



СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации Пушкинского района
Санкт-Петербурга


_____ Е.В. Воронина
« _____ » 202__ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 449
Пушкинского района
Санкт-Петербурга


_____ О.В. Аксенова
Приказ № 218 от 26.11.2020 г.



ПРИНЯТО

Решением собрания
Трудового коллектива
ГБОУ школы № 449
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 26.11.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 449

Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2021–2025 годы

«Современная школа – школа открытых возможностей»

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

ПАСПОРТ	3
2. Введение	9
3. Анализ потенциала развития школы	10
3.1. Общая характеристика образовательной организации	10
3.2. Анализ реализации программы развития школы на 2016-2020 годы	11
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	25
4.1. Анализ удовлетворенности родителей обучающихся и обучающихся качеством образовательной деятельности школы	25
4.2. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	28
5. Оптимальный сценарий развития школы	33
6. Концепция развития школы	35
7. Цели и задачи программы развития	37
8. Механизм реализации программы развития	39
<i>Проект «Качество. Доступность. Цифровизация»</i>	39
<i>Проект «Школа – территория успеха»</i>	43
<i>Проект «Здоровье. Спорт. Безопасность»</i>	48
<i>Проект «Развитие кадрового потенциала»</i>	51
<i>Проект «Эффективное управление»</i>	54
9. Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы	56
10. Управление реализацией Программы развития школы	59
11. Финансовое обоснование реализации Программы	60

ПАСПОРТ
программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 449
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 гг.

Полное наименование программы	Локальный нормативный акт «Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 годы»
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;">Документы федерального уровня</p> <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. <p style="text-align: center;">Документы регионального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 – «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития – Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: – Программа развития образования в Пушкинском районе Санкт-Петербурга до 2025 года.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>I этап (2020 год) - создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в Программу развития.</p> <p>II этап (2021-2025 гг.) - создание информационно-образовательной среды школы за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения Программы, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.</p> <p>III этап (2025 г.) - проведение оценки результатов реализации программы, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых стороны деятельности образовательного учреждения, определение дальнейших направлений развития школы.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2021 года; завершение – до 31.12.2025 года.</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования школы и удовлетворение социального заказа к школе.</p> <p>Задача обеспечения высокого качества и доступности образования решается через создания в школе совокупности организационно-педагогических условий, способствующих творческой самореализации и профессиональному</p>

	самоопределению обучающихся, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности. К таким условиям мы относим изменение содержания, форм и методов образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, использование современных образовательных технологий, в том числе, цифровизацию образования, повышение комфортности осуществления образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений и повышение степени их удовлетворенности, развитие принципов школы и социальной активности обучающихся, формирование новой организационной культуры и повышение эффективности управления образовательным учреждением.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования. - Создание условий для обеспечения высокого качества образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование». 2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> - обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности; - более активного использования возможностей цифровизации образования; - использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов; - создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. 3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала школы и внедрения профессиональных стандартов за счет: <ul style="list-style-type: none"> - повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах; - разработки и внедрения внутрифирменной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов; - дальнейшего развития системы наставничества; - формирования инновационной культуры организации. 4. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет: <ul style="list-style-type: none"> - развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью; - формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников; - формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; - активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение; - разработки и реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся. 5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет: <ul style="list-style-type: none"> - развития комфортной и безопасной, безбарьерной среды; - использования здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; - совершенствования системы психолого-медико-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> - особое внимание уделять здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ, их психолого-педагогическому сопровождению, созданию оптимальных условий для их обучения. <p>6. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для повышения эффективности управления школой за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения современных механизмов управления, в том числе, автоматизированных систем управления; - развития государственно-общественного управления; - принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур; - привлечения дополнительных ресурсов для развития школы, в том числе, развития социального партнерства. <p>8. Продолжить модернизацию материально-технической базы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности - Обеспечить высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского и районного уровня - Создания условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ - Реализация программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности - Повысить мотивацию школьников к образовательной и социальной деятельности - Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствует повышению образовательных результатов обучающихся - Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе - Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях - Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне - Разработать и реализовать механизмы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования - Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений - Осознанный выбор большинством выпускников школы дальнейшего образовательного маршрута - Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений - Совершенствование здоровьесберегающей среда в ОУ, снижение количества правонарушений и травматизма обучающихся - Отсутствие отрицательной динамики здоровья участников образовательных отношений - Расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства - Обеспечение готовности коллектива школы к работе в условиях реализации профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме - Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок - Эффективное функционирование система наставничества - Профессиональный и личностный рост педагогов школы - Обновление системы методического сопровождения педагогов - Повышение эффективности управления школой за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы

	<p>ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация инновационных проектов и программ – Повышение эффективности взаимодействия с родителями обучающихся – Реализация принципов образовательной организации и развитие социального партнерства – Повышение общей культуры участников образовательных отношений – Модернизация материально-технической базы школы
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, представители родительского и ученического сообщества
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, участники образовательных отношений
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Аксенова Ольга Вячеславовна – директор ГБОУ школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга Тел. 8(812) 417-62-85
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Оказание платных образовательных услуг. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности.
Сайт ГБОУ школы №449 в Интернете	http://449.spb.ru/
Нормативный акт об утверждении программы	Приказ об утверждении программы
Система организации контроля за выполнением программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией и Советом родителей ГБОУ школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Оценка результативности реализации Программы проводится на основании комплексного анализа результатов мониторинга, самооценки и внешней оценки. Результаты оценки представляются в рамках аналитического отчета по результатам самообследования.

2. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее – Программа развития) в соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации» является обязательным локальным актом и определяет стратегические направления развития образовательной организации на данный период.

Основные направления развития школы были выбраны с учетом целей и задач:

- стратегических направлений развития российской системы образования, которые определены Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) (паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10);
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- основных направлений и особенностей развития системы образования Санкт-Петербурга, которые отражены в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы;
- основных направлений развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- результатов сравнительного анализа реализации программ развития ГБОУ школы №449 до 2020 года, результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, результатов самооценки образовательной деятельности школы, предложений коллектива по совершенствованию деятельности образовательной организации.

Таким образом, содержание Программы развития школы на период 2021-2025 годов разработано с учетом как требований к реализации государственной политики в сфере образования, так и необходимости решения уникальных задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением, что в свою очередь позволяет предположить возможность привлечения дополнительных ресурсов для реализации данной Программы за счет активного включения в ее реализацию не только участников образовательных отношений, но и представителей общественности, а также за счет развития социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Достижение доступного качественного образования является одним из основных ориентиров государственной политики в сфере образования. Решение данной задачи невозможно без развития инновационного культурно-образовательного пространства школы на основе развития единой информационно-образовательной среды, развития ее инфраструктуры. Решение данной задачи является системообразующим компонентом Программы развития, объединяющим ее проекты.

Программа как инструмент управления развитием школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Поэтому ее реализация, в первую очередь, предполагает достижение результатов, определенных

законодательством Российской Федерации и региональным законодательством в сфере образования.

Данная Программа ориентирована на достижение конкретных результатов, отражающих позитивную динамику образовательной деятельности школы. Критерии и показатели результативности реализации Программы определены в соответствии с требованиями нормативных документов и задач развития образовательной организации.

Таким образом, Программа развития как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы развития.

В основу разработки и реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических и иных работников школы, а также всех участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива и других участников образовательных отношений по реализации Программы развития оформляются как проекты, которые разрабатываются творческими группами.

Результатом работы по выбранным направлениям является повышение эффективности образовательной деятельности и управления школой, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования.

3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Общая характеристика образовательной организации

Деятельность школы направлена на оптимальное функционирование как целостной системы, создание безопасных условий для эффективной работы всех звеньев образовательного процесса в соответствии с основными направлениями деятельности, на принципах коллегиальности в управлении.

Место нахождения общеобразовательной организации: юридический и фактический адреса:

-196608, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Ленинградская улица, дом 2, лит. А;

Телефон/факс 8(812) 417-62-85 e-mail school_449@mail.ru

В школе реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

За последние годы изменилось количество обучающихся. Если в 2015 году было 230 обучающихся, то к концу 2019 учебного года обучающихся стало около 400 чел. за

этот период времени образовательная организация из Центра образования №650 перешла в статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №449 Пушкинского района.

Создание условий для предоставления государственных услуг заключается в сбалансированной работе всех структурных подразделений, кадровой политике, обеспечении функционирования и совершенствования материально-технической и учебно-методической базы.

Особое внимание уделяется управлению персоналом и характеру сотрудничества внутри коллектива. В результате проведенной работы учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, наблюдается рост профессиональной компетентности кадров, идет обновление педагогического коллектива за счет притока молодых специалистов. В школе реализуется подпрограмма развития школы «Молодые педагоги», ведется активная работа с молодыми специалистами через систему «наставничества». Опытные педагоги берут шефство над молодыми специалистами, передавая им свой опыт.

Одним из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, обеспечение современного функционирования учреждения является профессиональная компетентность педагогов.

Система управления: управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, г. Санкт-Петербурга и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Органы государственно-общественного управления: общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей. Форма ученического самоуправления: Старостат.

Достижения образовательных результатов выпускниками 11 классов представлены в таблице:

3.2. Анализ реализации программы развития школы на 2016-2020 годы

Комплексно-целевая программа образовательного учреждения разработана на 2016–2020 годы и реализуется участниками образовательных отношений, ориентируясь на потребность общества, новые приоритеты в государственной образовательной политике, выраженные в ФГОС ОО, учитывая потенциал ГБОУ школы №449, педагогический коллектив определил в качестве стратегического направления работы на 2016–2020 гг. повышение качества образования.

Миссия школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, взрослых граждан, создание условий для развития компетенций обучающихся, обеспечения возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, содействия развитию познавательных интересов, творческого потенциала, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки, социального становления и развития обучающихся, личной и профессиональной успешности выпускников в обществе; создание культуротворческой образовательной системы, ядром которой является система гражданско-патриотического

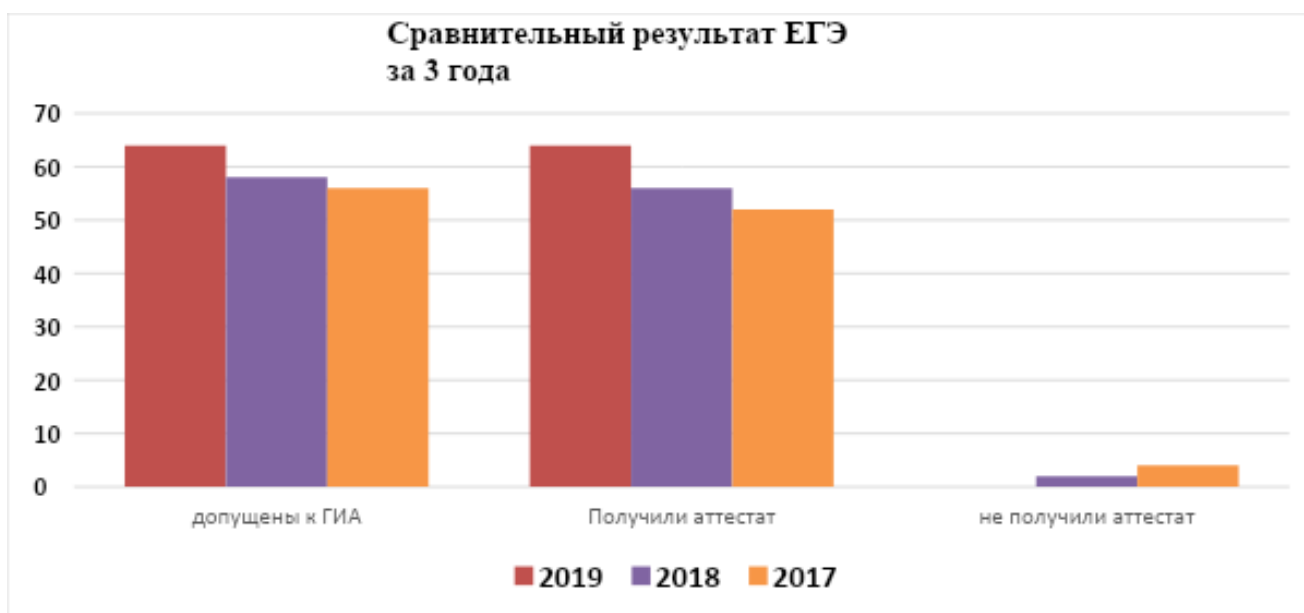
воспитания, способной удовлетворить потребность социума Санкт-Петербурга в воспитании человека-патриота и гражданина.

Реализуя программу развития, деятельность школы была направлена на повышение качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Педагогическая деятельность школы направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию на основе культуры, искусства и традиций народов России и самореализации в отношении к будущей профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Динамика результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл 2017 г	Средний балл 2018 г	Средний балл 2019 г	Средний балл по району 2019 г.	Динамика за 2018-2019гг
Математика профиль	29,44	26,94	41,33	59,89	+14,39
Математика база	3,4340	3,448	3,725	4,34	+0,28
Русский язык	53,34	58,586	62,05	74,16	+3,46
Англ. язык	59,50	47,5	57	72,78	+9,5
Обществознание	43,24	40,74	41,13	57,61	+0,39
Литература	54,00	46	71	70,28	+25
Информатика	38,50	33,75	44,67	67,04	+10,9
Физика	38,13	36,22	43,67	58,72	+7,45
География		41	46	54,81	+5
Химия		11,5	41	63,94	+29,5
Биология	34,20	51,66	48	58,31	-3,66
История	50,00	48,5	43,8	60,41	-4,7



По показателям ГИА 11-х классов наблюдается устойчивая тенденция к улучшению показателей качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору.

Динамика результатов ОГЭ за три года.

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен, 2019 г.	Средний балл 2017 г	Средний балл 2018 г	Средний балл 2019 г	Средний балл по району 2019 г.
Математика	43	3,0617	3,09	3,21	3,87
Русский язык	39	3,48	3,44	3,82	4,22
Англ. язык	0	2,7	3,5	-	4,36
Биология	7	3,1	3,0	3,43	3,79
История	0	3,5	3,0	-	4,40
Обществознание	29	3,0	3,1	3,1	3,56
География	22	3,3	3,3	3,5	4,06
Информатика	14	3,0	3,56	3,78	4,16
Физика	1	3,0	3,000	4	3,77
Химия	5	3,0	3,5	3,8	4,34
Литература	0	-	3,000	-	4,33

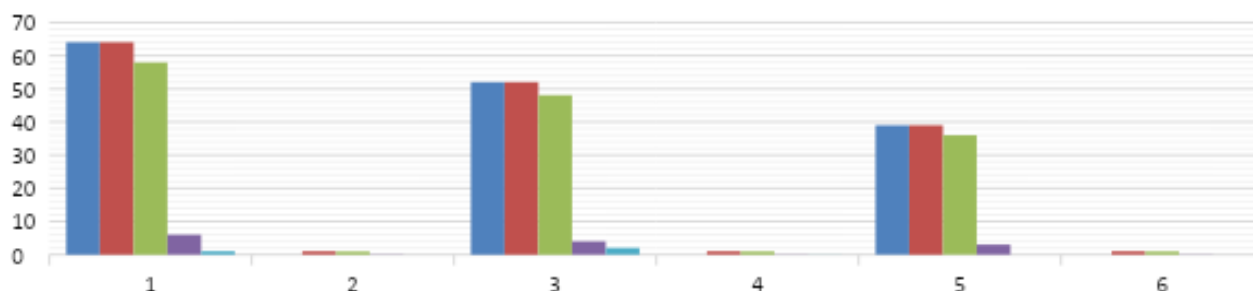
	2017		2018		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обучающихся 9 классов	64		52		39	
Допущены к ГИА-9	64	100%	52	100%	39	100%
Получили аттестат	58	90,60%	48	92,20%	36	92,30%
Не получили аттестат	6	9,30%	4	7,70%	3	7,70%

получили аттестат особого образца	1	1,60%	2	3,80%	0	0,00%
--------------------------------------	---	-------	---	-------	---	-------

??

?? - 9 ??? 3 ?????????????????

■ Обучающихся 9 классов
■ Допущены к ГИА-9
■ Получили аттестат
■ Не получили аттестат
■ получили аттестат особого образца



Анализ результатов обязательных экзаменов по математике, русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ говорит о повышении показателей успеваемости и качества образования. Причиной положительной динамики можно считать успешную подготовку к ГИА, индивидуальную работу со средними и слабыми обучающимися.

В образовательной организации созданы все условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Большую роль в достижении высоких образовательных результатов играет отделение дополнительного образования детей (ОДОД), в котором реализуются программы социально-педагогической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной и технической направленности.

Выполнение подпрограмм программы развития школы

№	Название подпрограмм	Показатели
1.	Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагога».	<p>Всего в образовательной организации 50 педагогических работников.</p> <p>Награды имеют 7 педагогических работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличник просвещения СССР - 1 человек, В.Н. Габриелов. 2. Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек, Л.А. Королькова. 3. Почетный работник общего образования – 5 человек: Л.С. Кенарская, В.П. Калыгина, В.М. Кобзев, В.Л. Сидоренко, М.Е. Шубелева. <p>Высшая квалификационная категория -11 человек. Первая квалификационная категория – 19 человек. Педагоги успешно проходят курсовую подготовку, двое окончили очную магистратуру, двое</p>

		<p>прошли профессиональную переподготовку.</p> <p>Педагогические работники имеют печатные работы всероссийского, регионального и районного уровней.</p>
2.	Подпрограмма «Молодые педагоги».	<p>Все молодые специалисты являются участниками районного проекта «Учитель XXI век». В текущем учебном году два педагогических работника: Великий А.С. и Осипов Ю.А. награждены грамотой Государственного бюджетного учреждения информационно-методического центра Пушкинского района Санкт-Петербурга, как лидеры проекта «Учитель XXI века».</p> <p>В 2018/2019 учебном году три молодых педагога выступали с докладами в рамках работы Санкт-Петербургского международного образовательного форума 2018 г., на VII городской педагогической конференции молодых специалистов «Созвездие молодых», «Молодые педагоги в развитии человеческого капитала современного российского общества».</p> <p>В том же учебном году учителя Великий А.С., Осипов Ю.А. приняли участие в конкурсе педагогических команд Санкт-Петербурга в составе команды Пушкинского района и стали дипломантами этого конкурса, а также получили дипломы победителей в номинации «Мастер класс по фундаментальным понятиям».</p> <p>В 2019/2020 учебном году учителя Климович Р.А. и Бусыгина В.А. приняли участие в спартакиаде молодых учителей физической культуры Санкт-Петербурга: Климович Р.А. занял 3 место в личном зачете среди молодых специалистов Санкт-Петербурга.</p> <p>Директор школы стала участником Международного проекта «Развитие системы сопровождения молодых учителей» (Россия, Австрия).</p>
3.	Подпрограмма «Программа развития отделения дополнительного образования».	<p>В школе представлено 4 направления: физкультурно-спортивное, техническое, социально-педагогическое и художественное, в отделении дополнительного образования скомплектовано 17 групп. Приоритетное направление деятельности – художественное и военно-патриотическое. В отделении дополнительного образования школы работают 12 педагогов, из них 1 методист, 2 педагога-организатора и 9 педагогов дополнительного образования; 1 педагог имеет звание «Мастер спорта России».</p> <p>В июне 2019 г. скорректирован банк одаренных обучающихся, всего таких было отмечено 26 человек (на 14 человек больше в сравнении с 2018 г.).</p> <p>Выросло количество групп, если в 2018/2019 году было 17 групп – 280 чел., то на 2019/2020 учебный год планируется 22 группы общей численностью 346 чел.</p> <p>1 декабря 2017 года при поддержке Общественной палаты РФ, в лице заместителя председателя комиссии по</p>

		<p>поддержке семьи, материнства и детства, руководителя Всероссийского проекта «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны» Рыбальченко С.И., создан школьный выставочный зал «Память говорит».</p> <p>Опыт работы по организации и деятельности Выставочного зала представлен в различных СМИ, на форумах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник «Воспитательная работа в образовательной организации»-работа «Выставочный зал. Память говорит», как открытое образовательное пространство. 2. Сетевое издание «Спутник педагога» статья «Как сохранить историческую память». 3. Экспериментальная работа – тема экспериментального исследования «Школьный выставочный зал, как составляющая открытого образовательного пространства». 4. Пятый Всероссийский педагогический практикум «Выставочный зал. «Память говорит», как социокультурный центр. 5. Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Патриотическое воспитание учащихся», «Выставочный зал. «Память говорит», как социокультурный центр образовательного учреждения»-победитель. 6. Десятый Международный слет учителей Сочи, представлен инновационный культурно-образовательный проект «Школьный выставочный зал. «Память говорит», проведен мастер-класс «Как создать проект» из опыта работы школьного выставочного зала «Память говорит».
4.	<p>Подпрограмма «Программа по здоровьесбережению»</p>	<p>С сентября 2012 г. в образовательной организации создана Служба здоровья. Работа в рамках данного вектора ведется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-валеологическое: <ul style="list-style-type: none"> -плановая вакцинация обучающихся; -целевая диспансеризации школьников; -коррекция мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья детей. 2. Социально- педагогическое: <p>специалисты школы регулярно проводят мероприятия, посвященные вопросам здорового образа жизни: классные часы, тренинги, интерактивные игры. Формируют у обучающихся умения противостоять вредным привычкам. Ежегодно проводится месячник антинаркотических мероприятий.</p> 3. Физкультурно- оздоровительное: <ul style="list-style-type: none"> -проведение декад здорового образа жизни; -участие в различных мероприятиях физической направленности; -участие в различных видах и этапах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

		ГТО. 4. Просветительское: деятельность службы здоровья заключается в индивидуальной работе с учителями, с родителями и обучающимися школы.
5.	Подпрограмма «Программа развития Районного опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения».	Основные направления деятельности: -организационно – методическая работа, -учебно-методическая работа, -мероприятия, проводимые с обучающимися школ и воспитанниками детских садов, - проведение районных и городских мероприятий; -мероприятия по профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта, -открытые мероприятия, -методические разработки РОЦ ПДДТТ и БДД, -методическая поддержка творческих инициатив и достижений педагогов, -участие педагогов в профессиональных конкурсах по тематике БДД.

Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагога»

Учитель русского языка и литературы Шубелева Марина Евгеньевна, высшая категория, в текущем году получила диплом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Патриотическое воспитание учащихся», грамоту лауреата 6 Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», направление «Развитие общего образования», диплом за 3 место в международном конкурсе педагогического мастерства «Инновационные пути развития современного образования».

Ежегодно для сотрудников проводятся мастер-классы преподавателями Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, в школе активно ведется внутрифирменное обучение по актуальным вопросам современного образования. В 2020/2021 учебном году 30 учителей и работников администрации проходят обучение по организации внутришкольной системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС СОО.

Также все педагогические работники прошли обучение по оказанию доврачебной экстренной медицинской помощи.

Подпрограмма «Молодые педагоги».

В образовательной организации доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 28%. Традиционно в конце года результаты данной подпрограммы заслушиваются на конференции с участием молодых педагогических работников.

Достижения молодых педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Имеет	Достижения
--------------	---------------------	--------------	-------------------

1.	Великий Александр Сергеевич	Диплом магистра по направлению «Историческое образование. Религиоведческое образование» с отличием, учитель истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> ● является классным руководителем; ● получил первую квалификационную категорию по должности «Учитель»; ● в школе отвечает за Старостат и антикоррупционное воспитание; ● награжден грамотой Государственного бюджетного учреждения информационно-методического центра Пушкинского района Санкт-Петербурга – как лидер проекта «Учитель 21 века»; ● является дипломантом конкурса педагогических команд Санкт-Петербурга в 2018 г., в рамках конкурса является победителем в номинации «Семинар по фундаментальным понятиям»; ● дважды принимал участие в городской педагогической конференции «Созвездие молодых» в качестве выступающего; ● участник конкурса «Петербургский урок» в 2019/2020 уч. году; ● подготовил обучающихся дипломантов 2 и 3 степени в «XXV региональной открытой проектно-исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты»; ● автор публикаций в Электронной педагогической газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района «ПеЛиКАН».
2.	Осипов Юрий Анатольевич	Диплом магистра по направлению «Педагогическое образование. Профиль история» с отличием, Учитель истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> ● является и. о. заместителя директора по воспитательной работе; ● получил первую квалификационную категорию по должности «Учитель»; ● в 2019 г. окончил магистратуру ЛГУ им. А.С. Пушкина по направлению «Педагогическое образование. Профиль история» с отличием, успешно поступил в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина по программе «Исторические науки и

			<p>археология», профиль «Отечественная история»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● является участником ряда научных конференций в качестве лектора с публикацией материалов в изданиях перечня РИНЦ: <ol style="list-style-type: none"> 1. «XXIII Царскосельские чтения», 2018 г.; 2. «Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве», 2018 г.; 3. «Дихотомия войны и мира: приграничные регионы России в переломные исторические эпохи», 2020 г.; 4. «Боевое содружество народов СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», 2020 г. ● Награжден грамотой Государственного бюджетного учреждения информационно-методического центра Пушкинского района Санкт-Петербурга - как лидер проекта «Учитель 21 века»; ● является дипломантом конкурса педагогических команд Санкт-Петербурга в 2018 г., в рамках конкурса является победителем в номинации «Семинар по фундаментальным понятиям»; ● дважды принимал участие в городской педагогической конференции «Созвездие молодых» в качестве выступающего; ● подготовил обучающихся дипломантов 2 и 3 степени в «XXV региональной открытой проектно-исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты»; ● является руководителем программы ОДО «КВН», в рамках которой обучающиеся заняли 2 место в фестивале «КВН по-пушкински» в 2018 г., а также стали полуфиналистами школьной лиги КВН Санкт-Петербурга в 2019/2020 г.;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • автор публикации в Электронной педагогической газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района «ПеЛиКАН».
3.	Смирнова Ольга Леонидовна	Диплом специалиста по направлению «Иностранный язык», учитель английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • является классным руководителем; • является руководителем методического объединения гуманитарного направления; • получила первую квалификационную категорию по должности «Учитель»; • принимала участие в городской педагогической конференции «Созвездие молодых» в качестве выступающего; • является членом жюри по проверке районного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; • участник районного конкурса педагогического мастерства «Педагогические надежды» в 2017 г. в номинации «учитель»; • участник районного конкурса педагогического мастерства «Педагогические надежды» в 2018 г. в номинации «Классный руководитель»; • участник проекта «Учитель XXI в.» • руководитель команды «Бета-1» в районной военно-спортивной игре «Зарница»; • имеет благодарственное письмо от Творческого союза хореографов республики Карелия; • автор публикации в Электронной педагогической газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района «ПеЛиКАН».
4.	Бусыгина Виктория Андреевна	Диплом магистра по направлению «Образования в области физической культуры и спорта», учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • является классным руководителем; • получила первую квалификационную категорию по должности «Учитель»; • участник городского педагогического конкурса

			<p>«Петербургский урок» в 2020/2021 уч. году;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участник слёта РДШ 2019 г.; ● участие в выездном слёте классных руководителей, победа в номинации «Вечный двигатель»; ● участие в проекте «Учитель XXI в.»; ● участие в спартакиаде молодых учителей физической культуры Санкт-Петербурга; ● подготовила победителей и призёров районного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; ● подготовила обучающихся к сдаче нормативов ГТО на золотые и серебряные значки; ● руководитель двух секций ОДО: ОФП. ГТО, фитнес и джампинг, с командой «Kango-jumps» принимала участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях районного уровня; ● автор публикации в Электронной педагогической газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района «ПеЛИКАН».
5.	Климович Роман Александрович	Диплом бакалавра по направлению «Педагогическое образование в области физической культуры и спорта», учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> ● участие в спартакиаде молодых учителей физической культуры Санкт-Петербурга: 3 место в личном зачёте среди молодых специалистов; ● участие в чемпионате Школьной Баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2019-2020; ● подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО на золотые и серебряные значки; ● обладатель золотого значка ГТО; ● руководитель секций ОДО по футболу и баскетболу; ● автор публикации в Электронной педагогической газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района «ПеЛИКАН».
6.	Байрачная Ольга Владимировна	Диплом бакалавра по направлению «Специальное	<ul style="list-style-type: none"> ● является классным руководителем;

		дефектологическое образование», учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> ● участие в 1-й Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивная культура образования»; ● участие в XI международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития»; ● участник районного проекта «Учитель XXI в.»; ● автор публикации в Электронной педагогической газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района «ПеЛиКАН».
--	--	--	--

В 2019 году учителя Великий А.С., Осипов Ю.А. приняли участие в конкурсе педагогических команд Санкт-Петербурга в составе команды Пушкинского района и стали дипломантами этого конкурса, а также получили дипломы победителей в номинации «Мастер класс по фундаментальным понятиям».

В рамках профориентационной работы 8 февраля 2019 г. прошел семинар с участием молодых педагогических работников и старшеклассников, чей дальнейший выбор связан с профессией педагога. Трое педагогов: А.В. Парфененков, Осипов Ю.А., Великий А.С. представили свое видение «Мой путь в профессию».

Подпрограмма «Программа развития отделения дополнительного образования»

Функционируют группы кружков художественной направленности «Вокал» и «Флейта» для младших школьников, кружки технической направленности «Юный водитель», социально-педагогической направленности: «Школа социального проектирования» и «Умелые ручки». По запросу и результатам анкетирования обучающихся и законных представителей в 2019 г. открыты танцевальная студия «Хип-хоп» и кружок «КВН».

Положительной динамикой можно обозначить преобладание программ, направленных на работу не только с заинтересованными обучающимися, но и с детьми «группы риска». Для таких категорий открыты все направления, особенно востребованы спортивные секции: «Фитнес», «Спортивные игры» (футбол, баскетбол), «Основы физической подготовки», «ГТО».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определила потребность в открытии программы военно-патриотической направленности «Морской пехотинец», которая объединяет обучающихся 6-9 классов в возрасте 11-16 лет. С 2020/2021 уч. года в рамках расширения профориентационного потенциала объединения был открыт набор обучающихся с 5 класса. Ребята проходят обучение основам морского дела и ходят в отличной от других учеников, морской форме. Воспитание учеников Морского экипажа строится на кодексе чести. Воспитанники морского экипажа – это особое братство, сплоченное общими интересами подготовки к служению Отечеству, уважением духовно-нравственных

ценностей и традиций России, ее Вооруженных Сил и Военно-Морского флота. Ученики, впервые поступившие на обучение в Морской экипаж, под руководством директора школы, в присутствии почетных гостей приводятся к Торжественной клятве. Акцентируется внимание на истории и традициях морского братства, изучается кодекс чести юного моряка и обязанности воспитанника Морского экипажа. Работа ведется на базе школы, для более полной реализации программы налажено взаимодействие с ВМПИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», на базе которой по дополнительному соглашению проводятся практические занятия для воспитанников Морского экипажа. В течение учебного года под руководством педагога обучающиеся посещают различные экскурсии на подводных лодках, судостроительных заводах и выставках военно-морской тематики. Важно отметить, что руководителем Морского экипажа является кадровый военный, преподаватель ВМПИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» Гуслияница Ю.Б., что позволяет детям лично ознакомиться с примером результата грамотной работы в рамках их подготовки.

Также в рамках военно-патриотического воспитания работает кружок «Юный спасатель МЧС». 2 команды «Бета» - старшая возрастная категория и «Совята» - средняя возрастная категория ГБОУ школы №449 с 2014 года являются участниками районной оборонно-спортивной игры «Зарница», принимают участие во всех проходящих этапах игры. Получено много наград и грамот, как за достижения в командных соревнованиях, так и в личных первенствах. За 2018/2019 учебный год завоевано 4 победы, 2 человека заняли 2 место и 1 – 3 места в соревнованиях в личных первенствах. 6 побед принесли участники командных состязаний игры «Зарница» по двум возрастным категориям.

На протяжении 2018/2019 года зал постоянно пополнялся экспонатами из личных семейных архивов участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей), а также гостей выставочного зала.

Гостями Выставочного зала были:

1. член общественной палаты РФ, заместитель председателя комиссии по поддержке семьи, материнства и детства, руководитель Всероссийского проекта «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны» Рыбальченко С.И.,
2. депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга Бочков Ю.П.,
3. председатель Совета Ветеранов Пушкинского района Гаврищук Н.А.,
4. капитан 3 ранга, член союза художников Голосов В.И.,
5. полковник в отставке, профессор академии военных наук, кавалер ордена «За службу в Вооруженных силах СССР» 3 степени, медаль «За боевые заслуги» Феоктистов В.А.,
6. доцент кафедры спортивных сооружений университета им. Лесгафта Синюрин А.А.,
7. представители поисковых отрядов,
8. Дети войны, жители блокадного Ленинграда и др.

Наши обучающиеся, используя материалы выставочного зала, становились победителями и призерами различных конкурсов:

2017-2018 учебный год:

- Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество», проект «Выставочный зал «Память говорит» - лауреат 3 степени Арутюнян Андраник,

- 23 открытой проектно-исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты» -проект «Выставочный зал. «Память говорит» -1 место Арутюнян Андраник,

- 3 заочный литературный конкурс «Салют во славу моряков» -2 место Белоусов Виктор «Семейные очерки. Мичман Чмеленко», 1 место Бойкова Диана «Морская душа» семьи Протасовых-Бойковых.

2018/2019 учебный год:

- На 9 Всероссийском Горчаковском форуме школьных проектов «Школьный музей-музей участия» Арутюнян Андраник, Грицык Валерия, Белова Юлия, Богданова София приняли участие с выступлением на тему «Как сохранить историческую память. Выставочный зал «Память говорит».

- На Всероссийском фестивале «Искатели своих корней» Калачева Полина стала Победителем, а

Остапенко Кристина- Призер Всероссийского фестиваля «Искатели своих корней».

- В апреле 2019 Арутюнян Андраник стал победителем Всероссийского конкурса школьных музеев с работой «У каждого был свой Афганистан».

На февральской 24 региональной открытой проектно-исследовательской конференции «Царскосельские старты» диплом 1 степени получил Арутюнян Андраник, работа «Петергофский десант».

2019/2020 учебный год

Подводя итоги отметим, что деятельность ОДО ГБОУ школы №449 проводилась в 2019/2020 учебном году по 4 направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, социально-педагогическая и художественная. В целом, анализируя достижения ОДО за 2019/2020 учебный год работу МО ОДО можно считать удовлетворительной.

С учетом анализа работы ОДО на 2020/2025 учебные годы планируется:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики подачи материала, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

2. Поддерживать динамику развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами.

3. Внедрять здоровьесберегающие образовательных технологий для создания безопасных условий осуществления образовательного процесса.

4. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

● повышение результативности работы методического объединения, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

Подпрограмма «Программа развития Районного опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»

Организация и проведение мероприятий:

- проведение "Единых дней детской дорожной безопасности",
- районный конкурс социальной рекламы по БДД,
- районный Открытый творческий конкурс «Пушкинский талисман БДД–2019»,
- районный Фестиваль агитбригад в рамках городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»,
- районный и городской конкурс детского творчества «Дорога и мы»,
- деятельность отрядов ЮИД,
- конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»,
- городской и районный конкурсы среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»,
- городские детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»,
- районная дистанционная олимпиада по ПДД,
- городские многоэтапные лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (1 и 2 этапы),
- городская Олимпиада «С правилами дорожного движения по безопасным дорогам» для учащихся 6-х классов коррекционных ОУ,
- участие в городской дистанционной олимпиаде на знание Правил дорожного движения для обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербург «Глобальная неделя безопасности дорожного движения».

Основные изменения за указанный период в образовательной организации следующие:

- за этот период времени образовательная организация из Центра образования №650 перешла в статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №449 Пушкинского района;
- с 2020/2021 уч. года набрано полновесное звено обучающихся основного общего образования;
- открытие классов начальной школы, которые обучаются по основной образовательной программе НОО ФГОС и адаптированной программе НОО ФГОС для детей с ОВЗ (1-4 классы);
- изменения в составе педагогического коллектива в сторону более молодых педагогических работников;
- высокие показатели по аттестации и курсовой подготовке педагогических работников;
- переход от бумажного журнала к электронному;

-закупка оборудования (учебники, мультимедийные доски, ремонт спортивной площадки);

-позитивные изменения в области организационной и корпоративной структуры в организации, в школе существует корпоративная парадная форма для педагогических работников.

В качестве основных направлений деятельности на перспективу будут выбраны следующие:

- участие в инновационной деятельности;
- работа в рамках наставничества с молодыми педагогическими работниками;
- сотрудничество с футбольным клубом «Зенит» по работе с обучающимися начальной школы;
- продолжение направления работы с Морским экипажем в среднем звене дополнительного образования;
- расширение социального проектирования;
- открытие столовой;
- акцентуация волонтерского движения;
- развитие платных образовательных услуг.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Анализ удовлетворенности родителей обучающихся и обучающихся качеством образовательной деятельности школы

По итогам сравнения результатов НОКО 2018 года школа занимает 3407 место в Российской Федерации и 468 место в Санкт-Петербурге. По критериям «открытость, комфортность, доброжелательность и удовлетворенность» школа находится в светлозеленой зоне, т.е. по 5 балльной школе 4 балла.

В целом 73% родителей обучающихся удовлетворены качеством преподавания в школе, вместе с тем почти у 30% обеспокоенность вызывает качество преподавания по отдельным предметам. Также 77% респондентов полностью удовлетворены отношениями ребенка с педагогами, также высокую оценку получили отношения между детьми в классе. Вместе с тем четверть опрошенных сказала, что практически каждый месяц посещает школу и общается с учителями. Коллектив школы находится в постоянном поиске новых форм и методов работы с родителями, которые позволят повысить качество взаимодействия, т.к. 53% в основном обращаются за получением информации и приходят на родительские собрания, несмотря на то, что 56% родителей волнуют проблемы успеваемости их детей. В целом 75% респондентов получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка в школе и больше половины готовы обратиться к педагогам, если обнаружат, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам.

Более 70% родителей обучающихся считают, что школы позволяет ученикам общаться со сверстниками, интересно проводить время, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться), получать новые знания, необходимые для успеха в жизни. 66% из числа опрошенных сказали, что в школе ребенок может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.

Как направления для улучшения работы школы родители выбрали следующие: помощи обучающимся определиться в выборе профессии (60%), подготовиться к сдаче экзаменов в избранный ВУЗ (47%), выработать умение разбираться в людях (47%).

Также, чтобы повысить качество работы школы родители обучающихся предлагают: усилить индивидуальный подход к обучающимся и подготовку к ГИА, открыть кружки технологии и спортивные секции для мальчиков, ввести уроки этикета и психологии, больше проводить консультаций психолога, открыть группу продленного дня в 5-м классе, проводить дополнительные занятия по английскому языку.

По мнению больше, чем трети респондентов, школа нуждается в помощи родителей в проведении воспитательных мероприятий и занятий с обучающимися после уроков, при этом только 17% родителей имеют возможность постоянно участвовать в делах школы.

В целом для родителей школа – это модель «школа-дом», где ребенку в первую очередь должны быть созданы комфортные условия для получения образования и проведения досуга. Для развития в школе респонденты предложили использовать интерактивные формы взаимодействия.

Анализ анкет обучающихся

Анализ анкетирования старшеклассников показал в целом высокий уровень удовлетворенности деятельностью педагогического коллектива школы. 92% респондентов полностью удовлетворены: Расписанием занятий, условиями безопасности, организацией досуга и отношениями с одноклассниками. Самый низкий показатель удовлетворенности 75% - организацией внешкольных мероприятий. 85% считают, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.

Свыше 80% планируют продолжить образования в вузах, направления будущей профессиональной деятельности: медицина, маркетинг, творческая сфера, техническая, военная сфера. Наиболее высоко обучающиеся оценили уровень своей готовности к: защите собственной безопасности и охране здоровья, жизни в информационном обществе и организации досуга. Только 25%, как высоко оценили уровень готовности к международному взаимодействию и сотрудничеству и межкультурному общению. 96% обучающихся считает, что школа позволяет получать новые знания, необходимые для успеха в жизни и общаться со сверстниками, интересно проводить время. По их мнению, школе следует больше внимания уделять подготовке старшеклассников к прохождению ГИА и развитию самостоятельности мышления и действия, готовности проявить себя, проверить свои силы (самореализоваться).

Ребята считают, что практически все учителя поощряют в учениках независимое мнение, даже если оно расходится с мнением учителя и учитывают их способности. Больше всего ребят волнуют проблемы успеваемости, требований учителей по отдельным предметам и организация питания. Если возникнут трудности в освоении материала по предметам, то 75% учащихся обратятся к учителям.

Миссию школы ребята обозначили фразой «Школа – мой дом».

Таким образом, анализ анкетирования участников образовательных отношений показал, что в целом они высоко оценивают работу администрации и педагогического коллектива. В перспективе школа должна ориентироваться на развитие системы

дополнительного образования, повышение качества образования и повышение эффективности взаимодействия участников образовательных отношений.

4.2. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Эффективность системы управления	<p>Наличие электронного документооборота.</p> <p>Участие Совета родителей и Старостат в управлении ОУ.</p> <p>Открытость образовательной организации.</p> <p>Достаточно высокие результаты НОКО.</p> <p>Постоянное совершенствование работы администрации на основе самооценки коллектива и оценки коллективом эффективности управленческой деятельности.</p> <p>Развитие социального партнерства.</p>	<p>Периодически возникающие проблемы с соблюдением сроков работы с документами.</p> <p>Недостаточно автоматизированы управленческие процессы.</p> <p>Недостаточно активное участие Совета родителей в жизни школы.</p> <p>Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Использование возможностей ГОУО.</p> <p>Использование инновационного потенциала педколлектива.</p> <p>Формирование положительного имиджа школы.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями науки, культуры, муниципальными советами.</p> <p>Реализация программно-проектного подхода в управлении ОУ</p>	<p>Повышение конкурентной способности близлежащих образовательных учреждений.</p> <p>Снижение мотивации и возможностей участия родителей обучающихся и представителей общественности в управлении образовательной организацией. Изменение объемов и механизмов финансирования.</p> <p>Наличие профессионального выгорания педагогов</p>
Реализация образовательных программ	<p>Положительная динамика результатов ГИА.</p> <p>Создание условий для реализации ФГОС.</p> <p>Условия образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.</p>	<p>Сложности в организации личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>Трудности у части обучающихся при освоении образовательных программ.</p> <p>Сложный контингент обучающихся.</p>	<p>Снижение нагрузки обучающихся и педагогов за счет интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Более широкое использование элементов дистанционного обучения для работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.</p> <p>Создание условий для повышения учебной успешности для учащихся с различным</p>	<p>Большая нагрузка на педагогов и учебная нагрузка и обучающихся.</p> <p>Снижение уровня мотивации, культуры и дисциплины учащихся.</p>

			уровнем мотивации и способностей. Более активное привлечение родителей обучающихся к участию в образовательной деятельности.	
Потенциал системы воспитания	Наличие эффективно работающего и достигающего высоких результатов ОДОДа, РОЦ ПДДТТ и БДД, отделения РДШ. Открытие школьного выставочного зала «Память говорит». Положительная динамика результатов участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня. Представление опыта воспитательной работы на различных уровнях. Открытие программы военно-патриотической направленности «Морской пехотинец» Большое количество программ ОДОД для детей из «зоны риска»	Нет достаточного информирования родителей о деятельности ОДОДа Не всегда программы формируются с учетом способностей и интересов обучающихся. Требует усиления деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся.	Дальнейшее развитие социального партнерства, в том числе для повышения уровня профориентационной работы и организации социальных практик, формирования информационно-образовательной среды школы. Разработка и внедрение эффективных механизмов включения родителей обучающихся и представителей общественности в разработку и реализацию программы воспитания.	Большая занятость детей в рамках внеурочной деятельности, большое количество детей, проживающих в микрорайоне «Славянка». Нехватка времени и достаточно низкая мотивация родителей обучающихся к участию в воспитательной работе. Большое количество различных мероприятий районного и городского уровня, в которых должны принимать участие учащиеся, что снижает качество их подготовки.
Эффективность психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения	Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, педагогов – организаторов, педагога-логопеда. Наличие медицинских работников на условиях договора. Обеспечение работы групп продленного дня.	Наличие учащихся, имеющих девиантное поведение. Увеличение числа учащихся и родителей, нуждающихся в помощи Службы сопровождения. Занятость родителей. Наличие учащихся, воспитывающихся в неполных семьях.	Наличие РОЦ ПДДТТ и БДД, развитие волонтерского движения, работа комиссии по предупреждению и разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений. Развитие здоровьесберегающей среды, как за счет	Рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Увеличение числа детей из социально-неблагополучных семей, с хроническими

	<p>Обеспечение детей горячим питанием.</p> <p>Высокий уровень и результативность физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Наличие Службы медиации.</p> <p>Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.</p> <p>Наличие автогородка.</p>		<p>создания специальных условий, так и повышения квалификации педагогического коллектива в данном направлении.</p>	<p>заболеваниями, детей-инвалидов.</p> <p>Снижение общей культуры родителей обучающихся.</p>
<p>Качественный состав учащихся, уровень физического состояния детей</p>	<p>Высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования и преподавания, взаимоотношениями между участниками образовательных отношений.</p> <p>Изменение контингента обучающихся.</p> <p>Положительная динамика участников и призеров олимпиад, конкурсов городских и региональных олимпиад.</p> <p>Большое внимание спортивному и физкультурно-оздоровительному направлению работы.</p>	<p>Увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, поступающими в 1 класс.</p> <p>Увеличение числа гиперактивных детей.</p> <p>Снижение мотивации к обучению.</p> <p>Снижение уровня дисциплины и культурного уровня у значительного числа обучающихся.</p>	<p>Использование возможностей социального партнерства для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.</p> <p>Проведение консультаций и семинаров для родителей обучающихся по вопросам здоровьесбережения и организации образовательного процесса.</p> <p>Проведение мониторинга по изучению состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Сосредоточенность учителей и родителей на результатах обучения.</p> <p>Рост количества обучающихся с различными заболеваниями.</p> <p>Увеличение количества детей-мигрантов.</p> <p>Изменение социокультурных и экономических условий.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, непрерывное повышение квалификации.</p>	<p>Недостаточная активность некоторых учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации образовательной деятельности.</p>	<p>Совершенствование системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе, за счет использования</p>	<p>Профессиональная деформация педагогов в условиях эмоционально-психологической нагрузки.</p>

	<p>Почти 30% коллектива – педагоги в возрасте до 35 лет.</p> <p>Активное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.</p> <p>Наличие методических разработок, организация методической работы.</p> <p>и др.)</p>	<p>Методические проблемы в связи с переходом на новые стандарты и на систему единых обязательных учебников.</p> <p>Недостатки в обеспечении преемственности между различными уровнями образования.</p>	<p>результатов НОКО, требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>Использование возможностей культурно-образовательной среды города для повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Разработка и внедрение организационно-педагогических и управленческих механизмов, направленных на повышение эффективности и качества результатов деятельности сотрудников школы.</p> <p>Дальнейшая реализация программы наставничества.</p>	<p>Снижение возможностей для материального стимулирования.</p> <p>Увеличение среднего возраста сотрудников школы.</p> <p>Превышение нагрузки на одного педагога.</p>
<p>Инфраструктура образовательной организации</p>	<p>Созданы все условия безопасности в соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ.</p> <p>Наличие оборудования мобильных автогородков по БДД</p> <p>Наличие укомплектованной библиотеки и медиатеки.</p> <p>Проведена модернизация материально-технической базы</p>	<p>Требуется дальнейшая модернизация материально-технической базы</p>	<p>Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ.</p> <p>Включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций.</p> <p>Успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования.</p>	<p>Недостаточное финансирование при необходимости постоянного обновления оборудования, учебников, спортивного инвентаря и др., обеспечения соответствия условий требованиям ФГОС.</p> <p>Быстро устаревает компьютерная база, которая требует постоянного ремонта.</p>

Таким образом, проведенный SWOT-анализ показал, что в настоящее время наблюдается положительная динамика результатов по ряду направлений деятельности школы, таких как

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС ООО.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

Потенциалом для дальнейшего развития школы является наличие профессионального коллектива, инновационного потенциала, внедрение большого количества молодых педагогов. Также потенциально перспективным направлением является развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия, повышения эффективности взаимодействия с родителями обучающихся, использование культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга, Пушкина и Павловска.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Безусловно, перечисленные выше риски, могут снизить результативность реализации Программы. Для выявления влияния рисков и предупреждения их воздействия на реализацию Программы развития будет проводиться мониторинг и сравнительный анализ состояния образовательной системы школы как с ее предыдущим состоянием, так и с результатами деятельности других образовательных организаций города и района.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации позволил выделить проблемные моменты и определить перспективные направления развития школы до 2025 года:

- обеспечение высокого качества образования, внедрение ФГОС среднего общего образования;
- обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий как условия достижения нового качества образования;
- создание современной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для самоореализации и самоопределения обучающихся;
- обеспечение доступной образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также для испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ общего образования;
- интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие системы предоставляемых платных образовательных услуг;
- проектирование и реализация системы мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- создание комплекса организационно-педагогических условий, формирующих у учащихся духовно-нравственные ориентиры, направленные на развитие творческой и социальной активности и национального самосознания;
- развитие кадрового потенциала, управление развитием педагогических компетенций учителей в свете требований профессионального стандарта;
- создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей уважение прав и достоинства участников образовательных отношений, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, комфортные психологические, этические и экологические условия получения образования;
- повышение эффективности управления школы на основе анализа результатов оценочных процедур.

5. Оптимальный сценарий развития школы

Выбор оптимального варианта реализации Программы развития школы определяется совокупностью имеющихся внешних и внутренних ресурсов необходимых для реализации заявленных проектов. Корректировка содержания и организационно-управленческих механизмов реализации Программы развития может вноситься как из-за изменения целей и задач деятельности образовательной организации, так и из-за изменения условий ее деятельности, в том числе объемов финансирования, изменения контингента обучающихся, кадрового состава и иных факторов. Кроме того, реализация любого проекта предполагает достаточную степень неопределенности результатов, поэтому еще одним фактором изменения могут стать полученные в ходе реализации Программы проекты.

В целом, можно определить три варианта развития школы:

	Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Краткая характеристика возможностей реализации программы	Реализация имеющихся образовательных программы НОО и ООО без изменений, создание условий для реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Сохранение результатов образовательной деятельности школы на прежнем уровне.	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных отношений. Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики не менее 50% от числа запланированных целевых показателей. Частичная реализация проектов программы.	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных процессов. Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики по большинству (не менее, чем 75%) запланированных целевых показателей. Полная реализация проектов программы.
Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы	Возможности ресурсной базы (материально-техническая база, денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам	Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от конкурсной деятельности и получения грантов, расширение количества образовательных услуг, реализуемых на платной основе.	Тоже, что и в предыдущем сценарии, с корректировкой сумм (согласно расчетам стоимости проектов, указанной в приложениях).

Для реализации оптимального сценария школа может использовать следующие возможности:

- профессиональный уровень педагогического коллектива, наличие мотивации у большинства педагогов к профессиональному развитию и творческой самореализации;
- наличие опыта успешного участия в профессиональных конкурсах, методических разработок;
- постоянно развивающаяся система дополнительного образования, интеграция внеурочной, внеучебной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- постоянно совершенствующийся уровень материально-технического оснащения, информатизации;
- дальнейшее развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- поддержка родительской общественности, более активное включение участников образовательных отношений в процесс управления школой.

Вместе с тем, в ходе реализации программы развития необходимо будет учитывать и возможные риски, например, такие как:

- изменение контингента обучающихся, в том числе, увеличение количества детей-мигрантов, увеличение количества детей с ОВЗ;
- негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей повышенных учебных нагрузок;

- недостаточное финансирование на развитие инфраструктуры;
- наличие синдрома профессионального выгорания у части педагогов;
- сложности с организацией проектной и исследовательской деятельности;
- устаревающее компьютерное оборудование и программное обеспечение;
- отсутствие у части родителей времени и желания к сотрудничеству с педагогическим коллективом по вопросам обучения и воспитания детей.

Кроме того, необходимо учесть, что в процессе реализации программы развития могут возникнуть форсмажорные обстоятельства, что приведет к снижению результатов, а, следовательно, позитивных изменений в деятельности образовательной организации.

По итогам реализации сценария возможны результаты с позитивными и негативными последствиями.

Позитивные результаты:

достижение нового качества образования, подтверждаемого высокими образовательными результатами обучающихся, степенью удовлетворенностью всех участников образовательных отношений, повышением рейтинга и формированием позитивного имиджа школы в районе и в городе.

Негативные результаты:

мероприятия программы не выполняются или выполняются не в полном объеме, уровень образовательных результатов обучающихся остается на том же уровне или снижается, увеличивается количество конфликтов между участниками образовательных отношений.

Планируется поэтапная реализация Программы:

I этап (2020 год) – привлечение специалистов АППО для оказания методической помощи в написании программы, создание рабочих творческих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в Программу развития.

II этап (2021-2023 г.г.) - создание информационно-образовательной среды школы за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения Программы, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных, в том числе, при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.

III этап (2024 г.) - проведение оценки результатов реализации программы, на основе сравнительного анализа, выявление сильных и слабых сторон деятельности образовательного учреждения, определение дальнейших направлений развития школы.

Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2021 года; завершение – до 31.12.2025 года.

Для создания и развития в школе комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности планируется как повысить эффективность использования имеющихся ресурсов, так и вести целенаправленную работу по привлечению дополнительных ресурсов за счет развития системы платных образовательных услуг, использования возможностей социального партнерства, социокультурной среды Пушкина и Санкт-Петербурга, развития

инновационного потенциала педагогического коллектива и системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

6. Концепция развития школы

Общество вошло в постиндустриальную эпоху своего развития и роль образования в современном мире стремительно меняется. Из инструмента передачи знаний и умений, оно становится механизмом подстройки общества под быстроменяющуюся социальную и экономическую среду. В этих условиях все более актуальным становится вопрос о том, какими компетенциями должен обладать современный человек, чтобы быть успешным в жизни в эпоху четвертой технологической революции. К таким компетенциям мы относим «навыки XXI века»: критическое мышление, медиаграмотность (информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов), экологический интеллект, мышление, основанное на креативности и поиске возможностей, сотрудничество, метапознание.

Поэтому в этих условиях образование мы рассматриваем, как увеличение тех возможностей, которыми будет обладать выпускник нашей школы, но, кроме того, имея различные возможности, он должен уметь сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.

Миссию нашей школы мы видим в обеспечении равенства в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, развитии компетенций обучающихся, обеспечении возможности выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, содействии развитию познавательных интересов, творческого потенциала, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки, социального становления и развития обучающихся, личной и профессиональной успешности выпускников в обществе.

Для решения данной задачи в нашей школе необходимо создать открытую, безопасную, комфортную, позитивную, развивающую информационно-образовательную среду, которая обеспечит обучающимся равные возможности для социализации, самоопределения и самореализации.

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и полисубъектной социальности, четко обозначилась проблема плюрализма духовно-нравственных ценностей и культурного многообразия. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование у детей и молодежи системы духовно-нравственных ценностей, которая определяет поведение человека в семье, обществе, мире, принадлежность к социальной общности и выступает основой диалога, общения и взаимодействия как между людьми, так и между социальными общностями, цивилизациями. Кроме того, в настоящее время очень важным моментом является формирование общей культуры участников образовательных отношений. Поэтому еще одним направлением развития школы является создание культуротворческой образовательной системы, ядром которой является система гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума Санкт-Петербурга в воспитании человека-патриота и гражданина.

Решение этих задач невозможно без грамотного руководства образовательным учреждением, компетентных и мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогов, мотивированных к познавательной деятельности обучающихся,

заинтересованных в жизни школы родителей обучающихся, эффективного взаимодействия с обществом, цифровизации образовательной деятельности.

Вот почему реализация программы развития будет направлена на:

- формирование базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценностей школы, принимаемых и разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательной организации и поведении участников образовательных отношений;
- трансформацию внутренних мотивационных структур личности участников образовательной деятельности, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность обучающихся в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- создание и развитие традиций, которые создадут индивидуальный образ школы и станут важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- формирование атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

Мы считаем, что школьную культуру, можно и нужно создавать при активном участии самих обучающихся, потому что она включает в себя:

- социальную активность обучающихся;
- возможность учащихся выразить собственное мнение при принятии каких-либо решений;
- умение работать в команде;
- умение организовать интересную школьную жизнь;
- креативность и умение быть лидером;
- обучение первичным навыкам предпринимательства.

Реализация цели и задач Программы развития, на наш взгляд, позволит сформировать выпускника, который:

- будет разделять общечеловеческие и общекультурные ценности;
- будет готов обучаться в течение всей жизни;
- умеет делать выбор и брать на себя ответственность;
- умеет быть требовательным к себе и окружающим, отстаивать свои права;
- готов к изменениям, обладает быстрой и гибкой реакцией на новые возможности и потребности;
- толерантен к людям с разным культурным фоном, разными нуждами и потребностями;
- обладает мобильностью и технологической компетентностью;
- обладает стрессоустойчивостью, креативностью, готов к разумному риску, умеет справляться со сложными вызовами;
- умеет работать в команде и предотвращать и разрешать конфликты.

Все это позволит стать нашей школе – саморазвивающейся образовательной организацией, в которой образовательная деятельность будет организована таким образом, чтобы обеспечить соответствие результатов, содержания, технологий и условий

образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, гимназическо-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

7. Цели и задачи программы развития

В качестве **основных целей реализации программы развития** школы №449 на период 2021-2025 гг. на основании результатов анализа основных направлений государственной политики в сфере образования, программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы», социально-экономического развития Пушкинского района Санкт-Петербурга, внутреннего потенциала и внешней среды школы, нами были определены следующие цели:

- Создание условий для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

- Создание условий для обеспечения высокого качества образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данных целей в рамках реализации программы развития необходимо решить **комплекс задач**, направленных на достижение запланированных результатов по различным направлениям деятельности образовательной организации:

1. *Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».*

2. *Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет:*

- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
- более активного использования возможностей цифровизации образования;
- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. *Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала школы и внедрения профессиональных стандартов за счет:*

- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах;
- разработки и внедрения внутрифирменной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;
- дальнейшего развития системы наставничества;
- формирования инновационной культуры организации.

4. *Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:*

- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;
- разработки и реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.

5. *Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:*

- развития комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
- использования здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

6. *Обеспечить развитие цифровой образовательной среды школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.*

7. *Создать условия для повышения эффективности управления школой за счет:*

- внедрения современных механизмов управления, в том числе, автоматизированных систем управления;
- развития государственно-общественного управления;
- принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур;
- привлечения дополнительных ресурсов для развития школы, в том числе, развития социального партнерства.

8. *Продолжить совершенствование материально-технической базы.*

8. Механизм реализации программы развития

Для решения поставленных задач в школе будет реализовано несколько целевых проектов связанных между собой. Для их выполнения будут созданы рабочие творческие группы. В комплексе данные проекты позволят решить задачи, поставленные перед образовательным учреждением в рамках национального проекта «Образования», документами регионального и районного уровня.

Проект «Качество. Доступность. Цифровизация»

Реализация данного проекта направлена на решение задач проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Основными задачами коллектива школы в данном направлении станет внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету

«Технология», а также создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет создание условий для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечение обновления содержания и оптимальное использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству учащихся освоить навыки исследовательской и проектной деятельности, применить их в учебной, внеурочной и социальной деятельности, деятельность по реализации компетентного подхода в образовании, дальнейшее развитие медийной компетентности всех участников образовательных отношений, учет образовательных потребностей обучающихся и социального заказа при реализации основных образовательных программ.

Информационная прозрачность деятельности образовательной организации на сегодняшний день является обязательным требованием, предъявляемым государством к системе образования, следовательно, дальнейшее развитие информационной среды школы, быть ориентировано на повышение эффективности взаимодействия между образовательным учреждением и социумом, на получение «обратной связи» для формирования социального заказа и совершенствования деятельности школы.

Цель данного проекта – создание условий, обеспечивающих равные возможности получения учащимися качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса.

В рамках данного проект предстоит решить комплекс **следующих задач**:

- создание условий для реализации требований ФГОС среднего общего образования;
- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
- усовершенствование внутренней системы оценки качества образования школы;
- создание технологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков XXI века;
- более активное использование возможностей дистанционного образования;
- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечить дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Обеспечение высокого качества образования за счет поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования		
1.1.	обновить структуру и содержание основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2022

1.2.	проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности и профилей обучения	ежегодно
1.3.	разработка и внедрение механизма использования возможностей построения учебного плана школы для реализации большего количества индивидуальных маршрутов на основе интеграции основного и дополнительного образования	ежегодно
1.4.	создание условий для освоения обучающимися основной и средней школы отдельных предметов и модулей за счет использования возможностей реализации сетевых программ и социального партнерства	2021-2024
1.5.	Оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, фестивалей открытых уроков, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы	ежегодно
1.5.	Разработка и внедрение организации и осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе, за счет использования возможностей социального партнерства	2021-2022
1.6.	Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих поддержку предпрофильного образования и удовлетворяющих запросам потребителей	ежегодно
1.7.	Участие в проекте «Урок технологии»: внедрение в образовательную деятельность цифровых технологий и формирование проектно-технологического мышления, выставка проектных работ по технологии	ежегодно
1.8.	Проведение консультаций для родителей	По необходимости
1.9.	Повышение эффективности работы по обеспечению преемственности между разными уровнями общего образования за счет использования разнообразных форм и методов работы (взаимопосещение уроков, проведение круглых столов, семинаров, анализ уроков и занятий, совместные заседания методических объединений, разработка единых требований по предметам, психолого-педагогические консилиумы и др.)	По ежегодному плану школы
1.10.	Завершение работы по оснащению всех кабинетов оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС	2021-2022
2. Создание технологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков XXI века		
2.1.	Использование возможностей цифровых ресурсов при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно
2.2.	Оснащение медиатеки методическими и информационными материалами, систематическое пополнение фондов библиотеки и медиатеки учебными и методическими материалами, соответствующими требованиями ФГОС	2022-2024гг

2.3.	Проведение цикла занятий, направленных на формирование цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности с привлечением специалистов из организаций-партнёров	2021-2024
2.4.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы и сайтов структурных подразделений в сети "Интернет"	ежегодно
2.5.	Использование интернет ресурсов «ЯКласс», «Учи.ру», «Фоксворд» и др.	ежегодно
2.6.	Обновление программного обеспечения и компьютерного оборудования школы.	2021-2025
3. Создать условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ		
3.1.	Продолжить работу по созданию доступной и комфортной образовательной среды для детей с ТНФ	2021 - 2023
3.2.	Реализовать различные модели индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения	ежегодно
3.3.	Совершенствование информационно-образовательной среды школы, включающей в себя совокупность технологических средств с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ, использование и развитие культурных и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ	ежегодно
3.4.	Создание банка электронных учебных материалов для организации дистанционного образования с детьми с ОВЗ.	2021 – 2023
3.5.	Обучение родителей детей с ОВЗ практике применения дистанционных технологий.	ежегодно
3.6.	Обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и обеспечение психологической готовности обучающихся и педагогов к интегрированному обучению детей с особыми возможностями в школе	2021-2022, по мере необходимости
3.7.	Использование педагогами технологий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ, а также ситуацию успеха для них	ежегодно
3.8.	Создание условий для активного включения детей с ОВЗ во внеучебную деятельность (внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, различные конкурсы)	2021-2025
3.9.	Организация сетевого взаимодействия с ЦПМСС Пушкинского района, детской поликлиникой, СПб АППО, ДДЮТ, органами социальной защиты для организации и проведения совместной работы	ежегодно
3.10.	Создании адаптивной модели сотрудничества специалистов, определение форм взаимодействия специалистов и педагогов ОУ, организация этого взаимодействия	ежегодно
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в школе		
4.1.	Переход на формирование электронного портфолио обучающихся	2021-2023
4.2.	Реализация единых требований к оценке результатов обучающихся	ежегодно
4.3.	Проведение целенаправленной работы по формированию у	ежегодно

	обучающихся функциональной грамотности	
4.4.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации, включающее продуманную организацию консультационных часов, групп обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	ежегодно
4.5.	Проведение целенаправленной работы по формированию у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки	ежегодно
4.6.	Проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах (уделить особое внимание формированию навыков целеполагания, анализа\синтеза информации, поиска и установления логических связей, поиска\принятия оптимального решения)	ежегодно
4.7.	Создание системы работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ общего образования, включающую диагностику затруднений, консультации учителей как в очном, так и заочном формате, организацию работы с данными обучающимися с учетом результатов психолого-педагогических консилиумов	ежегодно
4.8.	Проведение мониторинга по методологии PISA (читательская грамотность, математическая и естественно-научная грамотность) с учетом выявленных дефицитов	ежегодно
4.9.	Повышение качества преподавания	ежегодно
4.10.	Совершенствование структуры и содержания ВСОКО	2021-2025
5. Повысить мотивацию обучающихся к обучению, самостоятельному приобретению знаний		
5.1.	Мониторинг образовательной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно
5.2.	Создание условий для реализации проектов обучающихся и организации их исследовательской деятельности, предусматривающие возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров	ежегодно
5.3.	Использование интерактивных форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности, таких как КВЕСТ по предмету, игровые технологии, организация ученических мастер-классов, проведение уроков старшеклассниками в младших классах	ежегодно
5.4.	Разработка программ работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ	ежегодно
5.5.	Разработка и внедрение системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, например, такие как оформление «Галереи лучших проектов» (виртуальных), экскурсии, посещение театров, мастер-классы, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях	ежегодно
5.6.	Создание банка интернет-олимпиад, в которых могут принимать участие обучающиеся, доведение информации до	ежегодно

педагогов, учащихся и их родителей	
------------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для реализации ФГОС среднего общего образования.
2. Обновление содержания образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.
3. Создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Повышение мотивации школьников к образовательной деятельности.
5. Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.
6. Повышение качества знаний обучающихся (положительная динамика качества обученности, результатов ВПР, результатов ГИА и др.)
7. Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе.

Сроки реализации: 2021–2024.

Кураторы проекта: заместители директора по УВР, председатели МО

Проект «Школа – территория успеха»

Реализация этого проекта направлена на решение задач, определенных проектами «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности.

Несмотря на то, что одним из результатов реализации программы развития на 2016-2020 годы стало увеличение числа участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях, будет продолжена работа по сопровождению талантливых и одаренных детей.

На основе имеющегося опыта будет продолжена работа отделения Российского движения школьников, «Морского экипажа», будет развиваться волонтерское движение и реализовываться социальные проекты, совершенствоваться деятельность ОДОДа, формирование групп по интересам.

Будет продолжена работа по созданию в школе условий для реализации творческого потенциала обучающихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры.

Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся также продолжает оставаться для коллектива школы одним из приоритетных направлений деятельности и большую роль в этом будет играть использование ресурсов школьного выставочного зала «Память говорит» как социокультурного центра.

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является

закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует:

- погружению «особого» ребенка в среду сверстников;
- включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом;
- приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрытию индивидуальных способностей, данных природой;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности;
- определению своей значимости и ценности.

Опыт реализации инклюзивного образования выявлен во всех направленностях дополнительного образования детей, но в большей степени - в физкультурно-спортивной и художественной. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Цель проекта - создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение и самореализацию школьников в различных видах деятельности, духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания учащихся. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности.

В рамках данного проекта работа педагогического коллектива будет направлена на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:

- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- создание условий для профессионального самоопределения и социализации, обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ и отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ
- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- активное включение школьников в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;
- разработки реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;
- развития ОДОДа;
- открытие новых секций и кружков в соответствии с запросом обучающихся и законных представителей;

- развития сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию культурно-образовательной среды для школьников;
- формирование уклада школьной жизни, повышение общей культуры участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Развивать систему дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью		
1.1.	Формирование творческих коллективов ОДОДа на основе мониторинга возможностей и потребностей обучающихся	ежегодно
1.2.	Проведение занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ на базе или с приглашением социальных партнеров	ежегодно
1.3.	Создание дополнительных общеразвивающих программ, предполагающих использование дистанционных технологий	ежегодно
1.4.	Разработка и реализация комплексной программы воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся	ежегодно
1.5.	Разработать и реализовать образовательные программы, позволяющие интегрировать внеурочную деятельность и дополнительное образование и подготовить учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах.	ежегодно
1.6.	Проведение открытых мероприятий объединений ОДОДа для школьников (взаимопосещение детьми занятий ОДО разных направленностей, мастер-классы для обучающихся по всем кружкам и секциям, Фестиваль достижений, обучающихся для участников образовательного процесса – как отчетное мероприятие)	ежегодно
1.7.	Организация и проведение мониторинга доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством	ежегодно
1.8.	Разработка новых программ, в том числе реализуемых в рамках оказания платных услуг, дополнительного образования детей с учетом социального заказа и реализуемых образовательных программ, в том числе, технической и спортивной направленности	ежегодно
1.9.	Систематическое информирование родителей обучающихся о деятельности школьного ОДОДа, в том числе, с использованием интерактивных форм (семейные мастерские, мастер-классы для родителей, отчетные концерты (выступления, выставки)	ежегодно
1.10	Продолжение работы «Морского экипажа»	2021-2025
1.11	Развитие работы в разновозрастных группах через внедрение элементов клубной деятельности во внеурочные занятия и систему тьюторства, обеспечивающую патронаж обучающихся старших классов над младшими	2021-2025
2. Формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание школьников, активно включать учащихся в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение		
2.1.	Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся	2021-2025
2.2.	Участие в районной программе воспитания	ежегодно
2.3.	Реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие, повышения культурного уровня, развития патриотизма и гражданской	ежегодно

	позиции обучающихся	
2.4.	Расширение спектра деятельности ОДОД по гражданско-патриотической и социальной направленностям	2021-2025
2.5.	Развитие волонтерского движения в школе (реализация проектов «Шефство», «Волонтерство» и др.)	2021-2025
2.6.	Вовлечение большего количества обучающихся в РДШ, популяризация его деятельности	2021-2025
2.7.	Проведение конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся	ежегодно
2.8.	Формирование системы поощрения обучающихся, принимающих активное участие в социально значимой деятельности	2021
2.9.	Использование ресурсов школьного выставочного зала «Память говорит» как социокультурного центра для гражданско-патриотического воспитания обучающихся	ежегодно
3. Создать условия для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся		
3.1.	Разработать комплексную систему сопровождения обучающихся по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	2021
3.2.	Реализация сетевых проектов и мероприятий с другими образовательными учреждениями общего образования, СПО, вузами, учреждениями науки и культуры	Ежегодно
3.3.	Развитие взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования	2021-2025
3.4.	Проведение Дней профессий в школе	Ежегодно
3.5.	Проведение диагностики, консультирование обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии	ежегодно
3.6.	Участие в проекте «Билет в будущее»	ежегодно
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся		
4.1.	Адаптация к условиям школы, разработанных в образовательных организациях Санкт-Петербурга, моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей и реализация разработанной модели	2021
4.2.	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренности обучающихся в различных сферах деятельности (в том числе, и диагностики самооценки)	ежегодно
4.3.	Создание управленческих условий, позволяющих реализовать систему работы с мотивированными обучающимися, включающей систему подготовки к олимпиадам и конкурсам	ежегодно
4.4.	Разработать механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных обучающихся	2021
4.5.	Повышение квалификации педагогов по данной проблеме	По мере необходимости
4.6.	Разработка и внедрение механизма стимулирования педагогов, достигающих позитивных результатов в работе с одаренными и талантливыми детьми	2021
4.7.	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их родителей	ежегодно
5. Сформировать уклад школьной жизни, повысить уровень общей культуры участников образовательных отношений		
5.1.	Сохранение и создание новых традиций школы, внедрение локальных	ежегодно

	ритуалов в школьные мероприятия (посвящение в первоклассники, уроки толерантности и др.)	
5.2.	Проведение психологической диагностики «Мои ценности»	ежегодно
5.3.	Разработка и закрепление элементов корпоративной культуры при активном участии обучающихся (включая символику, позитивные и негативные санкции, способы разрешения конфликтов), обеспечение их соблюдения, поддержка поступающих от обучающихся инициатив	2021-2022
5.4.	Проведение тематических классных часов по воспитанию коммуникативной культуры (с использованием видео-уроков, организации встреч со спикерами и др.)	ежегодно
5.5.	Разработать и внедрить эффективные механизмы привлечения родителей к участию в различных мероприятиях, которые проводятся в школе (как участников, как представителей жюри в спортивных праздниках, внеурочных праздниках, мастер-классы, вечера досуга и др.)	2021-2022
5.6.	Организовать работу «Родительского университета» по повышению правовой и психологической компетентности родителей обучающихся	2021-2022

Основные результаты проекта:

- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах.
- Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне.
- Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений.
- Дальнейшее повышение значимости деятельности школьного выставочного зала «Память говорит» как социокультурного центра для гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Повышение уровня общей и коммуникативной культуры обучающихся.
- Осознанный выбор большинства выпускников школы дальнейшего образовательного маршрута.
- Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений
- Сформированный уклад школьной жизни.

Сроки реализации: 2021–2024.

Кураторы проекта: заместители директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, социальный педагог, председатели МО, педагоги-психологи

Проект «Здоровье. Спорт. Безопасность»

Достижение высоких образовательных результатов не должно происходить за счет здоровья обучающихся, поэтому планируется дальнейшее совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений и формирование культуры здорового образа жизни. Несмотря на то, что в школе накоплен достаточно большой позитивный опыт работы в данном направлении, существует необходимость повышения эффективности взаимодействия с родителями, социальными и психологическими службами, медицинскими

учреждениями, освоения и применения педагогами здоовьесберегающих технологий в образовательном процессе, совершенствования материально-технической базы.

Цель проекта – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры.

Задачи проекта:

- сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений;
- внедрить здоовьесберегающих образовательных технологий и расширить возможности для занятий спортом;
- обеспечить здоровьесозидающих характер образовательной деятельности;
- организовать профилактику детских правонарушений и травматизма;
- развитие детского и юношеского спорта, совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование экологической культуры участников образовательных отношений;
- создание безопасных и комфортных условий реализации образовательных программ для всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические

- сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса, поддержание здорового морально-психологического климата;
- психокоррекционная работа с обучающимися с ОВЗ;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Сформировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений		
1.1.	Организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги, по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений	По мере необходимости
1.2.	Обновление содержания образовательных программ с учетом внедрения новых здоровьесохраняющих технологий	ежегодно
1.3.	Участие педагогов в районных и городских семинарах, круглых столах и конференциях по проблеме здоровьесбережения всех участников образовательных отношений	ежегодно
1.4.	Осуществление просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов	ежегодно
1.5.	Проведение на базе школы спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	ежегодно
1.6.	Регулярное проведение декад здоровья	ежегодно

1.7.	Использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, ЦПМСС и др.) для компенсации негативного влияния социальной среды	ежегодно
2. Внедрить здоровьесберегающие образовательные технологии и расширить возможности для занятий спортом		
2.1.	Использование здоровьесозидающих образовательных технологий в рамках осуществления образовательной деятельности по всем предметным областям	ежегодно
2.2.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в группе риска)	2021
2.3.	Увеличение числа обучающихся в спортивных секциях и мероприятиях.	2021-2025
2.4.	Организация и проведение школьной олимпиады по физической культуре.	ежегодно
2.5.	Проведение конкурса «Самая спортивная семья»	ежегодно
2.6.	Проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу и др.	ежегодно
2.7.	Проведение акции «Выбираю спорт», творческого конкурса рисунков «Спорт вместо наркотиков», организация и проведение массовых мероприятий, праздников, соревнований	ежегодно
2.8.	Организация и проведение мероприятий в рамках месячников «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Безопасное поведение на дорогах», «Информационная безопасность»	ежегодно
3. Обеспечить здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов		
3.1.	Разработка школьной программы по профилактике различных видов заболеваний	2021
3.2.	Мониторинг психофизического здоровья обучающихся, осуществление контроля за состоянием здоровья обучающихся	ежегодно
3.3.	Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в школе: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование учебных помещений	ежегодно
3.4.	Проведение мониторинга степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений состоянием здоровьесберегающей среды школы	ежегодно
3.5.	Совершенствование организационного механизма обеспечения педагогов и обучающихся качественным горячим питанием	ежегодно
3.6.	Построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др), способствующего снижению утомляемости обучающихся	ежегодно
3.7.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в группе риска)	ежегодно
3.8.	Проведение «Часа психолога»-онлайн-общение с родителями по вопросам образования и воспитания	ежегодно
3.9.	Создание материально-технических и бытовых условий (без барьерной среды), в том числе, организации питания, обеспечивающих успешную адаптацию в школьную среду детей-	ежегодно

	инвалидов	
3.10.	Развитие информационной среды школы с учетом выполнения требований к информационной безопасности участников образовательных отношений	2021-2025
3.11.	Оптимизация работы Службы здоровья	По отдельному плану

Ожидаемые результаты проекта:

- развитие здоровьесберегающей среды школы;
- сохранение здоровья участников образовательных отношений;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных соревнованиях;
- отсутствие травматизма и правонарушений обучающихся;
- удовлетворенность условиями образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;
- расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства;
- повышение эффективности работы службы здоровья.

Сроки реализации: 2021–2025.

Кураторы проекта: заместители директора по ВР, руководитель Районного опорного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя физической культуры.

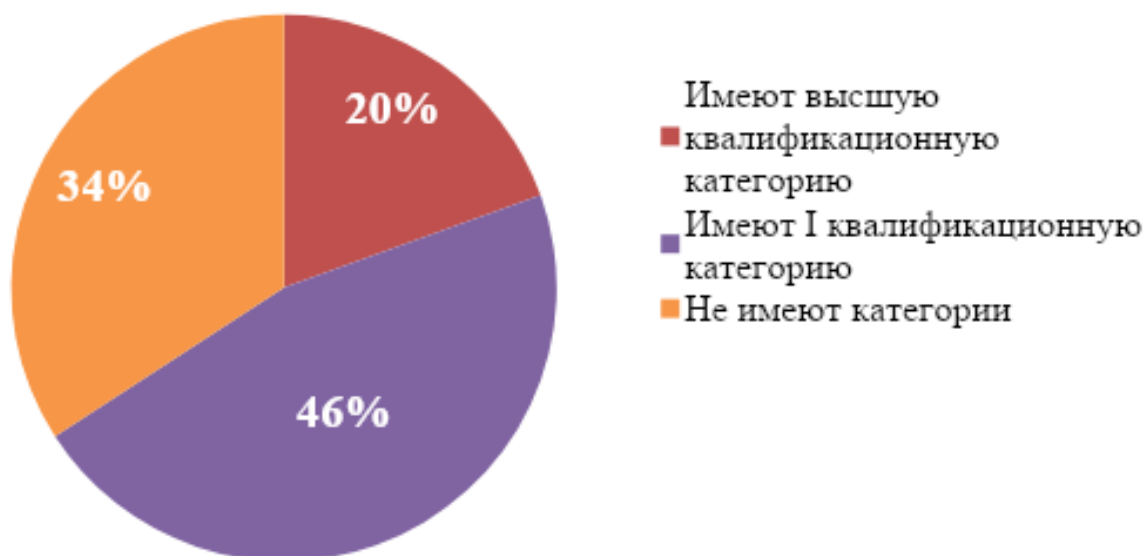
Проект «Развитие кадрового потенциала»

Реализация данного проекта направлена на решение задач в рамках федерального проекта «Учитель будущего», важнейшей из которых является повышение уровня квалификации педагогических работников.

Достижение нового качества образования, сохранения конкурентоспособности школы невозможно без обеспечения профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальной системой учительского роста, ФГОС общего образования. В этих условиях поиск новых форм работы с молодыми педагогами, совершенствование методического сопровождения учителей, создание условий для непрерывного совершенствования их профессионального уровня становится одним из основных направлений деятельности коллектива школы. В образовательном учреждении формируется система внутрифирменного и внешнего повышения квалификации, педагоги участвуют в семинарах и конференциях районного и регионального уровня, активно используются возможности дистанционного обучения, но вместе с тем, требует все большего внимания проблема профессионального выгорания педагогов, мотивации их к профессиональной деятельности и участию в профессиональных конкурсах, непрерывного повышения квалификации и уровня педагогического мастерства.

По состоянию на 2020/2021 учебный год преподавательский состав школы имеет следующие показатели профессиональной квалификации:

Статистические показатели профессиональной квалификации педагогического состава ГБОУ школы №449



Всего педагогов – 41;

Имеют высшую квалификационную категорию – 8 (20%);

Имеют I квалификационную категорию – 19 (46%);¹

Не имеют категории – 14 (34%).²

Таким образом, открывается широкий потенциал развития профессиональных способностей педагогических работников с помощью повышения квалификационного уровня.

Исходя из проведенного анализа кадрового потенциала школы были определены основные задачи, решение которых позволит добиться позитивных результатов в его развитии, что, в свою очередь, позволит обеспечить повышение качества результатов образовательного процесса.

Цель проекта – создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов школы.

Задачи проекта:

- изучение и диагностика уровня подготовки учителей, выявление типичных затруднений, разработка оптимальных моделей методической работы в школе по реализации их образовательных потребностей и запросов;
- повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- развитие системы внутрифирменного обучения педагогов;
- развитие уровня профессионального мастерства педагога через формирование его ключевых компетенций, включая IT-компетенции;
- внедрение технологии непрерывного развития педагогов в области совершенствования надпрофессиональных компетенций Soft Skills;

¹ Из них 1 чел. проходит квалификационную аттестацию на получение высшей категории.

² Из них 3 чел. проходят квалификационную аттестацию на получение I категории.

- развитие системы наставничества;
- создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов		
1.1.	Использование новых форм и методов работы методических объединений	ежегодно
1.2.	Обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений	ежегодно
1.3.	Систематическое пополнение банка лучших методических разработок по различным направлениям профессиональной деятельности	ежегодно
1.4.	Создание рабочих групп и творческих объединений педагогов для работы над решением конкретных профессиональных задач	ежегодно
1.5.	Разработка и внедрение эффективного механизма сотрудничества учителей - предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-организаторов (создание совместных творческих групп по подготовке различных мероприятий, совместное проведение классных часов и родительских собраний, составление расписания внеурочных занятий с учетом расписания занятий коллективов ОДОД и др.)	2021-2022, ежегодно
1.6.	Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации	ежегодно
2. Разработать и внедрить внутрифирменную программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов, сформировать культуру самообучающейся организации		
2.1.	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов («Дорожной карты профессионального роста») на основе результатов диагностики соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта педагога	2021–2022
2.2.	Разработать внутрифирменную программу повышения квалификации педагогических работников школы с учетом имеющихся профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов педагогов	2021
2.3.	Разработка и реализация программы по формированию личностных, социальных и коммуникативных Soft Skill педагогов	2021–2025
2.4.	Создание условий для участия педагогов и коллектива школы в профессиональных конкурсах, программах, реализуемых в рамках проекта «Образование»	ежегодно
2.5.	Создать условия для презентации лучшего опыта педагогов школы на различных уровнях, в том числе, в рамках публикаций	ежегодно
2.6.	Создать банк лучших видеоуроков	2022-2025
2.7.	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников школы в сфере ИКТ не реже раза в 3 года	По мере необходимости
2.8.	Обеспечение участия педагогов школы в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	
2.9.	Дальнейшая реализация программы наставничества в школе	2021–2025
3. Создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов		

3.1.	Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива	ежегодно
3.2.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению общекультурного уровня педагогов (ярмарка книг, обзор литературных новинок, уроки профессионального этикета и делового общения и др.)	2021
3.3.	Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания	ежегодно
3.4.	Организация и проведение экскурсий, праздников, посещений музеев для педагогического коллектива - как одно из направлений формирования корпоративной культуры	ежегодно
3.5.	Привлечение общественных организаций к формированию корпоративной культуры школы (продолжить уделять внимание успехам (пусть и незначительным) каждого учителя и доводить их до сведения коллектива	ежегодно

Ожидаемые результаты проекта:

- готовность коллектива школы к работе в условиях реализации профессионального стандарта;
- обеспечение готовности педагогического коллектива к прохождению аттестации в новой форме;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
 - создание системы сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет;
 - профессиональный и личностный рост педагогов школы;
 - обновление системы методического сопровождения педагогов.

Сроки реализации: 2021–2025 гг.

Кураторы проекта: зам.директора по УВР, председатели МО.

Проект «Эффективное управление»

Развитие образовательной системы школы невозможно без постоянного совершенствования системы управления образовательной организацией, повышения ее эффективности. Основной задачей администрации является обеспечение соответствия результатов деятельности школы показателям эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Одной из основных направлений деятельности администрации школы должна стать деятельность по повышению эффективности управленческих решений, для чего необходимо уделять большее внимание комплексному анализу результатов оценочных процедур. Также актуальной остается задача развития инновационного потенциала образовательной организации.

Цель проекта – разработка и внедрение оптимальной модели управления школой на основе реализации основных принципов управления качеством образования.

Задачи проекта:

- внедрить современные механизмы управления;
- разработать и внедрить системы управления качеством образования в школе;
- повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении образовательным учреждением;
- повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг;
- развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления;
- повышение эффективности использования и привлечения дополнительных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования и развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Совершенствование механизмов управления школой		
1.1.	Модернизация системы управления школой на основе проведенного комплексного анализа	2021–2025
1.2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")	ежегодно
1.3.	Проведение мониторинга социального заказа к школе	ежегодно
1.4.	Разработка новых механизмов планирования, позволяющих координировать внеурочную деятельность, работу ОДОД и воспитательную работу	2021–2022
1.5.	Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения	ежегодно
2. Разработать и внедрить системы управления качеством образования		
2.1.	Разработать и внедрить модель управления качеством образования	2021-2025
2.2.	Разработать и внедрить механизм принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур	2021
2.3.	Повышение качества аналитической деятельности	ежегодно
2.4.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	ежегодно
2.5.	Проведение мониторинга управления качеством образования	2022-20245
2.6.	Повышение эффективности организации информационных потоков в образовательном учреждении, обеспечение оптимального использования ИКТ-технологий для организации электронного документооборота, планирования, организации, анализа деятельности школы	ежегодно
2.7.	Работа по повышению места школа в рейтингах и НОКО	ежегодно
3. Повысить мотивацию педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении школой		
3.1.	Разработка системы мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности (материальное, моральное стимулирование, административные меры и др.)	2021–2022
3.2.	Совершенствование систем учета достижений педагогических работников и системы оплаты труда	ежегодно
3.3.	Привлечение коллектива к оценке (самооценке) и планированию	ежегодно

	деятельности образовательной организации	
3.4.	Учет личностных особенностей педагогов при распределении функциональных обязанностей	ежегодно
3.5.	Работа по предупреждению профессионального выгорания педагогов	ежегодно
3.6.	Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива	ежегодно
4. Развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления		
4.1.	Создание условий для развития ученического самоуправления и эффективной работы Старостата	ежегодно
4.2.	Создание условий для более активного включения Совета родителей в процесс управления образовательным учреждением	ежегодно
4.3.	Проведение общественной экспертизы образовательной деятельности школы	ежегодно
4.4.	Формирование социально-открытого уклада школьной жизни (активное использование возможностей медийных порталов, сайта, наличие «обратной связи», сотрудничество с печатными изданиями)	ежегодно
4.5.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, конкурсов, трудовых дел.	ежегодно
4.6.	Развитие социального партнерства	ежегодно
4.7.	Проведение «Дня дарения» - посещение школьных уроков родителей	ежегодно
4.8.	Использование возможностей родительской общественности, Муниципального совета для поощрения обучающихся и педагогов, добившихся высоких образовательных и профессиональных результатов по итогам учебного года	ежегодно

Результаты проекта:

- повышение эффективности управления школой за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы ОУ;
- разработка и реализация инновационных проектов и программ;
- повышение мотивации педагогического коллектива к участию в управлении образовательным учреждением;
- реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства;
- модернизация материально-технической базы школы.

Сроки реализации: 2021-2025

Кураторы проекта: администрация школы, Совет родителей

9. Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации Программы развития школы

Основные результаты:

- Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности

- Обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского и районного уровня
- Созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ
- Реализованы программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности
- Повысилась мотивация школьников к образовательной и социальной деятельности
- Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствует повышению образовательных результатов обучающихся
- Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе
- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях
- Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне
- Разработаны и реализуются механизмы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений
- Осознанный выбор большинством выпускников школы дальнейшего образовательного маршрута
- Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений
- Создана и совершенствуется здоровьесберегающая среда в ОУ, снизилось количество правонарушений и травматизм обучающихся
- Отсутствует отрицательная динамика здоровья участников образовательных отношений
- Расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства
- Обеспечена готовность коллектива школы к работе в условиях реализации профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме
- Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок
- Эффективно функционирует система наставничества
- Профессиональный и личностный рост педагогов школы
- Обновление системы методического сопровождения педагогов
- Повышение эффективности управления школой за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы ОУ
- Разработка и реализация инновационных проектов и программ
- Повышение эффективности взаимодействия с родителями обучающихся
- Реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства
- Повышение общей культуры участников образовательных отношений

- Модернизация материально-технической базы школы

Название проекта	Критерии и показатели реализации Программы развития
<p>«Качество. Доступность. Цифровизация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются в полном объеме образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям ФГОС и социальному заказу на образование - На 100% обновлено содержание основных образовательных программ - 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и успешно защищают итоговые проекты - Не менее 75% педагогов проводят занятия с использованием дистанционных технологий - Увеличение ежегодной доли обучающихся, участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде не менее, чем на 4,5% - Увеличение числа победителей и призеров ВОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 2 % ежегодно - Не менее 40% обучающихся показывают результата не менее 75 баллов в исследованиях по методологии PISA - Отсутствие на всех уровнях образования обучающихся, оставленных на повторный курс обучения - Положительная динамика качества обученности школьников не менее, чем на 2% ежегодно - Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ - Положительная динамика результатов ВПР, оптимальный результат – не ниже среднего по району - Положительная динамика в рейтинге школ Пушкинского района
<p>«Школа – территория успеха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее, чем у 50% выпускников школы на высоком уровне сформированы «гибкие», метапредметные, общекультурные, цифровые компетенции, финансовая и правовая грамотность - У 50% выпускников сформировано электронное портфолио - Реализуются образовательные программы и отдельные модули в рамках социального партнерства (не менее 10) - Дополнительным образованием, в том числе, по программам технической и естественно-научной направленности, охвачено не менее 75% обучающихся - Реализуется не менее 5 дополнительных общеразвивающих программ совместно с социальными партнерами - Создано не менее 5 курсов (модулей) дополнительных образовательных программ, которые могут изучаться с использованием дистанционных технологий - Обеспечено участие в проекте «Билет в будущее»: количество обучающихся, получивших рекомендации по

	<p>построению будущего профессионального маршрута – не менее 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50% учащихся включены в деятельность детских общественных объединений - Не менее 20% обучающихся участвуют в волонтерском движении - Отсутствуют обучающие, состоящие на учете в КДН. - Разработана и реализуется в полном объеме комплексная программа воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся. - Эффективно используются возможности ОДОДа и школьного зала выставочного зала «Память говорит» для проведения воспитательной работы
«Здоровье. Спорт. Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие травматизма - Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда - Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся. - Не менее 75% обучающихся вовлечены в проведение спортивных мероприятий, занятия спортивных секций. - Разработана и реализована новая система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности - Созданы условия для обучения и внеурочной деятельности детей с ОВЗ - Не менее, чем на 10% снизилось количество конфликтов между участниками образовательных отношений - Не менее 90% участников образовательных отношений удовлетворены комфортностью условий организации и осуществления образовательной деятельности
«Развитие кадрового потенциала»	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования – не менее 85% - Не менее 85% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории - 100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года - 100% педагогов прошли обучение по работе с детьми с особыми образовательными возможностями - не менее 75% педагогов используют дистанционные технологии в образовательном процессе - ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, есть призеры и победители районного тура - Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. - Не менее 30% коллектива составляют педагоги до 35 лет. - Не менее 80% респондентов в рамках НОКО удовлетворены уровнем профессионализма и доброжелательностью педагогов
«Эффективное»	<ul style="list-style-type: none"> - Включение не менее 50% родителей обучающихся в

управление»	<p>организацию и осуществление образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение не менее 15% родителей обучающихся в качестве экспертов по различным направлениям - Привлечение не менее 10% родителей обучающихся к организации и проведению профориентационной работы - Положительная динамика качества образовательной деятельности школы не менее 2% ежегодно - Рейтинг школы на уровне района – не ниже 10 места - Рост результатов НОКО – не менее, чем на 5%. - Удовлетворенность качеством управления школой участников образовательных отношений – не менее 80% - Участие в инновационной деятельности на уровне района и города - Не менее, чем 75% родителей обучающихся удовлетворены качеством и организацией питания обучающихся в школе - Принято решение о проведении заочных родительских собраний, в которых будут участвовать до 60 % родителей и реализовано на практике
--------------------	--

10. Управление реализацией Программы развития школы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологических опросов учащихся, педагогов и родителей, мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений;
- анализ результатов внутришкольного мониторинга эффективности и качества образования;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА, ВПР, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов и др.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны в рамках национального проекта «Образование». При выборе критерии и показатели используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Механизм реализации программы – отдельные проекты, мероприятия которых включаются в годовой план работы школы. Оценка выполнения Программы развития проводится в рамках оценки качества образования и проведения самообследования образовательной организации.

Результаты оценки представляются в аналитическом отчете по результатам самообследования.

Общую координацию и управление реализацией Программы развития выполняет Администрация школы и Совет родителей.

Администрация реализует следующие функции: административно-управленческую, организационную, контролирующую.

Методические функции реализуются через методические объединения и рабочие группы учителей.

Так как реализация проектов предполагает некоторую неопределенность, то могут возникать новые задачи, для решения которых будут создаваться рабочие группы.

Возможно, для проведения оценочных и мониторинговых процедур будет создана отдельная рабочая группа (решение будет принято по итогам анализа результатов первого года реализации Программы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития может вноситься администрацией, Педагогическим советом, председателями методических объединений и председателями рабочих групп, Советом родителей.

11. Финансовое обоснование реализации Программы

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.