

Принято:
на заседании Педагогического совета
от «24» 08 2023г. протокол № 1

Согласовано:
с Советом родителей
МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска
протокол № 2 от «22» 08 2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с «Сказка»

3.В. Атрохова
Приказ № 33-0 от «25» 08 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Сказка»
г. Цимлянска

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

г. Цимлянск 2023г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.1. Цели и задачи формируемой части Программы	11
1.4.2. Принципы и подходы формируемой части Программы	12
1.4.3. Планируемые результаты освоения формируемой части Программы	12
1.4.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в формируемой части Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	43
2.7.2. Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений	44
2.7.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	55
2.7.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в формируемой части Программы	55
2.7.5. Сложившиеся традиции ДОУ и дошкольной группы	56
2.8. Рабочая программа воспитания	57
2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	57
2.8.1. 1. Цели и задачи воспитания	57
2.8.1. 2. Направления воспитания	58
2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	76
2.8.2. 1. Уклад образовательной организации	76
2.8.2. 2. Воспитывающая среда ДОУ	78
2.8.2. 3. Общности образовательной организации	80
2.8.2. 4. Задачи воспитания в образовательных областях	82
2.8.2. 5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	82
2.8.2. 6. Организация предметно-пространственной среды	85
2.8.2. 7. Социальное партнерство	87
2.8.3. Организационный раздел	88
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	88
2.8.3. 2. Нормативно-методическое обеспечение	90
2.8.3. 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	91
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	99
3.5. Кадровые условия реализации Программы	99
3.6. Режим дня	100
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	107

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» г. Цимлянска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом¹ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом² Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 29 июня 2022;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 20.06.2022 года;
- Устав ДОУ.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: [ФГОС ДО с изменениями и дополнениями](#).

² Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Режим доступа: [ФОП ДО](#)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска (далее – Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО, и составляет не менее 60% от её общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Донского края. Основная цель образовательной деятельности в данном направлении - формирование у дошкольников ценностного отношения к истории, культуре, природе родного края. Работа направлена на формирование у детей представлений о достопримечательностях родного города (памятники, улицы, парки, скверы); о региональных символах; ознакомление с микрорайоном, ближайшим окружением, где расположен детский сад; знакомство со знаменитыми людьми; воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; формирование представлений о животном и растительном мире Ростовской области, о Красной книге; развитие познавательного интереса к искусству, народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе, крае.

Структура Программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, краткая презентация Программы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы; описаны подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В нём представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня в группах раннего и дошкольного возраста.

Дополнительным разделом программы является текст её краткой презентации.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия³;
- материально-техническое обеспечение⁴;

³ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁴ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы».

- региональная специфика: культурно-исторические особенности региона, география, климат, специфика населенного пункта⁵;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры⁶.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска работает в режиме полного дня (12-ти часового пребывания детей) пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00. Проектная мощность детского сада – 140 детей. Распределение детей на группы в ДОУ проводится по возрастному признаку: первая младшая (2-3 года), вторая младшая (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). В ДОУ функционируют 6 групп: из них 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (далее - ТНР).

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, их потребности, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования (далее - особые образовательные потребности).

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым

⁵ См. раздел «Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

⁶ См. раздел «Социальное партнерство» Программы воспитания.

ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование

прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют планируемым результатам, обозначенным в ФОП ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Образовательная область	Возрастные этапы	Ссылка на ФОП ДО
Планируемые результаты в раннем возрасте	к трем годам	п.15.2 стр. 7-8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	к четырем годам	п.15.3.1 стр. 8-10
	к пяти годам	п.15.3.2 стр. 10-12
	к шести годам	п.15.3.3 стр. 12-15
На этапе завершения освоения Программы	к концу дошкольного возраста	п.15.4 стр. 15-17

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений детей может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты учитывают индивидуальные различия детей, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) и обозначены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной ДООУ для соответствующей нозологической группы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

Педагогическая диагностика проводится в два этапа:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребёнка**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОСДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Карты развития детей 0-3 лет, авт. Е.Ю. Мишняева – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 128с.: ил.

Карты развития детей 3-7 лет, авт. Е.Ю. Мишняева – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.- 112с.: ил.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Цели и задачи формируемой части Программы

Цель реализации регионального этнокультурного направления: развитие у дошкольников ценностного отношения к природе, истории и культуре Донского края.

Задачи:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребёнка за счёт сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- обогащать представления о прошлом малой родины;

- поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных и изобразительных произведений искусства родного края.

1.4.2. Принципы и подходы формируемой части Программы

- *принцип гуманизации*, отражает общечеловеческие ценности в истории, культуре, природе родного края и обеспечивает гармоничное развитие личности ребёнка дошкольного возраста;
- *принцип культуросообразности*, выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций, в выработке на этой основе ценностей и личностных смыслов;
- *аксиологический принцип*, является основой гуманных отношений между людьми и признающим высшей ценности человека, его интересы и потребности; положения о человеке как субъекте и объекте общественных отношений;
- *принцип интегративности*, определяет взаимодействие различных произведений искусства, целостности произведений и его частей в процессе изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- *принцип диалогичности*, реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего, языка и искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим «Я».

1.4.3. Планируемые результаты освоения формируемой части Программы

Программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»	Программа «Родники Дона»
<i>в 3-4 года.</i> Ребёнок осознаёт себя, своё «Я». Я похож на других детей, но отличаюсь от них. У меня есть семья, члены семьи заботятся друг о друге. Я знаю, где работают мам и папа. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры. Все мы живём в Цимлянске. <i>4-5 лет.</i> Происходит дальнейшее осознание ребёнком своего «Я» и осознание значимости других в его жизни. Он начинает воспринимать себя, как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребёнок больше узнаёт о своём городе, и что здесь было до его рождения. Знакомится с трудом сельских и городских жителей, с природой и животным миром через наблюдения, экскурсии. Отметит особенности живой и неживой природы Дона в разные сезоны. <i>5-6 лет.</i> Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «Я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я» как часть природы. У ребёнка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым о далёком прошлом. <i>6-7 лет.</i> Происходит расширение сознания детей за счёт сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребёнка в коллективе сверстников.	– Ребенок имеет представления о быте казаков в далеком прошлом. – Сформировано ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности, интерес к истории Донского края. – Ребенок знаком с военной жизнью казаков, с воспитанием мальчиков, как будущих воинов, казачка – хранительница домашнего очага. – Ребенок знает особенности национального костюма, быта донских казаков. – Ребенок знаком с памятниками архитектуры Донского края (станция, хутор, курень), которые строились по законам природы. – Знаком с символикой Войска Донского (печать, флаг), поэзией и литературно-художественными произведениями, отражающими донской край. – Способен воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию); – В рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры,

<i>Овладев данной программой, ребёнок:</i> – узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым; – приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую помощь при ссадинах и порезах; – познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат; – научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретёт практические навыки по их использованию (средствами музейной педагогики); – осознает себя (открытие своего «Я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.	геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; знать современных донских художников и их картины; – В лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений.
---	---

1.4.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в формируемой части Программы

Показатели сформированности ценностно-смыслового отношения к истории и культуре Донского края:

- Дошкольники имеют представление о Донском крае, своем населенном пункте, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать.
- Проявляют заинтересованность в познании ценностей истории, культуры и природы родного края, открытию личностных смыслов.
- Способны к эмоциональному переживанию от общения с природой, различными видами искусства родного края.
- Наличие социокультурного опыта, как опыта жизнедеятельности ребёнка, приобретаемого и реализуемого в ходе познания ценности истории и культуры родного края, в различных видах деятельности.

Уровни сформированности ценностного отношения к истории, культуре и природе родного края и применяемые для их определения диагностические методики описаны в программах:

- Елжова Н.В., «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». (Диагностика), 2000, стр. 21-25.
- Педагогическая диагностика Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платошина «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края) – 2005., стр. 279.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

"Социально-коммуникативное развитие"

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область

"Познавательное развитие"

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область

"Речевое развитие"

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область

"Художественно-эстетическое развитие"

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Образовательная область "Физическое развитие"
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп соответствует ФОП ДО:

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр. 31–36
	от 6 до 7 лет	п.18.7 стр. 36 - 41
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 45–47

	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47–49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49–51
	от 5 до 6 лет	п.19.6 стр. 51 - 54
	от 6 до 7 лет	п.19.7 стр. 54 - 57
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60 - 62
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62 - 65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65 - 69
	от 5 до 6 лет	п.20.6 стр. 69 - 72
	от 6 до 7 лет	п.20.7 стр. 72 - 76
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78–83
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83 - 90
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90 - 99
	от 5 до 6 лет	п.21.6 стр. 99 - 109
	от 6 до 7 лет	п.21.7 стр. 109 - 121
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124 - 127
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127 - 130
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130 - 134
	от 5 до 6 лет	п.22.6 стр. 134 - 140
	от 6 до 7 лет	п.22.7 стр. 140 - 147

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром. Экология Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2018 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.

Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016 гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017 гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2018гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016, 2018 гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 гг.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012 г. Трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Безопасность Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ФГОС ДО. - Сфера, 2018 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - Сфера, 2017 г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - Сфера, 2017 г. Ушакова О.С., Н.В. Гавриил Знакомим дошкольников с художественной литературой: конспекты занятий. - М., 2008г. Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Нищева Н.Е. Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
Народное искусство детям 3-7 лет. Под редакцией Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Рисование, аппликация, лепка Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017. Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017. Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Лыкова И.А «Цветные ладошки» - М.2007 Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» - М.2010 Сорокина Н. Ф. «Театр-творчество-дети» М.: МИПКО, 1995 г. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М. 2009. «Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. «Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. «Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. «Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. «Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилунова. – М.: Мозаика-

Синтез, 2016 г. «Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Виллюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Н.А. Курочкина Серия «Знакомим детей с живописью» (Портрет, Натюрморт, Пейзаж, Сказочно-былинная живопись) СПб., «Детство-пресс», 2018г. Музыкально-художественная деятельность Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального образования и развития детей «Ладушки», - СПб., 2012 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конструктивная деятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. - Детство-Пресс, 2018 г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. - Детство-Пресс, 2018 г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. - Детство-Пресс, 2018 г. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. - Детство-Пресс, 2018 г. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. - Детство-Пресс, 2018 г.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017 гг. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа предназначена для реализации в группах раннего и дошкольного возраста в условиях работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с полным 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 часов до 19.00 часов в образовательном учреждении.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка

результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При **организации обучения** целесообразно дополнять традиционные **методы (словесные, наглядные, практические)** методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ

	-Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация	-Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Поручение -Дежурство.	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. - Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	-Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра	-Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Экскурсия	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация

	-Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация	-Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. В педагогическом процессе игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в ДОУ. Руководство игровой деятельностью детей осуществляется в соответствии с методикой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.

Задачи развития игровой деятельности

<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	<i>Подвижные</i>	<i>Театрализованные</i>	<i>Дидактические</i>
1-я младшая группа (2-3 года)			
- поощрять замену или обозначение игровых действий словом; - стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка; - демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители; - поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек; - использовать моменты понимания детьми значения слов и предметов как важную предпосылку формирования ролевого поведения; - осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим.	Музыкальная игра: - организовать игру так, чтобы дети поняли ситуацию; были веселы, активны, полностью поглощены происходящим; - выступать в роли солиста, предоставляя небольшую роль в простой игре ребенку, если он охотно берет ее на себя; - поощрять развитие умения слушать музыку, действовать согласно с ней; - использовать сюжетно-ролевые игры, где малыши изображают кого-либо (зайчиков, птичек и т.п.).	- поддерживать театрализованную игру в форме индивидуальной подражательной (взрослому, животным) игры с фигурами типа би-ба-бо, с Петрушкой и др.; - обеспечивать участие ребенка в дидактических играх-драматизациях; - поощрять эти игры, инициировать их, помогать ребенку перенести опыт театрализованной игры и игры-драматизации в самостоятельные игры.	
2-я младшая группа (3-4 года)			

- осуществлять педагогическую поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживать сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; - одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, демонстрируя образцы ролевого поведения; - поощрять эмоциональное и словесное обозначение своей роли для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, выделение сверстника как возможного партнера по игре; - следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей; - разыгрывать с детьми сценки по знакомым сюжетам, поощрять самостоятельное развитие и изменение сюжета детьми; - организовывать для детей досуговые игры, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками; - персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками; несложные празднично-карнавальные игры, приуроченные к праздникам, досуговым паузам между занятиями; - повышать положительный эмоциональный тонус детей, воспитывать чувство юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.	- содействовать укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей; - ставить конкретные, сравнительно легко и быстро решаемые двигательные задания; - постепенно переходить от знакомых игр к новым; - приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игры; - учить детей воспроизводить в общих чертах способы выполнения движений; действовать по сигналу воспитателя; - поощрять самостоятельные игры детей с мячами, шарами, ленточками и другими пособиями и игрушками в помещении и на улице.	- включать в театрализованную игру музыкальные игры-драматизации; разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей; - приобщать детей к совместной согласованной игре, включающей индивидуальные реплики, эмоциональное представление персонажей; - обращать внимание детей на реакцию зрителей, побуждать детей к сочувствию персонажам игры-драматизации или кукольного спектакля; - использовать эти игры для воспитания у детей потребности в интересном досуге, приобщать их к культурным формам досуга.	- развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет, величину, форму предметов; - обучать умению находить сходства и различия в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению; - расширять и уточнять представления об окружающем: предметах быта, растительном и животном мире, о приспособлении человека к сезонным изменениям в природе; - развивать умение сравнивать две группы по количеству входящих в них предметов, ориентироваться в окружающем пространстве; - создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическими материалами.
---	--	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

- активно поддерживать самостоятельную игру детей, уделяя специальное внимание расширению кругозора, приобретению опыта различных других детских деятельности; - организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских	- направлять подвижные игры на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей, применять их как	- использовать в театрализованной игре элементы музыкальной игры-драматизации; - сочетать решение детьми простых игровых задач, индивидуальное и	- обучать умению находить общее и различное в предметах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и по назначению; - развивать
---	---	---	---

взаимоотношений; - поддерживать образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию; - создавать условия для овладения детьми ролевым поведением, благодаря чему роль становится средством развития сюжета, дает детям социальную практику общения; - поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно ролевой игры (при участии воспитателя), наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов- модулей игровым значением, использование игрушек, предметов- заместителей, модулей по собственному решению детей; не навязывать детям постоянную готовую игровую среду в виде тематических «игровых уголков»; - организовывать досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; - практиковать игры развлечения; театральные игры, приуроченные в том числе, к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекать детей к организации традиционных народных игр.	«начальную школу» формирования важнейших двигательных качеств; - использовать разнообразные подвижные игры, в том числе традиционные, народные, игры-забавы, игры-развлечения; - постепенно усложнять содержание и правила подвижных игр за счет увеличения объема знаний, расширения кругозора и обогащения двигательного опыта у детей этого возраста; - учить детей понимать и осознавать в игровых ситуациях цель условного замысла, действовать в коллективе в соответствии с игровыми правилами, быть внимательными, более точно воспроизводить действия персонажей игры, быстро реагировать на сигнал и неожиданные изменения в окружающей обстановке, проявлять самостоятельность и пространственную ориентировку; - воспитывать у детей настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи.	творческое исполнение своей роли, выразительный ролевой диалог; - поощрять инициативу участников, оставляя за собой «режиссерскую» функцию; - поддерживать активное участие детей в кукольных представлениях, «вождение» некоторых кукол, освоение простых «техник» кукловодства; - помогать детям переносить элементы игровой драматизации в игры празднично-карнавального типа, а также в самостоятельные сюжетно-ролевые игры.	представления об основных эталонах формы и цвета; - расширять и уточнять представления об окружающем мире, о количественных и пространственных отношениях; - активизировать, обогащать словарный запас и речевое общение; - воспитывать способность действовать в соответствии с правилами дидактических игр; - создавать условия для использования приобретенного опыта в самостоятельных дидактических играх.
Старшая группа (5-6 лет)			
- создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем; - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать	- использовать как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей, расширение их познавательной сферы;	- проводить театрализованную игру и как музыкальную игру-драматизацию; - помогать детям подчиняться замыслу воспитателя-режиссера, а также	- обучать умению объединять предметы по двум-трем признакам и на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты; - развивать элементарные представления о

свободу детского игрового творчества и корректировать только нежелательные в воспитательном смысле повороты сюжета игры; - развивать гибкость игрового поведения, развертывания взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий, поощрять практику социально-оправданного поведения детей; - поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы-заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.п.); - обеспечивать возможность постоянно трансформировать, изменять предметно-игровую среду; - инициировать наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры; обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игровое фантазирование); - поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные и игры, забав с игрушками, игры-развлечения); - организовывать театральные и празднично-карнавальные игры; - поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использовать традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному и этнокультурному развитию детей; занимать позицию равноправного партнера в игре.	- совершенствовать сформированные у детей двигательные навыки и учить быстро выбирать наиболее эффективный способ выполнения движений; - развивать координацию движений в часто меняющихся ситуациях; - широко использовать игры на занятиях и вне занятий; - воспитывать выдержку и организаторские навыки, самостоятельность и активность, положительные взаимоотношения между играющими, смекалку; - поощрять стремление и инициативу детей самостоятельно организовывать и проводить несложные подвижные и спортивные игры в природных условиях и в разные сезоны года; - включать игры, которые позволяют знакомить детей с особенностями национальной культуры разных народов, их обрядами и обычаями; - приобщать детей к спортивным играм и играм-эстафетам.	самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле; и как собственно театральную постановку; - придавать игре форму художественной театральной деятельности; дети могут принимать участие в подготовке спектакля как «актеры», оформители сцены и др., что повышает интерес к этой игре.	взаимодействии и взаимосвязях живых организмов со средой обитания («Кто где живет?», «Путешествие в лес» и т.п.); - развивать элементарные представления о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета («Помоги маме собрать детенышей» и т.п.); - формировать представление о целом и части, умение создавать целое из частей («Сложи квадрат» и т.п.); - обучать умению определять форму окружающих предметов и их положение в пространстве; - помогать овладевать действиями моделирования как способом опосредованного решения познавательных задач: установление количественных и пространственных отношений («Путешествие по комнате» и т.п.); - расширять словарный запас, активизировать грамматические формы и речевое общение («Живые слова», «Кто больше назовет?» и т.п.); - воспитывать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил взаимодействия.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
- поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее	- проводить подвижную игру с детьми на занятиях и как	- относиться к театрализованной игре, как к виду досуговых игр,	- развивать представления о существенных признаках, лежащих в

темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре; - поощрять словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявления размышления детей о действительности; - уделять внимание освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, социальной структурой ролевого поведения; обращать особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы; - способствовать развитию режиссерской игры с наделением ролевыми функциями фигурок, в том числе и сделанных самими детьми в соответствии с игровым замыслом; - создавать модульную предметно-пространственную среду, т.е. содержащую возможность трансформации ее детьми в сочетании с использованием неформленного игрового материала и образных игрушек, побуждающую детей к творческому созданию дополнительной игровой атрибутики из бумаги, картона, ткани, веток, поролона, пластилина и др. для реализации своих игровых замыслов; - осуществлять всемерную поддержку самостоятельных игр детей; - формировать в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности; - способствовать проведению досуговой игры как форме	самостоятельную; - использовать авторские и народные (традиционные) детские игры, приуроченные к разным временам года; - организовывать участие детей в празднично-игровых забавах, играх, спортивных игровых соревнованиях; - расширять репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуации, смекалку; - добиваться, чтобы подвижные игры вызывали чувства радости и успеха; - повышать мотивацию детей к освоению новых, более сложных по содержанию игр; - широко использовать подвижные игры для организации отдыха и повышения двигательной активности детей; - продолжать воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств; - содействовать развитию настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели; - постоянно привлекать детей к	включать в нее музыкальные игры-драматизации и другие формы детского самодеятельного театра; - организовывать участие детей в постановке спектаклей как исполнителей определенных ролей, музыкантов, сопровождающих спектакль, и его «оформителей»; - быть для детей партнером и равноправным участником творческой деятельности.	основе родовых обобщений: посуда, одежда, обувь и др.; - формировать общие представления о взаимосвязях в типичных экологических системах: лесе, водоеме, парке, огороде, на лугу и др.; - развивать общие представления о природе как среде обитания человека, изменении образа жизни людей в зависимости от природных условий, в которых они живут; - развивать представления о средствах связи и передвижения в разных сферах: на земле, в воздухе, в воде; - формировать представления о соотношении целого и части; устанавливать отношения предыдущего и последующего числа в числовом ряду; - развивать способность использовать моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений; умение использовать планы-схемы для прохождения простых маршрутов; - воспитывать умение строить взаимодействие и взаимоотношения в самостоятельных дидактических играх на основе правил и ориентировки на выигрыш.
--	--	---	---

культурного проведения досуга; - расширять круг досуговых игр за счет интеллектуальных, игр-развлечений, театральных игр, празднично-карнавальных игр.	активному участию в подготовке и проведении игр; - содействовать развитию творческого воображения в играх, предлагать творческие задания по созданию вариантов подвижных игр.		
--	---	--	--

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность в пробах. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и

деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определяются для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей - об уровне удовлетворённости работой ДОУ	-опросы; -социологические срезы; -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями; -знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми	-групповые родительские собрания; -конференции; -круглые столы; -семинары-практикумы; -тренинги и ролевые игры; -консультации; -педагогические гостиные; -родительские клубы и др.; -интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; -журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; -педагогические библиотеки для родителей; -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	-вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; -особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; -возникающие проблемные ситуации; -способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и	-медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	

	дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Консультирование по вопросам здоровьесбережения в ДОО оказывают медицинский работник, врач (в рамках социального партнерства), инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.

Формы (групповые и/или индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными

представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствуют ФОП ДО [п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10.](#)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР охвачены дети, нуждающиеся в *поддержке и коррекционной помощи*.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа. Из числа воспитанников, посещающих МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска, к данной категории детей относятся дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), посещающие группу коррекционной направленности с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

КРР в ДОУ осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной

деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются ДОО самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует [п. 28](#) ФОП ДОО. Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом ДОО (далее - ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог). При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

	обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<i>Диагностика эмоционально-личностной сферы:</i> – Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); – опросник для педагогов и родителей «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (А.И. Захаров); – тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка. Для педагогов и родителей; – проективный тест «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич); – методика определения статуса в группе «Два дома» (Е.Л. Агаева, В.В. Брэфман и др.); – методика «Лесенка» на определение уровня самооценки детей 4–10 лет (В. Щур); – тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада «Я в детском саду» (М. Быкова, М. Аромштам); – тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин); – проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» (тест Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); – диагностические методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой для выявления межличностных отношений дошкольников; – методики исследования детского самосознания и идентификационного поведения дошкольников (Н.Л. Белопольская); – методика «Кинетический рисунок семьи» – КРС (Р. Бернс, С. Кауфман) <i>Диагностика познавательной сферы:</i> – Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубьева); – методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников (П.А. Мясоед) – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Айрис-дидактика 2005г. <i>Диагностика памяти:</i> – Тест «Запоминание картинок » (С.Д. Забрамная); – методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); – методика для изучения механической памяти «10 слов» (З.М. Истомина); – игры и тесты на тренировку интеллекта (И.А. Барташников, А.А. Барташников «Учись играть») <i>Диагностика мышления, воображения:</i> Диагностическая методика «Разрезанные картинки» (Е.Е. Кравцова); – методика выявления элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире «Нелепицы»; – развивающие игры «Собери картинку из частей» (вариант методики С.Л. Забрамной); – методика «Что лишнее?»; – методика «Подбери заплатку к коврику» – Методика на определение интеллектуальной зрелости «Последовательность событий» (А.М. Бернштейн); – методика на определение психологической готовности к школе (И.В. Дубровина) <i>Диагностика внимания, произвольности</i> – Тест на уровень концентрации ребенка «Корректирующая проба» (тест Бурдона); – методика исследования сформированности сравнения «Найди отличия»; – методика на определение произвольного внимания «Домик» (Н.И. Гуткина); – методика для исследования внимания и ориентации в пространстве «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) <i>Диагностика восприятия:</i> – Методика исследования уровня восприятия «Узнай, кто это?» (О.Н. Истрахова); – «Найди предметы, спрятанные в рисунке» (С.Д. Забрамная) <i>Готовность к школе:</i> – Методики для определения готовности к школе (А.Р. Лурия и др.);

	– «Оrientировочный тест школьной зрелости» (А. Керн – Я. Йирасек); – методика «Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника» <i>Мотивация, коммуникативные навыки, мелкая моторика:</i> – Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.А. Банков); – методика «Индивидуальный профиль социального развития» (Г. Б. Степанова); – методика определения темпа работы и уровня работоспособности ребенка «Моторика пальцев» (Н. Озерецкий) <i>Другое:</i> – Методика из «Настольной книги практического психолога в образовании» (Е.И. Рогов); – методика «Бусы»; – развивающая методика «Блоки Дьеныша»; – диагностический комплект Семаго; – диагностический набор «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–7 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова) – Методическое пособие с приложением «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой, М., Просвещение 2005 .
Коррекционно-развивающая работа	- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» изд.: «Книголюб», 2002г. - В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» изд.: «Книголюб», 2002г. - Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова «Это я, формирование я-концепции у мальчиков» изд.: «Речь», 2005г. - Е.О. Севостьянова «Хочу все знать!» развитие интеллекта детей 5-7 лет. ТЦ «Сфера», 2005г. - Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П. Смирнова Ростов-на-Дону, Феникс 2004г. - О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» Генезис. Москва 2007г. - С.В. Крюкова. Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного младшего школьного возраста», Москва, Генезис, 2007г. - М.А. Панфилова «Игротерапия общения» Москва 2008г. - Е.О. Севостьянова «Занятия по интеллекту детей 5-7 лет» Москва 2009г. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет «Цветик-семицветик», Творческий центр «Сфера», СП, 2012г.
Консультативная работа и информационно-просветительская работа	- Н.В. Нижегородцев. В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практикующих психологов, педагогов и родителей.- М.:Владос.2001г. - Е.В. Чех «Расскажи мне сказку» (книга по детской агрессии) Творческий центр-2009г. - В.Е. Лампан «Родитель-ребенок-педагог» Издательство Учитель, 2009г. - А.Ф. Тумашенко «Неврологические нарушения у детей, Причины, профилактика, коррекция» Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011г. - А.В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» Творческий центр Москва 2009г. - И. Макарьев «Если ваш ребенок левша» Лань-2003г. - Т.А.Ткаченко «Развиваем детскую моторику» Москва Эксмо-2010г. - Л.Н.Павлов «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста» практическое пособие Айрис-пресс 2007г. - «Детская практическая психология» под ред. Т.Д. Марцинковской Гардарики 2000г. - Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на-Дону, Феникс 2000г. - Т.А. Данилина «В мире детских эмоций» Айрис-пресс 2006г. - «Психология воспитания» под ред.В.А. Петровского Москва 1995г. - А.В. Козлова «Работа ДОУ с семьей» Москва 2007г. - Луговская А.А. Кравцова М.М. «Ребенок без проблем» Решебник для родителей. - О.Н. Истратова, Г.А. Широкова «Большая книга детского психолога» от 3 до10 лет.

	- Т. И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва 1998 г. - К.К. Платонов «Психологический практикум», Москва 1980г. Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс Возрастно – психологическое консультирование, Москва 1990 г. - О.Н. Истратова «Справочник по групповой психокоррекции» Ростов-на-Дону, ФЕНИКС 2007г. - Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, «Ступени общения от года до 7 лет», Москва 1992г - В.В. Ветров «Уроки психологического здоровья» творческий центр Москва 2011г. - «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания» под ред. В.В. Горшенина, Панорама 2009г. - А. Максимова «Гиперактивность детей и дефицит внимания» Ростов-на-Дону Феникс, 2006г - В.Е. Дружинин «Психология эмоций, чувств, воли», Москва 2003г. - Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова «Психология и психотерапия насилия» речь 2003. - А.О. Дробинская «Правильно ли развивается ваш ребенок?» Айрис-дидактика Москва 2004г. - Е.М. Мاستюкова. Г.В. Грибанова «Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме» Москва 1989г. - Б.С. Волкова, Н.В. Волков «Готовим ребенка к школе» Питер 2008г. - М.М. Силакова «Формирование психологического здоровья дошкольников» Ростов-на-Дону. Феникс 2007г - О.И. Давыдова С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» ТЦ Сфера Москва 2008г. - Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников» гуманитарный издательский центр «Владос», 2003г.
--	--

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ и детей инвалидов

Адаптация Программы определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей в соответствии со специфическими особенностями их развития.

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение *индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий* с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога. Деятельность узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) предполагает организационный подход:

- в расписании группы компенсирующей направленности предусмотрены как *индивидуальные, так и групповые* занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;
- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ (при наличии) предусмотрены как *индивидуальные, так и групповые* занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

Занятия педагога-психолога с детьми проводятся *по подгруппам и индивидуально* - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющих у детей. Общая недельная нагрузка в старшей группе – 20 минут на ребенка, в подготовительной группе – 30 минут на ребенка. Количественный состав групп от 4-8 человек.

Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних из тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Групповые (фронтальные) занятия для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 1 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте.

В группе для детей 6—7 лет с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 2 фронтальных (групповых) занятия: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 1 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. *Индивидуальные занятия* составляют существенную часть работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение:

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Старшая группа

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для детей старшей и подготовительной к школе групп

- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Цимлянский район расположен и на берегу западной части Цимлянского водохранилища. Цимлянское водохранилище - самое крупное в области, что оказывает влияние на климат близко расположенных городов и населенных пунктов. **Климат** носит континентальный характер и отличается нестабильностью погоды. Характерной особенностью территории является то, что абсолютный максимум температуры в течение года положительный, однако его значения находятся в прямой зависимости от сезонов года.

В течение года абсолютный минимум отрицательное значение имеет 5-6 месяцев, а положительные температуры 8 месяцев. Первые заморозки от -1,5 °С наблюдаются уже в ноябре и достигают -10,0 -15,0 °С в январе – феврале. Первый снег, как правило, появляется в конце декабря начале января, а устойчивый снежный покров образуется в конце января, что учитывается **при составлении комплексно-тематического планирования** образовательного процесса. Существенное влияние на реализацию режимных моментов в течение дня могут оказывать осадки всех видов, метели, туманы, град, заморозки, гололед, изморозь, грозы и суховеи.

Среди **достопримечательностей** города - памятники истории, архитектуры и градостроительства: и историко-архитектурный ансамбль Приморского парка с ротондой (строился в 1954—1956 годах); здание районного Дома культуры (1955—1956 гг.); Аллея героев Цимлы (строительство сооружений аллеи проводилось методом народной стройки за счет частных пожертвований и средств местных предприятий), Цимлянский районный краеведческий музей (1998); Свято-Никольский храм (2000); Памятник воинам-освободителям, Обелиск в память строительства Цимлянского гидроузла Волго — Донского канала им. В. И. Ленина в 1952 году; Площадь Боевой Славы - этот памятник установлен на центральной площади города. Мемориал посвящен воинам погибшим во время Великой Отечественной Войны.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, *если таковые имеются*. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, проживающих на территории Донского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Программа включает в содержание работы **региональный компонент** во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства,

художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) интегрируются в содержание всех образовательных областей Программы.

Задачи регионального характера в образовательных областях

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическое развитие	Ознакомление с народными подвижными играми, играми донских казаков, с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентации)
	Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о героях Дона, о способах заботы о своем здоровье.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с экологической ситуацией Ростовской области, с природными факторами, опасными для человека и природы, правилами поведения в природе
	Ознакомление с народами, населяющими Ростовскую область, их национальными праздниками, традициями, и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев родного края, которые внесли весомый вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, и подвигам земляков – героев Великой Отечественной войны и современности.
	Ознакомление с профессиями родителей, и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда.
Познавательное развитие	Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города Цимлянска, о региональной столице – городе Ростове-на-Дону, о гербе, гимне, флаге города; о климате и географическом положении, природе донского края (явлениях неживой природы, растительный и животный мир).
Речевое развитие	Знакомство с устным народным творчеством, с названиями частей одежды и предметов быта донских казаков
	Чтение и рассказывание произведений художественной литературы донских писателей (сказки, легенды, заклички, прибаутки, стихи, рассказы, повести и др.)
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с элементами узоров семикаракорской росписи, декоративно-прикладным искусством
	Ознакомление в процессе слушания, пения с музыкальными произведениями, фольклором (песенками, колыбельными и пр.)

В основе привития **духовно-нравственных начал** у дошкольников лежит ряд **принципов**, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- соблюдение принципа «от простого – к сложному»;
- «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям - к далекому (от семьи к городу, и далее, к региону, стране).

2.7.2. Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу по социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому направлениям развития воспитанников и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Донского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской региональной программой **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»**, Елжовой Н.В., с парциальным использованием региональной программы **«Родники Дона»** под редакцией Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л., Платохиной Н.А.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Данные программы дополняют и расширяют задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Региональный материал, представленный в программах, служит средством конкретизации федерального (базового) содержания и раскрывается в органичной связи с ним.

Содержание программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авт. Елжова Н.В.)

Раздел «Я и моя семья» (3-4 года)	
Тематический блок	Программное содержание
Тема 1: «Кто ты?»	Как зовут тебя, на какую букву начинается твоё имя, что означает твоё имя, а как ещё ласково называют тебя дома, как зовут твоих друзей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься, чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?
Тема 2: «Семья»	Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?
Тема 3: «Где я живу?»	В каком городе ты живешь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.
Тема 4: «Дом городской и деревенский»	Дом городской и деревенский: чем они похожи и чем отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строится рядом с деревенским домом? (Домики для животных - скотный баз и хозяйственные постройки).
Тема 5: «Моя улица»	Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что есть интересного возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем городе? Какой транспорт проезжает по улицам твоего города? В какие игры ты играешь на улице?
Тема 6: «Экскурсия по детскому саду, по территории ДОУ»	Знакомство с помещениями в детском саду, с близлежащим окружением (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории ДОУ, с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника и др.)
Тема 7: «Вещи из бабушкиного сундука»	Одежда казака и казачки, предметы быта. Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться? Аппликация «Украсим одежду казачки».
Тема 8: «Чай бабушки Дарьи»	Приготовление целебного чая из трав донской степи. Рассказ бабушки о травах: названия трав, где и когда их собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, как правильно заваривать чай.
Тема 9: «Печенье бабушки Дарьи»	Учимся печь печенье. Из чего его пекут? Как получают муку? Для чего нужны соль, сахар, сода, яйцо? Как получить разную форму печенья. Угощаем мам и бабушек своими изделиями.
Тема 10: «Мы идем в гости»	Идем в гости к другу, в другую группу с концертом, новой игрой, подарками - знакомство с правилами этикета.
Раздел «Родной город» (4-5 лет)	
Тема 1: «Расскажи о себе»	Как тебя зовут, кто твои родители и где ты живешь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем ты любишь заниматься? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь? О ком ты заботишься дома, кому помогаешь?
Тема 2: «Ориентирование на местности (на территории ДОУ)»	Знакомство с территорией ДОУ и ориентирование на местности (на территории детского сада) по заданию воспитателя.
Тема 3: «Наш город Цимлянск»	История города. Река Дон. Цимлянское водохранилище. Достопримечательности, здания, памятники и парки города. На какой улице я живу. Растения, птицы и животные. Сезонные изменения в природе, красота осенней природы Донского края.
Тема 4: «Работа родителей»	Где работают родители? Чем они занимаются на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население.

Тема 5: «Экскурсия в прошлое»	Раньше на Дону жили казаки. Они и сейчас живут в станицах и селах. Раньше они жили в домах - куренях. В куренях была вот такая обстановка (организация ППРС в группах ДОУ средствами музейной педагогики, виртуальная экскурсия). Она похожа на современную? В чем отличие? Чем пользовались казаки в своем курене?
Тема 6: «Город и новый год»	Как изменилась погода? Как она повлияла на людей, растения, животных, и птиц? Как украшают наш город к Новому году? Как мы готовимся к встрече Нового года дома и в детском саду?
Тема 7: «Зимние забавы на Дону» (рождественские каникулы)	Строительство снежных городков на своей площадке. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания, святки-колядки. Встреча старого Нового года.
Тема 8: «Выпечка из теста»	Как получают тесто? Рецепты из муки. Сравнение песочного теста с дрожжевым. Выпечка из разного теста. Сравнение вкусовых качеств выпечки. Угощаем друг друга.
Тема 9: «Открываем бабушкин сундук»	Одежда казаков. Чем она отличается от современной одежды? Как вы думаете, удобно было работать в такой одежде? Разучивание народных песен. Экскурсия в мини-музей. Работа с альбомом «На казачьей дорожке».
Тема 10: «Весна на Дону»	Эксперимент «весенняя капель» (где она появляется и почему, какая вода получается из сосулек, наблюдение за сосульками в течение дня). Растения и животные весной - наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Целевая прогулка по экологической тропе, зарисовка весенних первоцветов.
Раздел «Население, растения, животные» (5 — 6 лет)	
Тема 1: «Расскажи о своей семье»	Сколько в твоей семье человек? Назови их. Кто, где работает или учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Во что любит играть твой друг? Почему ты дружишь с ним? Как ты проводишь свои выходные? Рассматривание семейных альбомов.
Тема 2: «Экскурсия по микрорайону»	Кто где живет? А где живут наши воспитатели? Оформление альбома «Улицы нашего города».
Тема 3: «Город, где я живу»	1. Знакомство с картой Ростовской области. 2. Природа Дона осенью. 3. Поход к водохранилищу. 4. Экскурсия в осенний парк. 5. Население Донского края. 6. Памятники и парки города Цимлянска. 7. Праздник урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы). 8. Работа с тестом.
Тема 4: «Царство животных родного края»	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Удивительные рассказы о животных. 4. Составление альбома «Животные КЧР». 5. Коллективное панно «Сельский двор». 6. Коллективная работа «У бабушки во дворе».
Тема 5: «Царство растений»	1. Растения Дона. 2. Культурные растения. 3. Дикие растения 4. Лекарственные растения. 5. Растения и косметика. 6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время). 7. Сладкий вечер – чай из трав. 8. Конкурс «Икебана из разнотравья донских степей».
Тема 6: «Знаюки вокруг нас»	1. Наука геральдика. Герб города Цимлянска, флаг Ростовской области. 2. Казачьи символы, флаги, знамена.
Тема 7: «Новый год на Дону»	1. Развлечения у новогодней елки. 2. Рождественская неделя. 3. Старый Новый год. 4. Крещенские гадания, святки-колядки. 5. Украсим елку во дворе детского сада.
Тема 8: «Весна на Дону»	1. Женские образы в искусстве. 2. Казачья одежда.

	3.Экскурсия в краеведческий музей. 4.Экскурсия в парк. 5.Рисование с натуры природы. 6.Посадка клумбовых цветов (полисадник).
Тема 9: «Здравствуй, лето»	1.Игра-путешествие в степь. 2.Составления гербария «Растения родного края». 3. Рыбы, водоплавающие искусственного моря. 4. Развлечение «Игры донских казаков». 7.Праздник «Посиделки на завалинке».
Раздел: «Население и его культура» (6 —7 лет)	
Тема 1: «История Донского края»	1.Знакомство с картами. 2.Карта Ростовской области. 3.Наш город. 4.Степь донская – «Дикое поле» (экскурсия). 5.Коллективная работа «Макет донской степи».
Тема 2: «Казачьи – люди вольные»	1. Происхождение казачества. 2. Казачьи городки. 3. Одежда казаков. 4. Донской фольклор (казачьи песни, пословицы и поговорки, былины, донские сказки). 5. Традиции и обычаи казаков. 6. Создание мини-музея.
Тема 3: «Города Ростовской области»	1. Ростов 2. Азов 3. Таганрог 4. Новочеркасск. 5.Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
Тема 4: «Животный мир родного края»	1.Животные. 2.Птицы. 3.Рыбы. 4.Заповедники на территории Ростовской области. 5.Красная книга животных.
Тема 5: «Растения родного края»	1.Деревья и кустарники. 2.Цветы. 3.Лекарственные травы. 4.Растения как средства косметики. 5.Красная книга растений Дона.
Тема 6: «Как отдыхали на Дону»	1. Детские игры. 2. Православные праздники. 3. Посиделки на завалинке. 4. Поход к водохранилищу. 5. Заселение макета водохранилища животными и растениями.

*Содержание региональной программы «Родники Дона»
(под редакцией Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л., Платохиной Н.А.)
для парциального использования в группах детей младшего и среднего дошкольного возраста.*

Раздел "Казачьи и казачата"	
Знания	Ценности
Семья - самое главное в жизни человека. Семья - это папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра и другие члены. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. На земле живет очень много людей. Люди могут жить и в городе и в деревне. Жизнь людей в городе и в деревне (селе) имеет свои отличия: люди в городе живут в основном в многоэтажных домах, а в деревне в одноэтажных. Сельские жители много работают на земле, ухаживают за домашними животными, городские жители работают в основном на предприятиях, заводах. В городе огромное	Семья. Самое главное в жизни человека - семья. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, бабушки и дедушки большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать. Смыслы: Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи. Жизнь в городе и деревне. Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле. Выращивают домашних животных. Городские жители на

количество транспорта: автобусы, троллейбусы, трамваи; легковые и грузовые машины и т.д., а в деревне трактора, комбайны, легковые машины и т.д. Место, в котором мы живем, называется Донским краем. Главная река, протекающая в нашей местности, - это великая река Дон. В Дону водится много рыбы. Первыми жителями Донского края были казаки. Казаки являются мужественными, сильными, храбрыми людьми, всегда стоящими на защите своей земли. "Верным другом" казака является конь, который нередко спасал жизнь казаку, /клад жизни донских казаков отличался, от того к которому мы привыкли сейчас. Хозяйка дома - казачка занималась обустройством своего жилища, готовила еду, изготавливала одежду, воспитывала детей. Верными хозяйкиными помощниками была печь, которая кормила и согревала всех членов семьи, а также казачке в домашнем труде помогали коромысло, корыто, стиральная доска, глиняная посуда, самовар, кочерга, ухват и др. предметы. Одежда казака и казачки, отличалась от современной одежды по цвету, количеству составляющих деталей, длине, украшениям. Маленьких казаков и казачек воспитывали по-разному: мальчиков рано обучали езде на лошадях, девочек приучали к работе в саду, огороде, рукоделию, домоводству, приобщали к воспитанию маленьких братьев и сестер. Детей в семье казаков учили почитать своих родителей, слушаться их во всем. Казаки очень много трудились на своей земле и в свободное от военных походов время занимались выращиванием винограда, хлеба, ловлей рыбы. У казаков существовали свои особые традиции приема гостей и поведения в гостях. Социокультурный опыт: народные, сюжетно-ролевые, подвижные игры по мотивам жизни донских казаков, развлечения, рисование и раскрашивание шаблонов.	предприятиях и заводах создают предметы, Которые облегчают жизнь сельским жителям. Смыслы: Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе. Наша малая родина - Донской край. Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много [трудятся на своей родной земле. Смыслы: Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края. Казаки-первые жители Донской земли. Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака - конь. Казаки много трудились на родной земле. Смыслы: Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня. Уклад жизни казаков. Казачка-хозяйка дома, заботливая мать Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях. Смыслы: Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать. Одежда - защищает их холода, украшает казаков и казачек отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе. Воспитание маленьких казаков и казачек. Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйшкИ. Смыслы: Казачата - опора своих родителей в старости.
Раздел "Краски и литература Тихого Дона"	
Знания	Ценности
Донской фольклор "впитал" в себя красоту родной земли. Своеобразие уклада жизни казаков, он представлен следующими произведениями: колыбельными, пословицами, заклинками, сказками с участием диких животных; потешным фольклором - дразнилками, (скороговорками, небылицами. Богата донская земля поэтами и писателями, которые в своих творениях, воспевали любовь к родной земле, к ее жителям. Художественный образ казака как свободного, смелого, честного, доброго, отважного человека, в литературе представлен с помощью эпитетов, сравнений, метафор, в живописи - через композицию, ритм, колорит. В пейзажных произведениях отражен художественный образ родной природы Донского края, с ее неповторимым ландшафтом, растительностью, животным миром. В натюрморте подчеркивается	Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные. Смыслы: Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе. Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношения автора к тому «ли иному событию, личности Человека. Смыслы: Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага. Маленькие казачата - продолжатели

богатство донской земли овощами и фруктами, через гармонию форм, линий, объемов, цвета. Социокультурный опыт: рисование, труд на участке детского сада, развлечения, праздники на материале произведений донских авторов.	традиций своей семьи. Живописные произведения донских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле. Смыслы: Воспевают красоту донской природы. Природа – украшение жизни, помощник казака. Почитание труда жителей донской земли.
Раздел "Архитектура моего дома"	
Знания Дом необходим человеку для того, чтобы в нём жить. Дом, где живёт человек, называют жильём. Слово "дом" в переводе означает "владение". Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон, дверей. Искусство строить, сооружать красивые дома называется архитектурой, а "главный строитель" - архитектор. Архитектор придумывает, каким должно быть здание. Он заботится о том, чтобы оно было красивым, полезным, прочным. В жизни, сказках дома и их обитатели похожи друг на друга. Жизнь людей в прошлом очень отличалась оттого, что мы привыкли видеть сегодня: люди не всегда жили в домах, когда-то очень давно они жили в пещерах, шалашах. Пещера - это углубление, которое находится под землёй или в горах, пустое пространство с выходом наружу. Шалаш - палатка из веток, соломы. Постепенно люди научились строить деревянные дома - избы. На смену деревянным избам приходит более прочный материал - камень. Строительство каменных зданий занимало очень много времени, поэтому люди изобрели новый строительный материал - кирпич. Кирпич делают из глины и песка, он не боится воды, холода. Скрепляют кирпич специальным клеем - цементом. Для того, чтобы стены домов были красивыми, их покрывают штукатуркой, потом краской. Штукатурка - густой раствор из извести и песка. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Многоэтажные дома - это здание, где одновременно может проживать большое количество людей. Внутри дома - разделение на этажи, на этажах квартиры, внутри квартир - комнаты. Многоэтажные дома имеют различные удобства для человека: лифт, мусоропровод, холодная и горячая вода, отопление. Дома строят на определённой улице. У каждой улицы есть своё название, а у дома свой номер. Очень важно, в целях безопасности, запомнить свой домашний адрес. Слово "город" - в переводе означает "ограда", "огороженное место", где живёт большое количество жителей. Наш родной город - Цимлянск - построен на берегу Цимлянского водохранилища, которое образовано слиянием двух рек Волги и Дона. Нашему городу много лет. В нём есть дома, построенные давно, а есть и современные здания, которые очень отличаются друг от друга: количеством этажей, внешним видом, дополнительными деталями. Жители нашего города, взрослые и дети, должны заботиться о том, чтобы родной город становился с каждым днём краше. Архитектура городских	Ценности Архитектура-искусство строить дома. Архитектор - "главный" строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дом строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно отличаются от современных. Смыслы: Главная цель архитектуры служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках. Архитектор - творческий человек, с богатей фантазией. Архитектор носитель ценностей архитектуры. Бережное отношение к постройкам прошлого. Архитектура села и деревни. Здания находятся в окружении зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг. Смыслы: Дома похожи на их обитателей. Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны в окружающий природный ландшафт.

зданий отличается от архитектуры села. Сельские постройки гармонично вписаны в природный ландшафт. Жители поселков (деревень) украшают свои дома дополнительными деталями, сажают деревья, цветы. Социокультурный опыт: конструирование из строительного материала, аппликация, рисование, рассказывание из личного опыта, сюжетно-ролевые игры.	
Раздел «Народные праздники и традиции Донского края»	
Знания	Ценности
Казаки были не только сильными и мужественными воинами, но и веселыми, жизнерадостными людьми. Любили играть на музыкальных Инструментах: гармонии, балалайки, трещотке и др., многие инструменты изготавливали самостоятельно. Народные песни, воспевают природу родного края, подвиг казаков и т.п. Казаки весело и интересно отмечают зимне-весенние праздники народного календаря: Рождество, Масленица и др. Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. В играх у мальчиков развивались физические качества, а также смелость, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать вставленной цели, воспитывалось желание брать на себя роль защитника и охранителя, формировался опыт поведения в экстремальных ситуациях. У девочек воспитывалось желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных. Социокультурный опыт: народные праздники и развлечения из жизни казаков, игра на детских музыкальных инструментах.	Народные музыкальные инструменты. Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук. Смыслы: Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки - веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах. Песенный фольклор донских казаков. Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни казака, нелегкую женскую долю, колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные. Смыслы: Песня - душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание старших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и к исполняемым им песням. Праздники народного календаря. Праздники в старину справляли дружно и весело, Совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети. Рождество - появление на свет Иисуса Христа. Масленица - праздник проводов зимы и встречи весны. Смыслы: Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях. Народные игры донских казаков. Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. Смыслы: Продолжатели традиций своим отцов, дедов. Опора родителей и старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Уважение к представительницам женского пола.

Содержание региональной программы «Родники Дона»
(под редакцией Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л., Платохиной Н.А.)
для парциального использования в группах детей старшего дошкольного возраста.

Раздел: "Человек в истории Донского края".	
Знания	Ценности
Возникновение донского казачества, как термина "казак" - вольный человек, несший военную службу у	Возникновение донского казачества. Казак - защитник родины, труженик. Казачка -

государства, удалец, отважный молодец, добывающий себе средства к существованию на войне, набегах, хорошо умеющий использовать военные обычаи окружающих народов (русских, татарских и др.). Оружие донских казаков, лучший друг казака - конь, боевой товарищ, нередко спасатель жизни казака, тип казачьего жилища: землянка, курень, их разнообразие. Основные строительные материалы (дерево, глина, лоза), влияние и образ постройки, внешнее оформление куреней, украшения построек, гармония цвета и природы, природосообразность казачьего зодчества. Планировка приусадебного участка, хозяйственных построек. Внутри убранство куреня XVIII - XIX веков, характерные предметы в прихожке, горнице; украшение стен комнат: гравюра, фотографии, оружие. Возникновение и становление донских казачьих столиц. Раздорский городок (1570-1620), Черкасский городок (1644-1805), традиции Станичного самоуправления ("Казачий круг"). Возникновение города Цимлянск (до 1950 года — станица Цимлянская). Цимлянск основан донскими казаками как казачий городок Усть-Цимла более 350 лет назад (1672 г.). Станица Цимлянская была выстроена на месте хазарской крепости Саркел (позднее русской Белой Вежи), крепостные стены которой казаки разобрали для своих куреней. Новейшая история Цимлянск связана со строительством судоходного Волго-Донского канала и Цимлянского водохранилища. В 1950 году станица «переезжает» на новое место, появляется рабочий посёлок под названием Цимлянск, а в 1952 году получает статус города.

Труд людей родной земли (казак - земледелец, рыбовод, виноградарь, огородник, скотовод), черты национального своеобразия в облике людей Дона, в предметах их быта. Значение труда казаков для жизни в те далёкие времена.

Внутреннее убранство казачьей кухни (стряпной), предметы кухонной утвари, разнообразие старинной казачьей кухни, праздничный Кол, заготовка продуктов на зиму (консервирование и засолка). Зависимость казачьей кухни от климатических условий, бытового уклада местных традиций.

Древние казачьи обычаи (рождение сына, обряд посвящения в казаки, роль казачки в воспитании казака, эталон женственности, облик, умение держать себя, жизненный темперамент, способность воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, способность глубоко переживать горе и радость).

Казачьи символы и знаки (казачий флаг, герб, гимн, устав, заповеди, звания). Боевые подвиги казаков (И.М. Краснощёков, М.И. Платов - атаманы), чудеса храбрости и мужества, проявленные ими на войне, эталоны мужественности (сила, война, охота благородство защитника Родины).

Социокультурный опыт: сюжетно - ролевые игры, отражающие жизнь казаков; рассказы из личного опыта; развлечения; рисование аппликация,

хранительница семейного очага. Казачество - сообщество людей. **Смыслы:** Мужественность казака, трудолюбие; женственность казачки, способность воспитывать детей заниматься домашним хозяйством, глубоко переживать горе и радость.

Река Дон украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей. **Смыслы:** кормит, радует своей красотой.

Конь казака - верный друг, боевой товарищ. **Смыслы:** спасает.

Оружие казака - символ боевой славы, драгоценная реликвия, достойно почетного места. **Смыслы:** защищает, предупреждает.

Курень - жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр. **Смыслы:** объединяет и собирает всех членов семьи, обогревает, сохраняет, защищает от холода и непогоды, радует своей красотой.

Столица донского казачества обозначает главный город, объединяет и собирает всех. **Смыслы:** соединяет в целое поселения казаков, радует красотой, собирает ценности.

Труд казаков обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, кормит. **Смыслы:** создаёт продукцию для других, красоту.

Старинная казачья кухня имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций. **Смыслы:** позволяет сохранить то, что накоплено опытом народа.

Символы Войска Донского отражают особенности Войска Донского, кодекс казачьей чести, традиции казачьего самоуправления, построенные на самоуважении и почитании. **Смыслы:** позволяют гордиться традициями своих предков.

Атаманы И.М. Краснощёков, М.И. Платов - легендарные личности: храбрость и мужественность подвигов, любовь к Родине, служба на благо Отчизны, защита её рубежей. **Смыслы:** позволяют гордиться их подвигами, проявлять симпатию к героическим событиям, позволяют уяснить, что атаман – друг, разрешающий споры.

конструирование куреней; труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.	
Раздел "Человек-созидатель культуры"	
Знания	Ценности
Специфика казачьего фольклора, многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно-патриотическая, бытовая, лирическая, обрядовая. Донская былина, тематика былинного эпоса донских казаков, самобытность казачьих пословиц. Народные казачьи сказки, записанные на Дону (Т.И. Тумилевич). Неповторимость казачьей сказки, самобытность языка, колоритность деталей, интересные подробности казачьего быта. Традиционная одежда казака и казачки. Народные промыслы Дона, возрождение Семикаракорского декоративно-прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие. Художники Дона: Н.И. Дубовской, И.И. Крылов, МБ. Греков, М.С. Сарьян. Природа донского края, неповторимость и своеобразие её красоты - любимая тема донских художников. Гордость Донской земли - писатели А.П. Чехов, М.А. Шолохов. Содержание произведений, детские донские писатели, которые пишут специально для детей: П.В. Лебеденко "Сказки Тихого Дона": Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый"; Н.М. Скрёбов "Толстопятые друзья"; Н.С. Костарев "Отгадай - ка", "Волшебники труда" и др. Социокультурный опыт: рисование, лепка, аппликация Семикаракорской посуды, рисование, лепка по мотивам донских сказок, диалог с художником, игра "художественный салон", игры-развлечения "Кто скорее оденет казака и казачку (кукол)"; театрализованная деятельность, которая способствует самораскрепощению личности, оценки себя в сообществе.	Народное творчество раскрывает своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, содержит народную мудрость, позволяет осваивать красоту родного языка, донскую лексику, критерии эстетических оценок. Смыслы: Позволяет радоваться, восхищаться, передаёт ценность, мудрость, ум народа. Одежда казаков показывает оригинальность, основанную на глубоких художественных традициях, раскрывает внешнее и внутреннее состояние человека, согревает, создаёт удобство, комфорт человеку, показывает принадлежность профессии. Смыслы: радует своей красотой, доставляет удовольствие, позволяет сохранить традиции и желание попасть в общество других. Посуда является украшением стола, обладает удивительной способностью сохранять свежесть продуктов, придавать особый вкус сваренной в ней пище. Смыслы: радует своей красотой, пробуждает душу, объединяет за столом на дружескую беседу. Живопись донских художников открывает мир людей, ценность и красоту жизни, красоту сочетаний цвета. Смыслы: радует, восхищает, доставляет удовольствие, предъясняет самоценность личности, образ человека, смысл его труда. Творчество донских писателей раскрывает мир человеческих отношений, социокультурный опыт людей, является источником знаний об истории и культуре Донского края, является "Мерилом" поступков, действий, диалогов. Смыслы: раскрывает гуманные отношения, трудолюбие, способы диалога, личностные смыслы, образ человека, позволяет проникнуться симпатией и творцам истории родного края.
Раздел "Человек в пространстве Донского края".	
Знания	Ценности
Архитектура - искусство сооружения зданий. Существуют разные виды архитектуры (объёмные сооружения - промышленные, общественные, жилые здания; ландшафтная архитектура - оформление площадей, парков, скверов, памятников и др.; градостроительство - создание новых городов, посёлков и т.п.). Главная цель архитектуры - служение людям. Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Архитектор - специалист по сооружению зданий, в переводе с греческого архитектор означает "главный строитель".. Человек, работающий архитектором, должен быть человеком творческим, с богатой фантазией. Архитектор планирует форму зданий с учётом особенностей климата той местности, где будет сооружено здание, строительного материала, образа жизни людей,	Главная цель архитектуры - служение людям. Архитектура - Искусство сооружения зданий. Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Бережное отношение к архитектурным сооружениям. Смыслы: Информация, заложенная в архитектуре, связывает разные явления, разные эпохи, она образует часть коллективной памяти человечества. Свойства архитектурных сооружений: польза, прочность, красота. Архитектурные сооружения обладают своим специфическим "языком", воплощенным в символах, знаках архитектуры. Смыслы: Здания должны приносить пользу людям, должны быть построены из прочного материала. Архитектурное произведение должно радовать глаз. Архитектурное пространство должно

практического назначения. Существует множество профессий, которые помогают архитектору воплотить его замысел - инженеры, каменщики, плотники, маляры и др.

Основными свойствами архитектурных сооружений являются: польза, прочность, красота (польза связана с назначением сооружения (функциональность); прочность означает то, что конструкция должна быть устойчивой, надёжной, удобной для людей, (широкий, прочный фундамент у здания, устойчивость стен и перекрытий); сооружение должно быть красивым и хорошо вписываться в окружающую среду. Огромное значение при строительстве дома имеет материал, из которого он строится, различные архитектурные украшения (колонны, портики, шпили, арки, решетки, скульптуры, монументальная живопись, мозаика и др.).

Памятники архитектуры Донского края имеют свое самобытное лицо, свои конструктивно-художественные особенности, историю создания. В архитектуре г. Цимлянска отражены особенности истории и культуры южного курортного городка («Городок Энергетиков»), построенного в стиле курортов 1950-х годов. Каждое архитектурное сооружение имеет свои составляющие элементы (окна, балкон, цоколь, стены, колонны и др.), всегда соответствующие форме дома, его композиции (настроению). Сохранить памятники архитектуры, доставшиеся нам в наследство, помогают реставраторы, реконструкторы, музейные работники. Архитектура и градостроительство Ростовской области имеет свои особенные черты, связанные с возникновением казачества на Дону (станица, хутор, курень). Памятниками архитектуры Донского края являются: древнейший город Танаис; Азовский оборонительный комплекс, город-крепость Старочеркасск; город Новочеркасск - столица Области Войска Донского. Скульптура - один из видов искусств. Автором скульптурных композиций является скульптор.

В нашем городе к памятникам – объектам культурного наследия относятся: Обелиск (в память строителям Цимлянской ГЭС), историко-архитектурный ансамбль Приморского парка (ротонда, полуротонда, здание ДК «Энергетик», санатория «Цимлянский», здание корпуса школы-интерната). Обелиск расположен на юге города Цимлянска, на северо– западном берегу Цимлянского водохранилища. Обелиск сооружен в честь строителей Волго-Донского канала и строителей Цимлянской ГЭС. Высота обелиска 30 метров. По углам его расположены 2–х фигурные скульптурные композиции пятиметровой высоты. Они изображают: проектировщиков, строителей, геологов, железнодорожников. Авторами обелиска являются скульпторы: скульпторы Г.И. Озолина, А.С. Кондратьев и М.К. Аникушин. На площади Победы в «Городке Энергетиков» расположен памятник воинам-освободителям, монумент «Победа», его

быть комфортным для людей.

Средства выразительности архитектуры. Главные средства выразительности - это форма, объём. Музыка и архитектура, как виды искусства имеют общие черты: ритм, гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие. **Смыслы:** Отличительные особенности зданий, подчеркивают его своеобразие, красоту. Музыкальные и архитектурные произведения объединяет: гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие.

Памятники архитектуры города. Архитекторы, вложили душу, знания в свои произведения. Несколько архитектурных сооружений образуют архитектурный ансамбль. Каждый житель своего города должен заботиться о его красоте, чистоте.

Смыслы: Памятники архитектуры - это голос истории. Бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, улице и т.п.

Памятники архитектуры Донского края.

Архитектура и градостроительство Ростовской области связана с возникновением казачества на Дону (станица, хутор, курень). Постройки казаков строились по законам мира природы. Постройки оберегали, защищали казаков, от капризов природы, врагов. Бережное отношение казаков к своему жилищу. **Смыслы:** Сельские постройки гармонично вписаны в окружающий природный ландшафт. Дома похожи на их обитателей. Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Передача от поколения к поколению традиций, обычаев бережного отношения к своему жилищу.

Памятники монументальной скульптуры Донского края. Скульптура - один из видов искусств. Автором скульптурных композиций является скульптор. Донская земля богата памятниками: скифской культуры, героям Донской казачьей старины. Бережное отношение к истории и культуре своего народа. **Смыслы:** Скульптурные произведения - летопись народа. Сохранение памятников скифской культуры. Передача от одного поколения другому традиций. Почитание героев войны. Уважительное отношение героям Донской казачьей старины.

Сохранение памятников архитектуры и скульптуры. Созидателем архитектуры и скульптуры является человек. Злость, воинственность, желание завоевать другие страны, приводит к войне, которая разрушает целые города и даже страны. Большой урон архитектурным сооружениям и скульптурам приносит неблагоприятная экологическая среда, памятники архитектуры и скульптуры осквернены надписями на стенах, выбитыми стёклами. **Смыслы:** Человек может быть одновременно созидателем и разрушителем архитектуры.

автором является известный советский скульптур Николай Томский, один из авторов мемориального архитектурного ансамбля «Могила Неизвестного Солдата», расположенного у Кремлевской стены в Александровском саду в Москве. Станица Цимлянская в первых числах января 1943 года стала местом ожесточенных боев, в ходе которых наша армия форсировала Дон и смогла за сутки выбить фашистов из станицы - 5 января 1943 года Цимлянский район был полностью освобождён от немецко-фашистских захватчиков. Донской край богат памятниками культуры (древний город Танаис, городища: Нижне Гниловское, Темерницкое, Ростовское, Кизитеринское), памятниками Донской казачьей старины (скульптура Ермаку в г. Новочеркасске, Степану Разину в г. Ростове-на-Дону, Петру Первому в г. Таганроге), монументальными скульптурами, посвященными героям Гражданской войны (памятник героям Гражданской войны, освободителям г. Ростова, панорамный горельеф на холме Камышевахской балки и др.). К памятникам героям Великой Отечественной войны относятся: (Танк Т-34 в г. Ростове-на-Дону, монумент воинам-борцам периода Гражданской и Великой Отечественной войны в г. Азове, памятник школьнику Вите Черевичкину г. Ростове, мемориал жертвам фашистского разбоя в Змиевской балке г. Ростове и др.). Много в Донском крае памятников, воздвигнутых в честь пребывания на Дону выдающихся людей (бронзовый монумент А.С. Пушкина в г. Ростове, бюст А.П. Чехова в г. Таганроге, памятник М. Горькому в г. Ростове). Социокультурный опыт: конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы, праздники.	
Раздел "Праздники - события в жизни людей"	
Знания Христианские праздники на Дону: "Рождество", "Колядки", "Святки", "Масленица", "Пасха", "Троица" и т.д. Праздники в прошлом и сейчас, значение христианства в формировании русской культуры. Традиции, обычаи (увеселения, забавы), которые отражают казачий быт: кулачные бои, стрельба по плавущей мишени, скачки, джигитовка. Традиционные казачьи игры, их роль в физическом совершенствовании подростка. Восстановление культурных традиций на Дону. Социокультурный опыт: обрядовые праздники, где ребёнок проявляет совместные эстетические переживания; подвижные игры, где ребёнок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселения забавы, в процессе которых ребёнок погружается в сферу культурных ценностей и смыслов, впитывает культуру своего народа, перенимает прошлые культурные традиции.	Ценности Народные праздники на Дону объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта. Смыслы: дети идентифицируют с культурными традициями казаков, проявляют коллективные сопереживания, становятся добрее, отзывчивее, проявляют любовь ко всему прекрасному. Увеселения, забавы, игры казаков развлекают ребёнка, создают бодрое, радостное настроение, оказывают влияние на физическое совершенствование, нравственно-волевые и двигательные навыки. Смыслы: обеспечивают выживание, оздоровление, сохранение здоровья через движение.

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

№ п/п	Перечень программ, технологий и пособий по освоению формируемой части Программы
1	Елжова Н.В. Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Волгодонск, 2000г.
2.	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005г. - 311с.
3.	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» - 2005г. – 234с.
4.	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина Путешествие в историю и культуру Донского края. Рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов ДОУ и родителей к парциальной программе «Родники Дона», - Ростов-на-Дону: типография «Синтез технологий», 2007. – 100с.
5.	Агуреева, Т.И. Казачий костюм: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей /Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова; под общей ред. И.А. Лыковой. - М., 2011.
6.	На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом Я.И. Агуреева, Л.А. Баландина, И.А. Лыкова, А.Х. Сундукова, Г.Ю. Цветкова //Художественный альбом для детского творчества. - Ростов н/Д., 2011.
7.	Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества: методическое пособие: в 2-х ч. /авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Н. В. Корчаловская, Л.А. Баландина, Л.В. Бех, Н.Н. Баукова; под общей ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов-на Дону, 2010г.

2.7.3. *Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Основные формы познания Донского края			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Синтез: познавательная деятельность – игра – практическая деятельность			
Речевое общение	Познавательные занятия		
Методы и приёмы			
- рассказы воспитателя о детях - рассказы воспитателя о себе - рассказы о родителях - игры на сближение - встречи (ходим в гости, встречаем гостей) - сюжетно-ролевые игры	- рассказы взрослых - народные игры - экскурсии - наблюдения - рассматривание иллюстраций, фото, репродукций произведений изобразительного искусства и др. - сюжетно-ролевые игры	- рассказы взрослых - экскурсии - наблюдения - опыты - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - работа с картой (схемой, маршрутом) - продуктивная деятельность	- рассказы взрослых - экскурсии - наблюдения - опыты - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - работа с картой (схемой, маршрутом) - продуктивная деятельность - встречи с интересными людьми

2.7.4. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в формируемой части Программы*

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по познанию детьми родного края (города). Основная **задача для педагогов** - заинтересовать родителей историей своего края, формировать желание и интерес к познанию Донского края вместе со своими детьми.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность по ознакомлению с Донским краем:

Направления	Содержание	Формы работы
диагностико-аналитическое	Знакомство с семейными традициями. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
консультационно-просветительское	Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. Сплочение родительского коллектива.	Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Проведение совместных детско-родительских мероприятий: праздников, квестов, конкурсов, проектов и др. Фото/видеорепортажи, виртуальные экскурсии Разработка маршрутов выходного дня Выполнение творческих заданий Составление генеалогического древа Встречи с интересными людьми Совместная трудовая деятельность и социально значимые акции

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7.5. Сложившиеся традиции ДОУ и дошкольной группы

Традиции – один из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в детском саду в целом. В каждой группе существуют свои традиции с учетом возраста детей. Они могут быть разными, но обязательно с воспитательным компонентом.

Еженедельные традиции группы. Важно проводить традиционное мероприятие каждую неделю. Например, традиционные утренние встречи после выходных, направлены на то, чтобы дети быстрее входили в ритм группы, настраивались на позитив, чувствовали себя в безопасности. На такой встрече воспитатель и все дети рассказывают, что им больше всего понравилось на выходных, кто чем занимался. Педагог делится с воспитанниками кратким планом дел группы на неделю. Старшие дошкольники могут предложить скорректировать этот план и предложить другие дела по своим интересам.

Ежедневные традиции группы. Традиции группы могут быть ежедневными. Настроить детей на хороший день поможет традиция-ритуал утреннего приветствия. Задача педагога – придумать одинаковое приветствие на пару минут, чтобы здороваться со всеми детьми. Завершать день рефлексией, закреплять уважительное и доброе отношение детей друг к другу и воспитателя к детям поможет круг хороших воспоминаний.

Ежемесячные традиции группы. В группах размещаются «Уголки именинников», где обозначены дети, родившиеся в текущем месяце. Там же присутствует «Стул именинника». Изготавливается праздничная накидка на стул. В начале дня воспитатель надевает накидку на стул именинника и когда приходит «виновник торжества» сообщает ему, что сегодня он «герой дня» и будет сидеть на особенном стульчике. Ребята поздравляют именинника (именинницу), дарят комплименты, водят хороводы, поют традиционный «каравай». При этом именинник получает символический подарок в свой день рождения. Для того, чтобы показать детям равенство подарки должны быть одинаковыми.

Ежегодные традиции ДОУ. Каждый год, в период комплектования групп будущими воспитанниками, в детском саду проводится родительское собрание, на которое приглашаются

родители (законные представители) будущих воспитанников. На собрании присутствуют заведующий ДООУ, педагог-психолог, воспитатели группы. Заведующий знакомит присутствующих с Уставом ДООУ и другими локальными актами, педагог-психолог даёт рекомендации по адаптации детей к детскому саду. Собрание заканчивается экскурсией по ДООУ и группе, которую проводят воспитатели.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы ДООУ. Содержание пояснительной записки соответствует [п.29.1 ФОП ДО](#).

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью РПВ. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

2.8.1. Целевой раздел

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. 1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту [29.2.1 ФОП ДО](#).

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть РПВ ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к родному краю, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях донского края: его природе, истории и культуре. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Вызвать интерес к познанию родного города (желание узнать о происхождении названий улиц, о его достопримечательностях). Способствовать развитию интереса к родному краю, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
2. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
3. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
4. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры донского края. Углублять представления детей о народных промыслах региона, о традиционном казачьем костюме, его особенностях.
5. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.
6. Познакомить с трудом близких взрослых, воспитывать ценность труда.
7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.8.1. 2. Направления воспитания

Направления воспитания РПВ соответствует пункту [29.2.2 ФОП ДО](#).

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление		Патриотическое направление воспитания - Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел		Родная страна
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
до 3 лет	-напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет.	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет.	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая	

	многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6-8 лет.	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ростове-на-дону – главному городу Ростовской области; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет.	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
6-8 лет.	- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика		
до 3 лет.	-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;	
3-4 года.	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет.	-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
5-6 лет.	-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
6-8 лет.	-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел		Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
		Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика		
до 3 лет.	-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
3-4 года.	-формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с	

	оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4-5 лет.	-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет.	-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-8 лет.	-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

	дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
--	---

*Содержание воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению
в интеграции с содержанием образовательных областей*

Направление	Духовно-нравственное направление воспитания - Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Подраздел	Нравственные ценности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- научить видеть добро и зло, воспитывать желание делать добрые дела.
3-4 года.	- научить видеть добро и зло, различать их, воспитывать желание делать добрые дела, формировать христианское отношение к ближним.
4-8 лет.	-научить понимать других, уважать свою культуру и традиции, сочувствовать и протягивать руку помощи нуждающемуся в ней; - терпению и самоуважению; -признавать свои ошибки.
Подраздел	Традиции народной культуры
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	-знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками.
3-4 года	- продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками.
4-8 лет.	- знакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; - продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками.

*Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей*

Направление	Социальное направление воспитания - Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года.	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет.	- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет.	- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет.	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	
Нравственное воспитание.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года.	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет.	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

лет.	- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8 лет.	-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	
Формирование личности ребенка	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года.	- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет.	- способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
5-6 лет.	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет.	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; -формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

*Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей*

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года.	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет.	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет.	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-8 лет.	- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.
3-4 года.	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет.	-формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет.	- формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет.	- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Содержание воспитательной деятельности по физическое и оздоровительное направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3-4 года.	-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет.	-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет.	-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6-8 лет.	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

	-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года.	-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
4-5 лет.	-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет.	-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6-8 лет.	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,

	изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
3-4 года.	-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом
4-5 лет.	-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
5-6 лет.	-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-8 лет.	-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

*Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей*

Раздел	Трудовое направление воспитания - Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
3-4 года.	-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
4-5 лет.	-продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
5-6 лет.	- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-8 лет.	-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); -аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и

	пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3-4 года.	-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет.	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет.	-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

	-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-8 лет.	-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Воспитывать уважение к людям труда

Раздел		Эстетическое направление воспитания
Подраздел		Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
до 3 лет.	-воспитывать эмоциональную отзывчивость; -обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; -поощрять умение пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года.	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
4-5 лет.	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет.	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; -формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; -побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-8 лет.	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
Подраздел		Развитие общения.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика		
до 3 лет.	-формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; -воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
3-4 года.	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет.	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща	

	играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года.	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет.	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет.	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; -об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-8 лет.	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.8.1. 3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	-Проявляющий интерес к окружающему миру. - Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. - Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. - Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. - Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к

		помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. - Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений

По завершению дошкольного детства ребёнок знает и стремится выполнять правила поведения, принятые в обществе:

- *без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается, закрывает рот платком при кашле и чихании, использует «вежливые слова» (спасибо, пожалуйста, будьте здоровы, извините и т.п.).*
- *замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате и на участке.*
- *участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты.*
- *Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя.*

- Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ.
- Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

У ребёнка **сформировано ценностное отношение к истории, культуре, природе родного края:**

- Ребёнок имеет свои эмоционально-эстетические предпочтения, ценностное отношение к произведениям искусства.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям, знаменитым людям.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2. 1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
-------------------	----------------

Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с «Сказка» Цимлянска определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДООУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДООУ д/с «Сказка» г. Цимлянска:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы ДООУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В ДООУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДООУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Донской край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители нашего края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального компонента.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.2. 2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда определяется целью и

задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба

Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО (далее – ППС), которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.2. 3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.2. 4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту **29.3.4 ФОП ДО**.

*В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется **здоровьесберегающим технологиям**, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности. Педагоги ориентированы на формирование у детей потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОУ.*

*Содержание **региональных программ** плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города Цимлянска, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.*

2.8.2. 5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации РПВ сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются **взаимопознание и взаимоинформирование**. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали народного творчества и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для молодых родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации литературных вечеров, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДООУ. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проектная деятельность. Совместные проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта,

отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

РПВ учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в РПВ деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части РПВ.

В ДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении нескольких лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы». Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и/или способствующие познанию живой и неживой природы региона («Книга Памяти», «Красная книга донского края»).

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай казачий край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

2.8.2. 6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- материалы и оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДООУ. Среда в ДООУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации воспитательных задач организуется развивающая предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из п. 3.2. настоящей Программы, но имеет некоторую свою **специфику по направлениям воспитания**, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Групповая комната	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Донского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Плакаты и макеты из серии «Безопасность». Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. Электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) по разным темам. Природный и бросовый материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; Плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, - Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.

Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка, групповые комнаты	Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Карта РФ и Ростовской области, фотографии Президента РФ, флаги РФ и Ростовской области. Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица». Календарь природы с приметами, временами года. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. Альбом «Наш дом – город Цимлянск». Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, групповые комнаты	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы и плакаты по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, настольно-печатные игры по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр, различных видов гимнастик.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр. Оборудование и инвентарь для организации труда детей (на участке и в группе) Уголки дежурств (стенды для учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям)
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, музыкальный зал, групповая комната	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. Репродукции картин, иллюстрации Портреты писателей, художников, композиторов
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства; альбомы для рассматривания, ЭОР по разным темам.

– жизнь, милосердие, добро)		
-----------------------------	--	--

2.8.2. 7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Взаимодействие с социальными партнерами в детском саду является одним из дополнительных ресурсов в организации образовательного процесса. В шаговой доступности от МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска находятся социально значимые объекты: МБДОУ д/с «Теремок» г. Цимлянска, МБУК "Цимлянская городская библиотека". В пешей доступности от детского сада находятся: МБОУ лицей №1 г. Цимлянска, МБУК "ЦДК", парк Приморский, стадион «Энергетик», МБУК «ЦГДЦ «Комсомолец», Пожарная часть № 78.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ с различными социальными институтами города:

Наименование социального партнера	Направление (задача) воспитания	Содержание работы
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Цимлянский районный краеведческий музей" (МБУК ЦРКМ)	Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное	Организация и посещение выставок, конкурсов, мастер-классов

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Цимлянский городской досуговый центр «Комсомолец» (МБУК «ЦГДЦ «Комсомолец»)	Эстетическое Патриотическое Социальное	Организация конкурсов, выставок, онлайн-марафонов
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Цимлянская городская библиотека» (МБУК «ЦГБ»)	Познавательное Эстетическое Патриотическое Социальное	Организация и посещение литературных часов, книжно-иллюстративных выставок, акций
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Цимлянска Ростовской области (МБОУ лицей №1 г. Цимлянска)	Познавательное Социальное	Совместные акции отрядом ЮИД лица, экскурсии, посещение торжественной линейки на День знаний
Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Цимлянская районная больница Цимлянского района Ростовской области (МБУЗ «ЦРБ»)	Физическое и оздоровительное	Ежегодная диспансеризация дошкольников, организация и проведение профилактических прививок, привлечение к сотрудничеству с ДОО медицинской сестры
ОГИБДД МУ МВД России "Волгодонское"	Познавательное Физическое и оздоровительное	Организация конкурсов, акций, рейдов, фестивалей по вопросам обучения безопасности дорожного движения

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации РПВ, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

РПВ непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию (учитель-логопед, педагог-психолог).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

(по штатному расписанию)	
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • заключение договоров с социальными партнерами; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	• организация воспитательного процесса в ДОУ; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОУ (официальной страницы в сети) информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города.
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий

	взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.8.3. 2. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации РПВ являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска;
- Положение о профессиональной этике работников МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска.
- *Электронные платформы*: практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

2.8.3. 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и особенности организации Центров варьируется в зависимости от возраста детей.

Групповые ячейки - 6	
Функции: организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.	
Направления развития	Центры активности
«Социально - коммуникативное развитие»	Уголок безопасности и ПДД - Атрибуты для формирования основ бытовой, пожарной и дорожной безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.). - Наглядно-иллюстративный материал по бытовой, пожарной и дорожной безопасности. - Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.) - Детская художественная литература по тематике. - Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по пожарной и дорожной тематикой (жест, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). - Пособия и игры по обучению детей ПДД. - Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст). - Действующие выставки рисунков и поделок по темам, пожарная безопасность, ПДД. - Фотоальбомы «Мой город», «Моя улица», «Мой двор». Уголок дежурства Уголок труда Уголок уединения Зона сюжетно-ролевых игр в игровом уголке • Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты, семья, пожарники и т.д.).
«Познавательное развитие»	Математический и сенсорный уголок - Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; - Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; - Материал для развития временных, пространственных представлений; - Дидактические игры математического содержания; - Геометрические фигуры Уголок познавательно-исследовательской деятельности - Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал. - Микроскоп - Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы. - Дидактические игры на развитие внимания и памяти - Настольно-печатные игры (домино, лото) - Игры-головоломки - Тактильные доски - Образцы различных материалов (добывающие и производящие) - Оборудование для игр с водой и песком Уголок казачества (краеведения) - Флаг и герб Ростовской области, Цимлянского района

	- Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города , района, края. - Куклы в казачьих костюмах, альбомы для знакомства с казачьим костюмом - Семейные альбомы, фотографии - Образцы народно-прикладного искусства Донского края. Уголок патриотического воспитания - Флаг и герб России, портрет президента РФ - Наглядный материал, детские энциклопедии, расширяющие представления о Родине. - Карта РФ Уголок природы - Комнатные растения в соответствии с возрастом детей - Календарь природы - Инвентарь для ухода за растениями - Картотека паспортов комнатных растений - Настольно-печатные и дидактические игры экологического содержания - Бутафорские предметы овощей и фруктов - Природный материал - Гербарии растений - Альбомы и книги экологического содержания - Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).
«Речевое развитие»	Книжный уголок - Художественная литература - Портреты писателей - Папки с картинками и фотографиями - Иллюстрации по прочитанным книгам Центр речевой активности - Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; - Альбомы для словотворчества; - Картотеки загадок, потешек, скороговорок; - Настольно-печатные игры; - Иллюстрации к знакомым произведениям - Детские журналы - Сюжетные и предметные картинки - Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов - Картотека упражнений артикуляционной гимнастики; - Словесные дидактические игры - Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Уголок театрализации - Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и др.) - Ширма - Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.
«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный центр - Музыкальные инструменты - Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабаны - Атрибуты к музыкальным подвижным играм - Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости) - Магнитофон и набор программных аудиозаписей - Музыкально-дидактические игры - Атрибуты к подвижным музыкальным играм - Иллюстрации по теме: «Времена года» - Шумовые игрушки-самоделки - Настольная ширма и ширма по росту детей - Элементы костюмов к знакомым народным танцам - Портреты композиторов - Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки Уголок ИЗО - Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки,

	пастель, сангина, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.) - Мольберт - Фланелеграф - Магнитная доска - Образцы народно-прикладного искусства Донского края и России - Природный и бросовый материал - Репродукции картин разных жанров - Произведения живописи, архитектуры, скульптуры - Природный материал для творческой деятельности Зона конструирования в игровом уголке - Образцы и схемы построек из строительного материала - Строительный материал - Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей) - Конструкторы типа «Лего» и др.
«Физическое развитие»	Спортивный уголок - Физкультурное оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Коврик массажный со следочками. - Шнур короткий (плетенный). - Обруч малый - Скакалка короткая - Кегли - Кольцеброс - Малое баскетбольное кольцо - Кальцо малое - Мяч средний - Палка гимнастическая, короткая - Султанчики - Косички - Мяч для мини - баскетбольный - Мешочек малый с грузом - Мяч резиновый - Мяч утяжеленный (набивной) - Мяч массажер - Обруч большой - Серсо - Бадминтон - Комплект мягких модулей <i>Для познавательного развития</i> - карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков - картотека подвижных и спортивных игр, упражнений - картотека физминуток, считалок - картотека утренней гимнастики, гимнастики после сна - картотека зимних и летних видов спорта - книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах России; фотографии, открытки) - настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Домино», «Шашки», «Шахматы», «Спортивное лото») - музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни
Спальная комната	
Функции: дневной сон, гимнастика пробуждения	
Оснащение:	- Спальная мебель - Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, мячики, мешочки и др.
Приёмная	
Функции: для приёма детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями	
Оснащение:	- Выставки детского творчества

	- Уголок для родителей - Детские индивидуальные шкафчики - Короб для игрушек, используемых на улице
--	---

В проектной деятельности присутствует часть, связанная с ознакомлением и погружением детей в тему проекта и часть, связанная с творческой переработкой детьми материалов проекта. Для ознакомления с тематикой проекта РППС группы постепенно дополняется необходимыми предметами, изображениями, детской литературой, связанными с темой проекта. В ходе проектной деятельности возможна организация мини-музеев в группе, выставка продуктов детской деятельности или фотовыставка по теме проекта.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование:

- Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал.
- На физкультурных занятиях применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный - пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Наличие музыкального центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.
- Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролон, ткани и другого материала.
- Для укрепления органов дыхания дошкольников используется нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики и пр.
- Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, суджоки, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ д/с "Сказка" г. Цимлянска расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (введено в эксплуатацию в 1972г., капитальный ремонт здания произведен в 2006г.), на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. В состав территории ДОУ входят: групповые участки, открытый бассейн, физкультурная площадка, автоплощадка, метеоплощадка. В целях экологического и трудового воспитания дошкольников на территории детского сада обустроены огород, альпийская горка, создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функции. На групповых участках имеются теневые навесы, оборудование для подвижных игр, МАФы, песочницы. Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. [32.1 ФОП ДО](#). В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

На территории расположены:

- 6 прогулочных площадок, с тентовыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием, летний открытый бассейн (плескательница).

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты, из них 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет.
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности.

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – Выставка изделий народно-прикладного искусства	– библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий – опыт работы педагогов; – материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; – демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; – географический глобус; – электронный микроскоп; – муляжи грибов, овощей и фруктов; – иллюстративный материал; – изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки. – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Кабинет логопеда – Занятия по коррекции речи – Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	– Маркерная доска; – Стол и стулья для логопеда и детей; – Шкаф для методической литературы, пособий; – Наборное полотно, фланелеграф; – Индивидуальные зеркала для детей; – Игры для развития фонематического восприятия; – Игры для развития артикуляционной моторики, дыхания; – Игры для развития словаря (глагольного, признаков, местоимений, числительных); – Игры для развития грамматического строя речи (словообразования и словоизменения); – Игры для развития связной речи (картинки и тексты для пересказа, составления рассказов по сюжетной картине, по серии картин, для описания предметов); – Игры для развития слоговой структуры слова;

	– Игры для профилактики нарушений письменной речи, развития сукцессионных функций; – Комплекс артикуляционной гимнастики; – Комплекс пальчиковой гимнастики; – Физ. минутки по разным лексическим темам; – Игры для развития мелкой моторики; – Игры для развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, операций мышления – анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения); – Игры для развития пространственных, временных представлений; – Материал для автоматизации и дифференциации звуков (в словах, предложениях, стихах, текстах, чисто говорках, скороговорках).
Кабинет педагога – психолога – Психологическая диагностика личностного развития ребенка – Взаимодействие с педагогами и родителями в осуществлении комплексного психологического сопровождения воспитанников – Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов детей – Занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей – Психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей по вопросам развития и воспитания детей – Тренинги для педагогов по сохранению психологического здоровья	– Столы и стулья для педагога-психолога и детей; – Шкаф для методической литературы, пособий, документации; – Игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций, игрушки для отреагирования агрессии – Стол песка и воды с коллекцией миниатюрных объектов (люди, животные, растения, транспорт и т.д.) – Световой стол для рисования песком и вспомогательные материалы для рисования (трафареты, мячики различной текстуры, гребешки, кисточки) – Палочки Кюизинера – Блоки Дьенеша – Комплекс пальчиковой гимнастики; – Игры для развития мелкой моторики; – Игры для развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия); – Игры для развития пространственных, временных представлений; – Физ. минутки по лексическим темам; – Игры на развитие коммуникативных способностей – Игры на раскрытие личностных возможностей ребенка – Игры на развитие эмоциональной сферы – Материал для проведения консультаций, семинаров, тренингов. – Диагностические материалы – Музыкальный центр, аудиозаписи, видео – материалы
Музыкально-спортивный зал – Занятия по художественно-эстетическому развитию – Проведение праздников, открытых мероприятий – Физкультурные занятия – Спротивные праздники и развлечения	– Фортепьяно – <i>Оборудование:</i> – Музыкальный центр – Стулья детские – Интерактивная доска, проектор – <i>Атрибуты для игр различных видов музыкальной деятельности:</i> – Султанчики, флажки, платки, платки – Искусственные цветы, листья, овощи и фрукты детские и взрослые – костюмы для исполнения ролей – Ёлка искусственная, наборы ёлочных украшений, гирлянды – <i>Детские музыкальные инструменты:</i> – со звуком неопределённой высоты: погремушки, кастаньеты, бубенцы, бубны, трещотки, ложки, маракасы, барабаны – диатоническим или хроматическим звукорядом: металлофоны (металлические, деревянные), гармошки.

	<i>Учебно-методические материалы:</i> – Портреты композиторов, репродукции, иллюстрации – учебно-методическая литература <i>Физкультурное оборудование</i> – Скамейки гимнастические – Коврики массажные, дуги, маты – Шведская стенка <i>Спортивный инвентарь</i> - Мячи, скакалки, мешочки для метания, кегли, обручи и т.д. - Секундомер
--	--

Современная образовательная среда ДОО предполагает, в том числе, включение цифровых и медиа технологий, различных электронных средств обучения (далее - ЭСО) - интерактивной доски, персонального компьютера, планшета, ноутбука. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется ИКТ - оборудование, обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы интернет-ресурсов.

*Перечень технических средств обучения,
используемых для реализации образовательной программы*

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	3
2	Проектор	1
3	Ноутбук	3
4	Интерактивная доска	1
5	Компьютер	3

Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, ЭСО применяются, но время их использования строго регламентируется. Продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут⁷.

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст детей	Использование в образовательной деятельности, мин, не более	Суммарно в день в ДОО, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель		5	10	-
Персональный компьютер		15	20	-
Ноутбук		15	20	-
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	-

В образовательной деятельности ДОО применяются: демонстрация мультимедийных презентаций; просмотр отрывков из мультипликационных фильмов; создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов; использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов; создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

⁷ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В режиме дня деятельность с применением цифровых и компьютерных технологий может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью, задачами и возрастными особенностями детей. Применение данных технологий перед дневным сном не рекомендовано.

Применение цифровых и медиа ресурсов требует соблюдения принципа безопасности относительно их содержания и экранного времени, а также статической нагрузки на детей. При отборе или разработке цифрового контента педагоги ориентированы на возрастные особенности детей. Цифровые технологии включены в процесс взаимодействия педагогов и родителей.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1
Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём детей. Утренний фильтр. Общение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.10 - 8.40
4.	Самостоятельная деятельность.	8.40 - 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
6.	Общение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.30 – 9.45
7.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Второй завтрак	9.45 – 10.00
8.	Подготовка к прогулке.	10.00 – 10.20
9.	Прогулка: наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.20 – 11.20
10.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
11.	Обед	11.40 - 12.20
12.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 - 15.00
13.	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.00 - 15.20
14.	Чтение детской литературы	15.20 - 15.30

15.	Индивидуальная работа. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 – 15.50
16.	Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	15.50 – 16.00
17.	Ужин	16.00 – 16.20
18.	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.20 – 18.30 18.30 - 19.00

Тёплый адаптационный период

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Утренний фильтр (осмотр детей, термометрия). Общение, игровая деятельность.	7.00 – 8.10
2	Подготовка к приёму пищи. Гигиенические процедуры.	8.10 – 8.30
3	Завтрак. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.30 – 9.00
4	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры разной подвижности.	9.00 – 9.45
5	Подготовка к приёму пищи. Второй завтрак, гигиенические процедуры.	9.45 - 10.15
6	Образовательные события; игровая деятельность; наблюдения в природе; индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность.	10.15 - 11.20
7	Подготовка к приёму пищи. Обед. Гигиенические процедуры	11.20 – 11.30 11.30 - 12.00
8	Подготовка ко сну: посещение туалета, укладывание. Дневной сон.	12.00 - 15.00
9	Пробуждение: постепенный подъём. Гигиенические процедуры.	15.00 - 15.20
10	Подготовка к прогулке. Прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность.	15.20 - 15.50
11	Подготовка к приёму пищи. Ужин. Гигиенические процедуры.	15.50 - 16.30
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.30 – 18.00 18.00 - 19.00

Режим дня во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3	Самостоятельная деятельность	8.10 - 8.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.20 - 8.50
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Утренний сбор.	8.50 - 9.00
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.45 – 10.00
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа	10.10 – 11.20
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40
10	Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры	11.50 - 12.30
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
13	Чтение детской литературы	15.30 - 16.00
14	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	
15	Подготовка к ужину. Ужин	16.00– 16.30
16	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.30 – 18.00 18.00 - 19.00

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3	Самостоятельные игры	8.10 - 8.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры	8.30 - 9.00
5	Утренний сбор. Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.20
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.20 - 9.50
7	Второй завтрак	10.00 - 10.10
8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, художественно-творческая деятельность, общение.	10.10 - 11.30
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	11.30 - 11.40
10	Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические процедуры.	11.40 - 12.20
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
13	Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.10
15	Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение. Чтение художественной литературы. Уход детей домой	16.40 - 18.00 18.00 - 19.00

Режим дня в средней группе (с 4 до 5 лет)

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3	Образовательная деятельность в режиме дня (дежурство)	8.10 - 8.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.20 - 8.50
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Утренний сбор.	8.50 - 9.00
6	Организованная образовательная деятельность. НОД.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.50 – 10.05
8	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.05 – 11.40
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	11.40 - 11.50
10	Самостоятельная деятельность детей. Организация обеда. Культурно-гигиенические процедуры.	12.00 - 12.30
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.15
13	Чтение детской литературы/ вечерний сбор.	15.15 – 15.30
14	Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	15.30 - 16.15
15	Подготовка к ужину. Ужин.	16.15– 16.45
16	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.45 – 18.00 18.00 - 19.00

Тёплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10

3	Самостоятельные игры	8.10 - 8.30
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры, дежурства	8.30 - 9.00
5	Утренний сбор. Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.20
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.20 - 9.50
7	Второй завтрак	10.00 - 10.10
8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.10 - 11.40
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	11.40 - 11.50
10	Подготовка к обеду. Обед. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	11.50 - 12.20
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
13	Прогулка. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
15	Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.45
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.45 - 18.00 18.00 – 19.00

Режим дня в старшей группе (с 5 до 6 лет)
Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
3	Образовательная деятельность в режиме дня (дежурство)	8.20 - 8.30
4	Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.30 - 8.50
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Утренний сбор.	8.50 - 9.00
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 / 9.30 – 9.55
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.55 – 10.10
8	Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.30 – 12.00
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	12.10 - 12.20
11	Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры	12.20 - 12.50
12	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 - 15.00
13	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
14	Чтение детской литературы / вечерний сбор.	15.30 - 16.00
15	Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа.	
16	Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах.	16.00 - 16.15
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.15– 16.45
18	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.45 – 18.00 18.00 - 19.00

Тёплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
3	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак. Гигиенические процедуры.	8.30 - 8.50
4	Утренний сбор. Подготовка к прогулке.	8.50 - 9.00

5	Спортивные, музыкально - театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.00 - 10.00
6	Второй завтрак	10.00 - 10.10
7	Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.10 -12.10
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.10 - 12.20
9	Организация обеда. Обед. Культурно-гигиенические процедуры.	12.20 - 12.50
10	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40-15.00
11	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.30
12	Прогулка. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Кружковая работа. .	15.30 - 16.15
13	Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.45
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.45 - 18.00 18.00 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей. Общение, игровая, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	7.00 – 8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
3	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.30 - 8.50
4	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Утренний сбор.	8.50 - 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 / 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
6	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.10 – 10.20
7	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд, игры, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.50 – 12.20
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	12.20 - 12.30
9	Самостоятельная деятельность детей. Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры	12.30 - 13.00
10	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.00
11	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 - 15.15
12	Чтение детской литературы / вечерний сбор.	15.15 – 15. 30
13	Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа.	15.30 - 16.00
14	Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах.	16.00 - 16.15
15	Подготовка к ужину. Ужин	16.15 – 16.45
16	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.45 – 18.00 18.00 - 19.00

Тёплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак. Гигиенические процедуры	8.30 - 8.50
4	Утренний сбор. Подготовка к прогулке.	8.50 - 9.00
5	Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.00 - 10.00
6	Второй завтрак	10.00 - 10.10

7	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.10 - 12.25
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.25 - 12.35
9	Подготовка к обеду. Дежурство. Обед. Культурно - гигиенические процедуры.	12.35 - 12.50
10	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 - 13.00
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 - 15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00 -15.30
13	Прогулка. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Кружковая работа.	15.30 - 16.15
14	Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.45
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.45 – 18.00 18.00 - 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия ДОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Календарного плана воспитательной работы ДОУ, региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

- 1) Разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.
- 2) Участие родителей.** Обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.
- 3) Поддержка детской инициативы.** Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник (в зависимости от его формата).

Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль — он даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Исключение составляют такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуются взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети, без помощи взрослых, пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в ДОУ

Первая младшая группа (2-3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
-	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	-	-	23 февраля	23 февраля

8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
			День космонавтики	День космонавтики
			День Победы	День Победы
				Выпускной

В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную к сопереживанию, ценностному отношению к истории и культуре своего народа.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда	Технологии
Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», Елжова Н.В.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки краеведения с предметами народного декоративно-прикладного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Имеются карты региона, атласы. Изображения с символикой РФ, Ростовской области, г. Цимлянска. Фотографии достопримечательностей города, региона, энциклопедии животного и растительного мира, гербарии.	В учреждении применяется «музейная педагогика», создана возможность введения детей в особый самобытный «мир старины» путем действенного познания.
Программа «Родники Дона» под редакцией Чумичевой Р.М., Ведмедь О.Л., Платохиной Н.А.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы		

Перечень литературных, музыкальных, художественных, архитектурных произведений, для реализации формируемой части Программы

Список произведений искусств, реализующих содержание программы "Родники Дона" для детей младшего и среднего дошкольного возраста	
Литературные произведения	1) Д. Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый". 2) Н.Скребов "Толстопятые друзья". 3) Н. Костарев "Мы играем в детский сад!". 4) Н.Костарев "Почемучка". 5) Н.Костарев "Чудо-чудеса" 6) Н.Костарев "У нас на Дону" 7) Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса".
Музыкальные произведения	1) В. Краснокулов "Донские песни". 2) И. Шишов "Степная симфония". 3) Народные донские песни.
Изобразительные произведения	1) П. Донских "Сирень", "Красные маки" 2) Б. Спорыхин "Синий курень"
Архитектурные сооружения	1) Ротонда («Приморский парк» г. Цимлянска) 2) Дома на улицах города (одноэтажные, многоэтажные)
Список произведений искусств, реализующих содержание программы "Родники Дона" для детей старшего дошкольного возраста	
Литературные произведения	1) А.П. Чехов "Каштанка" (глава V "Талант! Талант!") 2) М.А. Шолохов "Жеребёнок" 3) М.А. Шолохов "Нахалёнок" 4) П. Лебеденко "Сказки Тихого Дона"

	5) Т. Тумилевич "Бисеринка" 6) Н. Костарев "Волшебники труда"
Музыкальные произведения	1) В. Краснокулов "Донские песни" 2) М. Клиничев "Донская урожайная" 3) С. Кац "По-над Тихим Доном", "Казачья кавалерийская" 4) И. Шишов "Степная симфония" 5) Б. Богусловский, И. Шишов "Песни донских и кубанских казаков" 6) Казачьи песни Составитель Ю.Е. Бирюков
Изобразительные произведения	1) Н.Н. Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга" 2) И. И. Крылов "Степь ковыльная", "Зима" 3) М.Б. Греков "Тачанка", "Трубачи Первой Конной армии", "В отряд к Будённому" 4) М.С. Сарьян "Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж" 5) Г. Запечнов "Донские букеты" 6) Б. Спорыхин "Синий курень" 7) П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики"
Архитектурные сооружения	1) Триумфальная арка в Новочеркасске арх. Л.А. Руск 2) Мемориальный домик А.П. Чехова в Таганроге. 3) Обелиск в память строительства Цимлянского гидроузла 4) Историко-архитектурный ансамбль Приморского парка (1954 – 1956гг.): - здание районного Дома культуры - здание санатория «Цимлянский» - здание корпуса Школы-интерната - здание ротонды Приморского парка - здание Центральной арки с флигелями в Приморском парке - Цимлянская ГЭС — гидроэлектростанция на реке Дон
Памятники монументальной скульптуры	1) Памятник героям Гражданской войны, освободителям г. Ростова 2) Панорамный горельеф на холме Камышавахской балки 3) Танк Т-34 в г. Ростове-на-Дону 4) Монумент воинам-борцам периода Гражданской и Великой Отечественной войны в г. Азове 5) Памятник школьнику Вите Черевичкину г. Ростове 6) Мемориал жертвам фашистского разбоя в Змиевской Балке г. Ростов-на-Дону 7) Бронзовый монумент А.С. Пушкина в г. Ростов-на-Дону 8) Бюст А.П. Чехова в г. Таганроге 9) Памятник М. Горькому в г. Ростове-на-Дону 10) Памятник (мемориал) Слава доблестной Советской Армии в г. Цимлянске 11) Аллея Героев войны и труда цимлянского района 12) Памятник Героям Сталинградской битвы в г. Цимлянске 13) Мемориал не пришедшим с войны и братское захоронение № 61-1213 солдат и офицеров, погибших в боях с немецко-фашистскими захватчиками во время Великой Отечественной войны на пл. Боевой Славы в г. Цимлянске

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» г. Цимлянска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом⁸ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом⁹ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.

⁹ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Донского края. Основная цель образовательной деятельности в данном направлении - формирование у дошкольников ценностного отношения к истории, культуре, природе родного края. Работа направлена на формирование у детей представлений о достопримечательностях родного города (памятники, улицы, парки, скверы); о региональных символах; ознакомление с микрорайоном, ближайшим окружением, где расположен детский сад; знакомство со знаменитыми людьми; воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; формирование представлений о животном и растительном мире Ростовской области, о Красной книге; развитие познавательного интереса к искусству, народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе, крае.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В ДОУ функционируют 6 групп: из них 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности - логопедическая, для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (далее - ТНР). Распределение детей на группы в ДОУ проводится по возрастному признаку: первая младшая (2-3 года), вторая младшая (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). **Целью Программы** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОУ в **пяти направлениях** (образовательных областях): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; в **различных видах деятельности**: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой. Все

виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках педагогической диагностики может проводиться *оценка индивидуального развития* детей. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОО с семьей - традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно реализуется в виде:

- **сотрудничества** (педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель);
- **партнерства** (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели);
- **оказания помощи и поддержки** (педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) составлен на основе рабочей программы воспитания МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска. КПВР составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, утверждённого Министерством Просвещения РФ, а также Национального, регионального календаря и традиций МБДОУ.

КПВР основывается на следующих этапах усвоения базовых ценностей:

- 1) погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- 2) разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- 3) организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
04-08	Неделя безопасности дорожного движения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
16 сентября	День города
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
15 октября	День отца в России; Всемирный день здорового питания
4 ноября	День народного единства
9 ноября	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)
23 ноября	115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова (1908 - 1976)

26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803 - 1873)
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
11 января	Всемирный день «спасибо»
21 января	Всемирный день снега Международный день зимних видов спорта
27 января	День снятия блокады Ленинграда
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
11 февраля	130 лет со дня рождения В.В. Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894 - 1959)
13 февраля	255 лет со дня рождения русского писателя, баснописца И.А. Крылова (1769 - 1844)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
1 марта	260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)
8 марта	Международный женский день
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
12 мая	День экологического образования
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799 - 1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы на 2023—2024 учебный год

Месяц	Календарь	Мероприятия	Направления воспитания	Группы	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Рисунки на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» Составление альбома «Мои воспоминания о лете». «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	все группы	педагоги групп
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с детьми «Мир на планете - счастливы дети» Просмотр тематических видеороликов: «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» Выставка рисунков «Дети против террора» Спортивные состязания «Спорт - против террора!» Акция «Голубь мира»	Социальное	подготовительные группы	педагоги групп
	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Познавательное	подготовительные группы	педагоги групп
	Неделя безопасности дорожного движения	Беседы с детьми «Зачем нужно знать дорожную азбуку» Создание (обновление) макетов для центров безопасности дорожного движения. Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается - разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Просмотр презентаций, видеофильмов: «Дорожные знаки», «Пассажиром быть не просто», «Виды транспорта».	Социальное	все группы	педагоги групп
	День города	Просмотр презентаций и видеороликов о Цимлянске; Беседа «За что я люблю свой город»;	Социальное,	подготовительные	педагоги групп

	Цимлянска	Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города «С днём рождения любимый город!».	патриотическое	группы	
	День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Мой друг в детском саду». Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэш-моб «Нет профессии важней!».	Социальное	все группы	педагоги групп
Октябрь	Международный день пожилых людей	Беседы на тему «История праздника», «Старость нужно уважать». Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка» Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка». Вечер загадок на тему «О бабушке и дедушке» Акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное	Средние, подготовительные группы	педагоги групп
	День защиты животных	Чтение К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлята и волк» Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Аппликация «Зоопарк». П/игра «Медведь и пчелы». Создание альбома «Животные донских степей»	Социальное, познавательное	все группы	педагоги групп
	День отца в России	Беседа по теме «Члены моей семьи» Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон». А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выставка рисунков «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа», коллаж «Я и мой папа»	Социальное	все группы	педагоги групп
	«Осенины» или Праздник урожая	Беседы о приметах осени. Наблюдения в природе за признаками осени. Работа с пословицами и поговорками об осени. Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года», рассматривание картин и иллюстраций «Сбор урожая» детьми на огороде детского сада Изготовление атрибутов к празднику, разучивание танцев, песен, стихов. Осенние утренники.	Социальное, познавательное, эстетическое	все группы	педагоги групп, музыкальный руководитель

	Всемирный день здорового питания	Просмотр познавательных видеороликов о пользе правильного питания; Создание видеоролика «Наш семейный рецепт» совместно с родителями и детьми; Беседа «Чтоб здоровым оставаться-надо правильно питаться».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	средние, подготовительные группы	педагоги групп
Ноябрь	День народного единства	Беседы «Что означает слово «гражданин»; Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество»; Рисование «С чего начинается Родина» (учить детей изображать природу России, ее символы)	Социальное, патриотическое	подготовительные группы	педагоги групп
	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	Знакомство со сказками И.С. Тургенева: «Капля жизни», «Самознайка», «Серебряная птица и желтая лягушка», «Степовик», «Сказка о желтой лягушке». Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций И. С. Тургенева «Воробей», «Голуби», «Желтая лягушки и цапля». Организация выставки поделок «Тургенев и его произведения». Коллективная работа «Осенний дуб Тургенева». Вечер развлечений «Путешествие по сказкам И.С. Тургенева»	Познавательное, эстетическое	подготовительные группы	педагоги групп
	115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова	Знакомство с писателем Н. Н. Носовым и его произведениями. Чтение рассказов Н. Носова «Леденец», «Заплатка», «Затейники», «Огурцы»; сказки «Бобик в гостях у Барбоса», «Приключение Незнайки и его друзей». Викторина по произведениям Н. Н. Носова. Выставка книг «Н.Н. Носов для детей», организованная вместе с родителями. Выставка рисунков по произведения Н.Н. Носова.	Познавательное, эстетическое	подготовительные группы	педагоги групп
	День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни и стихи про маму. «Игрушки наших мам и бабушек» путешествие по реке времени, выставка игрушек. Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками» Фотовыставка «Мама - счастье мое»	Социальное, патриотическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День Государственного герба Российской	Рассматривание изображения герба России. Составление рассказа-описания «Герб России» Просмотр фильма «Московский Кремль»	Социальное, патриотическое	подготовительные группы	педагоги групп

	Федерации				
Декабрь	День неизвестного солдата	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять - войне не бывать, Без смелости не возьмешь крепости, Герой за Родину горой! Слушание песни «Алеша»; Чтение «Баллада о неизвестном солдате»; Игры-эстафеты по теме.	Социальное, патриотическое, физическое	подготовительные группы	педагоги групп, инструктор по ФК
	Международный день инвалидов	Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро». Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидов, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	Духовно-нравственное, физическое и оздоровительное	подготовительные группы	педагоги групп, педагог-психолог
	220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева	Знакомство с поэтом Ф.И. Тютчевым. Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций о природе, о весне, о дружбе. Выставка рисунков по произведениям Ф.И. Тютчева	Познавательное, эстетическое	подготовительные группы	педагоги групп
	Международный день художника	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник» Выставка лучших детских рисунков.	Познавательное, эстетическое	средние, подготовительные группы	педагоги групп
	День Героев Отечества	«Рассказ о святом Георгии Победоносце» «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом святого Георгия» Создание тематических альбомов «Города герои», «Наша Армия родная»; «Герои Отечества» - выставка книг. Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	Социальное, патриотическое	средние, подготовительные группы	педагоги групп
	День Конституции Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» Чтение энциклопедии «Наша страна - Россия!». Тематические беседы об основном законе России. Проекты «Главная книга страны»; «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Социальное, патриотическое	подготовительные группы	педагоги групп

	Новый год	Оформление групп к Новому году «Мастерская Деда Мороза» Акции «Поможем Ёлочке», «Ёлочка желаний» Ведение Новогоднего календаря (старший дошкольный возраст) Подготовка и проведение новогодних утренников	Социальное	Все группы	педагоги групп, музыкальный руководитель
Январь	Всемирный день «спасибо»	Подвижные игры «Собери слово «спасибо», «Улыбка и грусть» Беседа-игра «Волшебное слово», игра «Доскажи словечко», «Вежливо-невежливо» Чтение художественной литературы «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму» Изготовление открыток «Спасибки»	Социальное, познавательное, эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	Пришла коляда – отворяй ворота!	Беседа с детьми об истории праздника, обычаях и традициях народных праздников на Руси Развлечение «Весёлые святки-колядки!»	Социальное, познавательное	подготовительные группы	педагоги групп
	Всемирный день снега Международный день зимних видов спорта (предпоследнее воскресенье)	Подвижные игры «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой» Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег» Беседа «Зимние виды спорта» Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Социальное, познавательное, эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп инструктор по ФК
	День снятия блокады Ленинграда	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943» Художники В. Серов, И. Серебряный. Рисование «Цветок жизни» Оформление выставки совместных рисунков «Непокоренный Ленинград»	Патриотическое, социальное, познавательное	подготовительные группы	педагоги групп

	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки» Д/и «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа» Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата» Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Социальное, патриотическое	подготовительные группы	педагоги групп
Февраль	День российской науки	Тематическая неделя «Маленькие шаги в большую науку» (проведение опытов и экспериментов в соответствии с возрастом) Беседы с детьми «День Российской науки», «Какие бывают механизмы и техника в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием» Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Чтение книг А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс», Н. Носов «На горке», А. Городницкий «Гимн математике» Конструкторское бюро (создать и презентовать из конструктора свое изобретение)	Познавательное	подготовительные группы	педагоги групп
	130 лет со дня рождения В.В. Бианки, русского детского писателя	Беседа «Писатель Виталий Бианки». Чтение книг, просмотр мультфильмов по произведениям В.В. Бианки. Вечер загадок о птицах, животных. Выставка рисунков и поделок по произведениям В.В. Бианки П/и «Птицелов», «Перелет птиц», «Чей домик», «Летает - не летает»	познавательное, эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	255 лет со дня рождения И.А. Крылова, баснописца и русского писателя	Чтение произведений И.А. Крылова, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством И.А. Крылова» Викторина «Путешествие по произведениям И.А. Крылова»; Творческая мастерская по мотивам произведений И.А. Крылова	познавательное, эстетическое	подготовительные группы	педагоги групп

	Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Д/и «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». Рассмотрение иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Выставка рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык - наше богатство!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	средние, подготовительные группы	педагоги групп
	День защитника Отечества	Тематические беседы «Есть такая профессия Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!» Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Степа», «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия», Л. Кассиль «Твои защитники» Просмотр фрагментов мультфильма «Богатыри на Дальних берегах». Рассмотрение репродукции «Три богатыря». Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Выставка работ совместно с родителями «Папа может» Спортивное мероприятие «Школа богатырей»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	средние, подготовительные группы	педагоги групп, инструктор по ФК
	Масленица	Беседа с детьми об истории праздника, обычаях и традициях народных праздников на Руси Развлечение «Широкая масленица»	Патриотическое, социальное, познавательное	Все группы	педагоги групп
Март	260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея	Рассмотрение картин разных художников, представленных в Эрмитаже. Рассмотрение залов Эрмитажа. Знакомство с художниками. Чтение произведений: Олег Тарутин «Что я видел в Эрмитаже», Лия Лившиц «Сказочный Эрмитаж», О. Н. Алексеева «Детям о музеях Санкт Петербурга». Беседа «Эрмитаж» (совместная деятельность ребёнка и родителей посетить музей Эрмитаж) Игра-викторина «Мой любимый Эрмитаж». Разучивание стихотворений об Эрмитаже.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	подготовительные группы	педагоги групп

	Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Утренник «Праздник мам»; Выставка семейного творчества «Волшебные руки мастериц» Дидактические игры по теме праздника. Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	Всемирный день театра	Беседы «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседы о правилах поведения в театре. Досуги «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок.	Познавательное, эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
Апрель	Международный день птиц	Беседа на тему «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы» Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок» Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья - пернатые», аппликация «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы». Создание совместно с родителями «Красная книга Ростовской области»	Познавательное, эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День смеха	Фото - выставка «Чудесные свойства улыбки» Развлечение «1 апреля - День шуток, смеха и веселья» Выставка детских работ «Мой веселый клоун» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Чтение смешных историй, рассказов: В. Драгунский, Ю. Прокопович «В цирке», Н. Носов «Фантазеры», Г. Остер «Физкультура. Утренние зарядки с вечерними разрядками», «Вредные советы», Г. Кружков «Все наоборот»; Чтение небылиц и нелепиц в стихах - А. Усачев «Школа Снеговиков» и др.	Познавательное, эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель

	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций; Физкультурный досуг «В стране здоровья»; Выставка рисунков «Чистота - залог здоровья».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	средние, подготовительные группы	педагоги групп, инструктор по ФК
	День космонавтики	Беседа на тему «Познание космоса», «Земля - наш дом во Вселенной, «Что такое солнечная система». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» С/р игра «Космическое путешествие» Спортивное развлечение «Юные космонавты» Выставка рисунков «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе.	Патриотическое, социальное, познавательное	средние, подготовительные группы	педагоги групп инструктор по ФК
	Всемирный день Земли	Беседа на тему «Планета Земля» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» Чтение худ. литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль Русачок-травник». С/р игра «Если я приду в лесок» Экологическая акция «Крышечки на благо».	Познавательное	средние, подготовительные группы	педагоги групп
Май	День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»; Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы», «Открытка ветерану». Оформление выставки детского изобразительного творчества «О той войне»; Чтение худ. литературы Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Акция «Книга памяти». Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 мая, выступления детей и педагогов.	Патриотическое, социальное, познавательное	подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День славянской письменности и культуры	Беседы на тему «День славянской письменности»; Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное, патриотическое	подготовительные группы	педагоги групп

	Всемирный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	Выпускной бал в детском саду	Изготовление пригласительных билетов для сотрудников Подготовка и проведение выпускных утренников, чествование выпускников детского сада	Социальное	подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
Июнь	День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». Чтение худ. литературы А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка». Рисование на тему «Веселое лето»	Патриотическое, социальное	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День русского языка 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина» Чтение худ. литературы «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Познавательное, патриотическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; Выставка семейных рисунков «Россия - великая наша держава»; Проект «Мы граждане России».	Познавательное, патриотическое, социальное	средние - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Совместное рисование на темы «Мы помним».	Патриотическое, познавательное	подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель

Июль	День семьи, любви и верности	Беседы «Семья - это значит мы вместе» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Выставка плакатов с участием родителей «Моя семья - мое богатство!» Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День Военно-морского флота	Беседы на темы: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков» Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок", "Осьминожки", "Капитан" Выставка рисунков «Морские защитники страны» Творческая мастерская «Морская флотилия».	Патриотическое, познавательное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
Август	День физкультурника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Выставка фотографий «Спорт в нашей семье»	Физическое и оздоровительное, эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке» Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества» Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок» Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Патриотическое	средние - подготовительные группы	педагоги групп
	День российского кино	Беседы на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	эстетическое, социальное	средние - подготовительные группы	педагоги групп