

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация**

**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №449**

**Принято**

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2025

**Утверждаю**

Директор ГБОУ школа № 449

\_\_\_\_\_ О.В. Аксенова

Приказ № 252 от 29.08.2025

**Учтено мнение родителей**

Протокол №1 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «ПРОрусский язык»**

**для 11А класса**

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «ПРОрусский язык» Целью данной программы является стремление помочь учащимся организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Программа учитывает специфику КИМов , даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Итоговая контрольная работа данного курса потребует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы.

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
- **знать:** нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические)

#### **Применяя полученные знания, учащиеся должны уметь:**

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

#### **Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:**

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

- познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

### Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

### Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

### Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

### *Морфология*

знать:

- что изучает морфология;

- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

### *Орфография*

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы  
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов, окончаний.

**На занятиях используются:**

- Лекции учителя с различными видами заданий
- Составление таблиц и схем
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы)
- Самостоятельный отбор материала десятиклассниками
- Проведение деловых игр и практикумов
- Работа с пакетами КИМов

### 3. КОНТРОЛЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Внеурочное занятие (название, номер задания)	Дата	Кол-во часов
1-2	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ		2
3	Современные орфоэпические нормы		1
4	Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора		1
5	Трудные случаи морфемного разбора		1
6	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.		1
7	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных		1
8	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных		1
9	Правописание наречий		1
10	Правописание предлогов		1
11	Правописание частиц		1

12	Частицы не и ни. Их значение и употребление		1
13	Трудные случаи правописания самостоятельных частей речи		1
14	Правописание личных окончаний глаголов		1
15	Образование причастий и деепричастий		1
16	Образование местоимений, их разряды		1
17	Принципы русской орфографии		1
18	Типы орфограмм и принципы проверки		1
19	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова		1
20	Чередующиеся гласные в корне слова		1
21	Правописание приставок		1
22	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и причастий		1
23	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов		1
24- 26	Правописание корней, приставок, суффиксов		3
27	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в различных частях речи		1
28	Слитное, раздельное, дефисное написание слов		1
29	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.		1
30	Нормы литературного языка. Морфологические нормы		1
31	Лексические нормы (употребление слов)		1
32- 34	Практическая работа по выполнению вариантов ЕГЭ.		1