

«Принято»
на Общем собрании
Протокол № 2
02.02.2026 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 449
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
О.В.Аксенова
Приказ №44 от 02.02.2026



**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга
за 2025 год.**

Санкт-Петербург

Оглавление

I. Информационная справка об образовательной организации.....	2
II. Аналитическая часть	4
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	4
2.2 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	5
2.3 Состав обучающихся	13
2.4 Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся	14
2.5 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов	22
2.6 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса	24
2.7 Распределение выпускников 9 и 11 классов.....	26
2.8 Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	27
2.9 Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	36
III. Результаты анализа показателей деятельности организации	42

Отчет разработан в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., п. 3 части 2 ст. 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Уставом ГБОУ школы №449 Пушкинского района Санкт – Петербурга.

I. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
Руководитель (директор)	Аксенова Ольга Вячеславовна
Заместители руководителя	Кенарская Лариса Святославовна Овсянникова Светлана Камилевна Якуничева Анастасия Константиновна Четвергова Юлия Николаевна Великий Александр Сергеевич Ореховская Ольга Андреевна (Заведующий отделения дополнительного образования) Пичурин Юрий Валерьевич (Заместитель директора по АХЧ)
Адрес организации	196608, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Ленинградская улица, дом 2, литер А
Телефон, факс	8(812) 417-62-85
Адрес электронной почты	school_449@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190031, пер. Антоненко, д.8, лит.А Телефон: 570-31-79, 570-38-29(факс) Телефон горячей линии: 576-20-19 E-mail: kobr@gov.spb.ru http://www.k-obr.spb.ru/

	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт–Петербурга Адрес: 196601, Санкт-Петербург, Пушкин, Октябрьский бульвар, д.24 тел.: 466-63-12 e-mail: rono@tupush.gov.spb.ru
Дата создания	25.06.2018 г.
Лицензии на образовательную деятельность	От 17.08. 2018 г. Серия 78Л03 № 00002356
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.10.2018 серия №78А01 №0000898

Основной **целью** деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, в том числе приносящие доход, не являющиеся основными видами деятельности:

- деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- консультационная и просветительская деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- группу продленного дня;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- деятельность по профилактике идеологии терроризма.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Организация учебного процесса в школе

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной, заочной формах (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения:

- 1. Очная:** пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов;
- 2. Заочная:** трехдневная учебная неделя (вторник, среда, четверг) для обучающихся 10-11 классов.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФООП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Образовательном учреждении экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее –ДОТ) школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа обеспечила с 01.12.2025 системное применение ресурсов УБ ЦОК.

С 01.10.2025 внутренние коммуникации участников образовательных отношений полностью переведены на ИКОП Сферум на платформе национального мессенджера МАХ, функционируют рабочие и классные чаты, организована коммуникация с родителями через платформу обратной связи.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. С 15.12.2025 на платформе национального мессенджера МАХ созданы канал школы и общий чат с родителями. Работа госпаблика и канала регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. С 15.12.2025 на платформе национального мессенджера МАХ созданы канал школы и общий чат с родителями.

II. Аналитическая часть

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор (далее – руководитель).

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет руководитель, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

2.2 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

На период самообследования общее количество педагогических работников в школе - 60, из них 3 – внешних совместителя. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в школе включают подходы к приёму на работу, расстановке кадров, развитию персонала и мотивации сотрудников. Эти принципы закреплены в локальных нормативных актах школы и направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание высококвалифицированного, сплочённого коллектива.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация;
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда;
- анализ и оценка работы педагогов (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Для оценки кадрового потенциала педагогов в школе используются количественные и качественные показатели.

1. Количественные:

- укомплектованность штата педагогическими кадрами в соответствии с требованиями нормативно-правовых и организационно-методических документов;
- уровень квалификации (доля сотрудников, соответствующих профессионально-квалификационной структуре должностей);
- возрастная структура педагогических работников (доля молодых специалистов в общей численности).

2. Качественные:

- результативность сотрудников (доля сотрудников, выполняющих целевые показатели, установленные образовательным учреждением).

Количественные показатели

Показатель	Количество педагогов	
	2024 год	2025 год
Количество педагогических работников	57	57
Образование высшее педагогическое	53 (93%)	54 (95%)
Образование среднее специальное	4 (7%)	3 (5%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	20 (34%)	20 (34%)
Педагогический стаж		
— до 5 лет	14 (24,5%)	15 (26%)
— 6–10 лет	14 (24,5%)	12 (21%)
— 11–20 лет	14 (24,5%)	15 (26%)
— 21–30 лет	4 (7%)	5 (8%)
— более 30 лет	11(19,3%)	10 (19%)
Квалификационная категория		
— высшая	14 (24,5%)	15 (26%)
— первая	17 (29,8%)	16 (28%)
— соответствие занимаемой должности	11	8
— не имеют квалификационной категории*	15	10
Награды		
— почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1	1
— почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2	2
— почетное звание «Отличник народного просвещения»	1	1
— Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2	4
— Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1	1
— Медаль «За заслуги II степени» Муниципального образования г. Пушкин	2	2
Победители		
— Почетная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации. 2008, 2011	1	1

* Стаж работы в ГБОУ школе №449 в должности менее 2-х лет, перерыв работе.

Состав педагогического коллектива

№ п/п	Состав	Количество человек	Молодых специалистов (стаж работы 0-2 года)	Стаж работы в ОУ менее 2-х лет	Доля, %
1.	Администрация	8			14
2.	Социальный педагог	1			
3.	Педагог дополнительного образования	4		2	14
4.	Педагоги (внешнее совмещение)	3			
5.	Педагоги-наставники	5			8
6. По методическим объединениям					
начальной школы		19			33
из них:					
- учителя начальных классов		10	1		
- воспитатели ГПД,		5	2	1	
- педагоги-психологи		2			
- учитель-логопед		2	1	1	
гуманитарного направления		12			20
из них учителя:					
- русского языка и литературы		4			
- истории и обществознания		4			
- английского языка		4	3		
естественно-математического направления		9			15
из них учителя:					
- математики и информатики		5			
- географии		2			
- химии и биологии		1		1	
- физики		1			
общекультурного направления		10			17
из них учителя:					
- физической культуры		3			
- ИЗО		1			
- музыки		-			
- ОБЗР		1			
- Труд (технология)		2			
- Педагоги-организаторы		3		1	
Классных руководителей		24			42

Оценка кадрового обеспечения образовательной организации, является одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся.

В 2025 году подтвердили первую квалификационную категорию 4 педагога, высшую – 2 педагога. Образовательная деятельность в школе осуществляется квалифицированным профессиональным педагогическим составом (31 педагог (54%) имеет высшую или первую квалификационную категорию), укомплектована в основном педагогическими работниками молодого и среднего и возраста (количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 20 (34%), что говорит о имеющемся профессиональном потенциале педагогического коллектива).

Методическая работа в школе

Основные задачи методической работы в школе:

1. Систематическое изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Представление педагогического опыта на Петербургском международном образовательном форуме

Количество посещенных мероприятий педагогическими работниками - 28.

Участник	Название мероприятия
учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея.	1. Театрально-концертный комплекс «Карнавал» ГБНОУ «СПб городской Дворец творчества юных» Всероссийская ассамблея «Школьный музей. Смыслы времени», посвященная 890-летию Победы в Великой Отечественной войны 2. Пространство Desing District DAD. Нетворкинг в формате мастерской «Игра-инвестиция в управление знаниями» ГБОУ школа 93 Пушкинского района «Историческое просвещение средствами музейной педагогики»

Участие и проведение мероприятий педагогами

Методическое объединение учителей	Название мероприятий
гуманитарного направления	Выступление на районном МО – «Педагогическая кухня современного урока» (школа 449) (22.01.2025) Выступление на всероссийской научной конференции национального проекта «Образование» (27.02.2025) Выступление на ПРМО учителей английского языка (апрель 2025) Выступление в АППО на городском педагогическом форуме по теме внедрения современных технологий в курсе ОДНКНР (ноябрь 2024) Выступление на городском семинаре «Эффективные практики в деятельности классного руководителя» (02.04.2025) Проведение мастер-классов для педагогов школы по внедрению ФГИС Моя школа и Сферум в образовательный процесс (в течение года) Проведение районного мастер-класса «Создаем события, меняющие мир» (10.03.2025) Проведение районного мастер-класса для классных руководителей (17.04.2025)
естественно-математического направления	Выступление на заседании РМО «Предметные недели, как показатель творчества педагога и как одна из форма повышения интереса к предмету» (18.02.25) Выступление на заседании ШМО «Дифференцируемый и индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников на уроках математики» Участие: Семинар «Образование – профессия – будущее» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Вклад в технологический прорыв страны: развитие непрерывного естественно-

	<p>научного и инженерного образования» 25.03.2025</p> <p>Семинар-практикум «Комплекс условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в области высокотехнологичных профессий» 25.03.2025</p> <p>Тематический цикл онлайн-занятий «Электронные таблицы: азы и изыски» 25.03.2025</p> <p>«Практики построения образовательной среды ОУ для сопровождения выбора профессии при реализации естественнонаучного, математического образования и работы Курчатовских классов на основе грантовых проектов» 25.03.2025</p> <p>«Инженерно-технологические направления работы с одарёнными детьми» 26.03.2025</p> <p>Вебинар «Научно - методическое сопровождение ВПР в 2025 году в 5-8-х классах». (СПБ, АППО 24.02.2025)</p> <p>Городской методический вебинар «Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ по математике-2025» (СПб АППО им. К.Д. Ушинского совместно с региональной предметной комиссией ОГЭ по математике, 14.03.2025)</p> <p>Онлайн-вебинар «Цифровые помощники в изучении математики: учителю, ученику, родителям» (группа компаний «Просвещение» 28.04.2025)</p> <p>Городской методический вебинар «Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике-2025» (СПб АППО им. К.Д. Ушинского совместно с региональной предметной комиссией ЕГЭ по математике, 04.03.2025)</p>
начальных классов	<p>Выступление на МО по теме: «Методика подготовки к ВПР по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) в начальной школе (4 класс)». 31.01.2025г.</p> <p>Участие в районном круглом столе 15.05.25 г. Павловск «Объективность и эффективность оценивания в образовании: проблемы и перспективы»</p>
заместители директора	<p>Выступление на районном семинаре «Факторы, влияющие на включение в список ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и в список ОО с необъективными результатами ВПР» 18.02.2025</p>

Участие в экспертных и предметных комиссиях

Эксперт по проверке Тотального Диктанта по русскому языку в Санкт-Петербурге – 06.04.2025	1 педагог
Участие в экспертной комиссии районной конференции исследовательских и проектных работ школьников «Первые шаги в науку» ГБОУ 530 школа Пушкинского района.	2 педагога
Член жюри открытого регионального конкурса проектно-исследовательских работ школьников «Паруса науки» ГБОУ лицей 410 Пушкинского района	2 педагога

2. Участие в конкурсах профессионального мастерства создает благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит педагога в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Результативность участия в профессиональных конкурсах учителей

- Районный этап конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель» - победитель
- Городской конкурс педагогических достижений в номинации «Организатор воспитательной работы» - участие, заместитель директора по ВР
- Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель» – участвовали 2 педагога (учитель начальных классов и учитель английского языка)
- Всероссийский конкурс «Без срока давности. Победа» - Победитель (учитель русского языка)
- Всероссийский конкурс «Краеведение» - 2 место
- Региональный конкурс «День народного единства России» - 1 место
- Блиц-олимпиада «Организация самообразования педагогов школы» - 3 место
- Всероссийский конкурс на портале «Завуч.рус» – участие
- Всероссийский конкурс на портале «Горизонты педагогики» – участие
- Региональный конкурс профессионального мастерства работников образования на портале «ФГОС онлайн» - участие
- Международной олимпиады migr-olimp.ru «Формы и методы активного обучения. Учителям» - диплом призера II степени учитель английского языка.
- Всероссийского педагогического конкурса migr-olimp.ru «Лучшая презентация педагога – 2025» - диплом победителя, учитель английского языка.

Количество педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов увеличилось на 10% по сравнению с прошлым годом.

3. **Оказание методической помощи педагогам** на индивидуализированной и дифференцированной основе (в зависимости от стажа, квалификации, преподаваемого предмета, выявленных затруднений и т. д.).

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением.

В соответствии с планом повышения квалификации получили дополнительное профессиональное образование (КПК и КПП) 43 (75 %) педагогических работника.

45 (80%) педагогических работников получают дополнительное обучение с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов в области предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей конкретного учителя.

В этом году приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов на платформе СПб АППО ЦНППМ (<https://iom.spbappo.ru>) 21 (37%) педагогический работник.

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов в 2025 году освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями

По итогам 2025 года педагоги обучались по дополнительным образовательным программам, направленным на реализацию ФОП и ФГОС в:

- ГБУ ДПО СПб АППО – 15 педагогических работников;

- ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ» - 7
- НИУ «ВШЭ» - 3
- АНО ДПО «Международная Академия Современного Профессионального Обучения» - 3
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 4
- ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» - 4
- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов - 8;

После обучения по программам учителями проводится адаптация новых методических приемов в практику урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.

4. Организация профессионального самообразования педагогов.

Наблюдается неформальный подход педагогов к работе по теме самообразования, которая согласуется с методической темой школы. Самообразование реализуют в учебно - воспитательной и методической работе, обобщают и представляют полученный опыт на школьном, районном и городском уровне, ПМОФ, профессиональных конкурсах. Публикуют опыт работы в журнале «Инновационные ресурсы образования» (Выпуск 3/2025), в федеральном научно-методическом журнале «Методист» (Выпуск 1/2025)/

5. Реализация системы (целевой модели) наставничества

Методическое сопровождение педагогических работников в школе обеспечивается через реализацию целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог». Целью такой формы наставничества являлась разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Результатом реализации наставничества стала успешная адаптация вновь принятых сотрудников.

6. Информационная работа -методическая служба своевременно информирует педагогический коллектив об изменениях в законодательной базе по вопросам образования, знакомит с содержанием новых нормативных, руководящих и инструктивных документов:

- Об обновленных ФГОС и ФОП. С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

- На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут

вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

7. Внутрешкольный контроль методической работы.

ВШК осуществляет директор школы и (или по его поручению) заместители директора, руководители методических объединений.

Основные объекты ВШК:

- контроль рабочих программ по всем предметам учебного плана на соответствие содержания и планируемые результаты не ниже, представленных в ФОП.;
- контроль соответствия дополнительных общеобразовательных программ;
- контроль соответствия учебников и учебных пособий ФПУ;
- контроль организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- качество подготовки и проведения уроков, занятий, мероприятий;
- анализ результатов ГИА, диагностических работ в течение года;
- мониторинг и анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в том числе результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам;
- контроль плана аттестации учителей с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников;
- диагностика профессиональных затруднений педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС;
- организация ГПД;
- реализация программы наставничества;
- работа методических объединений.

Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в школе организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней. Во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность школы в 2024–2025 учебном году ориентирована на цифровую трансформацию образовательного процесса, расширение сетевого взаимодействия с организациями высшего образования и вовлечение обучающихся в социально значимые проекты.

С 28 ноября 2025 года школа является участником договорных отношений с платформой Физикон (Облако знаний). Данный сервис используется для организации персонализированного обучения, автоматизированного контроля знаний и проектной деятельности. В совокупности с активным применением контента УБ ЦОК данные решения составляют основу цифровой образовательной экосистемы школы, что подтверждается ростом охвата вовлечённых в работу сервисов обучающихся и получением доступа к результатам независимых диагностик.

В рамках договора о сотрудничестве с СПбГАУ в школе функционирует агротехнологический класс (создан 1 сентября 2025 года на базе 7 класса), реализующий программы предпрофессионального образования. На базе отделения дополнительного образования «Научный альянс» организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся: школьники работают в специализированных лабораториях университета, выезжают на современные агропромышленные производства, участвуют в экспертизе и оценке качества продукции. Развивается сетевое взаимодействие с другими школами района.

Школьный медиациентр выступает центром формирования единого информационного пространства школы. Обучающиеся под руководством педагогов создают контент для социальных сетей и официального канала в МАХ, осваивают современные медиаформаты (подкасты, инфографика с применением нейросетей, репортажная съёмка). Это способствует развитию коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся.

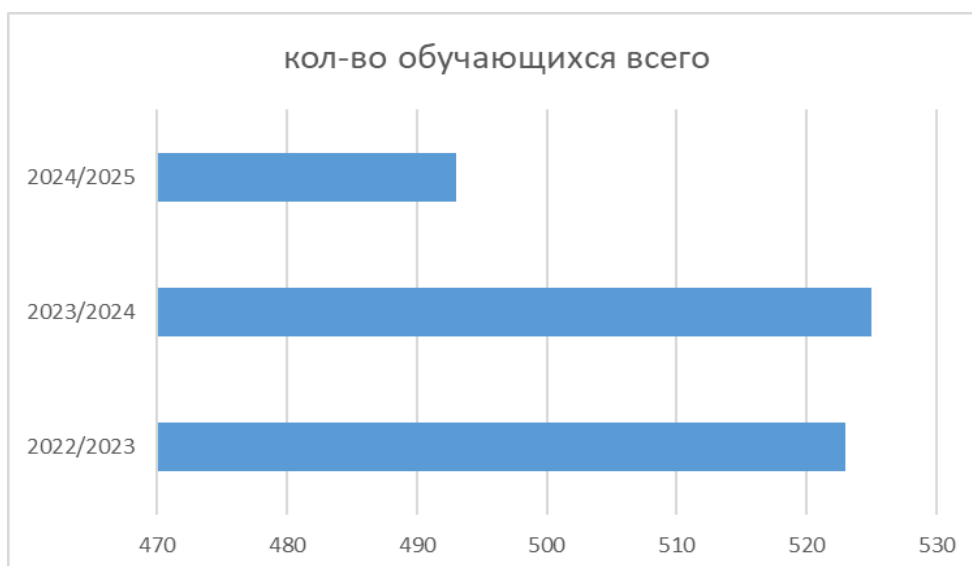
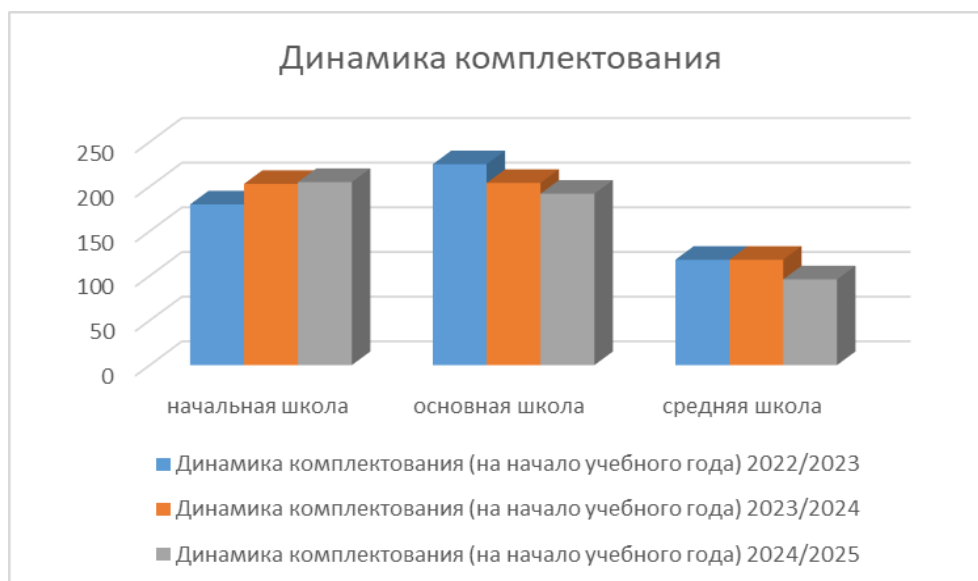
2.3 Состав обучающихся

Статистика показателей за 2023-2025 годы (на 20.09.2024г.)

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		Всего	В том числе с ОВЗ	Всего	В том числе с ОВЗ	Всего	В том числе с ОВЗ
1	Количество детей, обучавшихся, в том числе:	523		525		493	
	– начальная школа	180	59	203	54	205	52
	– основная школа	225		204		192	
	– средняя школа (заочники)	118 (64)		118 (58)		96 (41)	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0		0		1	
	– основная школа	1		0		1	
	– средняя школа	0		0		0	

В 2024/2025 году в школе обучается 22 класса, по состоянию на 20.09.2024 года общий контингент обучающихся составил 493 человека. Численность обучающихся снизилась в связи с исключением из адресной программы района «Славянка» (введены в эксплуатацию новые корпуса ГБОУ школы № 511 и ГБОУ школы № 604).

Мониторинг количества обучающихся



Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, приезжие из других регионов с разным уровнем подготовки. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. В школе созданы условия для психолого-педагогического сопровождения таких детей с целью адаптации и включению в образовательную школьную жизнь.

2.4 Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся.

Количественный и качественный анализ образования проводится в целях определения

-уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой)

аттестации выпускников школы.

**Количественная и качественная оценка подготовки обучающихся.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2025 учебном году.**

Класс	Количество учащихся на конец учебного года	Аттестованы и переведены в следующий класс	На «5»	На «4» и «5»
1а кл	30	30	-	-
2а кл	29	29	8	19
2в кл	29	29	5	14
3а кл	31	31	3	19
4а кл	30	30	4	17
итого	149	149	20	69

Успеваемость в 2-4х классах– 100%

Качество знаний 2-4х классах (119 чел.) – 74.8%

Результаты освоения учащимися Адаптированных программ начального общего образования ОВЗ (ТНР) по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году.

Класс	Количество учащихся на конец учебного года	Аттестованы и переведены в следующий класс	На «5»	На «4» и «5»
1б кл	10	10	-	-
2б кл	13	13	0	4
3б кл	14	14	0	10
4б кл	16	16	0	9
итого	53	53	0	23

Успеваемость в 2-4х классах (43 чел.) – 100%

Качество знаний 2-4х классах – 53.5%

Количество обучающихся в начальной школе на «5» за три года

Уровень образования	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Начальное общее образование 1 – 4 классы на «5»	18 чел.	13 чел.	20 чел.
Успеваемость	100%	100%	100%

На конец учебного года в начальной школе – 202 обучающихся. На отлично год закончили 20 обучающихся. При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 и 2025 году, можно отметить стабильно 100% успеваемость.

**Сводная ведомость успеваемости
основная школа 5-9 классы**

параллель	количество учащихся	На «5»	на «4» и «5»	с «2»	н/а по уважительной	н/а по неуважительной
-----------	---------------------	--------	--------------	-------	---------------------	-----------------------

					причине	причине
5а кл	26	0	9	3	0	0
5б кл	19	0	10	0	0	0
6а кл	30	2	6	0	0	0
7а кл	28	2	17	0	0	0
7б кл	22	0	4	0	0	0
8а кл	31	2	8	0	0	0
9а кл	29	1	10	0	0	0
Итого	185	7	64	3	0	0

Успеваемость в 5-9х классах (185 чел.) – 98.38%

Качество знаний 5-9х классах – 38.4%

На конец учебного года – 185 обучающихся основного общего образования. На «отлично» год закончили 7 обучающихся, 1 обучающийся 9-х классов получил аттестат особого образца, на «4 и 5» окончили 64 обучающихся.

Сводная ведомость успеваемости средняя школа 10-11 классы очной и заочной формы обучения

параллель	количество учащихся	На «5»	на «4» и «5»	с «2»	н/а по уважительной причине	н/а по неуважительной причине
10а кл	24	0	12	0	0	0
11а кл	29	3	9	0	0	0
Итого	53	3	23	0	0	0
10з1	9	2	5	0	0	0
10з1	9	1	0	0	0	0
11з1	6	1	3	0	0	0
11з2	12	1	5	0	0	0
Итого	36	5	13	0	0	0
ВСЕГО	89	8	36	0	0	0

Успеваемость в 10-11х классах (89 чел.) – 100%

Качество знаний 10-11х классах – 49.44%

На конец учебного года – 89 обучающийся среднего общего образования. На «отлично» год закончили 8 обучающихся, на «4 и 5» окончили 36 обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ основного образования на окончание учебного года.

Класс	Численность	на «5»	на «4» и «5»	с «2»	Успеваемость	Качество знаний
5 кл	45	0	19	3	93,3	42,2
6 кл	30	2	6	0	100,0	27,0
7 кл	50	2	21	0	100,0	46,0
8 кл	31	2	8	0	100,0	32,3
9 кл	29	1	10	0	100,0	37,0
10 кл	42	3	17	0	100,0	48,0
11 кл	47	5	17	0	100,0	47,0

итого	274	15	98	3	99,0	41,2
-------	-----	----	----	---	------	------

Качество знаний по классам показывает, что снижение происходит в 6, 8 классах, но в 9-11 классах видно повышение.



Общее по школе:

Качество знаний 2-11х классах – 51.6%

Качество знаний за три года показывают стабильно средние значения.

Показатели успеваемости обучающихся за 3 года

Уровни обучения	2022 /2023 учебный год	2023 /2024 учебный год	2024 /2025 учебный год
	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)
I (1-4 класс)	100	100	100
I (1-4 класс с ОВЗ)	100	100	100
II (5-9 класс)	98.6	99.5	99.0
III (10-11 класс)	100	100	100
Всего по школе	99.0	99.8	99.3

Общее по школе:

Успеваемость в 2-11х классах (436 чел.) – 99.3%

Показатели успеваемости за три года показывают устойчивые результаты обучения, при которых обучающиеся демонстрируют высокий уровень освоения образовательных программ.



Факторы, которые способствуют стабильному показателю успеваемости и качества знаний:

- Использование современных образовательных технологий на уроках.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Учитель своевременно отслеживает результаты работы каждого ученика и работает с ним индивидуально.
- Создание условий для развития каждого ребёнка на уроке: доброжелательная обстановка, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения.
- Систематическая подготовка к ВПР и ГИА — учителя-предметники уделяют внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.
- Работа с родителями — например, участие родителей в планировании форм взаимодействия со школой, ежегодное чествование учеников и родителей.

Внешний мониторинг.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию качества подготовки обучающихся и получения достоверной информации о результатах образовательной деятельности Школа принимает участие во внешних мониторингах.

Образовательная организация участвовала в следующих мероприятиях по оценке качества образования:

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР). В мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ приняли участие обучающиеся 4–8-х и 10-х классов.

Основание: Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; Распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 г. № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

2. Государственная итоговая аттестация (ГИА). В 2025 году государственная итоговая аттестация проведена для всех обучающихся 9-х и 11-х классов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Основание: Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) рассматриваются как значимый внешний мониторинг качества образования, позволяющий оценить уровень освоения образовательных программ обучающимися, выявить динамику индивидуальных достижений и эффективность работы с мотивированными детьми. В 2025 году в школьном этапе Олимпиады приняли участие обучающиеся 4–11-х классов.

Основание: Приказ Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями); Распорядительные документы Комитета по образованию об организации и проведении этапов ВсОШ в Санкт-Петербурге.

Участие в данных внешних оценочных процедурах позволяет обеспечить единство измерений качества образования, выявить динамику образовательных результатов, а также определить направления совершенствования образовательного процесса. Результаты внешних мониторингов используются для проведения внутреннего анализа, корректировки рабочих программ и повышения квалификации педагогических работников.

Количественная и качественная оценка результатов ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х и 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	27	37	29	44	25	22
Математика	29	39	28	46	30	21
Окружающий мир	29					
Биология		44	26	20		
История		42	27	19	25	
Обществознание				27	29	
География					29	
Химия						
Физика				26		22

Английский язык									21
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Вывод: всего в ВПР приняли участие 201 ученик (из 214, что составляет 93,9%). Высокий процент участия (свыше 90%) свидетельствует о репрезентативности выборки и позволяет признать полученные результаты достоверными для оценки общего уровня образовательных достижений по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-8 х классах по основным предметам.

Оценочная процедура		Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Математика - 4 А класс			24,14		37,93		34,18	0	0
Русский язык - 4А класс			14,81		44,44		44,74	0	0
Математика	5А	30,4	8,7	42,34	52,17	23,08	30,44	0	8,7
	5Б	-	6,25	-	56,25	-	31,25	-	6,25
Русский язык	5А	24,17	4,76	45,03	33,33	25	38,1	0	23,81
	5Б	-	18,75	-	31,25	-	50	-	0
Математика – 6А класс		9,38	7,14	62,5	35,71	28,13	53,57	0	3,52
Русский язык - 6А класс		3,48	6,9	34,48	58,62	48,25	27,59	13,79	6,9
Математика- 7 класс	7А	8,7	12	60,87	52	34,78	32	4,34	4
	7Б	0	0	13,04	19,05	65,22	71,43	21,74	9,52
Русский язык 7 класс	7А	18,52	28	51,85	44	22,22	28	7,4	0
	7Б	0	0	14,29	21,05	71,43	52,69	14,29	26,32
Математика- 8А класс		8,7	0	30,43	32	47,83	46,67	13,04	10
Русский язык-8А класс		0	4	34,78	43,33	47,83	52	17,39	12
Математика -10А класс			4,76		38,1		37,14		0
Русский язык - 10А класс			18,18		18,18		63,64		0

Соответствие результатов ВПР 2025 года отметке в журнале

Оценочная процедура	Отметка за ВПР <u>соответствует</u> отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>выше</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>ниже</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
Математика-4 класс	62,07	20,69	17,24
Русский язык 4 класс	81,48	7,41	11,11
Математика-5 класс (общее)	79,49	15,38	5,13
Математика-5А класс	73,91	17,39	8,7
Математика-5Б класс	87,5	6,25	6,25
Русский язык-5 класс (общее)	78,38	13,51	8,11
Русский язык 5А класс	71,49	9,52	19,05
Русский язык 5Б класс	81,25	18,75	0
Математика-6А класс	85,71	7,14	7,14
Русский язык 6А класс	41,38	44,83	13,79
Русский язык-7 класс (общее)	61,36	20,45	18,18
Русский язык 7А класс	56	28	4
Русский язык 7Б класс	68,42	5,26	26,32
Математика-7 класс (общее)	80,43	15,22	4,35

Математика-7А класс	80	16	4
Математика- 7Б класс	80,95	14,29	4,76
Математика-8А класс	80	10	10
Русский язык-8А класс	84	4	12
Математика-10А класс	85,71	0	14,29
Русский язык-10А класс	63,64	27,27	9,09
Окружающий мир 4 класс	75,86	13,79	10,34
Биология 5А класс	61,54	0	38,46
Биология 5Б класс	61,11	0	38,89
История 5А класс	58,33	4,17	37,5
История 5Б класс	79,22	5,56	22,22
Биология 6А класс	69,23	0	30,77
Английский язык 6А класс	74,07	0	25,93
Физика 7А класс	53,89	3,85	42,31
Обществознание 7А класс	62,69	3,7	33,33
Биология 7Б класс	55	0	45
История 7Б класс	63,16	0	36,84
История 8А класс	60	36	4
География 8А класс	82,76	17,24	0
Английский язык 10А класс	71,49	4,76	23,81
Физика 10А класс	59,09	27,27	13,64

Анализируя итоги ВПР 2025 года, можно сделать вывод, что качество образования в 4-х классах улучшилось. Однако наблюдаются значительные колебания успеваемости в среднем звене (5-й и 6-й классы). Математика в восьмом классе, требует внимания со стороны образовательного учреждения и педагогов для улучшения ситуации.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Устойчивость показателей математики и русского языка свидетельствует о стабильности образовательной программы.
2. Сохраняются проблемы, требующие дальнейшего изучения и корректировки методик преподавания. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть формы и методы работы на уроках, чтобы повысить качество знаний на уровне основного общего образования.

Таким образом, несмотря на некоторые колебания, общий тренд последних лет направлен на постепенное улучшение результатов ВПР.

Всероссийской олимпиады школьников

Во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВСОШ) обучающиеся школы участвуют ежегодно. Проведение Олимпиады предусматривает прохождение нескольких поэтапных соревнований – на школьном, районном, региональном и всероссийском (заключительном) уровнях.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Этапы ВОШ	Школьный этап		Районный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров

2023/2024	150	4 победителя 38 призеров	32	4 призера
2024/2025	156	7 победителей 35 призеров	34	10 призеров
2025/2026	109	3 победителя 48 призеров	41	1 победитель 2 призера

В школьном этапе ВСоШ приняли участие 109 обучающихся – 21% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 23 предметных олимпиадах. Массовое участие приняли по русскому языку, математике, английскому языку, литературе, географии, биологии, истории, обществознанию. Самыми активными были обучающиеся 8а и 11а классов. 48 (44%) обучающихся от числа участников ВСоШ стали призерами и победителями школьного этапа по предметам: русский язык, математика, литература, биология, география, химия, физика, экология, информатика, история, обществознание, право, английский и немецкий язык, технология. Это на 27% больше, чем предыдущем году. На районном этапе – 2 призера по русскому языку и 1 победитель по литературе. Победитель по литературе обеспечил набранными баллами участие в региональном этапе ВСоШ.

С целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады учителям - предметникам рекомендовано в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время. Руководителям методических объединений рекомендовано организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

2.5 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов

Одним из важнейших критериев качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2025 году проводилась в соответствии с планом работы школы. В течение года были организованы и проведены апробации на базе школы с целью психологической подготовки обучающихся, выявления пробелов в обучении, построения необходимой дальнейшей коррекционной работы.

Итоги ГИА – 9

В 2025 году все обучающиеся 9 классов – 53 обучающийся были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании:

- 29 - очная форма обучения;
- 10 – экстернат;
- 14 – ГИА и выпускники прошлых лет;
- получили аттестат особого образца – 1 обучающийся.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2025.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА- 2025.

Сравнение результатов ГИА- 9 за 3 года

	2023		2024		2025	
	всего	не сдали экзамены	всего	не сдали экзамены	всего	не сдали экзамены
Обучающихся 9 классов	70	5 (7,1%)	74	2	53	0
Очная форма обучения	54	0	52	0	29	0
Экстернат и справочники	16	5 (31,3%)	22	2(2,7%)	14	0

Динамика результатов ГИА-9 (ОГЭ) за три года.

Предмет	Средний балл, 2023 г		Средний балл, 2024 г		Средний балл, 2025 г	
	Общий с экстерн.	Очная (54 чел)	Общий с экстерн.	Очная (52 чел)	Общий с экстерн.	Очная (29 чел)
Математика	3,7	3,7	3,75	3,8	3,8	3,8
Русский язык	3,7	3,9	3,3	3,8	3,62	3,72

	Кол-во сдававших	Средняя отметка без экст. 2024	Средняя отметка без экст. 2025	Средняя отметка в районе
РУССКИЙ ЯЗЫК	29	3,8	3,8	3,7
МАТЕМАТИКА	29	3,78	3,62	3,9
БИОЛОГИЯ	5	3	3,8	4,1
ГЕОГРАФИЯ	16	4,3	4,4	4,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	9	3,1	3,6	3,5
ИНФОРМАТИКА	16	3,5	3,7	3,9
ИСТОРИЯ	5	3	3,8	4,1
ХИМИЯ	2	3	3,5	4,2
ЛИТЕРАТУРА	0			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	0	3,7	-	3,9
ФИЗИКА	0	3,7	-	4,1

Общий анализ показывает положительную динамику по некоторым предметам (география, обществознание, информатика, биология, история), что свидетельствует о повышении академической успеваемости девятиклассников и эффективности методической работы. Вместе с тем необходимо обратить внимание на следующие моменты: снижение среднего балла по математике в очной форме (с 3,78 до 3,62) при более высоком среднем балле по району (3,9). Требуется анализ причин и корректировка методов подготовки к экзамену.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были обществознание, география, информатика.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин в 2025 году.

2.6 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса

В 2025 году 11 классов – 96 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Не допущены -3 обучающихся (не написали итоговое сочинение)

В 11 х классах:

Очных - 28 чел

Заочных – 18 чел.

Экстернат - 50 чел

Оставлен на передачу на осень русский язык, выпускник класса экстернат,

В 2025 году обучающиеся 11-х классов очной и заочной школы– 47 чел получили аттестат о среднем общем образовании из них 6 обучающихся получил аттестат с отличием и знак «За особые успехи в учении»: 3 обучающихся получили – I степени (золото) и 3 обучающихся – II степени (серебро).

Результаты экзаменов ЕГЭ-2025

	Кол-во сдававших Очная и заочная школа (2025)	Средний балл. Очная и заочная школа (2024)	Средний балл. Очная и заочная школа (2025)	Средняя балл в районе
РУССКИЙ ЯЗЫК	47	58,4	54,52	64,6
МАТЕМАТИКА БАЗА	34	4	3,85	4,2



МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬ	13	43,1	56,33	68,1
БИОЛОГИЯ	4	43,4	30	60,5
ГЕОГРАФИЯ	2	-	48	59,8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	18	52,4	51,28	60,8
ИНФОРМАТИКА	3	9,3	59,7	61,7
ИСТОРИЯ	8	54,6	53,13	62,5
ХИМИЯ	3	32,3	13,33	67,3
ЛИТЕРАТУРА	3	65,5	60,33	62,6
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5	37,3	52	61,8
ФИЗИКА	4	39,5	44,25	64,6

Экзамены по выбору за 3 года

	2023		2024		2025	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Обучающихся 11 классов без экстернов	50		41		47	
допущены к ГИА	50	100%	41	100%	46	97,9%
Получили аттестат	48	96%	41	100%	46	100%
не получили аттестат	2	4%	0	0	0	0
Медаль «За особые успехи в учении»	2	4%	4	9,8%	6	13%

Школа демонстрирует хорошие результаты, о чем свидетельствует значительное количество медалистов (6 человек). Явными точками роста являются профильная математика, информатика и английский язык, в то время как естественно-научный блок (химия, биология) требует особого внимания.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА. Особое внимание уделялось предмету «Математика».

С каждым годом увеличивается количество обучающихся выбравших самообразование, которые зачисляются в школу только для прохождения итоговой аттестации. Количество обучающихся выбравших форму обучения экстернат: в 9 классе – 45,2%, в 11 классах- 52,1%. Такой контингент учащихся несет определённые трудности в преподавании, качестве усвоения программного материала. Дети имеют слабую учебную мотивацию и низкую учебную дисциплину.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):

1. Сохранить практику оперативной корректировки учебных планов и методик по итогам пробных экзаменов.
2. Усилить адресную работу с учащимися «группы риска» по естественно-научным предметам, включив дополнительные консультации и разработав индивидуальные образовательные маршруты.

В связи с увеличением доли обучающихся, выбравших экстернат и самообразование:

1. Провести заседания методических объединений по теме «Повышение учебной мотивации и дисциплины у экстернов», с целью обмена опытом и выработки единых подходов к работе с данной категорией обучающихся.

2. Для повышения качества усвоения программного материала рассмотреть возможность введения входного контроля знаний для данной категории учащихся в начале учебного года для своевременного выявления пробелов в освоении программного материала.

2.7 Распределение выпускников 9 и 11 классов Сведения о занятости выпускников 9-х классов за 3 года

Год выпуска	всего выпускников 9 кл	Из них продолжили получение среднего образования				трудоустроены	не трудоустроены	Из общего количества выпускников выбыли из Санкт-Петербурга
		в 10 классе дневных ОУ	в вечерней школе (центре образования)	в ОУ НПО/СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)			
2023	54	27 (50%)	1 (1,9%)	23 (42,6%)	2 (1,9%)	-	-	1
2024	52	24 (48%)	1 (1,9%)	26 (50%)	1 (1,9%)	-	-	1
2025	53	14 (26,4%)	3 (5,7%)	20 (37,7%)	12 (22,6%)	2 (3,8%)	-	2 (3,8%)

В 2025 году снизилось количество выпускников 9-го класса (в %), которые продолжили обучение в образовательных учреждениях НПО и СПО и увеличилось количество обучающихся продолживших обучение в 10 классе.

Сведения о занятости выпускников 11-х классов за 3 года

Год выпуска	всего выпускников 11 кл.	Из них продолжили получение среднего образования			трудоустроены	не трудоустроены	Из общего количества выпускников выбыли из Санкт-Петербурга
		в высших учебных заведениях	в ОУ НПО/СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)			
2023	25	15 (60%)	7 (28%)	0	2	0	1
2024	41	13(31,7%)	17 (41,5%)	0	11	0	0
2025	46	25 (54,4%)	17 (37%)	1	3	0	4

Наблюдается положительная динамика поступивших в ВУЗы. В 2025 году более половины выпускников (54,4%) выбрали этот путь, что является традиционно высоким показателем для полной средней школы.

Доля поступающих в колледжи и техникумы стабильно высока на протяжении трех лет. Пик интереса к СПО пришелся на 2024 год (41,5%), что может быть связано с текущей ситуацией на рынке труда и востребованностью рабочих специальностей. В 2025 году показатель сохранился на уровне 37%, что подтверждает осознанный выбор части выпускников.

В 2024 году наблюдался всплеск числа трудоустроенных выпускников (11 человек), но в 2025 году этот показатель вернулся к минимальным значениям (6,5%), что является благоприятным сигналом, так как подавляющее большинство выпускников ориентировано на продолжение образования.

Анализ занятости выпускников 11-х классов за 2023–2025 годы демонстрирует стабильно высокие результаты профориентационной деятельности педагогического коллектива:

- В течение трех лет отсутствуют выпускники, не определившиеся с дальнейшим жизненным путем (нет ни одного человека в графе «не трудоустроены»);
- Основная масса выпускников продолжает обучение. Суммарная доля поступивших в ВУЗы и СПО в 2025 году составила 91,4%;
- Выпускники демонстрируют осознанный выбор между высшим и средним профессиональным образованием. В 2025 году соотношение ВУЗ/СПО составило 54,4% к 37%, что близко к оптимальному для современного рынка труда.

Школа успешно выполняет социальный заказ по подготовке выпускников к самостоятельной жизни, обеспечивая их успешную социализацию и дальнейшее профессиональное самоопределение.

2.8 Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку, труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа ОУ осуществлялась в соответствии со следующими модулями Программы воспитания:

- классное руководство;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- урочная деятельность;
- самоуправление;
- профориентация;
- ключевые общешкольные дела;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- школьные медиа;
- экскурсии, походы;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Школьный музей»;
- внеурочная деятельность.

Ключевые мероприятия

В рамках Года защитника Отечества реализован план из более 30 мероприятий с охватом 100% обучающихся и 45% семей. Проведены: «Марафон Победы», «Герои моей семьи», Всероссийская историческая акция «Лица Победы», «Голоса Победы», творческие мастерские, экскурсии в школьный военно-исторический музей «Память говорит», участие в мероприятиях всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», акции памяти («Блокадный хлеб», «Лента памяти»), квизы, конкурсы чтецов и рисунков, турнир мира по футболу, встречи с ветеранами и участниками СВО, телемосты, фестиваль «Города-Герои», школьный и районный Смотр строя и песни, акция «Бессмертный полк», изготовление оберегов для участников СВО.

Модули воспитательной работы

Классное руководство

Сильные стороны: индивидуальная работа с обучающимися, вовлечение 100% в уроки «Разговоры о важном».

Проблемы: недостаточное взаимодействие (информирование) классных руководителей с учителями-предметниками и родителями в профилактике, слабая мотивация родителей к участию в жизни школы.

Работа с родителями

Сильные стороны: действует Совет родителей, проводятся тематические лектории и индивидуальные консультации.

Проблема: низкая мотивация родителей, особенно обучающихся «группы риска», к участию в собраниях и жизни школы.

Урочная деятельность

Сильные стороны: реализация воспитательного потенциала через предметные области, уроки мужества, игровые технологии.

Проблемы: нарушения дисциплины и правил безопасности на уроках (в т. ч. физкультуры).

Самоуправление

Сильные стороны: Совет обучающихся (15 чел.), участие в мероприятиях Движения Первых, помощь младшим.

Проблема: высокая загруженность актива мероприятиями и документацией.

Профориентация

Реализуется базовый уровень профориентационного минимума по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность («Россия – мои горизонты»), воспитательная работа (экскурсии, встречи), дополнительное образование («Морской пехотинец», «Юный водитель»), взаимодействие с родителями.

В проекте «Билет в будущее» — 241 чел. В кружках ОДО — 60 чел. В 2025 году проведено более 30 профориентационных мероприятий (экскурсии, беседы, форумы) с участием более 100% обучающихся.

Проблемы: нестабильный интерес к профессиям, трудности самоопределения.

Ключевые общешкольные дела

Сильные стороны: большой охват (100% обучающихся), коллективные творческие дела, активное участие семей.

Проведены мероприятия ко Дню знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню Космонавтики, Декада ЗОЖ, Декада противодействия терроризму и экстремизму, Недели безопасности в сети Интернет, плановые инструктажи.

Детские общественные объединения

Действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых» и программа «Орлята России» для начальной школы. Работают волонтерские объединения («Экоактивисты», «Мы — волонтеры»).

Проведены экологические и социальные акции с участием 75% обучающихся.

Школьные медиа

Активисты ведут страницу школы в социальных сетях, готовят материалы для стендов, проводят радиоподкасты.

Проблема: недостаточная материальная база.

Экскурсии, походы

Проводятся регулярные экскурсии и походы. Все классы посетили школьный музей.

Проблема: материальное положение части семей ограничивает участие.

Организация предметно-эстетической среды

Совместно с обучающимися и родителями оформлены фотозоны («В ожидании чудес», «Дары осени»).

Недостатков не выявлено.

Школьный музей

Проведено более 20 мероприятий (экскурсии, телемосты, встречи с ветеранами), охвачено 95% обучающихся.

Недостатков не выявлено.

Межведомственное взаимодействие

- Муниципальное образование г. Пушкин;
- Отдел образования Администрации Пушкинского р-на СПб;
- Прокуратура Пушкинского р-на СПб;
- Комитет содействия патриотическому воспитанию при военном комиссариате по Колпинскому и Пушкинскому р-ну СПб;
- ГБУ ДО Дворец творчества Пушкинского района СПб;
- СПб ГБУ ДМ «Царскосельский»;
- СПб ГБУ Центр содействия занятости и профессиональной профориентации молодежи, ООО «Мир молодежи»;
- ЛГУ им. А.С. Пушкина;
- Совет ветеранов Пушкинского района;
- Церковь Спасо-Преображения в п. Тярлево (протоиерей А. Покрамович);
- СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»;
- ОДН ОМВД Пушкинского р-на СПб;
- ОГИБДД Пушкинского р-на СПб;
- ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского р-на СПб;
- СПб ГБУ «ГЦСП Контакт»;
- ЦФКСиЗ Пушкинского р-на СПб;
- ВВМИУ ВУНЦ ВМФ «Морская академия»;
- СПб ГБУ СО «Геронтологический центр».

Социальный паспорт школы

На 30 декабря 2025 года

Параметр	2023 год	2024 год	2025 год
Общее кол-во обучающихся	523	493	511
Из них мальчиков	274	265	264
Из них девочек	249	228	247
Семьи, состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних (далее – ОДН)	0	0	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (далее – СОП)	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле (далее – ВШК)	1	2	2
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0	0	1

Анализ эффективности работы с категорией обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШК проводится регулярно на педагогических советах по воспитательной работе, советах профилактики (ежемесячно), на которых были рассмотрены обучающиеся и их законные

представители с проблемами в обучении и поведении. Также директором, заместителем по УВР, ВР и членами психолого-педагогического консилиума проводились индивидуальные консультации и профилактические беседы.

Проанализировав данные за 3 года по правонарушениям среди обучающихся образовательного учреждения положительной динамики не наблюдается, +1 обучающийся, состоящий на учете ОДН (обучается в формате экстерната), что затрудняет профилактическую работу с ним.

С несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном контроле в 2025 году проводилась необходимая работа по индивидуально-профилактическим планам, роста показателей не выявлено. Обучающиеся принимают участие во всех предложенных мероприятиях, также являются членами первичного отделения РДДМ «Движение первых», активно привлекаются к творческой и трудовой деятельности школы.

Выводы и задачи на 2026 год

Цели 2025 года достигнуты. Поставлены задачи:

- совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей;
- укрепление школьных традиций и развитие патриотизма;
- формирование ЗОЖ и безопасного поведения;
- усиление духовно-нравственного воспитания;
- сплочение классных и школьных коллективов;
- развитие работы по урегулированию конфликтов старшеклассниками;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- продолжение профориентационной работы;
- расширение временного трудоустройства;
- привлечение в кружки ОДО.

Аналитика

Сильные стороны:

Масштабная реализация патриотического воспитания с высоким охватом (100%) обучающихся и семей.

Развитая система детского самоуправления и общественных объединений («Движение Первых»). Системная работа по безопасности (информационной, физической) и профилактике правонарушений.

Точки роста:

Повышение мотивации родителей к активному участию в воспитательном процессе через внедрение новых форм взаимодействия («родительские университеты», цифровые платформы обратной связи) для преодоления инертности части родительского сообщества.

Оптимизация нагрузки на ученический актив самоуправления путём делегирования полномочий классным коллективам и цифровизации документооборота для снижения бюрократической нагрузки на лидеров школьного самоуправления.

Модернизация материальной базы школьных медиацентра (обновление ПК, фото/видеотехники) для расширения возможностей творческого самовыражения обучающихся и повышения качества информационного сопровождения школьной жизни.

**Организация образовательного процесса
в отделении дополнительного образования детей**

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2025 г.

№	Направленность	2023		2023		2024		2024		2025		2025	
		I полугодие		II полугодие		I полугодие		II полугодие		I полугодие		II полугодие	
		групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
1	Физкультурно-спортивная	8	120	6	90	6	90	6	90	6	90	6	90
2	Техническая	2	30	3	45	3	45	3	45	3	45	3	45
3	Социально-гуманитарная	9	129	9	132	9	132	10	150	10	150	9	135
4	Художественная	9	132	12	180	12	180	12	180	12	180	12	180
5	Туристско-краеведческая	1	15	1	15	1	15	1	15	1	15	1	15
6	Естественнонаучная	1	15	1	15	1	15	-	-	-	-	3	45
	ВСЕГО:	30	441	32	477	32	477	32	480	32	480	34	510

Количественный состав обучающихся ОДОД по возрастным группам

Возраст	2023	2024	2025
Младшие школьники (7 - 9 лет)	225	240	251
Средние школьники (10 - 14 лет)	202	180	198
Старшие школьники (15 - 17 лет)	60	60	61

Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД (программы, впервые реализуемые 2025 году).

год	Кол-во программ/ направленность						всего
	Техническая	Естественнонаучная	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	
2023	1		2	1		1	5
2024			2			1	3
2025		1	1	1	1	2	6
Всего за 2023-2025 г.	1	2	5	2	1	4	14

Педагоги отделения дополнительного образования в 2025 г. по уровню образования

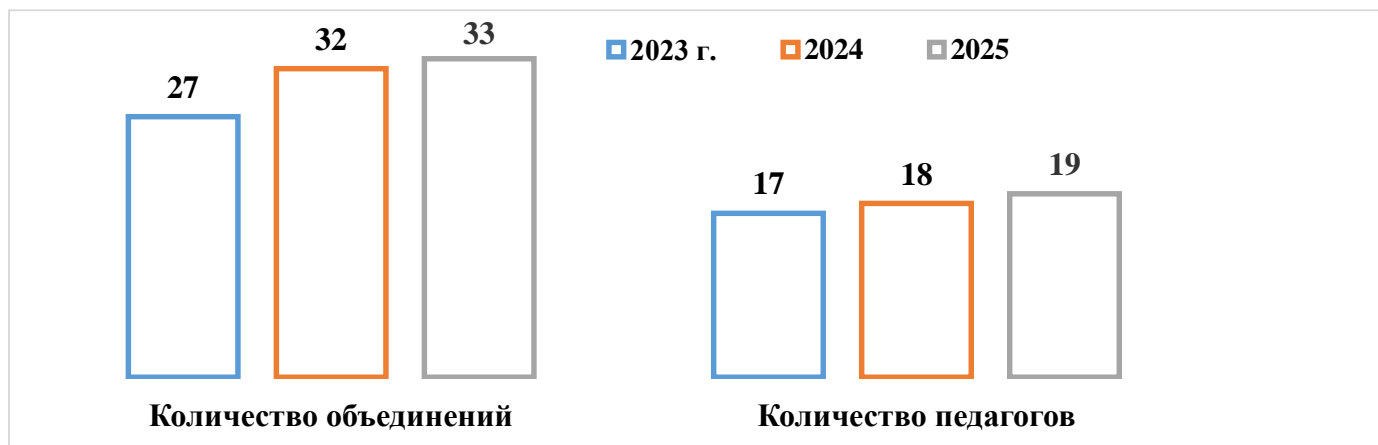
Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по	из них (из гр. 6) педагогическое	

				программам подготовки специалистов среднего звена		
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	19	15	15	2	2	2
из них педагогов дополнительного образования	5	3	3	2	2	2

По возрастному и гендерному составу

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года									
	моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	2	1	1	3	4	3	2	1	2	1
из них педагогов дополнительного образования	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1
Из них – женщины	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Соотношение кадрового состава и объединений



Школьный спортивный клуб «Олимп»

Наименование объединения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Возрастная группа	Кол-во педагогов
Футбол (старшая группа)	1	15	Средняя, старшая школа	1
Баскетбол	1	15	Средняя, старшая школа	1
Волейбол	1	15	Средняя, старшая школа	1
ОФП	1	15	Старшая школа	1
Футбол (младшая группа)	2	30	Начальная школа	1

Достижения ОДОД в 2025 г.

Уровень (мероприятия, имеющие официальный статус)	Направление работы	Кол-во участников от ОУ	Достижение
Художественная направленность			
Международный	Хореография Вокал	12	2 - 1 место 2 место
Всероссийский	Хореография Изобразительное искусство Художественное слово ДПИ Вокал	15	4 - 1 место 3 - 2 место 3 место
Региональный	Вокал	34	Победитель 1 место Гран-При
Городской	Художественное слово	1	3 место
Районный	Художественное слово Прикладное творчество Вокал Изобразительное искусство	34	4 - 1 место 3 - 2 место 3 место

Физкультурно-спортивная направленность			
Муниципальный	Футбол	30	3 место
Районный	Самбо Борьба	2	1 место 2 место
Естественно-научная направленность			
Региональный	Проектная деятельность Просветительская деятельность	8	Победитель 2 место 3 место
Районный	Проектная деятельность	4	2 место
Туристско-краеведческая направленность			
Международный	Музейное дело	10	2 место
Социально-гуманитарная направленность			
Всероссийский	Проект	1	2 место
Региональный	Просветительская деятельность	5	3 место
Районный	Просветительская деятельность Проектная деятельность Социальная реклама Интеллектуальная деятельность Дорожная безопасность Экологическое воспитание	44	2 - 1 место 3 - 2 место 5- 3 место
Техническая направленность			
Районный	Проект	1	2 место

Наиболее результативно в 2025 г. проявили себя объединения художественной направленности и социально-гуманитарной. Факторами, обеспечившими успешную работу вышеперечисленных объединений, являются высокая квалификация педагогов, умения грамотно выстроить работу с детьми, стремление к развитию навыков и умений учеников.

Важно отметить, что в 2025 г. в работе отделения произошли серьезные изменения, к реализации были приняты 3 новых программы. Требуется некоторое количество времени для адаптации обучающихся к новым программам и выходу на качественно новый уровень умений и навыков.

И руководство образовательного учреждения, и педагогический состав отделения дополнительного образования готовы приложить максимум усилий для всестороннего развития обучающихся школы, стимулировать их творческий и исследовательский потенциал, содействовать реализации инициатив.

Вместе с тем, на 2025-2026 г. запланированы еще 3 новых программы деятельности объединений ОДОД и 5 программ по сертификатам. И руководство образовательного учреждения, и педагогический состав отделения дополнительного образования готовы приложить максимум усилий для всестороннего развития обучающихся школы, стимулировать их творческий и исследовательский потенциал, содействовать реализации инициатив.

Выводы

Объединения ОДОД школы в 2025 году показало высокий качественный и количественный показатель конкурсов и проектов международного и всероссийского уровня. Международного уровня 4 достижения, всероссийского уровня 11 призовых мест. 32 награды от регионального уровня до муниципального.

В связи с этим, перед педагогами отделения дополнительного образования на 2026 календарный год поставлена задача: обеспечить участие обучающихся объединений минимум в

трех конкурсах и мероприятиях уровня не ниже районного. В перспективе удвоить показатели достижений на международном и всероссийском уровне.

2.9 Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Всего в школе 27 учебных кабинета. Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательными программами

Кабинеты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учебные помещения:

- Кабинет учителя логопеда
- Кабинет педагога- психолога
- Кабинет для музыки и ИЗО
- Кабинет дефектолога

Отсутствие условий в реализации вида деятельности по вариативному модулю «Ключевые общешкольные дела» - это недостаточная материальная база (отсутствие актов зала и стационарно установленных технических средств) для организации и проведения общешкольных мероприятий и праздников. Для проведения данных мероприятий кабинет музыки оснащен соответствующими пособиями, оборудованием, музыкальными инструментами и необходимыми техническими средствами в соответствии с ФГОС.

Кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов оснащены необходимым оборудованием и методическими пособиями для проведения полноценных коррекционных и развивающих занятий с детьми в соответствии с ФГОС.

Наличие объектов спорта, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из помещений школы занимает современный просторный физкультурный зал. Так же имеется малый тренажерный зал. Залы оборудованы разнообразным спортивным инвентарем, что позволяет сделать физкультурные занятия более интересными и разнообразными с целью выполнения поставленных образовательными программами задач. Так же на территории имеются две спортивные площадки для проведения различных спортивных мероприятий и праздников.

Иное:

Медицинский кабинет
Процедурный кабинет
Раздевалки
Пункт охраны

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном и воспитательном процессе используются интерактивные доски IQBoard DVT с высоким разрешением и русифицированным программным обеспечением.

Самостоятельный доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) не предусмотрен.

Технические средства, используемые в воспитательном процессе, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Графопроектор KindermanBeffex – 1 шт.
2. Телевизор с DVD плеером – 11 шт.
3. Телевизор плазменный LG – 1 шт
4. Видеокамера Panasonic – 1 шт.
5. Мультимедиа проектор CP X1 – 1 шт.
6. Ноутбук Acer – 2 шт
7. Ноутбук Lenovo- 16 шт.
8. Тренажер-корректор зеркального стекла – 1 шт.
9. Проектор VenaMS612ST – 3 шт.
10. Домашний кинотеатр Panasonic – 1 шт.
11. Музыкальный центр Samsung – 1 шт.
12. МФУ – 5 шт
13. Планшет Ritmix – 2 шт
14. Интерактивная доска SmartBoarduso – 9 шт
15. Видеоконференция – 1 шт.

Обеспечение питанием

Совершенствование школьного питания сегодня — одна из важнейших задач для сохранения здоровья детей. Поскольку ребята проводят в образовательных учреждениях большую часть дня, организация их рационального питания выходит на первый план. Это не просто поддержка здоровья, но и ключевой фактор успешности обучения.

Сбалансированный и полноценный рацион решает сразу несколько задач:

- профилактика заболеваний;
- повышение работоспособности и успеваемости;
- гармоничное физическое и умственное развитие;
- формирование навыков адаптации к современной жизни.

Качественное питание в школе — неотъемлемая часть полноценного образования. Ученики начальных, средних и старших классов отличаются высокой активностью как на уроках, так и на переменах, поэтому их организм требует значительного количества питательных веществ. Чтобы компенсировать такие энергозатраты, в школе необходимо ежедневно предоставлять соответствующие горячие блюда.

Общая информация об условиях организации питания в школе.

Для организации питания в школе заключен с АО «КП НЕВА», Контракт № ОП/2024-2026/449

«На оказание услуг по организации питания обучающихся в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях Пушкинского района Санкт-Петербурга». От «17» июня 2024 г. на срок с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г. и с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

В школьной столовой 86 посадочных мест.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В наличии согласованное с Управлением социального питания и Роспотребнадзором по Санкт – Петербургу двухнедельное цикличное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание (завтрак).

Обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед. Организованны горячие полдники.

Длительность приема пищи составляет 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Основные требования к школьному питанию

- Организация горячего питания в школе обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
- Рацион питания учащихся формируется заранее;
- Рацион питания различных возрастных групп (7-11 лет и 12-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- Продукты проходят необходимую термическую обработку;
- Недельный рацион питания разнообразный;
- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, замена блюд не допускается. Только в исключительных случаях на другие, равноценные им по питательности и энергетической ценности;
- Ежедневное меню, представлено учащимся для ознакомления на информационных стендах в обеденном зале;
- Организованны полдники.
- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- Транспортировка продуктов соответствует санитарным требованиям.

В школе разработано Положение об организации питания». Приказом директора назначена бракеражная комиссия по контролю за качеством готовой продукции, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации поступивших продуктов, а также за снятием проб приготовленной пищи.

Для улучшения организации питания администрацией принимаются следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (каждую четверть);
- Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).
- Родительские рейды (контроль качества питания);
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;
- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;
- Приглашение специалистов (медиков) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей.

	Количество обучающихся	Охват горячим питанием	
		Всего	Из них

			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся	482	385	247	84	54
В том числе: 1- 4 классы	212	294	212	30	54
5-11 классы	270	89	35	54	0

Право на льготное питание имеют:

*обучающихся 1-4 классов

*обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу

*обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений, являющихся инвалидами

*обучающихся общеобразовательных учреждений из числа малообеспеченных семей

обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений из числа многодетных семей

*обучающихся общеобразовательных учреждений, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

*обучающихся общеобразовательных учреждений, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере

*обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга

*обучающихся общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений, находящихся в трудной жизненной ситуации

*детей и лиц старше 18 лет, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции

*детей и лиц старше 18 лет, являющихся пасынками и падчерицами граждан, которые являются (являлись) участниками специальной военной операции.

Кол-во обучающихся, имеющих право на получение мер социальной поддержки

Категория	1-4 классы	5 - 9 классы	10 -11 классы
завтраки начальные классы с 1-4	114	-	-
м/обеспеченные	2	2	0
многодетные	34	31	8
обучающиеся, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	0	1	1
ОВЗ	56	-	-
обучающиеся, являющиеся инвалидами	0	1	-
обучающиеся, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции*	6	10	2
Итого	212	44	11

Мера социальной поддержки в виде обеспечения бесплатным горячим двухразовым питанием оказывается на основании заявления родителей (законных

представителей).

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности

Обеспечение охраны здоровья и организации медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается по договору между Образовательным учреждением и Детской Городской поликлиникой № 49 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Обслуживание обеспечивается врачом – педиатром и медицинской сестрой, которые наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима детей.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании медицинской лицензии.

Для работы медицинского персонала в школе предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты. В медицинском кабинете имеются средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, сердечно-сосудистой недостаточности, приступе бронхиальной астмы. Медицинское наблюдение включает: организацию и проведение углубленных осмотров, проведение профилактических прививок согласно плану, оказание неотложной помощи, наблюдение за детьми находящимися на «Д» учете, контроль за санитарным, эпидемиологическим состоянием школы, за работой пищеблока, проведение санитарно-просветительской работы среди работников школы, детей и родителей.

Безопасность, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является важнейшей задачей школы. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной воды;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- лицензирован медицинский кабинет.

В школе – обустроена входная дверь видеонаблюдением.

Обеспечение доступа в здание

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при помощи перекатного пандуса, имеется кнопка вызова администратора.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». По плану проведена работа по актуализации библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Федеральным списком экстремистских материалов.

Библиотека оснащена стеллажами, столами, стульями. Располагает абонементом, имеет 2 рабочих места с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся и преподавателей.

Показатели фонда библиотеки

Наименование показателя	Единица измерения	Количество
Библиотечный фонд (всего)	шт.	20425
В том числе:		
учебной литературы	шт.	19937
художественной и справочной литературы	шт.	488
Поступило за 2025 г.	шт.	
В том числе:		
учебной литературы	шт.	1938
художественной литературы	шт.	0
Количество читателей:		
обучающихся	чел.	493
сотрудников	чел.	62
Книговыдача	шт.	7430
Списано (по ветхости)	шт.	0

Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами и стандартами. Комплектование ведется по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы, в соответствии с федеральным перечнем учебников, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования. Так же в 2024-2025 году в соответствии с новым ФПУ (федеральным перечнем учебников), проведено обновление учебных фондов. Планируется дальнейшее обновление фондов. Учащиеся обеспечены учебной литературой, в 2024 году закуплены учебники по основным предметам для 3 и 7 классов, в дальнейшем планируется ступенчатая смена линейки учебников для остальных классов согласно новым требованиям ФПУ.

Обеспеченность учебниками, %

Параллель	Обеспеченность учебниками	Обеспеченность с учетом замены по новому ФПУ
1-4 классы	100%	82 %
5-9 классы	100%	85 %
10-11 классы	100%	90 %

Информационно-технического оснащение

Показатели	Показатели в образовательной организации
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	86%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Наличие проекторов	21
Наличие интерактивных досок	20
Наличие аудиотехники для ГИА	14
Наличие часов для ГИА	14
Наличие информационно технологического оборудования:	
- Веб-камера Logitech ConferenceCam CC3000e	1
- Монитор Dell 23* E 2316H черный	1
- Проектор Vivtek D551,DLP,XGA 1024x768	1
- Сервер для видеоконференций DEPO Neos 288 MN	1
-Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOS-1102	1
Наличие оборудования мобильных автогородков по БДД:	
- Автотренажер «Форсаж-5.1»	4
- Интерактивный велотренажер «Пилот-1»	1
- Комплект «Желоб»	1
- Комплект «Слалом»	1
- Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Александр 1-0,2	1
Наличие музоборудования:	
- Радиосистема	2
- Комбо усилитель	1
- Блок флейта	3
- Классическая гитара	2
- Пюпитр	2
Наличие швейного оборудования для кабинета технологии:	
- Швейная машина	8
- Оверлок	1
- Утюг с генератором	2
- Гладильная доска	2
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	26
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) секретаря руководителя	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения, чел./ %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся на 20.09.2024	493 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	205 человек, 41%
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	192 человека, 39%
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек, 20%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220 человека, 51,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по Профильной математике	43,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 1,9 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек, 13 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	340 человек, 69/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	87 человек, 17,5 %
1.19.1	Регионального уровня	48 человек, 9,5%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек, 3,2%
1.19.3	Международного уровня	22 человек, 4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек, %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек, %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек, 94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек, 94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека, 5,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека, 5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек, 54 %
1.29.1	Высшая	15 человек, 26 %
1.29.2	Первая	16 человек, 28 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек, 26 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек, 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек, 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек, 26.3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек, 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек, 76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	493 человека,

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2855, 88 кв.м, 7, 5 кв.м.

В 2025 году выполнены работы по замене полов на всех этажах здания, отремонтирован кабинет для дополнительного образования (хореография, пение), кабинет Труд для девочек, Труд для мальчиков, кабинет Английского языка, открыт новый кабинет для начальной школы, туалет для начальной школы на первом этаже, все работы были выполнены согласно контракту, на сумму 14 055 млн.руб.

Оказаны услуги по проведению периодического психиатрического освидетельствования, медицинского осмотра и прохождению профессионального гигиенического обучения сотрудников школы – на сумму 255 тыс. рублей.

Отремонтированы и оборудованы предметные кабинеты Труд для девочек и мальчиков, приобретено оборудование для кабинетов на общую сумму 1311 млн. руб.

В том числе было приобретено:

- оборудование для начальных классов по естествознанию – 1 048 млн. руб.
- учебная литература– 1 200 млн. рублей.
- декоративное составное панно – 102 тыс.руб.
- произведена замена, в связи с поломкой, комплексной системы обеспечения безопасности – 115 тыс.руб.
- спортивное оборудование – 63 тыс. руб.
- экшн видеокамера – 45 тыс. руб.
- ели искусственные – 120 тыс. руб.
- оборудован кабинет ОБЗР на сумму – 353 тыс. руб.
- секции стульев на металлическом каркасе на 1,2,4 этажи – 378 тыс.руб.
- перевязь для знаменной группы – 43 тыс. руб.
- оборудован кабинет начальной школы на сумму- 326 тыс. руб.
- приобретены шторы для актового зала – 61 тыс. руб.
- произведена замена мебели в библиотеке на сумму – 441 тыс. руб.
- аптечки для выполнения требования СанПин – 8 тыс. руб.
- медали и аттестаты на сумму – 101 тыс. руб.
- рабочие станции в количестве 6 шт. – 470 тыс. руб.
- проекторы в количестве 5 шт. – 297 тыс. руб.
- принтеры 2 шт, МФУ 3 шт. – 248 тыс. руб.

Силами работников младшего обслуживающего персонала выполнены следующие работы:

1. Выкрашены стены гардероба и лестничных пролетов.
2. Произведен косметический ремонт крыльца главного входа в здание.
4. Частично заменены замки и ручки в дверях кабинетов.
5. Разбиты цветочные клумбы и высажены цветы по периметру школы.

Материально-техническая база школы улучшилась за счёт более рационального распределения и использования техники, в 2024/2025 учебном году функционировали 51 компьютер, 16 ноутбуками оснащен компьютерный класс. Общее количество аудиторий для проведения занятий обучающихся – 28. В школе имеются оборудованные: спортивный зал, библиотека, столовая, 1 кабинет информатики, соединенный локальной сетью и обеспеченный выходом в Интернет. Имеются 21 мультимедийных проектора, 20 интерактивных досок, 3 интерактивных панели. Это позволяет активно внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые информационные технологии. Учебный процесс оснащён учебно-наглядным оборудованием и пособиями. Библиотека школы имеет все учебники в соответствии с образовательными стандартами. Закуплены дополнительно учебники для начальных классов. Состояние материально-технической базы в полной мере обеспечивает потребности педагогического процесса для предоставления качественных услуг.

Проведенный самоанализ деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Выделены, также, и определенные задачи, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

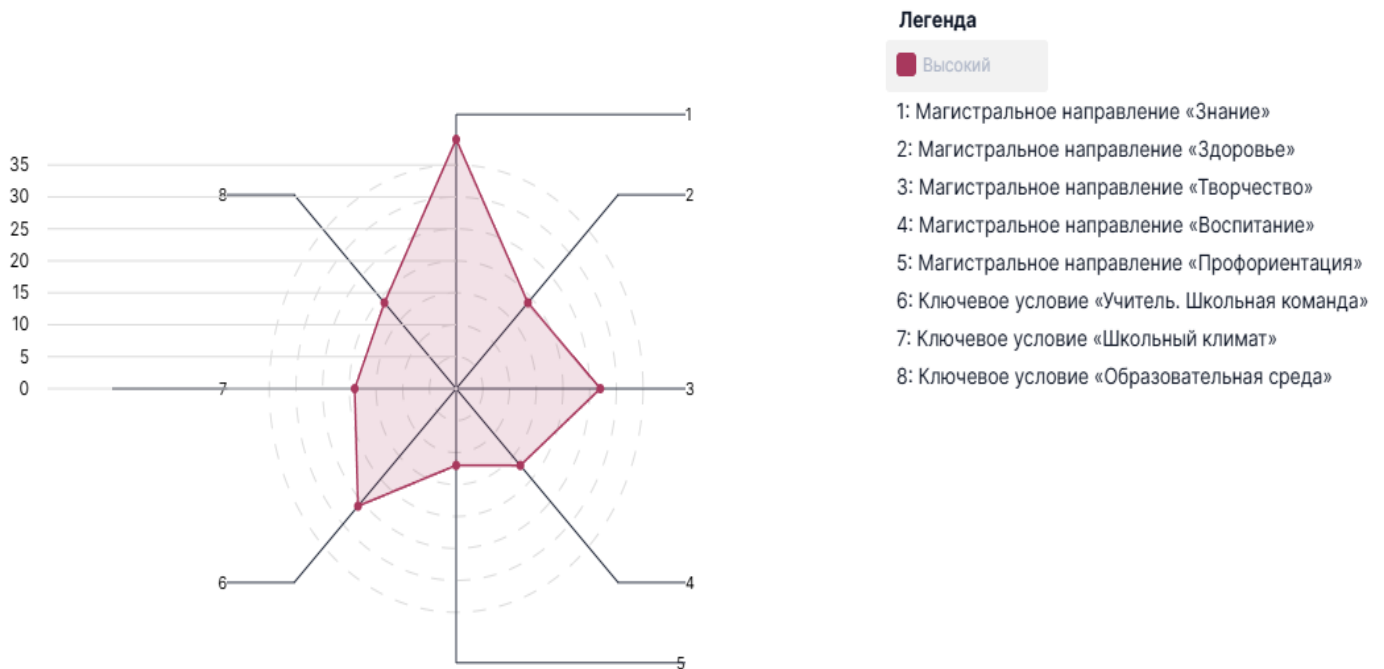
1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений для достижения нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Школа с 01.01.2025 работу по новой программе развития, которая была написана с учетом дефицитов образовательной организации. Дефициты образовательной организации выявлены за счет самодиагностики «Школа Минпросвящения России».

Динамика развития школы с ноября 2024 года по октябрь 2025 года.

Магистральные направления и ключевые условия	Количественные показатели – ноябрь, 2024	Количественные показатели – октябрь, 2025
Знание	34	38
Здоровье	18	19
Творчество	25	27
Воспитание	17	17
Профориентация	11	12

Учитель. Школьная команда	25	26
Школьный климат	18	19
Образовательная среда	20	20
ИТОГ	168	178



Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый участник образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Стратегическая цель на 2026 год - повышение качества образования и устранение проблемных зон, выявленных в ходе самодиагностики.

Общий вывод о деятельности школы

Анализ результатов самообследования ГБОУ школы № 449 за 2025 год позволяет сделать вывод об **успешном функционировании и поступательном развитии** образовательной организации. Деятельность школы осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Школа стабильно выполняет государственное задание и обеспечивает доступность качественного образования.

Ключевые достижения школы в 2025 году:

1. Кадровый потенциал и методическая работа

- Сформирован стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив: **95%** педагогов имеют высшее образование, **54%** – высшую или первую квалификационную категорию.
- Наблюдается положительная динамика в росте числа педагогов с высшей категорией (с 14

до 15) и награждённых Почётной грамотой Минпросвещения РФ (с 2 до 4).

- **75%** педагогов прошли курсы повышения квалификации; **80%** обучаются с учётом диагностики профессиональных дефицитов.
- Значительно выросла результативность в конкурсах профмастерства: количество педагогов-победителей и призёров увеличилось на **10%** (районный этап – победитель в номинации «Классный руководитель», всероссийские конкурсы «Без срока давности. Победа» и др.).
- Успешно реализуется целевая модель наставничества, обеспечившая эффективную адаптацию новых сотрудников.

2. Качество образования и учебные результаты

- **Успеваемость** по школе стабильно высокая: **99,3%** (2–11 классы). 100% успеваемость в начальной и средней школе.
- **Качество знаний** в 2–11 классах – **51,6%**. В начальной школе качество знаний достигло **74,8%** (без ОВЗ), что свидетельствует об эффективной работе на I ступени.
- **ГИА-9**: все 53 выпускника успешно сдали экзамены (0% неуспевающих). Получен 1 аттестат особого образца. Отмечена положительная динамика по географии, обществознанию, информатике, биологии, истории.
- **ГИА-11**: 47 выпускников получили аттестаты, из них **6 человек (13%)** – с отличием (3 золотых и 3 серебряных медали). Значительный рост результатов ЕГЭ по **профильной математике** (с 43,1 до 56,33 балла) и **информатике** (с 9,3 до 59,7 баллов). Доля поступивших в вузы составила **54,4%** (положительная динамика за три года).
- **Всероссийская олимпиада школьников**: на школьном этапе количество победителей и призёров выросло на **27%** (до 48 человек). На районном этапе – 1 победитель и 2 призёра, обеспечено участие в региональном этапе по литературе.
- **ВПР**: отмечено улучшение качества в начальной школе; высокий процент участия (93,9%) обеспечил репрезентативность результатов.

3. Воспитательная работа и дополнительное образование

- Воспитательная деятельность охватывает **100%** обучающихся. В рамках Года защитника Отечества реализовано более 30 патриотических мероприятий с участием семей.
- Эффективно работают детские общественные объединения: первичное отделение «Движение Первых», программа «Орлята России», волонтерские отряды.
- Школьный военно-исторический музей «Память говорит» провёл более 20 мероприятий с охватом **95%** учеников.
- **Отделение дополнительного образования** демонстрирует высокую результативность: **22** достижения международного уровня, **16** – всероссийского, **47** награды регионального и муниципального уровней. Количество обучающихся в ОДОД выросло до **510** человек.
- Школьный спортивный клуб «Олимп» обеспечивает системную физкультурно-спортивную работу.

4. Инновационная деятельность и инфраструктура

- Школа активно внедряет цифровую образовательную среду: использование платформы «Физикон» (Облако знаний), ФГИС «Моя школа», сервисов «Сферум».
- Создан **агротехнологический класс** на базе 7 класса в сотрудничестве с СПбГАУ – успешный пример предпрофессионального образования и сетевого взаимодействия.
- Функционирует школьный медиациентр, развивающий цифровые и коммуникативные компетенции учеников.

- Проведён значительный объём ремонтных работ (замена полов, кабинеты труда, английского языка, начальной школы, хореографический зал) и модернизация МТБ: приобретено оборудование для кабинетов (естествознание, ОБЗР), компьютерная техника, учебная литература на сумму более **14 млн руб. + 1,3 млн руб.** оборудование.
- Общая динамика развития школы по самодиагностике «Школа Минпросвещения России» выросла с **168 до 178 баллов**, что подтверждает положительную траекторию изменений.

Основные направления работы на 2026 год:

1. Реализация АООП ООО. С 01 .09.2026 открытие 5б класса по АООП ООО ОВЗ (ТНР вариант 5.1).
2. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
3. Достижение результативности в районном и региональном этапе ВсОШ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии и химии, технологии, физической культуре.
4. Формирование 10 % учителей индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по результатам диагностики ЦНППМ.
5. Представление своего опыта работы 50% педагогических работников.
6. Организация участия 10% педагогических работников в конкурсном движении.
7. Повышения квалификации по профилактике профессионального выгорания 50% педагогов.
8. Аттестация молодых педагогов, имеющих опыт работы, на первую квалификационную категорию.
9. Осуществление наставничества педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения, молодых специалистов, студентов педагогических учебных учреждений.
10. Организовать пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
11. 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.
12. Организовать внедрение инновационных практик в учреждении с тиражированием опыта и перспективой открытия инновационной площадки.
13. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
14. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы, как открытой образовательной системы.
15. Инициировать деятельность по привлечению родителей к взаимодействию с образовательной организацией, в том числе, поддерживать деятельность Совета родителей, для решения конфликтных и иных ситуаций, возникающих в течение учебного года или касающихся управления школой.
16. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
17. Формирование единой цифровой образовательной экосистемы школы на основе интеграции верифицированного контента (ФГИС Моя школа, УБ ЦОК), платформ персонализированного обучения (Физикон) и систем коммуникации (ИКОП «Сферум»,

МАХ) для повышения качества образовательных результатов и автоматизации контроля знаний.

18. Расширение сетевой модели предпрофессиональной подготовки и профориентации через функционирование профильных классов и вовлечение обучающихся в социально значимые проекты с использованием ресурсов партнеров высшего образования и реального сектора экономики.