

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА»  
(МБУ «ЦППМСП ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА»)

Согласовано  
Педагогический Совет Центра  
Протокол №1 от 04.08.2025 г.



Коррекционно-развивающей программа  
**«По дороге к грамоте»**

Возраст обучающихся – 8 – 13 лет  
Срок реализации – 7 месяцев  
Объем часов - 28 часов

Составитель:  
учитель-логопед  
Сергеева В.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа «По дороге к грамоте» для детей школьного возраста с нарушениями письменной речи (далее – Программа) отражает современное понимание процесса обучения детей школьного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования детей с нарушениями письменной речи (дисграфией). Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с нарушениями письменной речи (дисграфией).

Программа направлена на создание условий, способствующих всестороннему развитию психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс.

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В их письменных работах чаще всего встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил.

В силу объективных и субъективных причин в последнее время снизилась мотивация к обучению, познавательная активность детей, стремление быть первым в учебе, что приводит к нежеланию работать на уроке, запоминать материал, требующий активизации произвольной памяти.

Программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи (дисграфии) и создание условий для успешного освоения учащимися основной образовательной программы, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, нуждающихся в логопедической коррекции, и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая

**Вид программы:** модифицированная (составлена на основе методических разработок Е. В. Мазановой по коррекции различных видов

дисграфии с учётом рекомендаций и методических разработок И.Н. Садовниковой, А. В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, О. Н. Яворской, Е. Д. Буриной, О. С. Алексеевой, И.В. Прищеповой, П.А. Прищеповой).

**Объем программы** - 28 часов

**Адресат программы** - дети 8-12 лет с нарушениями письменной речи (дисграфией), с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

**Характеристика контингента обучающихся:**

Дети, испытывающие затруднения в усвоении программы по родному языку, имеющие нарушения в произношении звуков, с недоразвитием фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики.

**Условия зачисления на занятия по Программе**

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия по Программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

На занятия зачисляются дети 8-12 лет, у которых по результатам логопедической диагностики выявлены нарушения письменной речи (дисграфия). Результаты диагностики фиксируются в протоколе логопедической экспресс-диагностики. Протокол составлен на основе диагностического материала И.Н. Садовниковой, О.Б. Иншаковой, И.В. Прищеповой, П.А. Прищеповой, О.И. Азовой.

Протокол предполагает сбор анамнеза, исследование состояния речевого аппарата, голосовой функции и просодики, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи, связной речи (Приложение №1). По результатам диагностики делается заключение о состоянии речи ребёнка.

Обрабатывать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по пятибальной системе, после обследования баллы заносятся в таблицу и суммируются (Приложение №2). Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет проследить динамику уровня развития устной и письменной речи детей до начала занятий и в конце обучения.

Формы организации процесса: программа может быть реализована как в индивидуальной, так и в групповой форме (для детей с нарушением письменной речи, количество детей в группе – 2-4 человек); как очно, так и в дистанционной форме (в период самоизоляции или в случае невозможности реализации занятий в очной форме по другим причинам, при наличии необходимых технических и организационных условий).

**Режим занятий:** групповые занятия – 1 раз в неделю.

**Отличительной особенностью** Программы является коррекционная направленность образовательного процесса. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями письменной речи (дисграфией) определяются специфические педагогические задачи,

направленные на коррекцию недостатков и развитие индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных процессов ребенка в ходе занятий по программе с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Специфические образовательные потребности детей с нарушениями письменной речи (дисграфией) диктуют необходимость индивидуализации их обучения. Выбор форм, методов и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей и призвана данная программа.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития устной и коррекции нарушений письменной речи у детей школьного возраста.

#### **Задачи:**

- коррекция и упорядочение представлений обучающихся в области фонетики, лексики, грамматического строя;
- развитие и коррекция фонематического восприятия;
- развитие и коррекция навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие и коррекция навыков звуко - буквенного, слогового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований логопеда и семьи.

**Формы проведения занятий:** Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания

Формы диагностики, контроля результатов реализации программы: наблюдение, контрольные задания, опрос, экспертная оценка

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня представлений обучающихся в области фонетики, лексики, грамматического строя
- У обучающегося развиты процессы фонематического восприятия, анализа и синтеза;

- У обучающегося развиты навыки звуко - буквенного, слогового анализа и синтеза;
- У обучающегося сформированы представления о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- У обучающегося повышен уровень общего речевого развития (усовершенствование коммуникативных навыков) и уровень развития связной речи;
- У обучающегося повышен уровень навыков чтения и письма.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
<b>1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>						
1	Вводное занятие	1	1		Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	Наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>						
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы).	1	0,5	0,5	Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	Наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
3	Гласные звуки II ряда. Анализ и синтез односложного слова с йотированной гласной (я, ю, е, ё)	1	0,5	0,5		
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	0,5	0,5		
5	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5		
6	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5		
7	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5		
8	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	0,5	0,5		
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АртиКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО</b>						
9	Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные	1	0,5	0,5	Игра, беседа, групповая дискуссия,	Наблюдение, контрольные упражнения,

10	Дифференциация звуков С –Ш, З-Ж	1	0,5	0,5	практические задания	опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
11	Дифференциация звуков Ц – С	1	0,5	0,5		
12	Дифференциация звуков Ч –Щ	1	0,5	0,5		
13	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	1	0,5	0,5		
<b>3 этап ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО</b>						
14	Буквы а-о	1	0,5	0,5	Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	Наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
15	Буквы у-и	1	0,5	0,5		
16	Буквы б – д – в	1	0,5	0,5		
17	Буквы п – т	1	0,5	0,5		
18	Буквы ш – щ – ц	1	0,5	0,5		
19	Буквы л – м	1	0,5	0,5		
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>						
20	Предложение. Анализ структуры предложения. Граница предложения.	1	0,5	0,5	Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	Наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
21	Слог. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Слогообразующая роль гласных. Правила переноса .	1	0,5	0,5		
22	Звуко-буквенный анализ и синтез.	1	0,5	0,5		
<b>4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>						
23	Слово-предмет, слово – действие, слово признак. Дифференциация изученных частей речи. Согласование частей речи.	1	0,5	0,5	Игра, беседа, групповая дискуссия, практические задания	Наблюдение, контрольные упражнения, опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
24	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Дифференциация родственных и неродственных слов	1	0,5	0,5		
25	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Приставочное словообразование.	1	0,5	0,5		
26	Приставочное словообразование.	1	0,5	0,5		
27	Различение приставок и предлогов	1	0,5	0,5		
<b>5 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>						
28	Развитие связной речи. Составление рассказа по	1	0,5	0,5	Игра, беседа, групповая дискуссия,	Наблюдение, контрольные упражнения,

	сюжетной картинке и по серии картинок. Пересказ текста				практические задания	опрос, экспертная оценка, итоговый мониторинг результатов развития речи
Итого		28	14	14		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>				
1	Вводное занятие	1	1 неделя	
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>				
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы).	1	2 неделя	
3	Гласные звуки II ряда. Анализ и синтез односложного слова с йотированной гласной (я, ю, е, ё)	1	3 неделя	
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	4 неделя	
5	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	1 неделя	
6	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	2 неделя	
7	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	3 неделя	
8	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	4 неделя	
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АртиКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО</b>				
9	Звонкие и глухие парные согласные. Непарные звонкие и глухие согласные	1	1 неделя	
10	Дифференциация звуков С – Ш, З – Ж	1	2 неделя	
11	Дифференциация звуков Ц – С	1	3 неделя	
12	Дифференциация звуков Ч – Щ	1	4 неделя	
13	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	1	1 неделя	
<b>3 этап ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО</b>				
14	Буквы а-о	1	2 неделя	
15	Буквы у-и	1	3 неделя	
16	Буквы б – д – в	1	4 неделя	
17	Буквы п – т	1	1 неделя	
18	Буквы ш – щ – ц	1	2 неделя	
19	Буквы л – м	1	3 неделя	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ</b>				
20	Предложение. Анализ структуры предложения. Граница предложения.	1	4 неделя	
21	Слог. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Правила переноса .	1	1 неделя	

22	Звуко-буквенный анализ и синтез.	1	2 неделя	
4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ				
23	Слово-предмет, слово –действие, слово признак. Дифференциация изученных частей речи. Согласование частей речи.	1	3 неделя	
24	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова. Дифференциация родственных и неродственных слов	1	4 неделя	
25	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Приставочное словообразование.	1	1 неделя	
26	Приставочное словообразование.	1	2 неделя	
27	Различение приставок и предлогов	1	3 неделя	
5 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ				
28	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картинок. Пересказ текста	1	4 неделя	

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Структура занятия:**

- Приветствие.
- Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
- Работа по теме занятия:
  - повторение предыдущего материала,
  - подготовка к восприятию нового материала,
  - изучение нового материала,
  - закрепление изученного материала.
- Итог занятия.

Для эффективной реализации поставленных задач и реализации коррекционного потенциала процесса воспитания и обучения детей по данной программе необходимо:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований логопеда и семьи.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения логопедических занятий необходимо следующее оборудование и технические средства:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют

информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе);

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием программы.

### Система мониторинга результатов реализации программы

Периодичность исследования: Н – начальная, П – промежуточная, Т – текущая, И – итоговая

Прогнозируемый результат	Диагностируемые параметры	Критерии оценки	Методы, формы диагностики	Периодичность исследования
Повышение уровня представлений обучающихся в области фонетики, лексики, грамматического строя	Знания и представления в области фонетики, лексики и грамматики	Уровень владения знаниями и представлениями о правилах родного языка	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, контрольные упражнения, опрос	Н, Т, И
У обучающегося развиты процессы фонематического восприятия, анализа и синтеза	Фонематические процессы	Уровень развития фонематического восприятия	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, опрос	Н, И
У обучающегося развиты навыки звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза	Звуко-буквенный анализ и синтез	Уровень развития звуко-буквенного анализа и синтеза	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, экспертная оценка	Н, Т, И
У обучающегося сформированы представления о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях	Представления о согласовании словосочетаний	Уровень владения навыком о согласованности предложений и словосочетаний	Контрольные упражнения, опрос	Н, И
У обучающегося повышен уровень общего речевого развития (усовершенствование коммуникативных навыков) и уровень	Словарный запас, речевое развитие, связная речь	Уровень речевого развития	Итоговый мониторинг результатов развития речи, экспертная оценка, опрос	Н, Т, И

развития связной речи				
У обучающегося повышен уровень навыков чтения и письма	Владение навыками чтения и письма	Уровень объема и скорости чтения и письма, соответствие возрастным нормам	Наблюдение, итоговый мониторинг результатов развития речи, экспертная оценка, контрольные упражнения	Н, И

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников: Кн. Для учителя.- М.: Просвящение.1983 г.
2. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2
4. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. - М.: Просвещение, 2005 г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М. : Гном и Д. 2010 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М. : Гном и Д, 2010 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М. Гном и Д. 2014 г
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М. : Гном и Д. 2010 г.
9. Яковлевой Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2013 г.
10. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: Учусь различать звуки:1-4 классы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.
11. Сулова О.В., Мальм М.В. Дисграфия: Языковой анализ и синтез: 2 класс. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 г.
12. Алексеева. Различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда. 1-4 классы. СПб: КАРО, 2017 г.
13. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5классы): Традиционные подходы и нестандартные приёмы. СПб: КАРО, 2016 г.
14. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М. АРКТИ, 2016 г.

15. Яворская О.Н, Занимательные задания логопеда для школьников. СПб: КАРО, 2010 г.
16. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 279.С.: ИЛ. – (Коррекционная педагогика)
17. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

## Протокол логопедической экспресс-диагностики

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_ л. \_\_\_ мес.

Дата рождения \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_ кл. \_\_\_\_\_

Языковая среда (наличие двуязычия в семье) \_\_\_\_\_

1. Проблема ребенка глазами:

Учителей: \_\_\_\_\_

Родителей \_\_\_\_\_

Поведение ребенка на приеме: \_\_\_\_\_

2. Анамнез:

Беременность:

Роды \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие: держит голову с \_\_\_\_\_, сидит \_\_\_\_\_, ходит \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития:

гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_, связная речь \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие: \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом: \_\_\_\_\_

На учете у ЛОР-врача: \_\_\_\_\_ Окулиста, \_\_\_\_\_

Невролога \_\_\_\_\_

3. Строение артикуляционного аппарата:

прикус \_\_\_\_\_, зубы \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_ твёрдое небо \_\_\_\_\_, мягкое нёбо \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_ ведущая рука \_\_\_\_\_

4. Характеристика дыхания. Тип дыхания: диафрагмальное / грудное / брюшное / смешанное

5. Характеристики голоса: Сила – N, тихий, громкий, глухой, затухающий. Высота – N, высокий, низкий.

Тембр – N, хриплый, сиплый, резкий, наличие носового оттенка. Выразительность –N, маловыразительна.

6. Просодика:

темп речи \_\_\_\_\_ ритм речи \_\_\_\_\_

Общее звучание речи: \_\_\_\_\_

7. Звукопроизношение

Начало обучения:

К К' Г Г' Т Т' Д Д' С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Р Р' Л Л'

Изолировано N, \_\_\_\_\_

В слогах N, \_\_\_\_\_

В словах N, \_\_\_\_\_

Во фразах N, \_\_\_\_\_

Конец обучения:

К К' Г Г' Т Т' Д Д' С С' З З' Ц Ш Ж Ч Щ Р Р' Л Л'

Изолировано N, \_\_\_\_\_

В слогах N, \_\_\_\_\_

В словах N, \_\_\_\_\_

Во фразах N, \_\_\_\_\_

8. Слоговая структура слова:

Слова начало конец

скакалка N,  
космонавт N,  
сковорода N,  
аквалангист N,  
термометр N,  
регулировщик N,  
стихотворение N,  
кораблекрушение N,  
9.Слухопроизносительная дифференциация фонем (повтори за мной)

Начало обучения:

са-ша-са N, \_\_\_\_\_  
ца-са-са N, \_\_\_\_\_  
ма-на-на-ма N, \_\_\_\_\_  
бочка-почка N, \_\_\_\_\_  
кот-год-ход N, \_\_\_\_\_  
травя-дрова N, \_\_\_\_\_  
Карл у Клары украл кораллы.  
N, \_\_\_\_\_  
Шла Саша по шоссе N \_\_\_\_\_

**Конец обучения:**

са-ша-са N, \_\_\_\_\_  
ца-са-са N, \_\_\_\_\_  
ма-на-на-ма N, \_\_\_\_\_  
бочка-почка N, \_\_\_\_\_  
кот-год-ход N, \_\_\_\_\_  
травя-дрова N, \_\_\_\_\_  
Карл у Клары украл кораллы.  
N, \_\_\_\_\_  
Шла Саша по шоссе N \_\_\_\_\_

10.Анализ речевого потока (ответь на вопросы) для 1-4 кл.

Начало обучения:

Есть ли в слове СУМКА звук [М]? \_\_\_\_\_ какой первый звук в слове СУМКА? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_  
Какой звук между [С] и [М]? \_\_\_\_\_ какой после [К]? \_\_\_\_\_ перед [К]? \_\_\_\_\_  
Сколько слогов в слове СОК? \_\_\_\_\_ ТУ-ЧА? \_\_\_\_\_ КАР-ТИ-НА? \_\_\_\_\_ МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_  
Какой первый слог в слове МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_ между КА и НЫ? \_\_\_\_\_  
Сколько слов в предложении КОШКА МУРКА СИДЕЛА НА ОКНЕ? \_\_\_\_\_  
Какое первое слово? \_\_\_\_\_ Последние? \_\_\_\_\_ Между словами КОШКА и СИДЕЛА? \_\_\_\_\_

Конец обучения:

Есть ли в слове СУМКА звук [М]? \_\_\_\_\_ какой первый звук в слове СУМКА? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_  
Какой звук между [С] и [М]? \_\_\_\_\_ какой после [К]? \_\_\_\_\_ перед [К]? \_\_\_\_\_  
Сколько слогов в слове СОК? \_\_\_\_\_ ТУ-ЧА? \_\_\_\_\_ КАР-ТИ-НА? \_\_\_\_\_ МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_  
Какой первый слог в слове МА-КА-РО-НЫ? \_\_\_\_\_ последний? \_\_\_\_\_ между КА и НЫ? \_\_\_\_\_

Сколько слов в предложении КОШКА МУРКА СИДЕЛА НА ОКНЕ?

Какое первое слово? \_\_\_\_\_ Последние? \_\_\_\_\_ Между словами КОШКА и СИДЕЛА? \_\_\_\_\_

11. Словарь (ответь на вопросы)

Начало обучения:

Предметы и части (скажи, что это и из каких частей состоит): выполняет/нет, с трудом, с помощью

Что такое?

КЛУМБА \_\_\_\_\_ ПОЕЗД \_\_\_\_\_

Антонимы: Быстро - \_\_\_\_\_ Высокий - \_\_\_\_\_ Добрый - \_\_\_\_\_ День - \_\_\_\_\_

Большой - \_\_\_\_\_

Длинный - \_\_\_\_\_ Широкий - \_\_\_\_\_ Толстый - \_\_\_\_\_ Веселый - \_\_\_\_\_

**Конец обучения:**

Предметы и части (скажи, что это и из каких частей состоит): выполняет/нет, с трудом, с помощью

Что такое?

КЛУМБА \_\_\_\_\_ ПОЕЗД \_\_\_\_\_

Антонимы: Быстро - \_\_\_\_\_ Высокий - \_\_\_\_\_ Добрый - \_\_\_\_\_ День - \_\_\_\_\_

Большой - \_\_\_\_\_

Длинный - \_\_\_\_\_ Широкий - \_\_\_\_\_ Толстый - \_\_\_\_\_ Веселый - \_\_\_\_\_

12. Грамматический строй речи

Начало обучения:

ед. и мн.ч.: шар \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_, пень \_\_\_\_\_, цыпленок \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_

согласование сущ. и числ. N : 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ - ведро; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ мяч; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ кукла

скажи ласково: платье \_\_\_\_\_, перо \_\_\_\_\_, часы \_\_\_\_\_, шишка \_\_\_\_\_

обобщение N: фрукты - \_\_\_\_\_, овощи - \_\_\_\_\_ одежда - \_\_\_\_\_, обувь - \_\_\_\_\_, мебель - \_\_\_\_\_, посуда - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, игрушки - \_\_\_\_\_, животные (дом., дикие) - \_\_\_\_\_, птицы (дом., дикие) - \_\_\_\_\_

детёныши N: у лисы \_\_\_\_\_, у медведя \_\_\_\_\_, у зайца - \_\_\_\_\_, у белки \_\_\_\_\_, у кошки \_\_\_\_\_, у лошади \_\_\_\_\_, у свиньи \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_, у коровы \_\_\_\_\_, у овцы \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_

Признаки: Лимон какой? \_\_\_\_\_ Друзья какие? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ведро

какое? \_\_\_\_\_ Осень какая? \_\_\_\_\_

**Конец обучения:**

ед. и мн.ч.: шар \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, дерево \_\_\_\_\_, пень \_\_\_\_\_, цыпленок \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_

согласование сущ. и числ. N : 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ - ведро; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ мяч; 1 \_\_, 2 \_\_, 5 \_\_ кукла

скажи ласково: платье \_\_\_\_\_, перо \_\_\_\_\_, часы \_\_\_\_\_, шишка \_\_\_\_\_

обобщение N: фрукты - \_\_\_\_\_, овощи - \_\_\_\_\_ одежда - \_\_\_\_\_, обувь - \_\_\_\_\_, мебель - \_\_\_\_\_, посуда - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, игрушки - \_\_\_\_\_, животные (дом., дикие) - \_\_\_\_\_, птицы (дом., дикие) - \_\_\_\_\_

детёныши N: у лисы \_\_\_\_\_, у медведя \_\_\_\_\_, у зайца - \_\_\_\_\_, у белки \_\_\_\_\_, у кошки \_\_\_\_\_, у лошади \_\_\_\_\_, у свиньи \_\_\_\_\_, у собаки \_\_\_\_\_, у коровы \_\_\_\_\_, у овцы \_\_\_\_\_, у козы \_\_\_\_\_

Признаки: Лимон какой? \_\_\_\_\_ Друзья какие?  
\_\_\_\_\_ Ведро  
какое? \_\_\_\_\_ Осень какая?

13. Фонематическое представление (разложи картинки под буквами) \_\_\_\_\_

14. Буквы: \_\_\_\_\_ знает, \_\_\_\_\_ не \_\_\_\_\_ знает, \_\_\_\_\_ путает

15. Чтение: \_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного: поверхностное / полное, ответы на вопросы: точны / неточные.

16. Печатание букв: да, нет, путает, зеркально пишет \_\_\_\_\_

17. Письмо (1-4 кл. по школьным тетрадам)

Начало обучения:

Успеваемость \_\_\_\_\_

Дисграфические ошибки: \_\_\_\_\_

Дизорфографические: \_\_\_\_\_

Диктант: \_\_\_\_\_

Списывание: \_\_\_\_\_

Сочинение: \_\_\_\_\_

Конец обучения:

Успеваемость \_\_\_\_\_

Дисграфические ошибки: \_\_\_\_\_

Дизорфографические: \_\_\_\_\_

Диктант: \_\_\_\_\_

Списывание: \_\_\_\_\_

Сочинение: \_\_\_\_\_

18. Связная речь

Начало обучения:

(разложи картинку по порядку и составь рассказ): верно разложено, при помощи логопеда.

№,

незначительное искажение ситуации, стереотипность оформления, выпадение смысловых звеньев, по

наводящим вопросам, рассказ не завершен, отсутствие описания ситуации.

Запись рассказа ребенка

Конец обучения:

(разложи картинку по порядку и составь рассказ): верно разложено, при помощи логопеда.

№,

незначительное искажение ситуации, стереотипность оформления, выпадение смысловых звеньев, по

наводящим вопросам, рассказ не завершен, отсутствие описания ситуации.

Запись рассказа ребенка

19. Речевые запинки (хар-р): \_\_\_\_\_

20. Оптико-пространственные и временные представления

Начало обучения:

Цвет: основные знает/не знает/путает/находит; Дополнительные знает/не знает/путает/находит;

Геометрические фигуры знает/не знает, рисует, находит, составляет из элементов

Ориентация в пространстве: N, путает на листе / в пространстве: справа/слева, вверху/внизу, в/из, на/под, над/ из под, дальше / ближе / около.

Картинку из кубиков: да, не, с помощью; картинку - пазл: да, не, с помощью;

Больше – меньше: знает/не знает, сам составляет, оперирует математическими знаками

Времена года: знает/не знает/путает/находит; месяца: знает/не знает/путает/находит; дни недели знает/не знает/путает/находит;

Конец обучения:

Цвет: основные знает/не знает/путает/находит; Дополнительные знает/не знает/путает/находит;

Геометрические фигуры знает/не знает, рисует, находит, составляет из элементов

---

Ориентация в пространстве: N, путает на листе / в пространстве: справа/слева, вверху/внизу, в/из, на/под, над/ из под, дальше / ближе / около.

Картинку из кубиков: да, не, с помощью; картинку - пазл: да, не, с помощью;

Больше – меньше: знает/не знает, сам составляет, оперирует математическими знаками

Времена года: знает/не знает/путает/находит; месяца: знает/не знает/путает/находит; дни недели знает/не знает/путает/находит;

Логопедическое заключение:

---

---

---

Рекомендации для индивидуальной (групповой) логопедической коррекционно-развивающей работы \_\_\_\_\_

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_