

МО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»

**ПРОГРАММА**  
**поддержки школ Подпорожского**  
**муниципального района, показавших низкие**  
**образовательные результаты, и школ,**  
**функционирующих в неблагоприятных**  
**социальных условиях,**  
**на 2020 – 2021 годы**

2020 год

Приложение 1 к приказу  
Комитета образования от 31 января 2020 г  
№ 27

**Паспорт программы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа поддержки школ Подпорожского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
<b>Основания для разработки Программы</b>	1. Программа «Современное образование в Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398; 2. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О проведении регионального мониторинга эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами» от 05.12.2019 №2591-р; 3. Письмо № 19-1296/2020 от 23.01.2020 Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. 4. Результаты всероссийских проверочных работ за 2018-2019 учебный год.
<b>Разработчики Программы</b>	Информационно- методическая служба Комитета образования Администрации МО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» .
<b>Основные исполнители Программы</b>	Информационно- методическая служба Комитета образования Администрации МО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» .
<b>Соисполнители Программы (школы с НОР)</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Подпорожская СОШ №1 имени А.С.Пушкина» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М.Горького» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Важинский образовательный центр» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Вознесенская СОШ №7» Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Винницкая школа- интернат»
<b>Цели Программы</b>	Создание условий для перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. Повышение качества образовательных результатов обучающихся ОО Подпорожского района, посредством совершенствования кадрового потенциала, качества

	преподавания, качества управления и качества образовательной среды в школах- участниках Программы.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать муниципальную систему поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработать и внедрить механизмы методической, кадровой, финансовой поддержки школ- участников Программы;</li> <li>2. Обеспечить создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников ШНОР/ШНСУ;</li> <li>3. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации;</li> <li>4. Выстроить сетевое партнерство школ и других социальных партнеров, обмен опытом и распространение успешных педагогических, управленческих и партнерских практик.</li> <li>5. Совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования..</li> <li>6. Повысить компетентность родителей по вопросам образования и воспитания детей.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход в эффективный режим работы 80 % школ, показавших низкие образовательные результаты, и /или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>2. Повышены образовательные результаты обучающихся по итогам внешней оценки качества образования.</li> <li>3. Реализована программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>4. Создана и стабильно функционирует система сетевого взаимодействия и партнерства, обмена опытом и распространения лучших педагогических, управленческих и партнерских практик.</li> <li>5. Приведена в соответствие со стратегическими и тактическими направлениями развития системы образования Подпорожского района система муниципальной оценки качества образования .</li> <li>6. Создана и стабильно функционирует система работы по повышению компетентности родителей по вопросам образования и воспитания детей.</li> </ol>

<p><b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</b></p>	<p>1. Доля школ с НОР, демонстрирующих положительную динамику результатов деятельности по заданным направлениям.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в разрезе каждой отдельной ШНОР и по муниципальному району в целом.</p> <p>3.1. Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, достигших порога базового уровня сформированности компетенций.</p> <p>3.2. Доля педагогических работников, вовлеченных в различные виды повышения квалификации, ликвидации профессиональных дефицитов и профессионального взаимодействия.</p> <p>4. 1. Доля ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие и партнерство.</p> <p>4.2. Степень активности ШНОР в деятельности муниципального педагогического сообщества и взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Актуальность нормативно-правовой базы по вопросам муниципальной оценки качества образования.</p> <p>6. Увеличение доли родителей, вовлеченных в организацию образовательной деятельности ОО и имеющих возможность повысить свою компетентность по вопросам образования и воспитания детей.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1 этап – подготовительный (январь-февраль 2020 года)</b>  <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка проекта программы повышения качества образования.</p> <p><b>2 этап – основной - реализация проекта (март 2020 года – июнь 2021 года)</b>  <b>Цель:</b> внедрение программы и мониторинг эффективности её реализации</p> <p><b>3 этап – обобщающий (июль – август 2021 года).</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития муниципальной системы образования.</p>
<p><b>Ответственные лица, контакты</b></p>	<p>Родичева С.В., заведующий ИМС.  Султанова Н.С., методист ИМС.  Чеснокова Ж.А., методист ИМС.</p>

	Рейнюк Н.Б., методист ИМС.
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Финансирование мероприятий Программы предусмотрено в рамках бюджета Подпорожского муниципального района. Возможно привлечение средств регионального бюджета.
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Руководство и контроль реализации программы осуществляет Комитет образования Администрации МО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» посредством мониторинга хода выполнения программы.

### Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</b></li> <li>▪ Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за</li> </ul>

		реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b> , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>▪ Развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>▪ Совершенствование учительского корпуса;</li> <li>▪ Изменение школьной инфраструктуры;</li> <li>▪ Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</li> <li>▪ Расширение самостоятельности школ.</li> </ul>
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.

## Аналитический раздел.

### Характеристика муниципальной системы образования

В Подпорожском районе осуществляют деятельность 23 образовательные организации, из них 15 реализуют программы дошкольного общего образования, в ДОУ обучаются 1541 человек (среднегодовая численность – 1570 человек).

В 8 общеобразовательных организациях обучаются 2737 обучающихся.

Во всех школах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019 г. общеобразовательные организации приняли участие в независимых процедурах оценки качества образования. В списке школ с необъективной оценкой качества образования образовательных организаций не значится. По результатам Рособрнадзора в 5 образовательных организациях выявлены низкие результаты образования:

1. МБОУ «Подпорожская СОШ №1 им. А.С. Пушкина»;
2. МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М. Горького»;
3. МБОУ «Важинский образовательный центр»;
4. МБОУ «Вознесенская СОШ №7»;
5. МБОУ «Винницкая школа-интернат».

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах в 2019 году по **Подпорожскому району**:

«Русский язык»: качество – 61,4%, в т.ч. 9,8% - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 3,5%.

«Математика»: качество – 71,6%, в т.ч. 17,9% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой, составил 2,3%.

«Окружающий мир»: качество – 75,4%, в т.ч. 13,3% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой -2%.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах по Подпорожскому району выявил, что крайне низкими оказались в сравнении с региональными и российскими результаты района в целом по русскому языку.

Русский язык: качество – 47 %, в т.ч. 14,4% - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 21,2%.

«Математика»: качество – 41,5%, в т.ч. 11,8% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой, составил 23,2 %.

Это свидетельствует о недостаточно серьезной подготовке обучающихся по русскому языку и математике в течение учебного года.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии намного ниже по сравнению с результатами по ЛО: количество не справившихся с заданиями соответственно 5,3 % по району и 0,97 % по области. Результаты по истории в 5 классе оставляют желать лучшего- 18 % «2» по району, в сравнении с областными 5,2%.

**ВПР в 6 классе** подтверждают низкое качество обучения по всем выбранным предметам:

**Русский язык:** качество – 30,3 %, в т.ч. 3,6% - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 31,2 %.

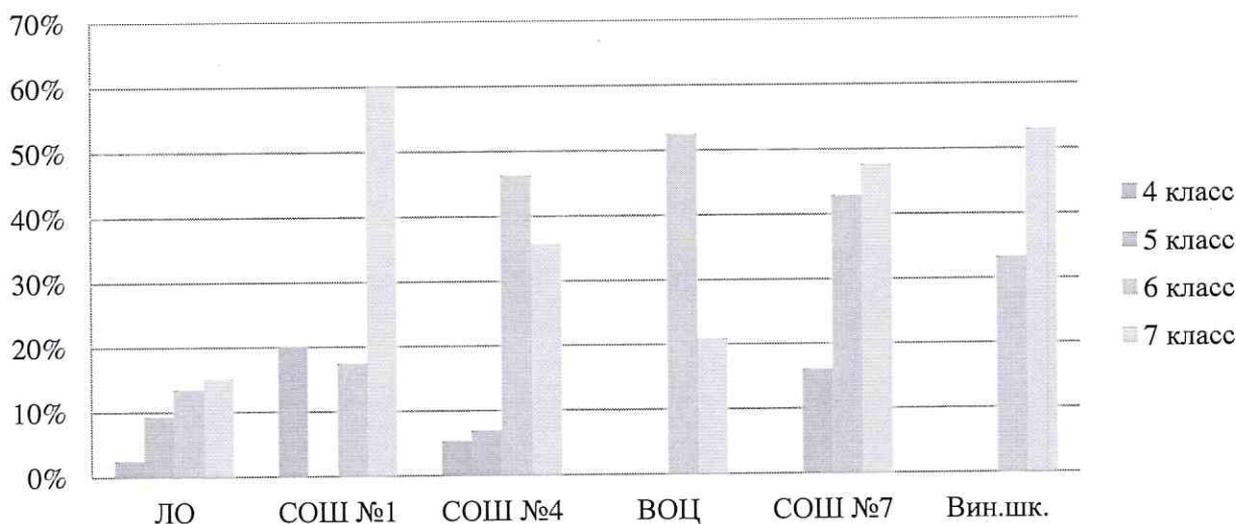
**«Математика»:** качество – 32,3%, в т.ч. 3,9 % - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой, составил 23,2 %.

Результаты ВПР по истории, обществознанию и биологии намного ниже областных. Количество неудовлетворительных оценок соответственно:

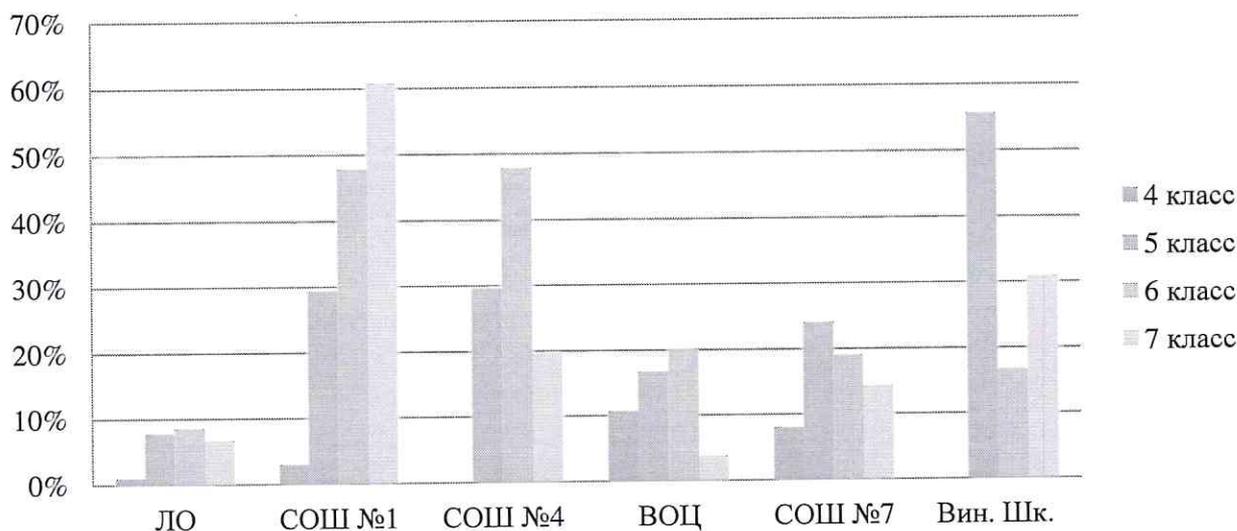
«история»- 12%, «обществознание»- 9,9%, «биология»- 15,8%.

Информационно-методическая служба, проанализировав ситуацию по району, выделила результаты пяти названных в списке школ, представив данные в приведённых ниже диаграммах, а также в сводной таблице «Итоги ВПР-2019 в школах с низкими образовательными результатами».

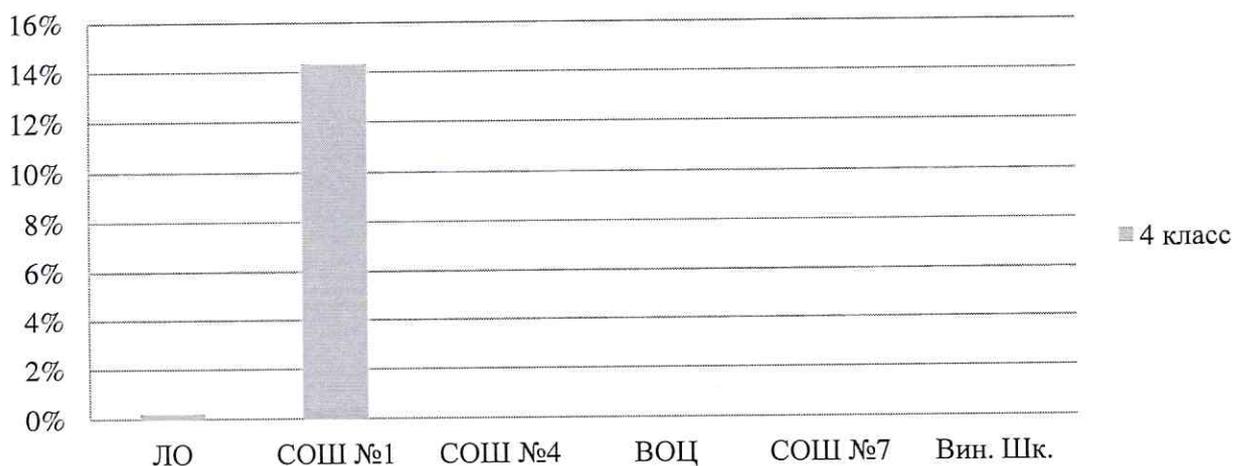
## Русский язык



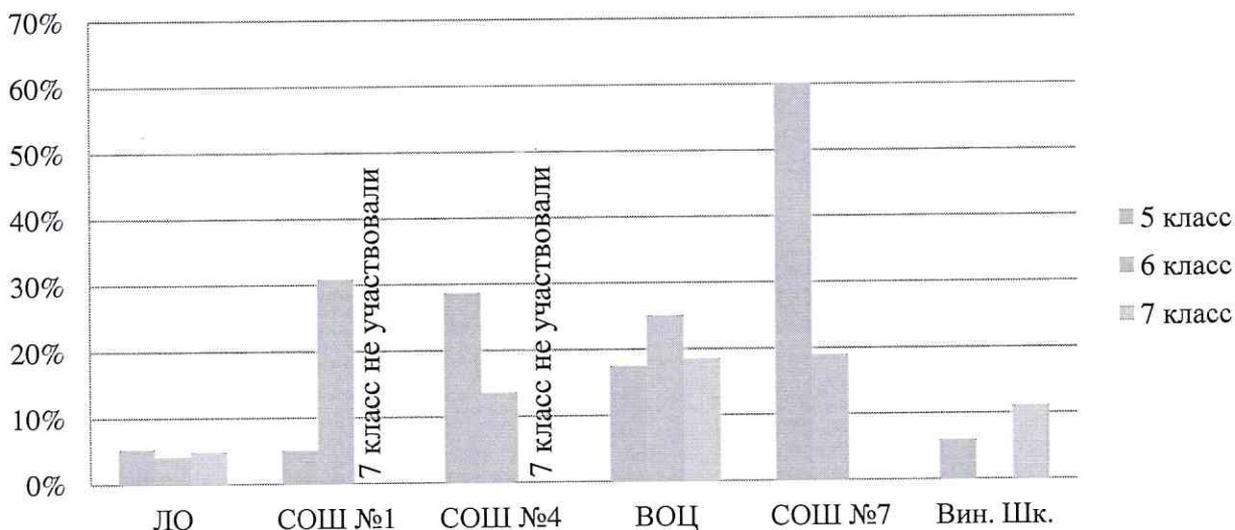
## Математика



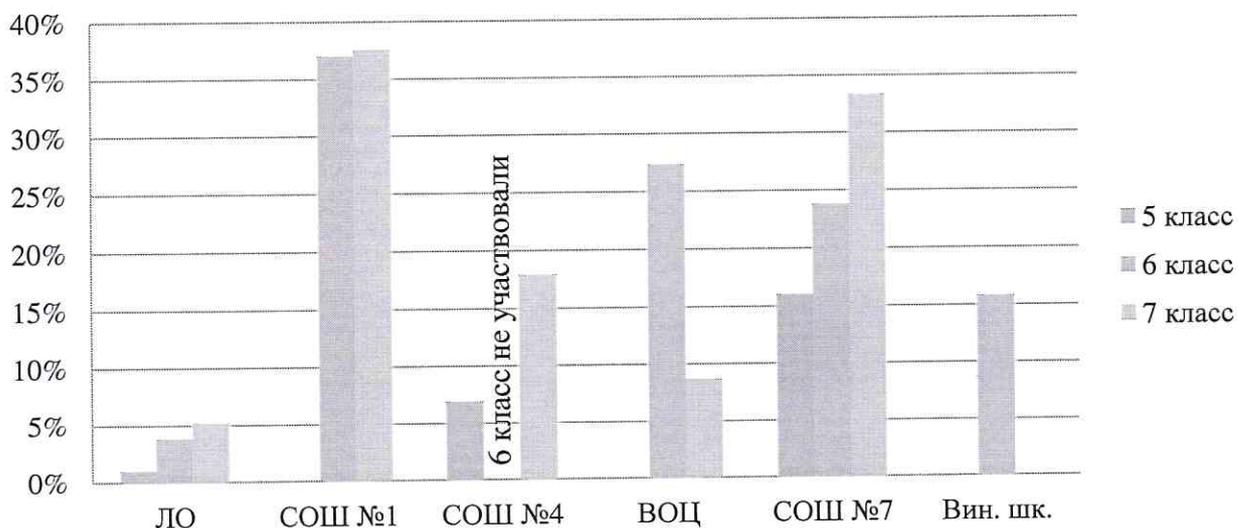
## Окружающий мир



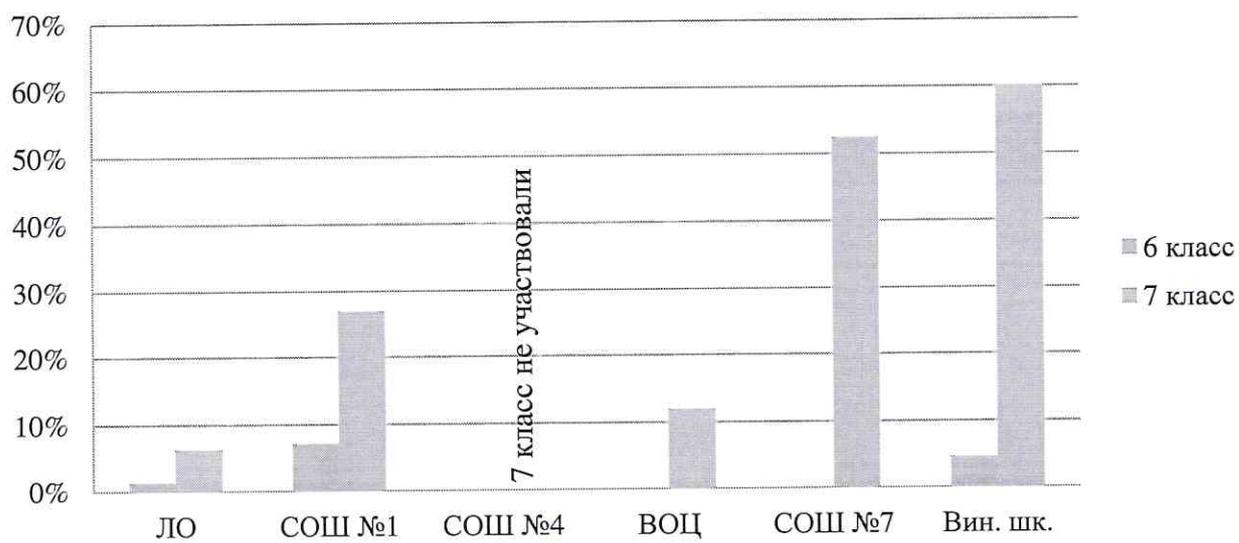
## История



## Биология



# Географія



**Итоги ВПР -2019 в школах с низкими образовательными результатами**

**начальное общее образование**

Предмет	Клас с	ЛО		ГР		СОШ №1		СОШ №4		ВОЦ		Винницкая		Вознесенская	
		У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	4	97,5	71	96,5	61,4	80	50	94,7	60,6	100	64,3	100	60,8	100	79,2
Математика	4	99	80,9	97,7	71,6	97,1	57,1	100	83,1	89,3	64,3	100	75	92	68
Окружающий мир	4	99,8	83,4	98	75,5	85,7	37,1	100	63,9	100	82,1	100	92	100	87,5

ЛО- Ленинградская область

ГР- Подпорожский район

У- успеваемость

К- качество

**Результаты ВПР -2019 в школах с низкими образовательными результатами**  
**Основное общее образование**

Предмет	Кл	ЛЮ		ГПР		СОШ №1		СОШ №4		ВОЦ		Винницкая		Вознесенская	
		У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	5	90,7	54,2	78,8	47	72,2	50	81,5	40,7	72,7	54,6	52,9	11,8	83,3	48
Математика	5	92,2	57,1	76,8	41,5	70,6	53	70,4	33,3	83,3	45,8	54,4	22,3	76	56
Биология	5	99	66,6	94,7	53,3	100	60	93,1	55,2	100	63,6	100	47,1	84	28
История	5	94,8	55,2	82	38,5	95	70	71,4	35,7	82,6	8,6	94,1	40,2	40	12
Русский язык	6	86,6	43,1	68,8	30,3	82,6	43,5	53,8	19,2	47,6	19	66,6	22,3	57,1	19
Математика	6	91,5	47,9	76,7	32,3	52,2	21,7	52,2	8,7	80	20	83,3	44,4	81	42,9
История	6	95,9	57,9	88	40,8	69,2	15,4	86,4	36,4	75	25	100	71,5	81	23,8
Обществознание	6	96,8	61,6	90,1	47,8	71,8	16,7	100	60	90,9	36,4	100	64,7	71,4	23,8
Биология	6	96,2	58,8	84,2	41,9	63	11,1	-	-	72,7	13,6	84,2	47,4	86,2	19
География	6	98,7	61,1	97,7	52,2	92,9	46,5	100	54,5	100	33,3	95,5	36,3	100	38,1
Русский язык	7	85	36,4	61,3	28,7	40	26,6	64,3	33,4	79,2	33,3	47,1	11,8	52,4	28,6
Математика	7	93,3	49,2	77,6	39	39,3	21,5	81,4	39,1	96,3	59,2	69,2	46,2	85,7	23,8
Иностранный язык	7	75,4	32,9	46,4	13,9	-	-	57,8	20	45,8	16,7	31,2	6,2	38,1	9,5
История	7	95,2	52,5	89,9	38,4	-	-	-	-	71,5	33,3	88,9	50	100	27,8
Обществознание	7	91,4	44,9	73,5	28,5	-	-	80,5	24,4	60	24	86,7	60	23,8	4,8
Биология	7	94,8	55,1	83,3	49,1	62,5	25	82,1	25,6	91,3	78,2	100	41,2	66,7	33,3
География	7	93,8	41,8	73,5	26,5	73,1	50	-	-	88	28	40	0	47,6	0
Физика	7	89,7	34,3	74,8	19,7	-	-	-	-	50	23,1	75	12,5	73,7	21,1

В обобщённом виде в школах Подпорожского района с низкими образовательными результатами результаты ВПР 2019 года следующие:

на ступени начального общего образования (4 класс):

- успеваемость 100% - 9 из 15 позиций «класс/ дисциплина x ОО» (60 %);
- успеваемость на уровне областных – 2 позиции (13 %);
- успеваемость значительно ниже среднеобластных (на 15% и более ) - 1 позиции из 15 (7 %);
- качество ниже 30 % - нет; качество от 37,1 % до 92%.

на ступени основного общего образования (5- 6 классы, выполнявшие работы в штатном режиме)

- успеваемость 100% - 9 из 49 позиций «класс / дисциплина x ОО» (18%);
- успеваемость на уровне областных – 3 позиции (10%);
- успеваемость значительно ниже среднеобластных (на 15% и более ) - 21 позиция из 49 (43 %);
- качество ниже 30 % - 19 из 49 (39%).

Таким образом, уровень академической успешности и качество обучения обучающихся 4 классов в школах с низкими образовательными результатами можно оценить как удовлетворительный.

Уровень же обученности и показатели качества обучения обучающихся 5-6 классах очень низкие. Следовательно, усилия коллективов школ с НОР должны быть направлены на решение первоочередной задачи- обеспечение условий для достижения обучающимися базового уровня освоения учебных дисциплин, а также повышения показателей качества. Пути решения этой задачи:

- 1) совершенствование методики преподавания предмета (углублённый анализ результатов ВПР по предмету, определение зон затруднений в содержании учебной дисциплины и разработка путей преодоления этих затруднений; реализация уровневой дифференциации; эффективное использование электронных образовательных ресурсов; пути кооперации смежных учебных дисциплин);
- 2) разработка и реализация программы коррекционно- развивающей работы со слабоуспевающими учащимися , учащимися с низкой учебной мотивацией и ОВЗ;
- 3) разработка и проведение мероприятий по формированию позитивного и ответственного отношения всех участников образовательного процесса к процедурам внешней оценки;
- 4) активное использование возможностей внеурочной деятельности.

Кроме того, из общего перечня учебных предметов, участвующих в ВПР- 2019, можно выделить учебные дисциплины с критическим уровнем освоения в школах с НОР . Именно эти предметы требуют к себе особого внимания.

Школа с НОР	Учебные дисциплины
-------------	--------------------

СОШ 1	русский язык 5 класс; математика 5 класс; биология 5 класс; математика 6 класс; история 6 класс ; обществознание 6 класс
СОШ 4	математика 5 класс; история 5 класс; русский язык 6 класс; математика 6 класс
ВОЦ	русский язык 5 класс; биология 5 класс; русский язык 6 класс
Винницкая	русский язык 5 класс; математика 5 класс; русский язык 6 класс
Вознесенская	математика 5 класс; история 5 класс; русский язык 6 класс; обществознание 6 класс

Низкие результаты качества образования обусловлены, в первую очередь, педагогическими факторами:

- низкая активность административных работников и учителей, отсутствие мотивации к самообразованию и профессиональному росту; формальное отношение к вопросу непрерывного образования педагогов;
- отсутствие в школах системы корпоративного (внутришкольного) обучения;
- сложности в совмещении обучения (повышения квалификации) / обмена опытом и образовательного процесса;
- использование руководителями и педагогами малоэффективных управленческих и педагогических технологий;
- использование устаревшего инструментария оценки и учёта достижений обучающихся и, как следствие, необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
- неэффективное построение индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с низкой учебной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;
- слабый контроль администрации школы и самоконтроль за проведением уроков педагогами;
- нежелание руководства школы и педагогического коллектива «лидировать» среди школ муниципального образования.

В основе неуспеха каждой школы с низкими образовательными результатами лежит присущие только ей причины и дефициты. Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только социально-экономическими, но и организационно-управленческими и педагогическими условиями.

#### SWOT-анализ муниципальной системы образования Подпорожского муниципального района

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Нормативная база, определяющая функции управления образованием	
Плановый характер управления	Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент)
Наличие муниципальной информационно-методической службы как структурного подразделения, курирующего вопросы организационно-методической	Инертность, консерватизм части работников системы образования, нежелание принять новые требования к темпу развития

направленности по повышению качества образования в районе	образования и требованиям к имиджу работников нового типа
Ориентация на выполнение требований нормативных документов в области образования и заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального, регионального уровня требуют оперативного внесения изменений в муниципальные и школьные локальные акты
Высокий уровень квалификации педагогов системы образования	Старение учительства, небольшой приток молодых специалистов; неэффективность системы распределения средств стимулирования деятельности работников образования (отсутствие информационной открытости)
Введение ФГОС НОО, ООО, СОО	Неготовность части педагогов перейти на деятельностную парадигму образования; недостаточный уровень самообразования педагогов по вопросам реализации ФГОС; Использование педагогами неэффективных педагогических технологий, привычка работать по известной модели подачи знаний; недостаточный уровень использования современных средств обучения; завышение оценок обучающимся
Введение ФГОС ОВЗ: в рамках ФП «Доступная среда» в ОО созданы условия для организации обучения детей с ОВЗ; сайты ОО адаптированы для слабовидящих лиц; разработана нормативная база для введения ФГОС ОВЗ, повышение квалификации педагогов для введения ФГОС ОВЗ	Отсутствие необходимого количества квалифицированных кадров, таких как логопед, дефектолог, психолог в ОО
Регулярное повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов	Отсутствие адресной направленности курсов повышения квалификации Отсутствие системы корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов Бессистемный контроль администрации школы за качеством проведения уроков педагогами
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Рост детей с ОВЗ
Ежегодное проведение конкурсов педагогического мастерства с охватом педагогов различной направленности в	Инертность руководства школ и педагогических коллективов, чтобы «лидировать» среди школ муниципального образования.

целях поддержки лучшего инновационного опыта	Низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах
Реализация программы «Одарённые дети» - раннее выявление одаренных детей	Инертность администрации ОО и педагогических коллективов
Наличие оборудованных кабинетов физики, химии, биологии	Неэффективное использование названного оборудования
Наличие школьного сайта, электронного журнала	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей Низкая информационно-коммуникационная культура обучающихся
Сформирована система школьного самоуправления	Низкая активность, самостоятельность и эффективность деятельности органов общественного управления школы
Все ОУ подключены к сети Интернет	Недостаточные возможности для эффективного использования интернет-ресурсов обучающимися во время учебного процесса
Позитивное отношение родителей к школе и учителям	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности
Плановое участие в процедурах независимой внешней оценки знаний (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Отсутствие позитивного ответственного отношения всех участников образовательного процесса к названным оценочным процедурам
Возможности	Ограничения и риски
Сотрудничество с «Интеллект» при организации работы с одарёнными и мотивированными детьми	Приглашаются на образовательные сессии победители и призёры муниципального этапа ВсОШ.
Обеспечение грантовой поддержки учителей, обеспечивающих высокие результаты образования	Инертность руководства школ и педагогических коллективов
Возрастающие требования родительской общественности к системе образования.	Недостаточный уровень готовности родительской общественности в оказании влияния на управление образованием

## Целевой раздел

**Центральная идея Программы:** повышение показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; повышение образовательных возможностей, социальной мобильности и стартовых позиций обучающихся данных организаций.

**Целью Программы** является повышение качества образования в школах Подпорожского района с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством

совершенствования качества преподавания, качества управления и качества образовательной среды в школах- участниках Программы.

Программа ориентирована на обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

**Базовыми принципами**, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, **являются следующие** :

- формирование в профессиональном педагогическом сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся: все вносимые изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, социального окружения школ, их согласованные действия и взаимодействие;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа);
- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

В ходе реализации Программы могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **приоритетные направления**:

- оказание школам аналитической и информационно- методической помощи на муниципальном уровне;
- совершенствование кадрового потенциала образовательных организаций (повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников);
- создание и развитие профессиональных объединений (сообществ) педагогов по совершенствованию технологий преподавания, распространение опыта и трансляция «лучших практик» образовательных учреждений муниципального

района;

- организация сетевого взаимодействия и партнерства, разработка механизма взаимодействия с родителями (законными представителями);
- информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторинга по вопросам качества образования;
- создание на муниципальном уровне среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение и способствующей кооперации ресурсов.

### **Основные мероприятия Программы**

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы.
2. Поддержка профессионального взаимодействия (на муниципальном уровне) руководителей, специалистов и педагогов школ с низкими образовательными результатами со школами района, показывающими стабильно высокие результаты образовательной деятельности, с целью перевода школ 1-ой группы в эффективный режим работы.
3. Организация сотрудничества школ, показывающих низкие образовательные результаты, с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.
4. Поддержка школ- участниц Программы в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ, вовлечения семей в образование детей.
5. Организация лекций, мастер-классов, практикумов лучших педагогов района для обучающихся школ, показывающих низкие образовательные результаты, с целью ознакомления с результативным опытом работы педагогов, распространённым в мировой и отечественной практике.
6. Выезды методистов ИМС в школы, показывающие низкие образовательные результаты, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам. Проведение районных методических дней по актуальным проблемам обучения.
7. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления проблемных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.
8. Стимулирование обучения и самообразования руководителей ОО и педагогов на уровне школы, района и т.д.
9. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания положительной динамики образовательных достижений ОО, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложном социальном контексте.
10. Разработка и проведение мероприятий по созданию на муниципальном уровне среды и инфраструктуры, поддерживающей обучение.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

#### **Кадровое обеспечение**

#### **Комитет образования Администрации МО «Подпорожский район Ленинградской области»**

- общий контроль реализации Программы перехода школ в эффективный режим работы;
- проведение мониторинга реализации Программы.

#### **Информационно- методическая служба**

- аналитическое и информационно- методическое сопровождение программы перевода школ в эффективный режим работы;
- расширение охвата и трансляция опыта.

#### **Руководители школ:**

- общий контроль реализации перехода школ в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

#### **Заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работы и учителя- члены рабочих групп :**

- системный анализ проблем и планирование деятельности; направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к процедурам внешней оценки качества знаний;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

#### **Финансовое обеспечение**

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на

приобретение учебного оборудования;

приобретение учебной литературы;

пополнение библиотечного фонда;

приобретение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

материальное стимулирование работников - участников программы

расширение среды и инфраструктуры, поддерживающей образование

## **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне района комитетом образования Подпорожского муниципального района, на уровне школ: педагогическим советом и родительским советом.

Методическое сопровождение осуществляет информационно- методическая служба Комитета образования , на уровне школ - Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на районных и школьных методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы требуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

*Цель мониторинга* – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

*Содержание мониторинга* – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты оценочных процедур, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

*Периодичность* – два раза в год.

*Объекты мониторинга:*

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.