

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- 3) Приказ Минздрава России от 29.08.2025 N 515н "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2025 N 83410)
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык»;
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- 7) Основная образовательная программа ГБОУ школа №449 Пушкинского района СПб;
- 8) Учебный план ГБОУ школы №449;
- 9) Годовой учебный календарный график ГБОУ школы №449.

Занятия по программе «Занимательный русский язык» позволяют показать учащимся разнообразие и увлекательность мира слов, мира русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку может пробудить у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет **цель:** расширить, углубить и закрепить знания младших школьников по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-значимые части слова;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;

-признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим,

этимологическими словарями

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса «Занимательный русский язык»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Эта часть занятия включает в себя помимо работы над основной темой, «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлеченный), а также проведение физминутки и «Мишуткину академию» (рубрику, представляющую собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Формы организации учебного процесса

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает занятие и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Во время занятий осуществляется межпредметная связь с уроками русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Курс «Занимательный русский язык» составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитан на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Итого: 135 часов.

Содержание курса «Занимательный русский язык»

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

1 класс (33 часа)

1. Самые дорогие и добрые слова (10 часов)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий...

Праздник «День Вежливости».

2. Чудесные превращения слов (10 часов)

Рассказ А.Шибаява «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибаяв «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

3. Звуки в слове (10 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

4. Тематические группы слов (3 часа)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Гарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

2 класс (34 часа)

1. Слово или не слово? (4 часа)

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутга», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

2. Многозначные слова (10 часов)

Однозначные и многозначные слова.

Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Звучащее слово: И.Токмакова «В чудной стране», А.Шибяев «Не жалеете пяточка», «Баранка», «Лук», Е.Петрищева «Бросил», Б.Рябинин «Острые вещи», С.Маршак «Загадка», Ф.Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?», А.Власов «Самовар», Г.Бойко «Два значения», В.Орлов «Что делают часы?», К.Кублинская «Лиса и петух», Э.Киселёва «Молоко убежало», А.Стройло «Морж», Ю.Коринец «Лапки», «Твой след», Е.Авдиенко «Осень», В.Коркин «Золотые руки», И.Снегова «Бьют часы» и др.

Викторина «Угадай значение слова»

3. Слова-близнецы (10 часов)

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест). Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Звучащее слово: А.Шибяев «Храбрая мушка», «Быки», «Лисички», Б.Гольдберг «Коса», В.Лифшиц «Ключ», Я.Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н.Сладков «Овсянка», А.Кузичёв «Звёзды», Г.Шмань «Лисичка» и др.

Викторина «Слова – близнецы».

4. Слова – друзья (10 часов)

Синонимы.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спешите да поторапливайтесь», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Звучащее слово: Д.Лукич «Ключ», А.Барто «Родник», В.Берестов «Бураны», И.Токмакова «Зябнет осинка», М.Дудин «Деревья», Е.Аксельрод «Солнце», А.Усанова «Улетела злая вьюга», В.Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А.Митяев «Долг» и др.

КВН «Слова – друзья».

3 класс (34 часа)

1. Слова – противники (10 часов)

Антонимы.

Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайкин просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др.

Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?», Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды» и др.

Игра «Умники и умницы».

2. Почему их так называют? (10 часов)

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов.

Заемствованные слова.

Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу называли?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др.

Звучащее слово: Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др.
Праздник слов.

3. Устаревшие слова (10 часов)

Архаизмы.

Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др.

Конкурс «Непонятные слова»

4. Новые слова (4 часа)

Неологизмы.

Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», «Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др.

Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др.

Праздник слов.

4 класс (34 часа)

1. Слова – пришельцы (10 часов)

Заемствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др.

Звучащее слово: И.Орловска «Братья-месяцы», А.Угрюмов «О наших именах» и др.

Праздник «Пришли и прижились».

2. Крылатые слова и выражения (10 часов)

Фразеологические обороты.

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год»,

Праздник крылатых выражений.

3. Грамотейка (10 часов)

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».

4. О словах (4 часа)

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы...

Викторина «Что кроется в слове?».

Праздник слов.

Итоговое занятие.

Текущий контроль и анализ результатов:

1. Диагностика уровня развития навыка правильного написания словарных слов.
2. Анализ выполнения индивидуальных, творческих работ.
3. Анкетирование родителей.
4. Технологическая карта уровня освоения программы (Приложение 1).
5. Отчет педагога по усвоению знаний обучающимися данного курса.

К окончанию курса учащиеся должны:

- обучиться безошибочному письму словарных слов;
- развить умение анализировать языковые факты и явления;
- сформировать орфографическую зоркость;
- овладеть умениями и навыками быстрого и точного применения полученных знаний о слове на практике;
- расширить активный словарь.

В процессе словарно-орфографической работы учащиеся усваивают слова с непроверяемыми написаниями. Навык написания трудных слов во многом зависит и от активного словаря учащегося. Чем богаче словарь, тем выше уровень орфографической грамотности.

Успех словарно-орфографической работы зависит от соблюдения целого ряда условий, главными из которых являются следующие:

1. Четкое планирование слов, подлежащих изучению (охват всех слов, ритмичность их повторения).
2. Сочетание словарно-орфографической работы с изучением основных программных тем.
3. Необходимы тренировочные упражнения, опирающиеся на зрительные, двигательные, слухо-артикуляционные восприятия. Использование приема создания ассоциативного образа к словарному слову.
4. Систематичность и разносторонний характер работы с орфографическим словарем.
5. Постоянный контроль за усвоением правописания трудных слов.

В результате упражнений над словарным словом учащиеся овладевают знаниями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

К концу изучения курса учащиеся должны овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; уметь правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомиться с приемами исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л. Мищенко.
2. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Методическое пособие. 1-4 класс.
3. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь. 2 части. 1- 4 класс.
4. С.А. Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
5. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
6. Т.В. Розе. Большой фразеологический словарь для детей.

Электронно-программное обеспечение (при возможности):

В рабочей программе возможно применение дистанционных образовательных технологий:

- Яндекс.Учебник;
- Учи.ру;

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 1-4 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Словари всех типов по русскому языку.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
2. Материалы: бумага (писчая).

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».

Технические средства

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»

1 класс

| <i>Тематическое планирование</i> | <i>Характеристика деятельности учащихся</i> |
|----------------------------------|---|
| Речь устная и письменная. | <i>Иметь</i> представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь. |
| Что такое слово. | <i>Иметь</i> представление о слове. <i>Знать</i> , что такое ребус. |
| В мире звуков. | <i>Иметь</i> представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». <i>Понимать</i> смысловое значение слова. |
| Звуки и буквы - не одно и то же. | <i>Иметь</i> представление о различиях между звуками и буквами. |
| Что такое метаграммы. | <i>Иметь</i> представление, что такое метаграмма. <i>Разгадывать</i> метаграммы. |
| Жили-были гласные и согласные. | <i>Иметь</i> представление о гласных звуках и буквах от согласных. <i>Определять</i> в слове гласные и согласные буквы. |
| Игротека. | <i>Находить</i> в словах заданные звуки и буквы. <i>Определять</i> в словах место звука и буквы. <i>Разгадывать</i> метаграммы. |
| Волшебник Ударение. | <i>Знать</i> роль ударения в слове. <i>Иметь</i> представление о том, что |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | такое «омограф». <i>Искать</i> омографы в предложениях. <i>Определять</i> ударный слог в слове. |
| Такие разные согласные. | <i>Уметь</i> отличать твёрдые согласные от мягких согласных. |
| Такие разные согласные. | <i>Уметь</i> отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. <i>Различать</i> гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. |
| Русские народные загадки. | <i>Знакомиться</i> с загадкой как с жанром устного народного творчества. <i>Выделять</i> свойства и признаки загаданного предмета. |
| Зачем шипят шипящие. | <i>Уточнять</i> знания о шипящих согласных. <i>Знакомиться</i> с понятием «пантомима». |
| Познакомьтесь: алфавит! | <i>Обобщать</i> знания учащихся об алфавите. <i>Упражняться</i> в правильном назывании букв и звуков. <i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Упражняться</i> в произнесении скороговорок. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. |
| Привет, пословица! | <i>Упражняться</i> в выявлении скрытого смысла пословицы. |
| Поговорим о предложении. | <i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по цели высказывания. <i>Упражняться</i> в умении различать данные предложения, приводить примеры. |
| Ещё немного о предложении. | <i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по интонации. <i>Упражняться</i> в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией. |
| Игротека. | <i>Знакомиться</i> с понятием «шарада». <i>Упражняться</i> в умении разгадывать шарады. <i>Подбирать</i> пословицы к тексту. |
| Знакомимся с анаграммами. | <i>Знакомиться</i> с понятием «анаграмма». <i>Разгадывать</i> анаграммы. <i>Придумывать</i> анаграммы к словам. |
| Что такое текст. | <i>Уточнять</i> знания о тексте. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок, <i>определять</i> тему основную мысль текста. |
| Что мы пишем с большой буквы. | <i>Знать</i> правила написания заглавной буквы. <i>Упражняться</i> в написании заглавной буквы в именах собственных. |
| О безударных гласных. | <i>Уточнять</i> знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. <i>Подбирать</i> проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. |
| О парных звонких и глухих согласных. | <i>Уточнять</i> знания о правописании парных согласных в словах в словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова. |
| Слова-приятели. | <i>Подбирать</i> синонимы к данным словам, <i>находить</i> среди слов синонимичные пары. |
| Игротека. | <i>Упражняться</i> в написании безударных гласных и парных согласных в корне, <i>находить</i> среди группы слов |

| | |
|--|--|
| | синонимы, <i>подбирать</i> синонимы к данному слову. |
| Слова-неприятели. | <i>Знакомиться</i> с понятием «антоним». <i>Подбирать</i> антонимы к словам, <i>находить</i> антонимичные пары в группе слов. |
| Волшебное слово предлог. | <i>Знакомиться</i> с предлогами. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу предлоги, <i>писать</i> их раздельно со следующим словом. |
| Что за зверь такой - фразеологизм. | <i>Знакомиться</i> с фразеологизмами и их значением. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу фразеологизмы для придания образности речи. <i>Находить</i> фразеологизмы в письменной и устной речи. |
| Игротека. | <i>Знакомиться</i> с понятием «омоним». <i>Различать</i> синонимы, омонимы, <i>вставлять</i> в предложение подходящие по смыслу предлоги, <i>соотносить</i> фразеологизмы и их значения. |
| Учимся различать слова разных частей речи. | <i>Различать</i> слова разных частей речи. |

2 класс

| <i>Тематическое планирование</i> | <i>Характеристика деятельности учащихся</i> |
|--|--|
| Что мы знаем о звуках и буквах. | <i>Уточнять</i> представление о звуках и буквах русского языка. <i>Повторять</i> понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух». |
| Что такое лексика? | <i>Знакомиться</i> с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». |
| Однозначные и многозначные слова. | <i>Знакомиться</i> со словами, имеющими одно и несколько значений. |
| Слова-братья. | <i>Подбирать</i> синонимы к данным словам, <i>исключать</i> лишнее слово из ряда синонимов. |
| Слова – наоборот. | <i>Подбирать</i> антонимы, <i>вычленять</i> антонимы из текста. |
| Пословица недаром молвится. | <i>Подбирать</i> пословицы, выражающие главную мысль текста. |
| Игротека. | <i>Подбирать</i> синонимы, антонимы, <i>вычленять</i> их из текста. |
| И снова пословицы, пословицы, пословицы... | <i>Играть</i> с пословицами. |
| Играем со словарными словами. | <i>Играть</i> со словарными словами. |
| Анаграммы. | <i>Разгадывать</i> анаграммы. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> пословицы, анаграммы, словарные слова. |
| Секреты некоторых букв. | <i>Знакомиться</i> с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. |
| Шарады, анаграммы и метаграммы. | <i>Разгадывать</i> шарады, анаграммы, метаграммы. |

| | |
|---|--|
| Еще раз о синонимах и антонимах. | <i>Вычленять</i> синонимы и антонимы из выражений и текстов. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> правила написания: Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ъ. <i>Вычленять</i> синонимы и антонимы из выражений и текстов. |
| Слова, обозначающие предметы. | <i>Знакомиться</i> с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. |
| Слова, обозначающие действие предметов. | <i>Знакомиться</i> с глаголом как частью речи. |
| Слова, обозначающие признаки предметов. | <i>Знакомиться</i> с именем прилагательным как частью речи. <i>Различать</i> имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. |
| Игротека. | Распознавать части речи; одушевленные и неодушевленные предметы; <i>подбирать</i> синонимы. |
| Текст, тема, главная мысль. | <i>Упражняться</i> в определении темы и основной мысли текста. <i>Составлять</i> рассказ по картинкам. |
| Заголовок - всему голова. | <i>Определять</i> особенности заголовков. |
| Работаем с фразеологизмами. | <i>Употреблять</i> фразеологизмы в речи. |
| И снова пословицы. | <i>Играть</i> с пословицами. |
| Ещё раз о фразеологизмах. | <i>Играть</i> с фразеологизмами. |
| Русские народные загадки. | <i>Разгадывать</i> русские народные загадки. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы. <i>Повторять</i> пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки. |
| И вновь словарные слова. | <i>Играть</i> со словарными словами. |
| Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | <i>Упражняться</i> в различении частей речи. |
| Какие слова русского языка помогают называть качества характера. | <i>Знакомиться</i> с именами прилагательными, служащими для характеристики человека. |
| Повторяем... | <i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Выполнять</i> звукобуквенный разбор. <i>Решать</i> головоломки. |

3 класс

| | |
|----------------------------------|---|
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| Да здравствует русский язык! | <i>Знакомиться</i> с русскими народными пословицами, загадками, |

| | |
|--|---|
| | фразеологизмами. |
| Вежливые слова. | <i>Систематизировать</i> изученные вежливые слова. |
| Поговорки и пословицы. | <i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц и поговорок. |
| Запоминаем словарные слова. Игротека | <i>Играть</i> со словарными словами. <i>Повторять</i> русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. |
| Растения во фразеологизмах. | <i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. |
| Животные во фразеологизмах. | <i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> словарные слова, растения и животные во фразеологизмах. |
| Я не поэт, я только учусь... | <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Сочинять</i> рифмовки. |
| Как Морфология порядок навела. | <i>Различать</i> части речи. |
| Игры с пословицами. | <i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц. |
| Игротека. | <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Различать</i> части речи. |
| И снова животные во фразеологизмах. | <i>Выяснять</i> значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. |
| Кое-что о местоимении. | <i>Изменять</i> местоимения по падежам. |
| Познакомимся поближе с наречием и числительным. | <i>Знакомиться</i> с наречием и именем числительным как частями речи. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> части речи. |
| Состав слова. Основа слова. Формы слова. | <i>Выделять</i> основы слов, части слова. |
| Про корень и окончание. | <i>Подбирать</i> однокоренные слова, <i>различать</i> формы слова. |
| Про суффикс и приставку. | <i>Выделять</i> в словах суффиксы и приставки. <i>Подбирать</i> к словам схемы. |
| Игротека. | <i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Составлять</i> слова из данных частей. <i>Подбирать</i> слова к схемам. |
| Непроизносимые согласные. | <i>Упражняться</i> в правописании слов с непроизносимыми согласными. |
| Учимся различать приставку и предлог. | <i>Упражняться</i> в правописании приставок и предлогов. |
| Учимся писать не с глаголами. | <i>Упражняться</i> в написании не с глаголами. |
| Имена существительные с шипящим звуком на конце. | <i>Упражняться</i> в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце. |
| Его величество Ударение. | <i>Упражняться</i> в правильной постановке ударения. |

| | |
|---|---|
| Поговорим о падежах. | <i>Определять</i> падежи имен существительных. |
| Игротека. | <i>Упражняться</i> в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова. <i>Определять</i> падежи имён существительных |
| Сложные слова. | <i>Писать</i> слова, образованные путем сложения двух основ. |
| От архаизмов до неологизмов. | <i>Распознавать</i> архаизмы и неологизмы. |
| По страницам энциклопедий. | <i>Знакомиться</i> с энциклопедической статьёй. |
| Повторяем... Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». | <i>Повторять</i> сложные слова, архаизмы и неологизмы, <i>читать</i> энциклопедическую статью. <i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Выявлять</i> скрытый смысл пословиц. <i>Решать</i> головоломки. |

4 класс

| <i>Тематическое планирование</i> | <i>Характеристика деятельности учащихся</i> |
|-------------------------------------|--|
| И снова о русском языке... | <i>Выяснять</i> роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство. |
| Крылатые слова и афоризмы. | <i>Выяснять</i> смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы». |
| Копилка занимательных заданий. | <i>Решать</i> занимательные задачи. |
| Об именах. | <i>Знакомиться</i> с историей возникновения древнерусских и современных имён, разнообразием имён и их форм. |
| О русских фамилиях. | <i>Знакомиться</i> с историей возникновения русских фамилий, распространёнными способами происхождения русских фамилий. |
| В поисках сбежавших головоломок. | <i>Решать</i> занимательные задания. |
| Мы играем в логогрифы. | <i>Знакомиться</i> с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы. |
| Учимся распознавать речевые ошибки. | <i>Распознавать</i> и устранять распространённые типы речевых ошибок. |
| Коллекция «заморочек». | <i>Решать</i> занимательные задания. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> логогрифы, речевые ошибки. |
| Ох уж эти фразеологизмы! | <i>Искать</i> в тексте фразеологизмы, <i>определять</i> их значения, <i>заменять</i> словосочетания соответствующими фразеологизмами. |
| Работаем над рифмами. | <i>Определять</i> отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>продолжать</i> сочинения стихотворения, следуя заданной теме. |

| | |
|--|---|
| Словесные забавы. | <i>Играть</i> со словами. «Спунеризмы» и «буриме». |
| Игротека. | <i>Повторять</i> : рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. <i>Играть</i> со словами. |
| Продолжаем работу над фразеологизмами. | <i>Подбирать</i> к ситуациям соответствующие фразеологизмы. |
| Русские пословицы и поговорки. | <i>Отличать</i> поговорки от пословицы. <i>Объяснять</i> скрытый смысл пословицы. |
| Ассорти для любителей русского языка. | <i>Решать</i> занимательные задания. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> : пословицы, поговорки, фразеологизмы. |
| И снова о фразеологизмах. | <i>Сравнивать</i> фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). |
| Однородные члены предложения. | <i>Выделять</i> однородные члены предложения. |
| Ошибочка вышла! | <i>Решать</i> занимательные задания. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> : однородные члены предложения, фразеологизмы. |
| Про омонимы и их разновидности. | <i>Знакомиться</i> с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению. |
| Еще немного фразеологизмов. | <i>Вычленять</i> фразеологизмы из текста. <i>Заменять</i> словосочетания фразеологизмами. |
| В стране Перевертундии. | <i>Решать</i> занимательные задания. |
| Игротека. | <i>Повторять</i> : омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». |
| Что такое «паронимы». | <i>Различать</i> паронимы. |
| Запоминаем словарные слова. | <i>Играть</i> со словарными словами. |
| 31 июня. Игротека. | <i>Решать</i> занимательные задания. <i>Повторять</i> : паронимы, словарные слова. |
| Повторяем... | <i>Повторять</i> русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы. <i>Повторять</i> названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». <i>Работать</i> над речевыми ошибками. |

Приложение 1

Технологическая карта уровня освоения программы внеурочной деятельности

Программа: «Занимательный русский язык»

| | ФИ учащихся | 1 уровень: | | | 2 уровень: | | | 3 уровень: | | | Ито го: |
|----|---------------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|------------|
| | | С т а в и т ц е л ь с п о м о щ ь ю у ч и т е л я | С л е д у е т п л а н у, п р е д л о ж е н н о м у у ч и т е л е м | Испол зует источн ики инфор мации, рекоме ндован ные учител ем | Ста вит цел ь сам осто ятел ьно | В це ло м пр ед ст ав ля ет , ка к до ст ич ь це ли | Пытае тся найти способ ы получе ния инфор мации | Са мо сто яте ль но ста ви т цел ь и дей ств ует сог лас но это й цел и | Самосто ятельно планиру ет достиже ние цели | Знает, как получит ь необход имую информ ацию и использ ует разные способы ее получен ия | |
| | Баллы: | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |

3 уровень - 7-9 баллов

2 уровень - 4-6 баллов

1 уровень - 0-3 баллов