

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА»
(МБУ «ЦППМСП ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА»)

Согласовано
Педагогический Совет Центра
Протокол №1 от 04.08.2025 г.

Утверждено
И. В. Гелик
директор МБУ «ЦППМСП
Зерноградского района»
Приказ от 04.08.2025 №24

**Коррекционно-развивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся – 3 – 7 лет
Срок реализации – 5 месяцев
Объем часов - 20 часов

Составители: учитель-дефектолог
Антонова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность появления данной программы связана с тем, что дети дошкольного возраста - это особенно ответственный период психологического развития ребенка, интенсивного развития всех психических функций, формирование сложных видов деятельности, закладывание основ творческих способностей, формирование структуры мотивов и потребностей, нравственных норм, самооценки, элементов волевой регуляции, поведения.

Одной из актуальнейших проблем современного общества являются отклонения в соматическом, психоневрологическом и психическом здоровье детей, которое имеет устойчивую тенденцию к ухудшению.

Результаты современных исследований свидетельствуют также о различных отклонениях созревании и функционировании психологической сферы среди детей 6-7 лет г. По мнению Гришиной Е.Г.(2001г.) необходимого уровня готовности к школе достигают менее 50% детей старшего дошкольного возраста. Уже к окончанию первого класса 44-46% обучающиеся испытывают неуспешность в обучении (трудности в овладении письмом, чтением, счетными операциями, в усвоении понимания текстов).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста с:

- ЗПР;
- РАС;
- Интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика обучающихся, получающих коррекционную помощь:

- обучающиеся, имеющие недостаточный уровень развития словесно-логического мышления.
- обучающиеся, имеющие низкий уровень внимания, памяти, с тугоподвижностью мыслительных процессов.
- обучающиеся, дезориентированные в пространстве, с недостаточно сформированными математическими представлениями.

Цель программы: обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Центра и в соответствии с индивидуальными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение пространственно-временной ориентации;
- обучение приемам самоконтроля;
- расширение знаний об окружающем мире и свойств предметов.

Коррекционно-развивающая:

- коррекция и развитие познавательных процессов.

Воспитательная:

- формирование мотивации к познавательной деятельности.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: набор обучающихся на занятия осуществляется после первичной диагностики познавательной сферы ребенка учителем-дефектологом, не посещающих дошкольное учреждение компенсирующей направленности.

Сроки реализации: 10 учебных недель на 1 обучающегося.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение.

Необходимое кадровое обеспечение программы: условия реализации программы предусматривают наличие квалифицированных учителей – дефектологов.

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- учебный кабинет;
- стулья, парты;
- наборы канцелярских принадлежностей;
- наглядные пособия, схемы;
- дидактические пособия
- наборы предметных, сюжетных картинок по лексическим темам.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Мир вокруг нас» состоит из 20 занятий, продолжительностью по 15-30 минут с перерывом в 10 минут. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю (спарено с перерывом на отдых).

Форма проведения - индивидуальная или подгрупповая (не более 2-3 детей).

Планируемые результаты :

- владеет начальными формами самоконтроля;
- освоил начальные умения ориентировки в пространстве и времени;
- имеет начальные представления об окружающем мире, живой природе;
- владеет начальными формами мыслительных операций;
- проявляет интерес к познавательной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Диагностика.	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
2	Закрепление знаний об окружающем мире	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
3	Развитие координации движений	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4	Развитие мелкой моторики	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
5 - 6	Развитие эмоциональной сферы	2	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
7 - 9	Развитие внимания Устойчивости, распределения, объема	3	0,5	2,5	Наблюдение, диагностические задания
10 – 11	Развитие памяти Моторной, зрительной, слуховой	2	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
12	Развитие ориентировки в пространстве	1	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
13	Развитие способности устанавливать причину событий и последствия	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
14 - 15	Формирование элементов самоконтроля и самооценки	2	0,5	1,5	Наблюдение, диагностические задания
16 – 18	Развитие образно-логического мышления: -Нахождение лишнего слова; Выделение главных признаков; -Формирование умения давать определения понятиям, обобщение	3	0,5	2,5	Наблюдение, диагностические задания
19	Развитие творческого воображения	1	0,5	2,5	Наблюдение, диагностические задания
20	Заключительное занятие: диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение, диагностические задания
Итого		20			

Рабочая программа к индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мир вокруг нас»

Возраст : 3-7 лет

Обучающие:

- обучение пространственно-временной ориентации;
- обучение приемам самоконтроля;
- расширение знаний об окружающем мире и свойств предметов.

Коррекционно-развивающая:

- коррекция и развитие познавательных процессов.

Воспитательная:

- формирование мотивации к познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты :

- владеет начальными формами самоконтроля;
- освоил начальные умения ориентировки в пространстве и времени;
- имеет представления об окружающем мире, живой природе;
- владеет начальными формами мыслительных операций;
- проявляет интерес к познавательной деятельности.

Оценочные и методические материалы

Входная диагностика:

Беседа, в ходе которой выявляется причина обращения за дефектологической помощью, установление контакта с ребенком. Знакомство с медицинской картой ребенка.

Направление ребенка к смежным специалистам МБУ «ЦППМСП зерноградского района» (логопеду, психологу), в случае выявления у ребенка специфических речевых или психологических особенностей развития, рекомендовано прохождение ТППК зерноградского района, так как программа не является альтернативой АОП ДО. Программа не рассчитана на индивидуальное сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ 3-4 ЛЕТ

1. Мышление «Матрешка 3 составная» / «Цилиндры» / «Пирамидка»

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку — 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

2. Мышление, восприятие «Разрезные картинки»

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

Критерии оценки

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях — 2 балла.

- Ребенок выполнил задание путем проб — 1 балл.

- Ребенок составляет картинку после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием — 0 баллов.

3. Внимание, общая осведомленность «Парные картинки»

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинки (или предметы).

Аналогичный набор находится у взрослого. Ребенку поочередно предъявляют картинки, предлагают найти такую же и сказать, что на ней изображено.

Критерии оценки

- Ребенок правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары — 2 балла.

- Ребенок правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания — 1 балл.

- Ребенок назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары — 0 баллов.

4. Память «Чего не стало»

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 2 игрушки — 2 балла.

- Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл.

- Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции — 0 баллов.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ 4 – 5 ЛЕТ

1. Выявление общей осведомленности ребенка «Покажи и назови»

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Ребенку задают вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

2. Восприятие, моторика «матрешка»

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

3. Восприятие «Разрезные картинки»

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.

- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

4. Память «6 картинок»

Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время взрослый убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

5. Внимание «Лабиринт»

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком находится рисунок.

Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания взрослый кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

6. Внимание «Найди такую же»

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (взрослый показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.

- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

7. Воображение «На что похоже»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ 5-6 ЛЕТ

1. Общая осведомленность «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), взрослый может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, взрослый может оказать ему помощь, задав следующие вопросы: «Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?», «Где и как растет морковь, редиска?». И т.п.

Критерии оценки

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью взрослого (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

2. Общая осведомленность «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения. Ребенку показывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года.

Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.

- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.

- Ребенок не понимает задания — 0 баллов.

3. Вниманье «Найди такую же картинку»

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают лист с рисунками.

Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинке. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.

- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.

- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

4. Память «10 предметов»

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.

- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.

- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

5. Мышление «Классификации»

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (взрослый берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно

получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.

- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи взрослого переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.

- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь взрослого — 0 баллов.

- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

6. Речь, мышление «Последовательные картинки»

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ» (Возможный вариант - пусть ребенок на экране компьютера покажет последовательность картинок).

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

7. Мышление «Разрезные картинки»

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Ребенку предлагают разрезанное изображение предмета. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

8. Воображение «На что похожее»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ 6-7 ЛЕТ

1 Общая осведомленность «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), взрослый может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, взрослый может оказать ему помощь, задав следующие вопросы: «Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?», «Где и как растет морковь, редиска?». И т.п.

Критерии оценки

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.

- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью взрослого (один-два вопроса) — 1 балл.

- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

2. Речь, мышление «Последовательные картинки»

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ» (Возможный вариант - пусть ребенок на экране компьютера покажет последовательность картинок).

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

3. Аналогии

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии. "Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Слова такие:

ОКУНЬ - РЫБА, а РОМАШКА ...? (цветок).

МОРКОВЬ —ОГОРОД, а ГРИБЫ ...? (лес).

ЧАСЫ —ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК ...? (температура).

ГЛАЗ —ЗРЕНИЕ, а УШИ...? (слух).

ДОБРО —ЗЛО, а ДЕНЬ ...? (ночь).

УТЮГ —ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН ...? (звонить).

Критерии оценки

- Ответ ребенка оценивается в 2 балла, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

- Ответ ребенка оценивается в 1 балл, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

- Ответ ребенка оценивается в 0 баллов, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

4.Общая осведомленность «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения. Ребенку показывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.
- Ребенок не понимает задания — 0 баллов.

5. Вниманье «Найди такую же картинку»

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают лист с рисунками.

Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

6. Память «10 предметов»

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

7. Мышление «Классификации»

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (взрослый берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он

объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.

- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи взрослого переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.

- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь взрослого — 0 баллов.

8. Мышление «Разрезные картинки»

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Ребенку предлагают разрезанное изображение предмета. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

9. Воображение «На что похожее»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

ВЫХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Повторение блока диагностических заданий, использованных во время входной диагностики.

Анализ динамики достижений учащегося.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

После реализации программы, в случае полного прохождения курса, ожидаются следующие результаты:

-Снижение уровня тревожности, формирование эмоционально-позитивного настроения – 80%

-Активизация познавательного развития и совершенствование навыков учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки – 65%

-Повышение уровня актуального развития ребенка, закрепление навыков необходимых для будущего обучения в первом классе – в 50%

-Значительное повышение уровня актуального развития ребенка- в 20%

-Незначительное повышение уровня актуального развития, незначительная динамика в навыках - в 30%

Эффективность программы

Критерии результативности программы:

70 – 100% - высокий уровень эффективности

40 - 69 % - достаточный уровень эффективности

0 - 39 % - низкий уровень эффективности

Высокий уровень эффективности – положительный результат у 70% детей, что выражается в сформированности познавательной сферы: развитие внимания, всех видов памяти, мелкой моторики, эмоциональной сферы, координации движений, пространственной ориентации, наглядно-образного и словесно-логического мышления, самостоятельности и ответственности.

Достаточный уровень эффективности – положительный результат, как минимум у 40% детей. Что выражается в сформированности познавательной сферы: развитие внимания, всех видов памяти, мелкой моторики, эмоциональной сферы, координации движений, пространственной ориентации, наглядно-образного и словесно-логического мышления, самостоятельности и ответственности. Данные результаты могут быть обусловлены индивидуальными особенностями детей, которым необходимо повторение курса.

Низкий уровень эффективности – положительный результат менее чем у 40% детей. Что выражается в сформированности познавательной сферы: развитие внимания, всех видов памяти, мелкой моторики, эмоциональной сферы, координации движений, пространственной ориентации, наглядно-образного и словесно-логического мышления, самостоятельности и ответственности. Данные результаты могут быть обусловлены индивидуальными особенностями ребенка и необходимостью усовершенствования коррекционных мероприятий с привлечением других специалистов.

Содержание

Структура занятия

Занятия программы делятся на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть включает введение в тему, знакомство с новым материалом.

Практическая часть включает интерактивные упражнения по развитию познавательных процессов, координации движений и мелкой моторики, эмоциональной сферы, диагностические задания.

Литература:

1. Школа для дошколят: Тренажер: внимание, память, мышление. С, Е, Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова 2018
2. «Игровые тесты» Т, П, Трясорукова 2018
3. Школа для дошколят: Изучаем время. Рабочая тетрадь С, Е, Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова 2016
4. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
5. Полный курс подготовки к школе О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 3 – 4 ЛЕТ

Занятие	Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
1. Знакомство. Диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка		
2. Окружающий мир	Изучение уровня общей осведомленности детей.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Найди пару» «Что перепутал художник» «Подбери заплатку» «Кто где живет» «Кто что ест»
3. Координация движений	Развитие координации движений Развитие координации движений, ловкость и глазомер.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции «Комарики» «Кулачки» и др. «Мяч в корзину»
4. Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Пальчиковые игры Рисование по трафаретам и штриховка
5 -6. Развитие эмоциональной сферы	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «Неприятности» Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи
7 – 9. Внимание	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Какой игрушки не хватает?» «Найди такой же» «Что изменилось?»
10 – 11. Память	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Запомни картинки» «Какой игрушки не хватает?»
12. Ориентировка в пространстве	Развитие ориентировки в пространстве	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Показать, найти, взять предметы, которые находятся вверху, внизу, слева, справа.

13. Причинно-следственные связи	Развитие способности устанавливать причину событий и последствий	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка)	Картинки из 2х частей: что сначала, что потом
14 - 15. Самоконтроль и самооценка	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Сделай так же» «Цепочка действий»
16 – 18. Мышление	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	Матрешка; Пирамидка; Цилиндры; Разрезной картинки (2-3 части)
19. Воображение	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Покажи, кто ты»
20. Заключительная часть: выходная диагностика			
Итого 20			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 4-5 ЛЕТ

Занятие	Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
1. Знакомство. Диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка		
2. Окружающий мир	Изучение уровня общей осведомленности детей.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Назови одним словом» «4 лишний»
3. Координация движений	Развитие координации движений Развитие координации движений, ловкость и глазомер.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции. «Комарики» «Кулачки» и др. «Мяч в корзину» Графические диктанты
4. Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	Пальчиковые игры Рисование по трафаретам и штриховка

5 -6. Развитие эмоциональной сферы	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «неприятности». Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи
7 – 9. Внимание	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	«Какой игрушки не хватает?» «Найди такой же» «Что изменилось?» «Художник» «Найди ошибки» «Повтори узор» «Лабиринт»
10 – 11. Память	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	«6 слов» «Запомни картинку» «Какой игрушки не хватает?» «Запомни и найди»
12. Ориентировка в пространстве	Развитие ориентировки в пространстве	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	Показать, найти, взять предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине относительно себя и на картинке в зеркальном отражении.
13. Причинно-следственные связи	Развитие способности устанавливать причину событий и последствий	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Почему это произошло?» «Что может произойти, если» «Понимание назначения»
14 - 15. Самоконтроль и самооценка	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Сделай так же», «Цепочка действий»
16 – 18. Мышление	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Времена года Раздели на группы Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор

			Задания на нахождение предметов, объединенных каким-то общим признаком (обобщение и классификация)
19. Воображение	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Неоконченный рисунок» «Волшебники» «Придумай и свой конец сказки» «На что похоже»
20. Заключительная часть: выходная диагностика			
Итого 20			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 5-6 ЛЕТ

Занятие	Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
1. Знакомство. Диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка		
2. Окружающий мир	Изучение уровня общей осведомленности детей.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Назови одним словом» «4 лишний»
3. Координация движений	Развитие координации движений Развитие координации движений, ловкость и глазомер.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции. «Комарики» «Кулачки» и др. «Мяч в корзину» Графические диктанты
4. Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	Пальчиковые игры Рисование по трафаретам и штриховка
5 -6. Развитие эмоциональной сферы	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «неприятности». Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи

7 – 9. Внимание	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	«Какой игрушки не хватает?» «Найди такой же» «Что изменилось?» «Художник» «Найди ошибки» «Повтори узор» «Лабиринт» «Найди отличия»
10 – 11. Память	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	«10 слов» «Запомни картинки» «Что изменилось»
12. Ориентировка в пространстве	Развитие ориентировки в пространстве	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	Показать, найти, взять предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине относительно себя и на картинке в зеркальном отражении.
13. Причинно-следственные связи	Развитие способности устанавливать причину событий и последствий	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Почему это произошло?» «Что может произойти, если» «Аналогии» «Что сначала, что потом»
14 - 15. Самоконтроль и самооценка	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Сделай так же», «Да и нет не говорите» «Цепочка действий»
16 – 18. Мышление	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Противоположные слова по смыслу Логические ряды
19. Воображение	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Неоконченный рисунок» «Волшебники» «Придумай и свой конец сказки» «На что похоже»
20. Заключительная часть: выходная диагностика			

Итого 20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 6-7 ЛЕТ

Занятие	Цель занятия	Теоретическая часть	Практическая часть: упражнения
1. Знакомство. Диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы ребенка		
2. Окружающий мир	Изучение уровня общей осведомленности детей.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Назови одним словом» «4 лишний»
3. Координация движений	Развитие координации движений Развитие координации движений, ловкость и глазомер.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Повтор движений по образцу, по словесной инструкции. «Комарики» «Кулачки» и др. «Мяч в корзину» Графические диктанты
4. Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	Пальчиковые игры Рисование по трафаретам и штриховка
5 -6. Развитие эмоциональной сферы	Обучение детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Чтение сказки «неприятности». Изображение с помощью мимики и пантомимики доброй и злой колдуньи
7 – 9. Внимание	Тренировка (устойчивости, распределения и объема) внимания	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	«Найди такой же» «Что изменилось?» «Художник» «Найди ошибки» «Лабиринт» «Найди отличия»
10 – 11. Память	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	«10 слов» «Запомни картинки»

12. Ориентировка в пространстве	Развитие ориентировки в пространстве	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации	Показать, найти, взять предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине относительно себя и на картинке в зеркальном отражении.
13. Причинно-следственные связи	Развитие способности устанавливать причину событий и последствий	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Почему это произошло?» «Что может произойти, если» «Аналогии» «Что сначала, что потом»
14 - 15. Самоконтроль и самооценка	Формирование элементов самоконтроля и самооценки.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Сделай так же», «Да и нет не говорите» «Цепочка действий»
16 – 18. Мышление	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	Противоположные слова по смыслу Логические ряды Логические ряды «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» Толкование скрытого смысла пословиц
19. Воображение	Развитие творческого воображения	Беседа об общей осведомленности (сведения о себе, время года, ориентировка на себе). Описание проблемной ситуации.	«Неоконченный рисунок» «Волшебники» «Придумай и свой конец сказки» «На что похоже»
20. Заключительная часть: выходная диагностика			
Итого 20			

