

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Принято**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 29.08. 2025 г.

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ школы №449  
О.В. Аксенова  
Приказ № 225 от 29.08.2025 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
В СООТВЕТСТВИИ С АООП НОО  
Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)  
для обучающихся 1-4классов**

Санкт-Петербург, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия с обучающимися младшего школьного возраста» для 1-4 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- 3) Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- 4) Приказ Минздрава России от 29.08.2025 N 515н "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2025 N 83410)
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- 6) Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- 7) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- 10) Основная образовательная программа ГБОУ школа №449 Пушкинского района СПб;
- 11) Учебный план ГБОУ школы №449;

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение письменной речи - дисграфию. Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия. При «смешанной» дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка (ОНР), нарушения письма носят системный характер. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не только со стороны логопеда, но и учителя, родителей.

Программа по коррекции смешанной дисграфии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях.

**Задачи:**

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функции фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи
- развитие связной речи.

Программа направлена на коррекцию «смешанной» дисграфии, у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) у учащихся 2-4х классов.

С учащимися, зачисленными в логопедические классы, проводятся групповые (2-4 человека) и индивидуальные занятия. Периодичность коррекционных занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия - 40 минут, индивидуального - 20 минут. Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и классным руководителем.

### Содержание

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Количество часов рассчитано на один учебный год и зависит от периодичности занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в течение года, обучающиеся 1 классов занимаются 66 часов, 2-4 занимаются 68 часов. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

#### 1 КЛАСС

Учитывая специфику нарушений устной речи, вся индивидуальная коррекционная работа делится на несколько этапов:

*Первый этап: диагностический*

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития школьников.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния устной речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции общего недоразвития речи) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

*Второй этап: подготовительный*

**Цель:** подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- Отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребёнком правильно;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия;
- Консультации врачей-узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу – постановке звука – можно переходить, когда ребёнок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

*Третий этап: постановка звука*

**Цель:** вызывание отсутствующего звука или исправление искаженного звука (изолированно).

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звука, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:*

- Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- Создание артикуляционной базы данного звука;
- Добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- Отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу – автоматизации звука – переходят только тогда, когда ребёнок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук.

*Четвертый этап: автоматизация звука*

**Цель:** закрепление звука в речи (в слогах в словах, в предложениях, во фразовой речи).

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

*Пятый этап: дифференциация звуков*

**Цель:** различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

*Работа логопеда на данном этапе включает в себя:*

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

*Шестой этап: закрепление в письменной речи, работа над следующим звуком.*

Если ученики уже овладели грамотой в достаточной степени, то даются упражнения на соотнесения звука и буквы в письменных упражнениях. На этом же этапе уже можно переходить к постановке и коррекции следующего звука.

## 2 КЛАСС

### *I этап. Диагностический*

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

### *// этап. Звукослоговой состав слов*

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

### */// этап. Дифференциация твердых и мягких согласных*

Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами *я, е, ё, и, ю*; дифференциация твердых и мягких согласных.

### *IV этап. Дифференциация гласных звуков и букв*

Звук и буква *о*; звук и буква *а*; дифференциация *о - а*; звук и буквам; дифференциация *о - у*; звук и буква *и*; дифференциация *и-у*; буква *е*, звуки *у, э*; буква *ю*, звуки *у, у*; дифференциация *и-у*.

*V этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.*

Основной задачей этого этапа является:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация согласных букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

### **Методические рекомендации**

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком);
- затем оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

## 3-Й КЛАСС

### *I этап. Диагностический*

Обследование учащихся проводится по той же схеме, что и во втором классе с изменением содержания речевого материала (материал подбирается соответственно возрасту школьников).

### *// этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне*

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Согласные *ж, ш, ц*. Согласные *ч, щ*. Слогоритмическая организация слова.

### */// этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне*

Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

### **Методические рекомендации**

Коррекционно-логопедическая работа над именем существительным проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, образование имен существительных различными способами (суффиксальным, префиксальным, префиксально-суффиксальным).

При работе над глаголом важное место должны занять упражнения в словоупотреблении и словообразовании. А также умение ставить вопросы к глаголам, изменять их по числам и временам, согласовывать глаголы с именами существительными.

При работе над именем прилагательным необходимо включать упражнения по классификации

лексики (подбор прилагательных по материалу, месту, времени, цвету, вкусу, запаху, размеру, весу и т. д.), изменению имен прилагательных по числам и родам; согласованию имен прилагательных с существительными.

*IV этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне*

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

**Методические рекомендации**

При работе над предложением следует учесть:

- выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать такие синтаксические единицы, как предложение, его главные члены (подлежащие и сказуемое) и словосочетание, представляющее связь одного из главных членов с второстепенным членом предложения;
- формировать умение определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

## **4Й КЛАСС**

*I этап. Диагностический*

Обследование учащихся проводится по той же схеме, что и в третьем классе с изменением содержания речевого материала (материал подбирается соответственно возрасту школьников).

*II этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетике-фонематическом уровне*

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных. Согласные ж, ш, ц. Согласные ч, щ. Слогоритмическая организация слова.

*III этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне*

Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок.

**Методические рекомендации**

Коррекционно-логопедическая работа над именем существительным проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, образование имен существительных различными способами (суффиксальным, префиксальным, префиксально-суффиксальным).

При работе над глаголом важное место должны занять упражнения в словоупотреблении и словообразовании. А также умение ставить вопросы к глаголам, изменять их по числам и временам, согласовывать глаголы с именами существительными.

При работе над именем прилагательным необходимо включать упражнения по классификации лексики (подбор прилагательных по материалу, месту, времени, цвету, вкусу, запаху, размеру, весу и т. д.), изменению имен прилагательных по числам и родам; согласованию имен прилагательных с существительными.

*IV этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне*

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

**Методические рекомендации**

При работе над предложением следует учесть:

- выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать такие синтаксические единицы, как предложение, его главные члены (подлежащие и сказуемое) и словосочетание, представляющее связь одного из главных членов с второстепенным членом предложения;
- формировать умение определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

## Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. - М., 1996.
2. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. - М., 1996.
3. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
4. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М., 1991.
5. *Ильина М.Н.* Подготовка к школе. - СПб., 1995.
6. *Каше Г.А.* Подготовка детей к школе с недостатками речи. - М., 1985.
7. *Корнев А.Н.* Дислексия и дисграфия у детей. - СПб., 1995.
8. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1998.
9. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шеховской. - М., 2003.
10. *Львов М.Р.* Правописание в начальных классах. - М., 1990.
11. *Львов М.Р.* Речь младших школьников и пути ее развития. - М., 1990.
12. *Милоствиненко Л. Т.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб., 1995.
13. *Парамонова Л.Г.* Предупреждение и устранение дисграфий у детей. - СПб., 1994.
14. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
15. *Хватцев М.Е.* Логопедия. - М., 1995.
16. *Ястребова А.В.* Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М., 1997.

