

Администрация Ленинского района муниципального образования
«Город Саратов»

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Солнечный» Ленинского района города Саратова»
Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездочка»

Принята на заседании
методического совета
от «28» апреля 2025 г.
МУ ДО «Дом детского творчества
«Солнечный» Ленинского района
г. Саратова
Протокол № 4

Утверждаю:

Директор МУДО «Дом детского
творчества «Солнечный»
Ленинского района г. Саратова
Приказ № 50
С.Е. Суркова/
«28» апреля 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного образовательного центра**

«Звездочка»

«Зажги свою звезду!»

Саратов, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Цель и задачи Программы	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Целевые приоритеты воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей	
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Основные направления воспитательной работы	
2.2. Общие блоки реализации Программы: «Мир», «Россия», «Человек».	
<i>2.3. Инвариантные общие содержательные модули:</i>	
2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
2.3.2. Модуль «Культура России».	
2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	
2.3.4. Модуль «Детское самоуправление».	
2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	
2.3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение».	
2.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
<i>2.4. Вариативные содержательные модули.</i>	
2.4.1. Модуль «Дополнительное образование»	
2.4.2. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.4.3. Модуль «Предметно-эстетическая среда».	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
3.3. Уклад ДООЦ «Звездочка»	
3.4. Основные этапы реализации Программы	
3.5. Анализ воспитательной работы	
3.6. Организация социального партнерства	
3.7. Организация работы с родителями	
3.8. Кадровое обеспечение реализации Программы	
3.9. Методическое обеспечение реализации Программы	
3.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	
IV. Календарный план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Воспитание подрастающего поколения сегодня осуществляют многие структуры, организации и разнообразный спектр специалистов, однако можно выделить два типа организаций, которые играют ведущие роли в данном направлении.

Прежде всего, это школа, которая обладает высоким воспитательным потенциалом: материально-техническая база организации, развитая система социального партнерства, культурно-образовательная среда города (населенного пункта), профессиональная компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность.

Преемственным и логичным продолжением воспитательного процесса в школе является каникулярный период – смена в летнем оздоровительном лагере. Событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах в следующем учебном году.

Таким образом, **цель Программы:** внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

конструирование единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДООЦ «Звездочка», а также партнерских организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДООЦ «Звездочка» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДООЦ «Звездочка».

1.2. Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДООЦ «Звездочка» основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности и региональную специфику Саратовской области;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. При реализации цели Программы необходимо выделить целевые приоритеты воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста. В воспитании детей этой возрастной группы целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте

направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста. Воспитание старших подростков ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Общие блоки реализации Программы: «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим

единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях Саратовской области;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в ДООЦ «Звездочка»;
ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий **блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули.

2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Воспитательно-оздоровительная деятельность ДООЦ «Звездочка» строится с учетом сочетания природных, разнообразных восстановительных и лечебно-коррекционных факторов, индивидуализации.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного и осознанного отношения к собственному здоровью, оптимальных способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни в условиях ДООЦ «Звездочка» являются:

рациональный распорядок дня, обеспечивающий оптимальный режим воспитательно-оздоровительных мероприятий, оптимальное соотношение физических нагрузок, труда и отдыха детей в условиях экологически благоприятной среды;

использование закаляющих, природных факторов оздоровления детей и подростков;

рациональное сбалансированное питание, обогащенное поливитаминами и микроэлементами;

использование методов традиционной медицины: контрастное обливание, аэрофитотерапия, бассейн;

профилактика заболеваний, текущее медицинское обслуживание;

соблюдение санитарно-гигиенических норм, выполнение мероприятий по поддержанию эпидемиологического и экологического благополучия;

гигиеническое воспитание и образование. Формирование понятий и закрепление навыков здорового образа жизни;

охрана жизни и здоровья, создание условий для безопасной жизнедеятельности детей;

достижение определенных уровней сформированности у детей здорового образа жизни;

использование природного окружения и функциональных возможностей организма ребенка.

Система мероприятий в ДООЦ «Звездочка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, кроссы, тренировки, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.3.2. Модуль «Культура России».

В современных условиях особую значимость имеет формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, поддержка и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, трансляция свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа в данном направлении предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В ДООЦ «Звездочка» предполагается использовать различные педагогические инструменты:

культурно-просветительские мероприятия, например, фестивали национальных культур, фольклорные выставки, мастер-классы, показы документальных и художественных фильмов и спектаклей;

игровые программы, направленные на изучение мировой культур, например, «Шкатулка самоцветов» (программа по играм и сказкам разных народов; «Мы живем в России» (детская развлекательная квест-игра);

проектно-исследовательскую деятельность, например, проекты «Родной земли многоголосье», «Культурное наследие наших предков», «Необычные кулинарные традиции народов Поволжья»;

экскурсионную деятельность, например, образовательные туристические маршруты «Золотые огни Саратова», «Волжская Швейцария», «Католические соборы», «Казачьи кренделя», «По следам немцев Поволжья»;

клубно-дискуссионную деятельность, в рамках которой обсуждаются вопросы организации позитивного межнационального взаимодействия, изучения национальных культур, например, клубы «Университет национального развития» и «Народы дружат книгами», Клуб возрождения национальных традиций.

2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов, направлена на создание комфортной и безопасной среды для отдыха и развития детей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в ДООЦ «Звездочка»:

1. Диагностическая деятельность, которая включает:

диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем;

выявление одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

диагностику психологического комфорта;

диагностику достижения прогнозируемых результатов смены.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

2. Психолого-педагогическое просвещение и информирование. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем. Одна из главных задач психолога - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере. Кроме того, психолог участвует в разработке программы лагеря. Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

3. Коррекционно-развивающая деятельность:

обучение ребят основам конструктивного общения;
проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
поиск выходов из конфликтных ситуаций;
содействие в раскрытии творческого потенциала детей;
психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

4. Консультирование воспитателей, детей, родителей: В самом начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребенка), целью которых является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребенка и соответственно впоследствии, с их учетом, корректировка воспитательной работы.

В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них. У многих воспитателей и отрядных вожатых в определенный момент начинается эмоциональное выгорание. Необходима некоторая психологическая разгрузка, глоток свежего воздуха. Консультация психолога с педагогами по поводу их самочувствия, настроения и способов восстановления сил помогает в решении этих проблем

2.3.4. Модуль «Детское самоуправление».

Значимой целью воспитания в ДООЦ «Звездочка» является поддержка и развитие детского самоуправления, в котором дети действительно являются субъектами и

организаторами деятельности. Именно в этой деятельности складываются наиболее благоприятные условия для воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляются возможности для самовыражения и самореализации, готовности к взрослой жизни, становления активной жизненной позиции.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическому коллективу воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Постоянная организаторская деятельность детей в период смены осуществляется путем постепенного движения от простейших организаторских поручений ребятам к более сложным.

Детское самоуправление в лагере реализуется главным образом через деятельность детского общественного объединения «Совет лидеров», модель которого представляет работу команд единомышленников. Она адаптируется и корректируется в соответствии с реальной жизнью лагеря и включает в себя организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая ребятами старших отрядов младшим товарищам и взрослым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей и взрослых, помощь в благоустройстве территории лагеря, участие воспитанников в работе на прилегающей к лагерю территории (ландшафтный дизайн, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

Деятельность детского самоуправления организуется на двух уровнях – лагерном и отрядном.

На уровне лагеря:

через высший орган детского самоуправления – «Командный сбор», в состав которого входят представители (актив) всех отрядов;

через деятельность выборного «Командного совета», создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления лагерем и принятия в каждой смене избирается Руководитель Командного Совета, координирующий его работу;

через деятельность отрядных команд по различным направлениям деятельности (медиагруппа, команда аниматоров, проектная команда, отряд добровольцев, команда

«ЗОЖ», work-команда, команда коммуникаторов), руководство каждой командой осуществляет топ-менеджер;

через деятельность кросс-функциональных команд, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

через работу медиагруппы, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка ключевых дел и событий в лагере, работы кружков, секций, значимых событий смены;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старших воспитанников и курируемой старшим вожатым группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лагере (службы медиации, примирения и согласия).

На уровне отрядов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся членов отряда лидеров, представляющих интересы отряда в делах лагеря и призванных координировать его работу с работой команд и вожатых. На уровне отрядов самоуправление осуществляется посредством работы отрядных команд по направлениям, соответствующим деятельности команд лагеря, координируют их работу командные лидеры. Командные лидеры составляют «отрядный совет», которым руководит отрядный лидер;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

через участие в социально-активной деятельности, направленной, с одной стороны, на благо конкретных людей и социального окружения в целом, а с другой стороны, на развитие эффективной коммуникации, способствующей получению опыта самостоятельных действий подготовки и проведения интересных дел, опыта принятия самостоятельных решений в неоднозначной жизненной ситуации.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и отрядных дел.

2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в ДООЦ «Звездочка» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Основные аспекты создания инклюзивного пространства в ДООЦ «Звездочка»:

Подготовка документов. Перед сменой нужно подготовить пакет документов, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке и участию в смене.

Подготовка детей к условиям совместного пребывания, которая направлена на побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи, формирование бережного и аккуратного обращения с детьми с ограничениями.

Объединение детей в отряды. Для участия в смене рекомендуется объединить детей по возрастному принципу в отряды не более 15 человек.

Организация внеотрядных объединений. Это творческие объединения дополнительного образования детей, клубы, мастер-классы и студии, ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников смены. Цикл занятий обязательно завершается изготовлением конечного творческого продукта (поделки, творческого номера, игры и т. д.).

Проведение общелагерных мероприятий, которые позволяют каждому ребенку почувствовать единство и сплоченность отряда, реализовать свои творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые включают в себя занятия адаптивной физической культурой. Мероприятия смен, включая занятия физкультурой для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проводятся в соответствии с рекомендациями медицинских работников.

Создание специальных зон для эмоциональной разгрузки детей.

2.3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение».

В области профессионального самоопределения задача совместной деятельности педагогического коллектива ДООЦ «Звездочка», социальных партнеров, родителей

(законных представителей) – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта командная деятельность включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагоги актуализируют профессиональное самоопределение ребенка, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания ребят о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности, способствующие приобретению и осмыслению профориентационно значимого опыта;

профориентационные тренинги, формирующие у подрастающего поколения готовность к профессиональному самоопределению, подводящие ребенка к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;

встречи с носителями профессий и профессиональными экспертами в области профориентации, на которых обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>);

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

волонтерские профориентационные интенсивы, дающие воспитаннику опыт решения социальных задач.

2.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Деятельность в рамках данного модуля направлена на развитие лидерского потенциала детей и подростков, интерактивное погружение в общественное движение детей и молодежи, приобретение опыта участия в первичном отделении Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых). Целевой ориентир – организация совместной коллективной деятельности участников – детей, молодежи и взрослых (наставников, вожатых, воспитателей), актуальной для самореализации человека и социально значимой для общества и государства.

Мероприятия модуля позволят воспитанникам развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в обществе и умение работать в команде, активизировать детей к новой деятельности, учат ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, самостоятельно принимать решения.

Воспитательная работа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих дел, квестов, практических занятий, спортивных мероприятий, экскурсий.

Для знакомства с деятельностью Движения Первых организуется обучение воспитанников по принципу «теория-практика», то есть все теоретические знания участники в этот же день закрепляют на практике.

Каждый день в ДООЦ «Звездочка» посвящен определенному направлению деятельности Российского движения детей и молодежи. Он состоит из двух обучающих занятий по этой теме в первой половине дня: теоретического и практического. Помимо этого, ежедневно проводится спортивное мероприятие или подвижные игры, отрядные игровые или творческие события и общелагерное развлекательное мероприятие согласно календарному плану воспитательной работы по модулям.

Проводят данные занятия социальные партнеры – спикеры, педагоги-наставники Движения Первых. Они знакомят ребят с 12 направлениями работы Движения Первых.

1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Таким образом, направления воспитания – патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения.

После получения теоретических знаний проводятся практические занятия на понимание материала и его практическое применение. Затем отряды получают задания и учатся использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Каждый день смены включает в себя мероприятия разных форм и форматов:

мастер-классы: лекции, классные встречи, которые являются основным источником теоретической информации;

практические занятия (практикумы, мастер-классы и др.): обучающие игры интерактивного, «живого» действия по направлениям Движения Первых. Практикумы закрепляют представления о полученной информации по направлениям и позволяют реализовать данное направление;

тренинги: интенсивные мероприятия, направленные на развитие социально полезных, жизненных навыков участников. Они дополняют мастер-классы, способствуют повышению организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия;

досугово-развлекательные и спортивные мероприятия: подвижные отрядные игры, спартакиады, цель которых - переключение внимания детей и предоставление им возможности смены ролевой позиции и вида деятельности.

Деятельность организована таким образом, чтобы различные формы мероприятий чередовались друг с другом: статичные и подвижные; полностью тематические, вспомогательные и совсем отвлеченные.

Безусловно, одним из знаковых инструментов развития социально активной личности ребенка является коллективное творческое дело (КТД).

Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно - ДЕЛО.

Оно – коллективное дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами, как младшими и старшими товарищами по жизненно практической гражданской заботе – морально-политической, трудовой, познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной, организаторской.

Оно – творческое коллективное дело, потому что на каждой стадии его осуществления все воспитанники вместе со значимыми взрослыми во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи.

Оно – творческое еще и потому, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте.

В ДООЦ «Звездочка» системно применяются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

На уровне лагеря: разведка интересных дел; «режиссура игр и затей»; информационные интерактивные познавательные эфиры «История из истории»; экологический десант; защита фантастических проектов; квест «Посылка в будущее»; день поиска сокровищ; Город мастеров; Театр теней; кинофестиваль «Летняя звезда»; неделя Добра; «Россия в объективе»; Спартакиада народных игр.

На уровне отряда: сбор – рождение коллектива; сбор дружбы; трудовая атака; вечер разгаданных и неразгаданных тайн; турнир Знатоков; кольцовка песен; баттлы «Самый сильный в отряде», «Самый быстрый в отряде»; видео-визитки «Наш классный отряд», «Наше прекрасное лето».

2.4. Вариативные содержательные модули.

2.4.1. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование в условиях летнего оздоровительного лагеря обладает высоким воспитательным потенциалом. Оно характеризуется как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и

обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Воспитательный потенциал дополнительного образования предполагает:
центрацию воспитания на развитии личности: ориентацию на идеал;
культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания;
личностно-персонифицированный, субъектно-ориентированный подход;
сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена:

на приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

на развитие и реализацию познавательного интереса;

на вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

на формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Дополнительное образование детей в ДООЦ «Звездочка» является одним из ключевых видов деятельности и реализуется через:

программы профильных смен «Спорт! Рекорд! Звезда!» и «Вести за собой»;

деятельность творческих объединений, спортивных секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках каникулярного периода в лагере реализуются ДОП следующих направленностей:

социально-гуманитарная. Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской и нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: ДОП «Вести за собой», «Мир вокруг нас»;

художественная. Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организацию совместных творческих акций с детьми: ДОП: «Музыкально-театральная студия БЭМС», «Вокал»;

естественнонаучная. Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее

законов; установок и мотивов деятельности, направленной на сознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей: ДОП «Зеленая планета»;

физкультурно-спортивная. Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов: ДОП «Спорт!Рекорд!Звезда!» «Греко-римская борьба».

2.4.2. Модуль «Детское медиа-пространство».

Мы живем в информационном мире, где информация становится главным продуктом, а ее производство важной услугой. Умение работать (принимать, обрабатывать, оценивать, выстраивать причинно-следственные связи) с информацией, с избытком которой сталкиваются современные подростки, умение производить качественный контент становится ключевым навыком будущего. В связи с этим особенно важно становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям. Специфика информационно-коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету, детское радио, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-группа, принимающая участие в поддержке группы в социальной сети ВКонтакте с целью освещения ключевых событий ДООЦ «Звездочка» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детский медиацентр «Звездные новости», где ребята получают основы знаний фотографа, журналиста, дизайнера и пытаются их реализовать на практике – создают фотографии, ролики, клипы, осуществляют монтаж документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о ДООЦ «Звездочка» группу ВКонтакте и Телеграмм-канал, а также средства массовой информации.

2.4.3. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДООЦ «Звездочка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Предметно-эстетическая среда способна выполнять ряд важных воспитательных функций:

предметно-эстетическая среда играет роль своеобразного банка культурных ценностей, который можно использовать в разное время в разных вариантах в качестве источника культурного развития ребят;

предметно-эстетическая среда является общим культурным фоном жизни временного детского коллектива. В качестве такового она способна побуждать, ориентировать, настраивать, внушать, убеждать, информировать, стимулировать или тормозить активность воспитанников, облагораживать их быт, сплачивать их в общность;

предметно-эстетическая среда выступает как сфера приложения творческих сил детей и подростков, объект и цель их деятельности, а значит и фактор их социального и индивидуального развития.

Предметно – эстетическая среда оказывается воспитывающей в тех случаях, когда она организуется и используется коллективом как источник ценностной информации, средством достижения общественно-ценных и коллективно–значимых целей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений ДООЦ «Звездочка»;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (мероприятий, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство лагеря (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.

Особенностью предметно-эстетической среды ДООЦ «Звездочка» стало создание в 2024 году глэмпинг – зоны, которая обладает рядом преимуществ: выход из привычных «условий обитания»; возможность отвлечься от телефонов и компьютеров, потому что гаджеты и компьютеры здесь заменяются дружеским общением и творчеством.

Центром глэмпинг-зоны стал штаб социально-экономической игры «Звездный город». Педагогический коллектив детского оздоровительного центра «Звездочка», входящего в структуру МУДО «ДДТ «Солнечный», используя уникальные возможности формирования у ребенка нового жизненного опыта, реализует экономическую игру «Звездный город». Цель этой игры: формирование социального опыта ребёнка через развитие самореализации и социальной активности в условиях временного коллектива.

Формат этой игры напоминает жизнь в мини-государстве, со своими органами самоуправления, со своей валютой, проецируя формы государственного управления в упрощенном виде на жизнедеятельность детского коллектива. Данная модель игры предусматривает создание и работу комитетов по труду, по культуре и спорту, финансов, здравоохранения, экологии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ДООЦ «Звездочка» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и направлена на развитие личности ребенка, формирование традиционных российских ценностей, которые определяют содержание воспитания – это человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье.

Ценность **человека** раскрывается через такие понятия, как жизнь, свобода, достоинство, уважение, самореализация, успех, равенство, взаимопомощь, сострадание, милосердие.

Ценность **семьи** раскрывается через такие понятия, как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота.

Ценность **отечества** раскрывается через такие понятия, как малая и большая родина, дом, улица, родное село или город, край, страна.

Ценность **культуры** раскрывается через такие понятия, как красота, гармония, искусство, творчество, самовыражение.

Ценность **труда** раскрывается через такие понятия, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, творчество, сотрудничество, профессиональное самоопределение.

Ценность **здоровья** раскрывается через такие понятия, как гигиена, физическая активность, эмоциональная стабильность, физкультура, спорт, оптимизм, жизнелюбие.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

ДООЦ «Звездочка» обладает достаточным воспитательным потенциалом:

воспитательное пространство и материально-техническая база детского образовательно-оздоровительного центра (аудитории и пленерные площадки для проведения занятий творческих объединений, спортивная площадка и летний актовый зал, комната для заседаний лидерского актива, компьютерное и лабораторное оборудование, комната психологической разгрузки, кемпинг, столовая, большая территория природной зоны) позволяют на высоком уровне проводить воспитательные мероприятия, вовлекать детей и взрослых в совместные дела, реализовывать исследовательскую и социально-активную деятельность;

система социального партнерства и культурно-образовательная среда (ГАУК СО «Дворец культуры «Россия», стадион «Сокол», ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГБУ РЦ «Молодежь плюс», ГАУК «Театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева») обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализация сетевых проектов;

компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов. Педагогический состав обладает широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с

воспитанниками и их родителями. Также педагогически коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней, обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий;

разнообразие интересов детей и подростков к социально-активной, позитивной деятельности. Диапазон интересов включает в себя проектную, исследовательскую, добровольческую, культурно-образовательную, спортивную деятельность.

Основными традициями ДООЦ «Звездочка» в области воспитания являются:

ключевые мероприятия и дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как «Звездочка TV представляет», библио-кросс «Жемчужины родной земли», «Гиннесс-шоу «Звездочка», спартакиада лагеря «Герои спорта».

создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;

непрерывность дополнительного образования в каникулярный период. Поскольку ДООЦ «Звездочка» является структурным подразделением МУДО «Дом детского творчества «Солнечный», педагоги дополнительного образования продолжают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря;

проведение профильных смен. Педагогический коллектив, организуя спортивно-оздоровительные смены «Спорт! Рекорд! Звезда!» смены лидерского актива «Вести за собой» для детей и подростков, с одной стороны, продолжает дополнительное образование детей в рамках спортивных и социально ориентированных объединений, формирует потребность в здоровом образе жизни, физическом саморазвитии, популяризирует занятия спортом и добровольческую деятельность, формирует качественные параметры у подрастающего поколения; с другой стороны, социализирует воспитанников посредством различных видов творческой и социально-активно деятельности;

деятельность вожатого, готового к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий. Современный вожатый ДООЦ «Звездочка» рассматривает развитие каждого ребенка через раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия во

временном детском коллективе, медиатором в решении проблем, навигатором в культурно-образовательной среде лагеря;

патриотическое воспитание, которое способствует воспитанию российской идентичности обучающихся, формированию ценностного отношения у детей и подростков к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, в том числе о славном прошлом большой и малой Родины, приобретению социально значимого опыта, в том числе поисковой и исследовательской деятельности, проведению экскурсий, участия в мероприятиях краеведческого и патриотического характера. Инструментами являются «Фестиваль национальных культур», акции «Цветной ковер России» др.

Уникальность воспитательного процесса в ДООЦ «Звездочка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Уклад ДООЦ «Звездочка».

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

ДООЦ «Звездочка» расположен в живописной местности, в экологически чистой зоне города Саратова, в районе Андреевских прудов.

Три жилых корпуса в прошлом представляли собой купеческие дачи. История центра как детского оздоровительного лагеря начинается с 1975 года. В это время были построены две дачи, эстрада, бассейн, игротека. В связи с этим увеличилось количество отдыхающих детей. До 2011 года лагерь находился в ведомстве областного комитета профсоюзных работников, в связи с этим участие в городских мероприятиях не предполагалось. С 2011 года центр входит в структуру Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Солнечный». За это время центр вышел на новый виток развития, результатом активной деятельности центра стали

победы в городских мероприятиях, и победы в городских профессиональных конкурсах для вожатых, проводимых комитетом по образованию города Саратова.

В современных условиях учреждения отдыха и оздоровления детей как основные институты, осуществляющие содержательную занятость свободного времени детей в каникулярный период времени, решают множество социальных проблем общества. И, в первую очередь, их предназначение состоит в том, что они организуют не только отдых, но и оздоровление детей, способствуют позитивной социализации подрастающего поколения.

Поэтому занятия спортом и участие в социально-активной деятельности в ДООЦ «Звездочка» становятся одной из важнейших составных частей здорового и социально ориентированного образа жизни. В рамках профильной смены «Спорт! Рекорд! Звезда!» решаются проблемы спортивной активизации детей и подростков, а программа «Вести за собой» способствует укреплению детско-взрослых отношений, развитию лидерского потенциала воспитанников, профессиональному самоопределению в направлении социального служения.

Педагогический коллектив ДООЦ «Звездочка» организует совместный отдых детей и подростков в условиях постоянного общения с природой. Здесь возникают уникальные творческие возможности формирования нового жизненного опыта у ребенка, и первоочередной задачей педагогов является использование предоставляемых детским лагерем возможностей.

Особенностью Программы является организация содержательной досуговой деятельности детей в летний период, которая расширяет возможности для позитивной социализации личности ребенка, развития его коммуникативных навыков, формирования гражданских качеств, выполняет профилактические функции (профилактика вредных привычек и правонарушений).

Программа учитывает специфику организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, и нацелена на формирование опыта социально активного поведения у детей.

Программа этого периода успешно интегрируется в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов, является продолжением занятий в творческих, спортивных, экологических, социально-гуманитарных объединениях в течение учебного года; таким образом, обеспечивается непрерывность образования в каникулярный период.

Режим дня (распорядок дня) в ДООЦ «Звездочка» во многом определяется временным режимом функционирования детского лагеря как воспитательной организации. Распорядок дня предусматривает определенную продолжительность и

чередование различных занятий, сна и отдыха, регулярность приема пищи, выполнение правил личной гигиены. Это способствует выработке весьма значимых в социальном плане качеств – организованности, дисциплинированности; обеспечивает определенную стабильность, спокойствие, защищенность как детей, так и сотрудников. Режим сам по себе есть воспитательный фактор, поскольку учит детей экономить время, прививает полезные навыки и привычки: аккуратность, дисциплинированность и др.

Ритуалы ДООЦ «Звездочка» – это ежедневные процедуры, которые происходят под контролем значимых взрослых и являются формальными (придуманными сотрудниками лагеря) и неформальными (придуманными детьми).

Формальные ритуалы закрепляют чувство групповой солидарности и принадлежности к единой общности, регулируют стихийные детские процессы. Например, линейка, хождение строем в столовую и на мероприятия. Неформальные ритуалы создают и поддерживают солидарность внутри группы сверстников. К ним относятся, например, ночные «вылазки» с обмазыванием товарищей зубной пастой, пение песен из разряда особого детского и подросткового фольклора, а также всё то, что связано с общением с противоположным полом – дискотеки, гуляния и т.п.

Основные ритуалы ДООЦ «Звездочка»:

Церемонии открытия и закрытия смены. На церемонии открытия дети знакомятся с вожатыми и тренерами, узнают о предстоящих мероприятиях. Церемония закрытия служит подведением итогов смены, здесь дети делятся собственными достижениями и эмоциями от пребывания в лагере.

Вечерняя «свечка». На таких вечерних сборах дети делятся своими впечатлениями за день, рассказывают истории и просто наслаждаются атмосферой.

Орлятский круг. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую – на пояс соседа слева (это означает, что ребёнок готов сам поддержать друга).

Тематические дни и недели. Проведение таких тематических дней и целых недель позволяет разнообразить программу смены.

3.4. Основные этапы реализации Программы.

Реализация Программы включает в себя пять этапов.

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ДООЦ «Звездочка» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский школьный коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.5. Анализ воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДООЦ «Звездочка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ДООЦ «Звездочка»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительно-образовательном центре деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые будут использоваться ДООЦ «Звездочка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ДООЦ «Звездочка» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, которая служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.6. Организация социального партнерства.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ДООЦ «Звездочка» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместную реализацию тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

В течение летней кампании регулярно проводятся мероприятия с нашими социальными партнерами:

Главное управление МЧС России по Саратовской области (проведение дней МЧС);

ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер» (Комплексная экспресс-диагностика организма в рамках национального проекта «Здоровье»);

Саратовский областной наркологический диспансер (беседы, лекции, интерактивные занятия);

Общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» (Интерактивное занятие с просмотром и коллективным обсуждением фильма, направленное на развитие и укрепление ЗОЖ для детей +12, +6);

Саратовское областное «Общество трезвости», рук. Королькова Н.А. (Интерактивное занятие с демонстрацией социального фильма о здоровом образе жизни);

Городской комитет по охране труда (Викторина по вопросам охраны труда);

Саратовское региональное отделение партии «Единая Россия» совместно с медицинскими специалистами (Интерактивное занятие по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания, профилактике заболеваний);

Муниципальное учреждение культуры «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского» (проведение лекций, бесед, выставок);

Государственное учреждение культуры «Саратовский музей краеведения» (проведение лекций, бесед, выставок);

Саратовский музей боевой славы (выставка, беседы);

ОП-7 по Ленинскому району в составе ГУВД города Саратова (Профилактические беседы с детьми об уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений);

Саратовская областная концертная организация «Поволжье» (Концертная программа);

Саратовский муниципальный театр магии и фокусов «Самокат»;

Государственное учреждение культуры Саратовский театр оперетты (показ спектаклей);

МУК Театр «Версия», (показ спектаклей);

ГАУК «СГАТД «Саратовский театр русской комедии», (показ спектаклей),

ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок»;

Саратовский клуб православной и патриотической песни «Георгиевский крест», рук. Алексей Кириллов. (Концертная программа);

Государственное автономное учреждение культуры «Саратовский областной методический киноvideоцентр» (просмотр тематических кинофильмов). Каждое киномероприятие посвящено актуальной теме, которая закрепляется разнообразными подвижными играми, интеллектуально-познавательными викторинами, караоке-конкурсами и танцами. По окончании мероприятия демонстрируется кинофильм;

Передвижной планетарий «Галактика»;

Клуб «Рубеж» спортивная игра «Лазертаг»;

Музей занимательных наук Эйнштейна, тесла-шоу для детей;

Altairika Виртуальная энциклопедия. Промотор познавательных фильмов в формате виртуальной реальности.

Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения Саратовской области», интерактивная занятие по профориентации;

Армянская община «Крунк» является региональным отделением организации «Союз армян России», встречи с детьми, концертные номера;

Региональная команда Всероссийского проекта «Большая перемена», интерактивная игра по станциям;

Радиостанция «Европа плюс», ведущая Н. Михеева, творческие встречи;

Туроператор «Золотая вязь», организация экскурсий (Этнографический комплекс Национальная деревня).

3.7. Организация работы с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООЦ «Звездочка» в данном вопросе. Стратегической целью является создание единой образовательной среды для воспитания, развития, социализации, отдыха и оздоровления детей и подростков посредством становления партнерских отношений родителей и педагогического коллектива.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На коллективном уровне:

информационная кампания (в социальных сетях и мессенджерах) до начала заезда ребенка в ДООЦ «Звездочка» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку;

«Информационный киоск» в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с полезными сведениями для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

«Звёздные родительские дни» (дни посещения родителей), на которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря, в рамках которых могут проводиться мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

творческий отчетный концерт для родителей;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

родительские чаты в мессенджерах.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Для проведения лагерной смены и для реализации данной Программы необходимы квалифицированные кадры. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, способности к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т.д., практические знания основ педагогики и психологии и основ здоровьесберегающих технологий. Преимущество при наборе в качестве воспитателя будет отдаваться педагогам, имеющим первую квалификационную категорию и высшую.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

Начальник лагеря «Звездочка», обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, отвечающий за работу педагогического коллектива, обеспечивающий выполнение содержания программы лагеря;

Воспитатели, планирующие и организующие жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляющие их воспитание. Воспитатели также проводят работу, обеспечивающую создание условий для социальной и социально-трудовой адаптации детей;

Вожатые – организаторы интересного и полезного отдыха детей, способствующие развитию творческих способностей отдыхающих, воспитание в детях чувства прекрасного, формирование общей культуры личности, организация досуговой деятельности в оздоровительном лагере;

Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в каникулярный период;

Инструктор по плаванию, организующий проведение занятий и спортивных соревнований в бассейне, обучению плаванию детей;

Инструктор по физической культуре, организующий активный отдых детей во время их нахождения в лагере.

Программа подготовки вожатских кадров осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должности вожатого, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования. Три педагога прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Вожатый в воспитательной системе детского лагеря», в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Международный детский центр «Артек», с 05.04-19.04.2024 г.

Для педагогического коллектива лагеря, его успешной работы, заместителем директора по воспитательной работе организуются ежедневные планерки по актуальным проблемам развития смены, летучки у старшего вожатого. Для организации жизнедеятельности детского коллектива используется технология детского самоуправления.

В ДООЦ «Звездочка» уже много лет успешно работает рейтинговая система «Звездный отряд», «Звездный ребенок», «Звездный вожатый», «Звездный воспитатель», «Звездный медиа».

Каждый участник Программы за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность, результативность получает рубиновую звезду. Это звезда индивидуальных достижений.

Каждый отряд в течение смены получает звезды за участие и победы в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность.

1 место – Золотая звезда.

2 место – Изумрудная звезда.

3 место – Сапфировая звезда.

В конце каждой смены по количеству звезд определяется «Звездный отряд смены», фотография которого и его заслуги заносятся в «Летопись лагеря».

Возможные способы стимулирования участников смены:

публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (публикации на сайте лагеря, публичные высказывания в присутствии детей, на линейке, публикации в средствах массовой информации, посты в социальных сетях, размещение фотографий и информации о победителях конкурсов на информационных стендах); установление благодарностей и наград за активную работу в течение смены (благодарственные письма от руководства лагеря и социальных партнеров, награждение почетными грамотами и дипломами, выдача статусных знаков отличия).

Педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию в области воспитания и образования в ГАУ ДПО «СОИРО». Весной для вожатых проводятся

выездные адаптационные сборы: вожатые на короткое время погружаются в условия, максимально приближенные к вожатской деятельности в лагере. Цель сборов – адаптация к предстоящей профессиональной деятельности и практическая подготовка. Непосредственно перед сменой для вожатых организуется образовательный интенсив, который представляет собой ускоренный курс Школы вожатых, и позволяет получить знания об особенностях развития временного детского коллектива, а также отработать на практике основные шаги по организации смены в летнем лагере. Для студентов педагогических ВУЗов и сотрудников с маленьким педагогическим опытом организуется система педагогического сопровождения в виде наставничества. Наставники наблюдают за вожатыми, оказывают им методическую помощь в ходе реализации воспитательной программы лагеря, дает им возможность ошибаться и исправлять свои ошибки, при необходимости проводит совместную рефлексию и корректирует работу вожатского отряда. Ежедневно проводится анализ работы дня. Наставник-вожатый и участники лагеря на отрядном огоньке анализируют проведенный день, каждый участник высказывает своё мнение и пожелания.

3.9. Методическое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение Программы включает в себя следующие аспекты:

разработка нормативно-правовой документации: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями (законными представителями);

создание должностных инструкций, включающих правила безопасности, меры, направленные на профилактику экстремизма и терроризма;

определение тем педагогических советов, направленных на решение актуальных проблем воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря;

разработка программно и дидактического обеспечения работы творческих мастерских воспитателей и вожатых;

подготовка журналов инструктажей и учета посещаемости детьми ДООЦ «Звездочка»;

разработка календарного плана-сетки лагерной смены;

предметно-эстетическое оформление ДООЦ «Звездочка» и отрядных мест: «Информационный киоск» для родителей, уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, информационный стенд детского самоуправления и т.п.

разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов: создание памяток, дневников, методических тетрадей, создание кейсов по диагностике, проведение промежуточного и итогового совещания.

Для успешной реализации Программы подготовлен конструктор форматов мероприятий по видам ведущей деятельности обучающихся:

творческие - перфоманс, спектакль, концерт, бенефис, биеннале, мастер-класс, праздник знаний, флешмоб;

просветительские - панельная дискуссия, открытая лекция, тренинг, штурм-лаборатория;

познавательные - разновозрастной сбор, проектная мастерская, кейс-чемпионат, профессиональная экскурсия, полевая практика, мини-экспедиция;

состязательные – конкурс, квест, турнир, фестиваль;

дискуссионные - спор-клуб, дискурсивная площадка, «дискуссия в аквариуме», сторителлинг, кино-салон, «неконференция», Pecha Kucha;

игровые - ролевая, деловая, ситуативная, игра-театрализация, настольная игра, гемификация, тимбилдинг, спортивная и военно-спортивная.

Для обеспечения профессионального использования воспитательных технологий, методов и приемов работы подготовлен «Методический портфель вожатого», включающий кейсы по организации периодов смены, настольную игру «Вокруг смены за 21 день», электронные книги и сборники по организации жизнедеятельности летнего лагеря, сборники воспитательных практик победителей федеральных и региональных конкурсов в области воспитания.

3.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры и ноутбуки;
- телефон
- флеш-накопители;
- принтер (МФУ);
- мультимедиа проигрыватель;
- теле- и видеокамеры;
- фотоаппараты;
- магнитофоны в отряды, радиомикрофоны;
- музыкальное и световое оборудование;
- внепогодная система оповещения лагеря
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- бассейн
- спортивная площадка

- эстрада
- библиотека
- игровая
- зал с системой караоке

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный/ городской	Лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
Модуль «Культура России»					
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
Модуль «Детское самоуправление»					
Модуль «Инклюзивное пространство»					
Модуль «Профессиональное самоопределение»					
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
Модуль «Дополнительное образование»					
Модуль «Детское медиа-пространство»					
Модуль «Предметно-эстетическая среда»					
