическая модульная
Кабинет психолога	Интерактивный комплекс психолога-дефектолога, мультимедийный проектор, маркерная доска, ноутбук -2, принтер -2, модульная мебель,

	сухой бассейн, психодиагностические методики, пуфы
Сенсорная комната	Сухой бассейн с подсветкой, сухой душ «Солнышко», поющая картина, пуфы, кресло-куб для релаксации – 2, стол для песочной терапии, интерактивное оборудование: жар-птица, облака, пузырьковые колонны.
Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук, принтер, интерактивная доска, маркерная доска, мебель
Кабинет математики	ученическая, комплект художественной литературы Моноблок, принтер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска, маркерная доска, мебель
Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, меловая доска, маркерная доска
Кабинет истории	Моноблок, МФУ, интерактивная панель, маркерная доска, мебель
Музей	ученическая, 30 планшетов Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, стулья раскладные, интерактивный киоск, музейные стенды и стендажи, музейные экспонаты
Кабинет физики	Ноутбук, МФУ, мебель ученическая с электрической подводкой, мультимедийный проектор, экран, меловая доска, маркерная доска, оборудование для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ
Кабинет химии, биологии, географии	Ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, интерактивные
	таблицы, мебель ученическая с подводкой воды, меловая доска, микроскопы - 15 оборудование для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ по химии, биологии, географии
Кабинет логопеда	Мебель модульная, игры и карточки на автоматизацию звуков и развитие речи, зеркала для артикуляционной гимнастики, постановочные зонды, сухой бассейн для мелкой моторики

Обеспеченность учебниками на всех уровнях обучения - 100%.

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают достижение обучающимися установленных стандартами требований к результатам освоения образовательных программ, а также соблюдение всех норм и правил.

Кадровое обеспечение

показатели	2019–2020 учебный год
------------	-----------------------

Всего педагогических работников:		24
-почетный работник общего образования		3
-победители и призеры районного конкурса «Учитель года»		6
-лауреат областного конкурса «Учитель года»		3
-победители и призеры районного конкурса		4
-«Классный самый классный»		1
победитель областного конкурса «Классный самый классный»		
Квалификационные категории		
- высшая		16
- 1 категория		8
- соответствует занимаемой должности		2
Успеваемость		98%
Качество обучения		45%
Победители и призеры районных олимпиад		13

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 92 % учителей имеют высшее педагогическое образование.

Члены администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности. Имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег. Сложилась система воспитательной работы со своими традициями.

Продолжение образования выпускников 9-х классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования		Повторное обучение
			СПО ЛО	СПО др. регионов	
	9 классов				

2017-2018	28	9	18	1	-
2018-2019	25	9	15	0	1
2019-2020	21	8	11	1	1

Продолжение образования выпускников 11 классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования		
		СПО ЛО	СПО др. регионов	ВУЗ
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	14	4	1	9
2019-2020	-	-	-	-

Результаты ГИА

В ходе организации и проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы и в форме ЕГЭ за курс средней школы ОУ руководствовались нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА, в частности Порядком проведения ГИА, распоряжениями КО и ПО Ленинградской области. ГИА проводилась в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным Рособразнадзором.

9 класс (2018/19 уч. год, т. к. ГИА в 2019/20 уч. году проводилась не в форме ОГЭ)

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику, другие две дисциплины сдавались обучающимися по выбору. Также, в 2019 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование с первого раза.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

№	предмет	количество сдававших	% от общего числа учащихся
1	Биология	2	8
2	Информатика	13	54

3	Обществознание	11	46
4	Английский язык	1	4
5	География	12	50
6	Литература	1	4

Большинство учащихся выбрали для сдачи экзамена такие предметы по выбору, как информатика, обществознание, география.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ, СДАННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 9 КЛАССА В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

№	предмет	Успеваемость, %		Качество, %	
		В основной период	После пересдачи	В основной период	После пересдачи
1	Русский язык	100	-	83	-
2	Математика	67	100	21	21
3	Биология	100	-	50	-
4	Информатика	100	-	69	-
5	Обществознание	100	-	64	-
6	География	92	100	58	58
7	Английский язык	100	-	100	-
8	Литература	100	-	100	-

11 класс

Для получения аттестата об основном среднем образовании обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень). Допуском к ГИА в 11 классе было ИСИ, с которым успешно справились все ученики 11 класса.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

№	предмет	количество сдававших	% от общего числа учащихся
1	Физика	6	43
2	Литература	1	7
3	Обществознание	5	36
4	Английский язык	2	14
5	История	1	7

Средний балл ГИА в 11 классе в 2018–2019 учебном году

№	предмет	кол-во участников	средний балл	max балл	min балл	успеваемо сть	качество
1.	русский язык	15	48 (79)	55(94)	39(65)		
2.	математика (базовая)	6	18	20	16	100	100
3.	математика (профильная)	8	14(69)	17(76)	12(62)		
4.	обществознание	5	46(71)	58(89)	34(56)		
5.	литература	1	70	70	70		
6.	английский язык	2	65	70	60		
7.	физика	6	23(51)	33(62)	18(45)		
8.	история	1	79	79	79		

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019/20 учебном году

Итоги успеваемости за 2019 – 2020 учебный год

Классы	Количество учащихся		Качество обучения		Неуспевающие		Успеваемость	
	На начало года	На конец года	Количество учащихся на 4 и 5	%	Количество учащихся	%	%	%
2 – 4 классы	72	71	43	59	1	1,4	98,6	
5 – 9 классы	129	129	60	46,5	3	2,3	97,7	
Всего	201	200	103	45	4	2	98	
1 класс	27	27	Не оцениваются					

С 2018 года образовательное учреждение показывает низкие образовательные результаты и на Всероссийских проверочных работах:

Анализ ВПР-2018

Класс	Предмет	Учитель	Дата	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпонявших работ	5	4	3	2	Успеваемость(%)	Качество(%)	Макс. первичный балл	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Средняя оценка
4	Математика	Белоногова А.В.	24.04.	25	22	11	7	4	0	100	82	18	7	17	12	4,3
4	Русский язык	Белоногова А.В.	17 – 19.04.	25	22	1	13	6	2	91	64	38	11	33	25	3,6
4	Окружающий мир	Белоногова А.В.	26.04.	25	25	3	12	10	0	100	60	32	12	31	20	3,7

5	Биология	Буйнкина Н.Н.	26.04	24	19	0	7	12	0	100	37	28	10	22	16	3,4
5	Математика	Горова Е.Н.	19.04	24	22	2	5	9	6	73	32	20	2	16	8	3,1
5	Русский язык	Барданова Н.А.	17.04	24	23	1	9	12	1	96	43	45	9	40	26	3,4
5	История	Смирнова О.В.	24.04	24	20	1	8	8	3	85	45	15	2	12	7	3,3
6	Математика	Горбенко Т.А.	18.04	31	30	6	4	16	4	87	33	16	2	16	9	3,4
6	Русский язык	Рязанова В.Ф.	25.04	31	30	1	10	10	9	70	37	51	7	45	29	3,1
6	Биология	Буйнкина Н.Н.	20.04	31	29	0	18	7	4	86	62	33	9	27	19	3,5
6	География	Буйнкина Н.Н.	27.04	31	28	0	8	17	3	89	29	37	7	28	18	3,2

Соответствие отметок за ВПР и отметок за год

класс	предмет	повысили			понизили			подтвердили		
		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	
4	Математика	13	59		1	5		8	36	
	Русский язык	3	14		5	23		14	64	
	Окружающий мир	5	20		4	16		16	64	
5	Биология	0	0		8	42		11	58	
	Математика	1	5		13	59		8	36	
	Русский язык	0	0		7	30		16	70	
	История	0	0		10	50		10	50	
6	Математика	2	7		12	40		16	53	
	Русский язык	0	0		19	63		11	37	
	Биология	3	10		22	76		4	14	
	География	0	0		18	64		10	36	

Анализ результатов ВПР-2019

предмет	Кол-во выпол- нявших	отметки				Соответствует четвертной отметке (кол- во/%)	Выше четвертной отметки (кол-во/%)	Ниже четвертной отметки (кол-во/%)	Успева- емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
4 класс										
русский язык	28	3	15	10	0	17/61%	5/18%	6/21%	100	64
математика	28	5	13	7	3	13/46%	4/14%	11/39%	89	64
Окружающий мир	28	2	21	5	0	16/57%	4/14%	8/29%	100	82
5 класс										
история	23	1	1	17	4	5/22%	0	18/78%	82	8
биология	22	2	12	8	0	15/68%	1/5%	6/27%	100	64
математика	24	3	8	9	4	12/50%	4/17%	8/33%	83	46
русский язык	22	4	8	4	6	14/64%	3/14%	5/22%	73	55
6 класс										
география	21	0	7	14	0	15/71%	1/5%	5/24%	100	33
история	20	0	5	10	5	7/35%	0	13/65%	75	25
биология	22	0	3	13	6	8/36%	1/5%	13/59%	73	14
обществознание	22	1	6	12	3	9/41%	0	13/59%	86	32
русский язык	21	0	4	6	11	3/14%	0	18/86%	52	19
математика	20	0	4	12	4	5/25%	2/10%	13/65%	80	20
7 класс										
англ. язык	24	1	3	7	12	3/12%	0	21/88%	50	17
обществознание	25	0	6	9	10	4/16%	0	21/84%	60	24
русский язык	24	0	8	11	5	9/38%	1/4%	14/58%	76	32
биология	23	3	15	3	2	13/57%	7/30%	3/13%	91	78
география	25	1	6	15	3	14/56%	1/4%	10/40%	88	28
математика	27	3	13	10	1	12/44%	8/30%	7/26%	96	59
физика	26	0	6	7	13	7/27%	0	19/73%	50	23
история	27	1	8	13	5	12/44%	1/4%	14/52%	81	33

11 класс												
история	12	0	2	5	5	1/8%	0	11/92%	58	17		
физика	2	0	1	1	0	0	0	2/100%	100	50		
англ. язык	11	3	5	2	0	8/73%	2/18%	1/9%	100	73		

Анализ результатов ВПР - 2020

предмет	Кол-во выпол- нявших	отметки				Соответствует годовой отметке (кол- во/%)	Выше годовой отметки (кол- во/%)	Ниже годовой отметки (кол- во/%)	Успева- емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
5 класс (за курс начальной школы)										
русский язык	15	0	2	9	4	2/13%	0	13/87%	73	13
математика	16	0	4	8	4	5/31%	0	11/69%	75	25
окружающий мир	16	1	9	6	0	9/56%	2/13%	5/31%	100	63
6 класс (за курс 5 класса)										
история	28	4	10	12	2	17/61%	2/7%	9/32%	93	50
биология	20	0	6	9	5	3/15%	1/5%	16/80%	75	30
математика	27	1	3	11	12	3/11%	1/4%	23/85%	56	15
русский язык	23	3	7	8	5	10/43%	0	13/57%	78	43
7 класс (за курс 6 класса)										
география	23	3	9	10	1	17/74%	1/4%	5/22%	96	52
история	22	1	1	17	3	11/50%	0	11/50%	86	9
биология	23	0	4	14	5	2/9%	1/4%	20/87%	78	17
обществознание	21	1	3	13	4	5/24%	0	16/76%	81	19
русский язык	23	0	5	7	11	6/26%	0	17/65%	52	22
математика	22	0	4	5	13	6/27%	0	16/73%	41	18
8 класс (за курс 7 класса)										
англ. язык	22	0	1	4	17	2/9%	0	20/91%	23	5
обществознание	21	0	7	6	8	11/52%	0	10/48%	62	33
русский язык	22	0	4	8	10	8/36%	0	14/64%	55	18
биология	18	0	1	11	6	4/22%	0	14/78%	67	6
география	22	0	0	6	16	4/18%	0	18/82%	27	0

математика	21	0	2	9	10	10/48%	0	11/52%	52	10
физика	20	0	1	4	15	4/20%	0	16/80%	25	5
история	18	0	0	1	17	3/17%	0	15/83%	6	0
9 класс (за курс 8 класса)										
русский язык	26	2	8	5	11	6/23%	0	20/77%	58	38

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch470139

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка, ссылка</u>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<u>Ссылка</u>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<u>Ссылка</u>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Важинский образовательный центр"

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. измерения	фиксация риска
		ат		
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	74	балл	
	Цифровое оборудование	74	балл	*
	Качество интернет-соединения	42	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	
			т	
2 Дефицит педагогических кадров	Состояние классов и кабинетов	87	балл	
	Нехватка педагогов	20	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	20	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
	Оценка педагогических компетенций учителей	65	балл	*
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Участие в системе обмена опытом	39	балл	
	Использование современных педагогических технологий	42	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	29	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	75	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	3	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	5	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком	2	%	

повседневного общения (по данным администрации ОО)			
5	Низкое качество преодоления языковых культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0 %
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет
	Оценка мотивации обучающихся учителями	51	балл *
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	66 балл
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	54	балл
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	25 балл *
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	96 балл
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	14 % *
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	14 балл
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	74 балл
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	41 % *
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	31 % *

10 Низкий уровень вовлеченность и родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	74	балл
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	64	%
			*

Рисковый профиль учреждения показывает, что интернет-соединение низкого качества, участие в системе обмена опытом организовано на недостаточно высоком уровне, сформирована низкая учебная мотивация у обучающихся, имеется доля детей, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе. В процессе анкетирования выявлено также, что среди детей существуют конфликты.

На момент составления концепции развития ОУ качество интернет-соединения было обеспечено на 100%, скорость интернет-соединения составила 100 Мбит/сек, таким образом, такой риск как интернет-соединение низкого качества устранен.

В рисковом профиле отражено также, что в ОО имеется высокая доля обучающихся с ОВЗ (3%): 8 человек (5 человек - обучающиеся начальной школы; 3 обучающихся - из основной школы). По мнению администрации ОО и педагогического коллектива такой процент рисков считать не совсем объективно. Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, для них разработаны индивидуальные учебные планы.

По такому фактору риска как низкий уровень вовлеченности родителей указан следующий результат: 64 % родителей регулярно посещают родительские собрания. По мнению администрации ОО и педагогического коллектива этот показатель не является риском для ОО.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Мониторинг профессиональных компетенций руководителей и учителей ОУ, мониторинг состояния методической работы, организация семинаров, практикумов по повышению предметной методической компетентности, организация КПК, посещение уроков с целью оказания методической помощи педагогам, показавшим низкие результаты ВПР, взаимопосещение уроков
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Анкетирование обучающихся, изучение эффективных приемов при работе с низкомотивированным детьми, организация внеурочной деятельности по предметам
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Анкетирование среди детей, психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы коммуникативной сфере, в области социальной адаптации; повышение психолого-педагогической грамотности, культуры пед. общения; организация и проведение общешкольных творческих дел

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Диагностика обучающихся с трудностями в обучении; изучение лучших практик по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение в практику педагогов технологии формирующего оценивания

Причины возникновения указанных рисков:

- 38 % педагогов испытывают затруднения в работе с низкомотивированными учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися в сложных социальных условиях.
- Выросло количество педагогов с большой учебной нагрузкой (25%), что сказывается на качестве обученности.
- 4 педагога работают по совместительству (17%).
- Недостаточная методическая и психолого-педагогическая компетентность учителей, что выражается в недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс.
- Преобладает традиционная форма преподавания предметов.
- Родители не всегда осуществляют должный контроль за выполнением домашнего задания.

Анализ рискового профиля учреждения помог определить комплекс мероприятий, который позволит улучшить учебные достижения обучающихся.

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск	Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников	Провести мониторинг профессиональных компетентностей учителей, выявить профессиональные дефициты. Обеспечить участие педагогов в системе обмена	Результаты мониторинга профессиональных компетентностей учителей, выявление профессиональных дефицитов.	Директор Заместители директора по УВР, ВР Учителя	Кадровые Финансовые Научно-методические

		опытом. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации. Мотивировать педагогов к освоению современных приемов, методов в образовании.	Повышение предметной и методической компетентности учителей (у 70% педагогов). Положительная динамика профессионального роста (у 100% педагогов)		
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся	Организовать анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой успеваемости. Изучить эффективные приемы работы с низкомотивированными детьми. Организовать индивидуальную помощь детям в преодолении учебных трудностей. Изучить и внедрить в учебный процесс альтернативные формы оценивания. Формировать положительное отношение к процессу обучения и воспитания.	Подробный анализ результатов анкетирования, выявление проблемных зон. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи (у 70% педагогов). Формирование положительного отношения к процессу обучения и воспитания	Директор Заместители директора по УВР, ВР Учителя Педагог-психолог	Кадровые Научно-методические
Пониженный уровень школьного благополучия	Создание условий для повышения уровня школьного благополучия	Организовать анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов.	Анализ психологического климата в школе, классах.	Директор Заместители директора по УВР, ВР	Кадровые Учебно-методические Информационные

		Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей. Совершенствовать коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу психолога. Обеспечить повышение психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения. Способствовать сплочению школьного коллектива, повышению интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы.	Положительная динамика школьного благополучия (на 20%). Сплочение школьного коллектива, повышение интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.	Учителя Педагог-психолог	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организовать диалогика обучающихся с трудностями в обучении. Изучить лучшие практики по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности. Обеспечить адресный подход к обучающимся с низкими результатами в обучении. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими образовательными результатами в обучении.	Выявление причин неуспешности, анализ ситуации, планирование деятельности по снижению доли таких детей. Изучение практик по реализации индивидуальной адресной помощи, применение их на практике. Положительная динамика образовательных	Директор Заместители директора по УВР, ВР Учителя Педагог-психолог	Кадровые Учебно-методические

	Внедрить в практику педагогов технологии формирующего оценивания.	результатов детей на 20% (в сравнении с самим собой)		
--	---	--	--	--

Реализация Концепции развития образовательной организации основывается на стратегическом характере планирования работы и предполагает:

разработку адресных мероприятий;
принятие управленческих решений на основе данных мониторинга, изменений, происходящих в ходе реализации Концепции; повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования;

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Планируемые изменения произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников	Провести мониторинг профессиональных компетентностей учителей, выявить профессиональные дефициты. Обеспечить участие педагогов в системе обмена опытом. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации. Мотивировать педагогов к освоению современных приемов, методов в образовании.	Мониторинг профессиональных компетентностей руководителей ОУ. Мониторинг предметных и методических компетентностей учителей. Проведение тематических семинаров, совещаний, конференций, методических практикумов, пед.советов с целью повышения профессиональной компетентности. Организация повышения квалификации пед.работников. Мониторинг состояния методической работы ОУ. Пополнение сайта ОУ методическими разработками. Посещение уроков учителей, показывающих низкие

			образовательные результаты на ВПР, имеющих профессиональные затруднения. Организация и проведение ежегодного «Единого методического дня», участие педагогов в районных методических днях. Взаимопосещение уроков.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся	Организовать анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой успеваемости. Изучить эффективные приемы работы с низкомотивированными детьми. Организовать индивидуальную помощь детям в преодолении учебных трудностей. Изучить и внедрить в учебный процесс альтернативные формы оценивания. Формировать положительное отношение к процессу обучения и воспитания.	Анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой успеваемости. Проведение тематических семинаров, совещаний, конференций, методических практикумов, пед.советов с целью изучения эффективных приемов при работе с низкомотивированными детьми Ведение «Дневника позитивных изменений» и для школьников, и для педагогов. Организация внеурочной деятельности по предметам.
Пониженный уровень школьного благополучия	Создание условий для повышения уровня школьного благополучия	Организовать анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей. Совершенствовать коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу психолога. Обеспечить повышение психолого-	Анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации.

		педагогической грамотности, культуры педагогического общения. Способствовать сплочению школьного коллектива, повышению интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы.	Проведение тематических семинаров, совещаний, конференций, методических практикумов, пед.советов. Организация и проведение общешкольных творческих дел.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организовать диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Изучить лучшие практики по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности. Обеспечить адресный подход к обучающимся с низкими результатами в обучении. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими образовательными результатами в обучении. Внедрить в практику педагогов технологию формирующего оценивания.	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Изучение лучших практик по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение в практику педагогов технологии формирующего оценивания.

Таким образом, настаящая Концепция развития МБОУ «Важинский образовательный центр» ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования , обеспечение ресурсов для достижения улучшений.