

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ школы  
№449 \_\_\_\_\_ О.В. Аксенова  
Приказ №224 от 30.08.2023



**Дополнительная образовательная  
программа  
« Раз ступенька, два ступенька »**  
(подготовка детей к школе) возраст обучающихся: 6 лет

Разработчик программы:  
Шелепунова Любовь Николаевна  
учитель начальных классов

г. Санкт-Петербург 2023г.

224 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С., Волкова С.И и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

### **Цель курса:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи курса:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

#### 4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

### **Структура программы**

Данная программа состоит из трех разделов:

- *Речевое развитие (Азбуковедение, Письмо)*
- *Развитие математических способностей (Веселый счет)*
- *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев (Художественный труд)*

Раздел **«Речевое развитие» (Азбуковедение, Письмо)** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

#### **Программа раздела «Речевое развитие «От слова к букве»**

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь,

внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел *«Развитие математических способностей» (Веселый счет)* представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

#### ***Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»***

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.  
Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Содержание курса «Художественный труд»**

Программа «Художественный труд» составлена на основе программы: «Волшебная красота окружающего мира» Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. По самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях

духовного формирования личности. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества;
- гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства.

Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 6 лет:

- «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;
- «Детские праздники и народный календарь»;
- «В мире народной сказки. Театрализованные действия»

### **Планируемые результаты**

Научатся и получают возможность научиться

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года.

Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

1. Названия главных цветов;
2. элементарные правила смешения цветов;
- 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

### ***Режим занятий***

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до конца апреля. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутными перерывами.

### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

### **Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. Модуль «Веселый счет» (Математические  
ступеньки)**

№	дата	темы
1		Различение предметов по цвету, форме, расположению.
2		Уточнение пространственных представлений ( снизу-сверху, между, слева, справа)
3		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
4		Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
5		Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.
6		Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»
7		Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.
8		Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.
9		Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.
10		Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.
11		Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
12		Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
13		Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).
14		Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.
15		Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего».
16		Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам
17		Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
18		Число и цифра 9.
19		Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование).
20		Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве
21		Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи
22		Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних».
23		Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по

		памяти).
24		Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
25		Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
26		Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
27		Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
28		Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. Модуль «Речевое развитие. От слова к букве».  
(Азбуковедение)**

№	дата	темы
1		Наша речь. Речь устная и письменная. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?»
2		Предложение и слово. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
3		Деление слов на слоги. Ударение. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок.
4		Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.
5		<i>Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а.</i> Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.
6		Буквы У, у. Гласный звук [у]. Слог слияние. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных.
7		Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой».
8		Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Твердые и мягкие согласные звуки.
9		Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
10		Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова.
11		Чтение открытых и закрытых слогов Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.

12		Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
13		Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.
14		Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты.
15		Буква ы. Звук [ы]. Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.
16		Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу).
17		Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
18		Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница».
19		Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
20		Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок.
21		Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.
22		Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?»
23		Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение».
24		Буквы Г, г. Звуки [г], [г']. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.
25		Буква В, в. Звуки [в], [в']. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке.
26		Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот».
27		Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.
28		Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. Модуль « Речевое развитие. От слова к букве.**

**Письмо»**

№	дата	темы
1		Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Прямые и наклонные линии (палочки),
2		Прямые и наклонные линии (палочки). Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
3		Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу.
4		Прямые и наклонные линии (палочки), наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.
5		Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Штриховка.
6		Письмо заглавной и строчной буквы У,у. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
7		Письмо овалов и полуovalов. Написание строчной и заглавной буквы О,о.
8		Письмо строчной и заглавной буквы М,м. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
9		Письмо овалов и полуovalов. Написание строчной и заглавной буквы С,с.
10		Написание изученных элементов. Письмо букв и слогов. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
11		Написание изученных элементов. Письмо букв и слогов. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Штриховка.
12		Письмо строчной и заглавной буквы Х,х. Пальчиковая гимнастика. Штриховка.
13		Письмо строчной и заглавной буквы Р,р. Письмо под диктовку букв и слогов.
14		Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Штриховка.
15		Письмо букв и, ы. Повтор написания изученных букв в слогах. Штриховка.
16		Письмо Л,л. Написание односложных слов. Пальчиковая гимнастика.
17		Письмо Н,н. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
18		Письмо К,к. Повторение написания изученных букв в слогах и односложных словах.
19		Письмо К,к. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
20		Письмо И,и. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка

21		Письмо П,п. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
22		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. Письмо З,з.
23		Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки). Письмо буквы й.
24		Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Письмо букв Г,г.
25		Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху. Письмо В,в. Штриховка.
26		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. Письмо букв Д,д. Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка).
27		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
28		Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

**Календарно-тематическое планирование к курсу  
«Художественный труд»**

№	дата	темы
1-2		Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы
3-4		Лепка животных: зайца, лисы
5-6		Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).
7-8		Объемная аппликация (цветочек).
9-10		Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных
11-12		Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры
13-14		Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик»,
15-16		Переплетение полосок, закладки.
17-18		Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.
19-20		Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки
21-22		Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки.
23		Складывание из бумаги (лягушка)
24-25		Акварельные краски. Смешивание.
26		Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.
27		Волшебные мелки. Природа родного края.
28		Волшебные мелки. Школа.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;

- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
		«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
2	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
3	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Занимательное азбукведение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.