



## Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» г. Цимлянска (МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска).
Руководитель	Атрохова Зоя Васильевна
Адрес организации	347320, Ростовская область, г. Цимлянск, ул. Донская 33
Телефон	т. 8 (86391) 2-10-93
Адрес эл. почты	<a href="mailto:skazka-ds2017@mail.ru">skazka-ds2017@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://skazka-7.ru">https://skazka-7.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Цимлянский район»
Дата создания	18.12.1995г.
Лицензия	№ 4924 от 04.06.2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» г. Цимлянска (далее детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1088,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 560 кв.м.

Предметом деятельности детского сада (по Уставу) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Свою деятельность организация осуществляет на основании лицензии на образовательную деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых она создана.

Основной целью деятельности детского сада (по Уставу) является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Цели деятельности Организации (детского сада):

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп с 7.00. – 19.00.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В 2024 году детский сад посещали 102 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дополнительно функционирует группа кратковременного пребывания «Адаптация и Развитие» для детей 3-7 лет, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения.

Наименование групп	Направленность	Кол-во групп	Возраст детей	Количество детей
Первая младшая	общеразвивающая	1	2-3 года	16
Вторая младшая		1	3-4 года	17
Средняя		1	4-5 лет	17
Старшая №1			5 - 6 лет	23
Старшая №2		1	5 - 6 лет	16
Группа кратковременного пребывания		1	3-7 лет	1
Логопедическая	компенсирующая	1	5-7 лет	12

В группе компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска (далее Программа), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа состоит из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Донского края. Основная цель образовательной деятельности в данном направлении - формирование у дошкольников ценностного отношения к истории, культуре, природе родного края. Работа направлена на формирование у детей представлений о достопримечательностях родного города (памятники, улицы, парки, скверы); о региональных символах; ознакомление с микрорайоном, ближайшим окружением, где расположен детский сад; знакомство со знаменитыми людьми; воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; формирование представлений о животном и растительном мире Ростовской области, о Красной книге; развитие познавательного интереса к искусству, народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе, крае. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям: патриотическое воспитание, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое; эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе в различных видах и формах деятельности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

1	Полная семья	88
2	Неполная семья	14
3	Опекунство	-
4	Многодетная семья	17
5	Количество детей с ОВЗ /дети-инвалиды	12 / 0

Сведения, полученные в ходе изучения семей, используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

В отчётный период были проведены все запланированные мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; экскурсии; детско-родительские проекты.

Особое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному направлению воспитания старших дошкольников. Были запланированы и проведены тематические дни – День Герба РФ, День хлеба, Синичкин день, День Земли, День матери, День космонавтики, День реки Дон и мн. др. Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства), «Открытка для пожилого человека», «Покорми птиц зимой» и пр. Участвовали в мероприятиях (акциях, событиях), приуроченных к празднованию в 2024 году 100-летия Цимлянского района. Разработан детско-родительский исследовательский проект «Мы не забудем эти имена». В рамках проекта педагогами и воспитанниками подготовительной к школе группы был осуществлён социологический опрос на тему: «В честь кого названы улицы нашего города? И почему?». Затем дети и их родители осуществляли сбор информации о людях - наших земляках, имена которых носят улицы города. В результате в детском саду собран и оформлен «банк данных» по теме проекта для последующей просветительской деятельности в рамках патриотического воспитания. Руками детей и педагогов создан мультипликационный фильма «Моя Малая Родина»<sup>1</sup>. В процессе создания мультфильма дети научились рассказывать истории о своей малой Родине через анимацию, погрузились в изучение истории, географии, культуры родного края. Реализуя данное направление воспитательной работы, коллектив ДОУ преследует цель - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине, родному языку, родной природе.

**Дополнительное образование.** Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Мультипликационный фильм «Моя малая Родина» доступен по ссылке [https://vk.com/wall-211906002\\_230](https://vk.com/wall-211906002_230)

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Материал из Справочной системы «Методист детского сада». Подробнее: <https://1metodist.ru/#/document/99/351746582/ZAP2AI03IN/?of=copy-0773b7c804>

**Сведения о программах дополнительного образования, реализуемых  
в МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска**

Основные сведения	Наименование программы			
	«Мир головоломок»	«Финансовая азбука»	«Умелые ручки»	«Мукасолка»
Вид образовательной программы	программа дополнительного образования	программа дополнительного образования	программа дополнительного образования	программа дополнительного образования
Тип программы	авторская	авторская	авторская	авторская
Код ДОП	-	-	-	-
Направленность	естественнонаучная	естественнонаучная	художественная	художественная
Цели обучения	формирование и развитие творческих умственных способностей обучающихся	формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности обучающихся	формирование и развитие творческих способностей обучающихся	формирование и развитие творческих способностей обучающихся
Форма реализации	кружок	кружок	кружок	кружок
Форма обучения	очная	очная	очная	очная
Краткое описание	Программа направлена на развитие творческих умственных способностей обучающихся с помощью игр-головоломок	Программа направлена на знакомство старших дошкольников с миром экономики и финансов	Программа направлена на развитие творческих и конструктивных способностей старших дошкольников в процессе ручного труда	Программа направлена на развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе работы с солёным тестом
Полное описание	Программа направлена на развитие психических процессов ребёнка: различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сферы; на формирование нестандартного мышления и логики у старших дошкольников в процессе	Программа дополнительного образования «Финансовая азбука» разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «Финансовая грамотность дошкольников» Ю.А. Киселева, Г.П. Поварничина. Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые	Программа направлена на формирование и создание разнообразных поделок, игрушек, атрибутов для игр из бумаги, картона, природных, бросовых материалов. Методика конструирования и художественного труда выстраивается в контексте различных видов художественной	Программой предусмотрено использование следующих видов занятий: - лепка; - художественная роспись и декорирование изделий из соленого теста; - беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Виды занятий связаны

	широкого применения новейших математических технологий и наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.	дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.	деятельности и активно включается в целостный воспитательно - образовательный процесс.	между собой, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом особенностей времен года и интересов детей.
Вид деятельности	Познавательно-исследовательская, игровая	Познавательно-исследовательская, игровая	Конструирование	Изобразительная
Учебный план	прилагается	прилагается	прилагается	прилагается
Преподаватели	Шкодина Любовь Алексеевна	Сулохина Виктория Васильевна	Лазырина Ольга Владимировна	Шайбель Надежда Сергеевна
Продолжительность	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Период действия ДОП	2024 / 2025 учебный год (с 02.09.2024 по 30.05.2025г.)	2024 / 2025 учебный год (с 02.09.2024 по 30.05.2025г.)	2024 / 2025 учебный год (с 02.09.2024 по 30.05.2025г.)	2024 / 2025 учебный год (с 02.09.2024 по 30.05.2025г.)
Возрастная категория	5-6 лет	5-6 лет	5-6 лет	5-6 лет
Срок реализации	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Совокупное количество часов	18	30	17	17
Материально-техническая база	Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда группы	Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда группы	Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда группы	Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда группы
Особые условия	Не требуются	Не требуются	Не требуются	Не требуются
Что необходимо для занятий	Игровые наборы «Мир головоломок», и схемы к ним: - «Слагалица» - «Складушки» - «Репка» - «Гала-куб» - «Осенний кубик» - «Пуговицы»	- дидактический и наглядный материал с экономическим содержанием; настольные игры; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: банковские карты, купюры «игрушечных» денег, монеты, копилки, сберегательные книжки, калькуляторы, кассовый аппарат и др.	- схемы изготовления поделок - природный / бросовый материал - клеёнка, пластилин, краски, кисти, клей ПВА, клей карандаш, ножницы, картон, цветная бумага, фломастеры	- соленое тесто; - скалки; - стеки, формочки; - клеенки, салфетки; - картон; - разнообразный дополнительный материал для декорирования поделок; - гуашь и кисти

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате освоения программы ребёнок будет знать /уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;</li> <li>- способы и правила решения головоломок;</li> <li>- использовать алгоритм при решении головоломок;</li> <li>- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;</li> <li>- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;</li> <li>- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.</li> </ul>	<p>В результате освоения программы ребёнок будет знать / уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные финансово-экономические понятия и категории;</li> <li>- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;</li> <li>- обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;</li> <li>- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;</li> <li>- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;</li> <li>- сознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятия «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.</li> </ul>	<p>В результате освоения программы дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе со схемой;</li> <li>- познакомятся с различными материалами и их свойствами;</li> <li>- научатся некоторым приемам преобразования материалов (конструирование из бумаги, поделки из природных материалов)</li> <li>- у детей разовьется мелкая моторика пальцев рук;</li> <li>- сформируются общие трудовые и специальные умения: зрительная оценка формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета, координация глаза и руки;</li> <li>- усвоят правила техники безопасности при работе с инструментами и научатся организовывать свое рабочее место.</li> </ul>	<p>В результате освоения программы ребёнок будет знать /уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы работы с тестом;</li> <li>- виды и назначение изделий из соленого теста;</li> <li>- правила высушивания, раскрашивания, хранения изделий из соленого теста;</li> <li>- последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы;</li> <li>- проявлять творчество при украшении готовых изделий;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из соленого теста;</li> <li>- оценивать свою работу и работы своих товарищей;</li> <li>- работать в коллективе.</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---	---

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Группа компенсирующей направленности (логопедическая) укомплектована полностью. Есть вакантные места в группах общеразвивающей направленности, а также в группе кратковременного пребывания детей. В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественному и естественнонаучному направлению. Реализуются приоритетные направления воспитательной работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада и строится в принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Совет организации (управляющий совет), педагогический совет, общее собрание работников организации. В организации может создаваться Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и иные органы.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Компетенции:
Заведующий	- осуществление общего руководства деятельностью Детского сада.
Совет Организации	К компетенции Совета относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение программы развития организации;</li> <li>- согласование Устава организации, изменений и дополнений к нему;</li> <li>- согласование перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых организацией;</li> <li>- содействие совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания воспитанников;</li> <li>- внесение предложений по формированию бюджетной сметы и сметы расходования средств, полученных от уставной, приносящий доход деятельности и из иных внебюджетных источников;</li> <li>- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</li> </ul>
Общее собрание работников Организации	К компетенции общего собрания относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и обсуждение программы развития;</li> <li>- заключение с работодателем коллективного договора;</li> <li>- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений по совершенствованию работы;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению;</li> <li>- осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование организации образовательной деятельности детского сада;</li> <li>- разработка и утверждение образовательных программ детского сада;</li> <li>- определение основных направлений развития, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;</li> <li>- принятие решений о порядке распределения стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Детского сада;</li> <li>- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада;</li> <li>- разработка и принятие локальных актов по вопросам образовательной деятельности;</li> <li>- обсуждение принимаемых образовательных программ, в том числе всех их компонентов;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- принятие решений о представлении к награждению педагогических работников детского сада;</li> <li>- обсуждение распорядка деятельности детского сада;</li> <li>- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</li> </ul>

**Вывод:** МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления организацией соответствуют специфике деятельности детского сада и определяют его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	39	38%	54	53%	9	9%	102	91%
Качество освоения образовательных областей	40	39%	52	51%	10	10%	102	90%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского

сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование; проектная деятельность.

В рамках физического развития проводятся спортивные праздники и развлечения — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Ежегодно дошкольники 6-7 лет принимают участие в муниципальном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Приобщение к региональным особенностям Донского края происходило в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в сотрудничестве с социальными партнёрами (краеведческий музей, библиотека), во время экскурсий и целевых прогулок.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Работу с родителями мы разделяем на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДООУ. В соответствии с годовым планом работы ДООУ, 27 ноября 2024г., в детском саду прошел смотр родительских уголков среди всех возрастных групп. Его целью являлось: обеспечение эффективности информационно-просветительской работы в ДООУ, побуждение педагогов к творческой активности. Результаты проверки показали, что вся информация распределена по тематическим блокам, доступна родителям и отвечает принципам информационности, содержательности, возрастным особенностям детей, времени года. Педагогами используются разнообразные формы наглядной информации: папки-передвижки, информационные листы, стенды, различные формы «обратной связи» для родителей. Для реализации второго направления усилия педагогического коллектива были направлены на привлечение родителей к непосредственному участию в образовательном процессе детского сада. С целью дальнейшей организации просветительской деятельности с родителями в детском саду началась работа по внедрению единой «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (далее Программа). Разработана дорожная карта по её реализации, изданы соответствующие локальные акты, оформлена страничка для родителей для ознакомления с Программой на сайте ДООУ. На педагогическом совете определено приоритетное направление по реализации Программы: воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста. Усилия педагогов будут направлены на повышение компетентности родителей в вопросах детской

литературы, методиках приобщения к чтению и организации домашнего чтения, а также на формирование активной позиции родителей в поддержке читательского развития своих детей.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить успешный переход воспитанников из детского сада в школу.

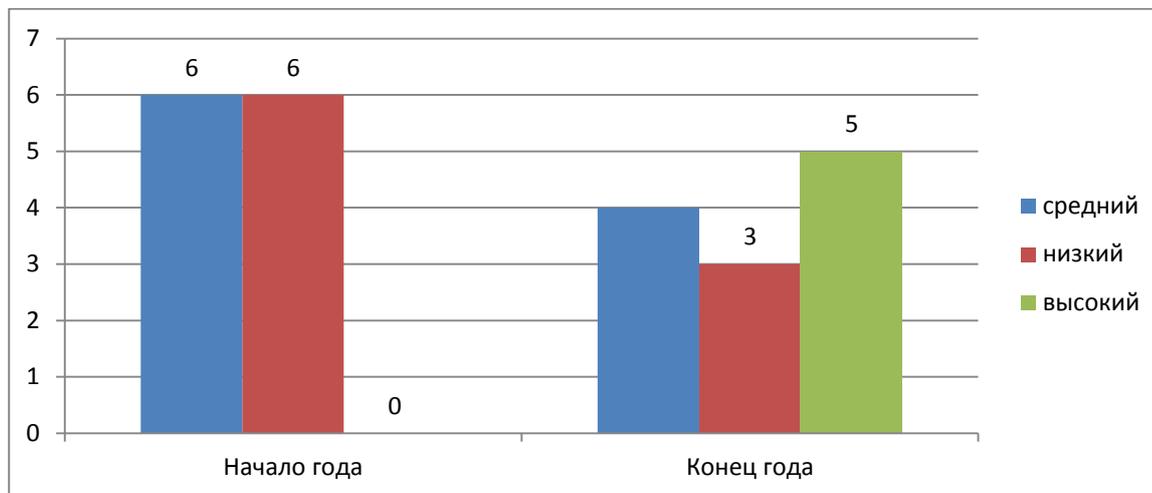
### Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали 12 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 24 ребёнка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 16 детей. Данные представлены в таблице.

Всего детей, прошедших через консилиум	Первичное обращение на консилиум по причине нарушений					Направления психолого - педагогического сопровождения ребёнка				Представлены на ПМПК
	нарушений		не усвоения программы	по рекомендации ПМПК	В рамках ИПРА	В рамках реализации АОП	работа с психологом	работа с логопедом	другие направления сопровождения	
	работоспособности	поведения								
24	-	1	3	12	-	11	3	12	1	<b>16</b>

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря,

уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Анализ результатов логопедической работы за 2023-2024 уч. год показал:



### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина», (номинация «Художественно-изобразительное творчество» до 7 лет) - Зеленова Евангелина (грамота за 2-е место); Терехова Ангелина (грамота за 3 место), Шабанова Виктория (грамота за 3 место).

Всероссийский конкурс для детей и молодёжи (номинация Конструирование и моделирование «Загадочный космос») - Рычкова Милана (диплом за 2 место).

Всероссийский конкурс «Наши друзья Эколята» - Блинова Виталина (диплом III степени).

Районный конкурс детского творчества «Зимняя мечта» Киселева Арина (грамота за 1-е место).

Благодарность за участие в конкурсе «Зимняя мечта» - Кулешова Ирина, Терехова Ангелина.

Благодарственное письмо за участие в выставке поделок из природного материала «Дары Осени» Киселева Арина.

Благодарственное письмо за участие в выставке рисунков «Под мирным небом» в рамках Дня народного единства - Киселева Арина.

Всероссийская викторина «Время Знаний». «Космос» - Маркин Максим, Шабанова Виктория (диплом I степени).

Благодарственные письма за участие в видео-проекте «Строки опаленные войной» Терехова Ангелина, Киселева Арина, Кулешова Ирина, Надолинские Вера и Катя.

Благодарственные письма за участие в выставке рисунков «Победа в красках» Киселева Арина, Терехова Ангелина, Надолинская Катя, Колесников Вячеслав, Маркин Максим, Черемных Иван.

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены 63 групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (физические упражнения, хождение по ребристым дорожкам и пр.);
- режим проветривания и кварцевания.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

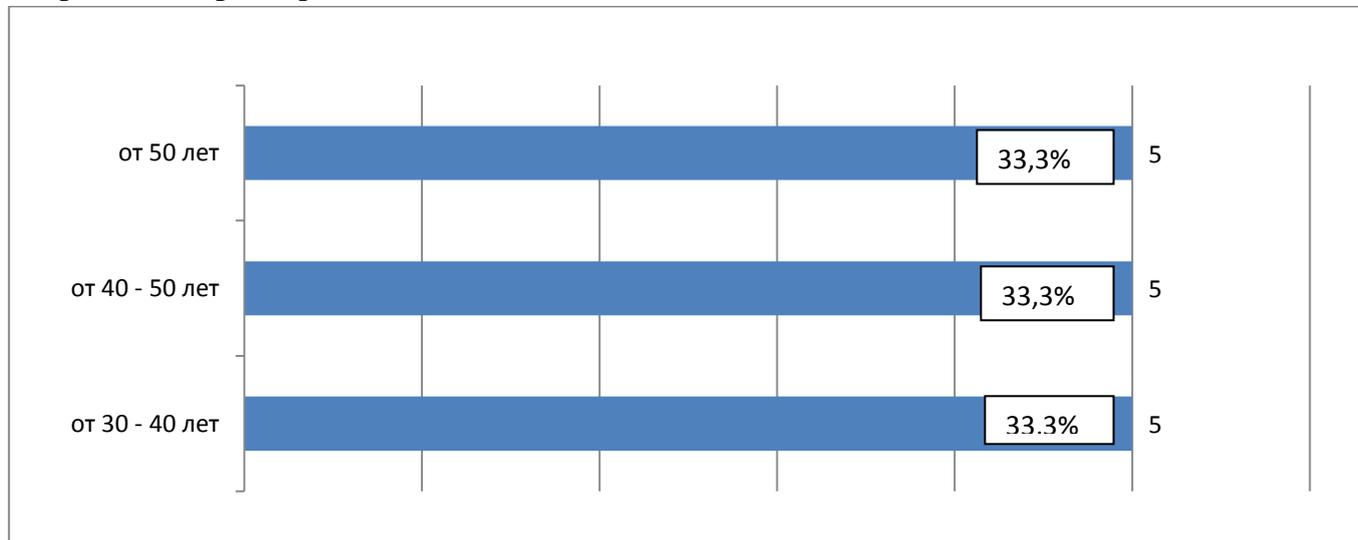
Детский сад на 94% укомплектован педагогическими кадрами (вакансия музыкального руководителя - 0,5 ст.; инструктора по физической культуре – 1ст). Педагогический коллектив состоит из 15 человек: 12 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог (внутреннее совместительство), учитель-логопед, старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

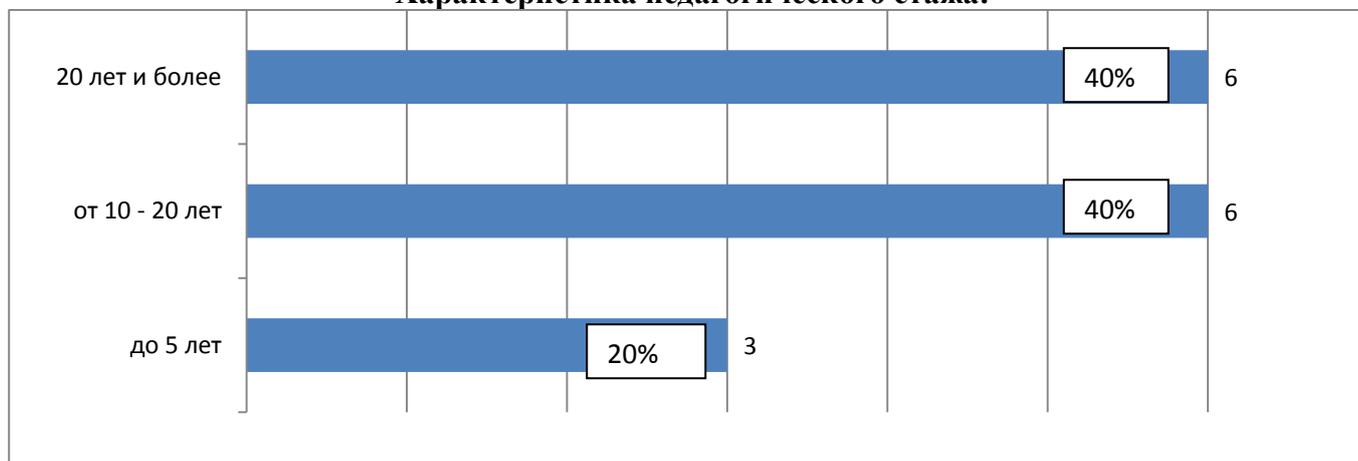
- воспитанник / педагоги — 6,8/1;
- воспитанники / все сотрудники — 3,4/1.

В детском саду 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 73% аттестованы: из них на первую квалификационную категорию (45%) и высшую (55%). Курсовая подготовка по направлениям ФГОС ДО пройдена педагогами на 100%.

### Возрастная характеристика педагогов



### Характеристика педагогического стажа:



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Два педагога детского сада являются руководителями РМО, один - членом районного методического объединения педагогов ДОО Цимлянского района – Школа передового опыта «Клуб наставников».

С 2021 г. детский сад имеет статус федеральной инновационной площадки «Мир головоломок – смарт тренинг для дошкольников». В 2024 г. педагоги, работающие

по данному направлению неоднократно посещали семинары в г. Сальск с участием руководителя федеральной инновационной площадки Казуниной Ирины Ивановны. Воспитателем Шкодиной Л.А. проведён мастер-класс с педагогами на тему «Мир головоломок: пуговицы».

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям: аналитико-диагностические мероприятия; психологическое сопровождение; организационно-методическое сопровождение.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс проектов	Муниципальный, РМК, МБОУ ДО «ЦВР»	Авилова Е.Н.	Диплом участника
Конкурс на лучшую организацию родительского уголка	МБДОУ	Калашникова Г.А., Попова А.Н. Шайбель Н.С., Шкодина Л.А. Сулохина В.В.. Лазырина О.В.	I место  II место  III место
Конкурс на лучшую фотозону «Новогодняя сказка»	МБДОУ	Шайбель Н.С., Шкодина Л.А. Анисимова Л.В. Василенко Н.В. Лазырина О.В. Сулохина В.В.	I место  II место  III место

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## **6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Доступен комплект технических средств обучения: компьютер (с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет»), ноутбук, принтер. Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В 2024 году для оформительских нужд педагогического коллектива детского сада были приобретены ламинатор и брошюратор, со всеми необходимыми комплектующими. Отремонтирован принтер цветной печати.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Материально-техническая база**

Материально-техническая база МБДОУ позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджетов. Финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, канцтоваров, игрушек, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г. и плановый период 2025 – 2026 годов, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Вся информация по движению финансов отражена на сайте bus.gov, на портале госзакупок, а так же на сайте ДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

В детском саду сформирована достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- логопедический кабинет – 1.
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий косметический ремонт групповых и спальных помещений, коридоров. Произведена замена напольного покрытия (линолеум) старшая группа №2. Приобретены мягкий инвентарь (подушки, полотенца) посуда, канцтовары, тюль, строительные материалы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 8. Оценка качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2024г. процедура независимой оценки качества образования (НОКО) проводилась ООО Исследовательской компанией «Лидер». В процедуру, в том, числе включалась оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов. Отчёт о результатах НОКО размещён на сайте ДОО.

### II ЧАСТЬ.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек
1.4	Численность/удельный вес численности	102 чел./100 %

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	101 чел./99 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	15 человек/ 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 (60%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 (60%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 (40 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 (40%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 (73 %)
1.8.1	Высшая	6 (55%)

1.8.2	Первая	5 (45%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 (20%)
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (100 %)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /6,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	вакансия
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да (совмещенный)
2.4.	Наличие музыкального зала	да (совмещенный)
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.