Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа N449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Учтено мнение совета родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №449
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 270 от «28» августа 2026г.

_____О.В. Аксенова

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
Официального интернет-сайта
ГБОУ школы № 449 Пушкинского района
г. Санкт-Петербурга

Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители истории»

Разработчик программы:

Борисова Дарья Дмитриевна

Возраст учащихся: 12-14 лет (5-7 класс)

Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ"

Программа курса внеурочной деятельности **«Хранители истории»** имеет **туристско-краеведческую направленность** и предназначена для реализации в основном и среднем звене общеобразовательной школы. Курс ориентирован на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование его гражданской позиции и патриотического сознания через приобщение к изучению истории родного края, страны и культурного наследия.

Актуальность программы обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти и преемственности поколений в современном обществе. В условиях стремительных социальных изменений особую значимость приобретает формирование у подрастающего поколения нравственных ориентиров, уважения к прошлому своего народа, ответственности за судьбу Отечества. Курс «Хранители истории» отвечает на запрос общества в воспитании граждан, осознающих свою сопричастность к истории страны и малой родины, способных беречь и приумножать ее культурные традиции.

Педагогическая целесообразность курса заключается в создании образовательной среды, которая позволяет сочетать теоретические знания с практической деятельностью. Программа предполагает выход за рамки традиционных учебных предметов и обеспечивает:

- **Деятельностный подход**: обучающиеся не просто получают знания, но и участвуют в поисковой, исследовательской, проектной и экскурсионной работе.
- **Межпредметные связи**: содержание курса интегрирует знания из истории, обществознания, литературы, географии и основ музейного дела, что способствует формированию целостной картины мира.
- **Личностно-ориентированный характер**: программа предоставляет возможности для самореализации и развития творческих способностей каждого ребенка с учетом его интересов и возрастных особенностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ"

Цель курса — создание условий для формирования у обучающихся чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, а также развитие коммуникативных и социальных навыков, необходимых для активной жизненной позиции и сохранения исторического наследия.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности **«Хранители истории»** является составной частью основной образовательной программы основного общего образования и реализуется в рамках **плана внеурочной деятельности**, одного из ключевых механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Объем учебной нагрузки: 72 часа в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ"

Перечень основных форм проведения занятий:

1. Теоретические и познавательные формы:

- **Лекции и беседы** — для передачи базовых знаний по истории, краеведению, музееведению и методике исследовательской работы.
- **Семинары** — для обсуждения и углубленного изучения отдельных тем.

2. Практические и исследовательские формы:

- **Проектная и исследовательская деятельность** — написание исследовательских работ, создание проектов, работа с архивами и документами.
- **Поисковая работа** — сбор материалов, изучение жизни и деятельности выпускников, ветеранов, людей, прославивших родной край.
- **Работа с музейными фондами** — описание и учет экспонатов, оформление основной музейной документации (книги поступлений, акты приема).

3. Просветительские и экскурсионные формы:

- **Экскурсии** — проведение обзорных и тематических экскурсий по школьному музею, памятным местам; разработка экскурсионных текстов.
- **Оформление выставок и обновление экспозиций** — создание тематических выставок, стенгазет, обновление музейных экспозиций.
- **Встречи с ветеранами и интересными людьми** — организация уроков мужества, тематических встреч.

4. Общественно значимые и событийные формы:

- **Участие в акциях и проектах** — несение Поста № 1, участие в акции «Бессмертный полк», шефство над памятными местами (благоустройство, уход).
- **Конференции и конкурсы** — участие в научно-исследовательских и краеведческих конференциях, конкурсах различного уровня.
- **Квесты, игры, слёты** — проведение квестов, командных игр, участие в региональных и всероссийских слётах «Хранителей истории».

5. Вспомогательные формы:

- **Мастер-классы** — практические занятия по освоению конкретных навыков (работа с экспонатами, создание презентаций, экскурсионное мастерство).
- **Использование ИКТ** — создание презентаций, виртуальных туров, видео-экскурсий, цифровых выставок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ"

Раздел 1. Музееведение

Этот раздел знакомит обучающихся с основами музейной работы и формирует практические навыки работы с музейными предметами.

Теория:

- Понятие о музее как хранителе исторической памяти, его функциях и значении.
- Знакомство с музейными профессиями (экскурсовод, хранитель, архивариус) и структурой музейного дела.
- Изучение музейной документации: «Книга поступлений» (главная инвентарная книга), акты приема предметов, правила учета и хранения экспонатов.

Практика:

- Обзорная экскурсия по школьному музею, знакомство с его фондами и экспозициями.
- Практическая работа с «Книгой поступлений»: изучение правил заполнения, знакомство с реальными записями.
- Оформление поступивших в музей экспонатов: составление учетных карточек, нанесение шифров.
- Создание электронного каталога музейных предметов (фотофиксация и систематизация экспонатов.

Раздел 2. Краеведение (исследование истории родного края)

Данный модуль направлен на изучение локальной истории через исследовательскую и поисковую работу.

Теория:

- Основные вехи истории родного края (села, города, района) в контексте истории страны.
- История школы: ее основание, традиции, знаменитые учителя и выпускники.
- Роль земляков в судьбоносных событиях: Великая Отечественная война, локальные войны (Афганистан, СВО), трудовые подвиги.
- Понятие о семейных архивах, реликвиях, преданиях и их значении для истории.

Практика:

- Сбор и систематизация информации об односельчанах — тружениках тыла, участниках войн.
- Встречи с ветеранами, членами организаций «Дети войны», интересными людьми, запись их воспоминаний.
- Работа с архивными документами и интернет-ресурсами для поиска информации о судьбах земляков.
- Участие в акциях «Бессмертный полк», уход за памятниками и мемориалами села (благоустройство).
- Составление родословных, оформление семейных альбомов.

Раздел 3. Юный экскурсовод

Модуль формирует коммуникативные навыки и умение представлять собранный материал публике.

Теория:

- Понятие экскурсии, ее виды (обзорная, тематическая), тема и цель.
- Структура и содержание экскурсионного текста: вступление, основная часть, заключение.
- Методика проведения экскурсии: логические переходы, приемы показа и рассказа, работа с группой.
- Культура речи и внешнего вида экскурсовода, правила публичного выступления.

Практика:

- Разработка текста экскурсии по одной из тем школьного музея (например, «История школы», «Земляки в годы войны», «Наши экспонаты»).
- Прослушивание подготовленных экскурсий в музее, взаимное оценивание.
- Проведение экскурсий для младших школьников, одноклассников, гостей школы.
- Подготовка видеоэкскурсии по экспозиции музея.

Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности

Модуль направлен на освоение навыков самостоятельной работы с историческими источниками и оформления результатов.

Теория:

- Особенности краеведческого исследования, отличие исследовательской работы от проекта.

- Структура ученической исследовательской работы: введение, цели и задачи, методы, основная часть, выводы, список источников.
- Методы сбора информации: работа с архивом, проведение опросов, интервьюирование, использование диктофона.
- Требования к оформлению исследовательских работ и созданию презентаций к ним.

Практика:

- Выбор темы и планирование индивидуального или группового исследования.
- Сбор и анализ материала по выбранной теме (работа в архивах, музее, интервью).
- Оформление результатов исследования (написание текста работы, создание презентации).
- Подготовка к выступлению на школьной или районной краеведческой конференции, участие в конкурсах и слетах «Хранителей истории».

Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, презентация лучших экскурсий и исследовательских проектов, оценивание достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения программы у обучающегося будут сформированы:

1. Патриотическое воспитание и гражданская идентичность:

- осознание себя гражданином России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к истории, культуре, традициям родного края и своей семьи;
- понимание значимости сохранения исторической памяти для будущих поколений;
- формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественно значимой деятельности.

2. Нравственно-этическое развитие:

- осмысление личностного отношения к семье, Родине, своему окружению и к себе лично через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины»;
- развитие чувства ответственности за сохранение культурного и исторического наследия;
- формирование уважения к людям старшего поколения, ветеранам, труженикам тыла;
- воспитание доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

3. Саморазвитие и самоопределение:

- формирование мотивации к познавательной и исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- становление активной жизненной позиции, готовности к самостоятельному освоению окружающего мира через изучение культурного наследия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи и проявлять познавательную инициативу.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, интернет-ресурсов (включая электронные и цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- проводить анализ, сравнение, систематизацию и классификацию изученных фактов, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающийся:

Будет знать:

- теоретические основы работы в музее, историю возникновения музеев, их типы и виды;
- структуру и содержание музейной документации («Книга поступлений», инвентарные карточки, акты приема);
- основные этапы истории родного края и школы в контексте истории России;

- методику подготовки и проведения экскурсий, структуру экскурсионного текста;
- правила работы с архивными документами и интернет-источниками.

Будет уметь:

- проводить описание музейных предметов, составлять инвентарные карточки и оформлять музейную документацию;
- вести поисковую и исследовательскую работу: собирать, систематизировать и анализировать исторические материалы (интервью, фотографии, документы);
- разрабатывать текст и проводить экскурсии по школьному музею для разных категорий слушателей;
- создавать мультимедийные презентации, электронные каталоги и виртуальные экскурсии с использованием ИКТ;
- применять знания, полученные при изучении истории, краеведения, литературы, для разработки выставок и экскурсий;
- ориентироваться в информационном пространстве, оценивать информацию с точки зрения полноты и достоверности источника.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и план исследовательской работы;
- выступать с результатами исследований на школьных и районных конференциях;
- участвовать в социальных проектах по сохранению исторического наследия;
- создавать и вести электронные базы данных музейных фондов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Краеведение: история родного края и школы	8	Изучение географического положения, символики и традиций малой родины. Рассмотрение истории родного края в контексте истории России. Изучение истории школы: основание, традиции, этапы развития, знаменитые выпускники. Поиск и сбор информации о земляках — участниках Великой	Работа с картами, энциклопедиями, архивными документами, сайтами «Память народа», «Подвиг народа». Составление хронологических таблиц. Интервьюирование, аудио- и видеозапись воспоминаний. Оформление стендов, альбомов, галерей. Благоустройство памятников, создание	Сайты: «Память народа» (pamyat-naroda.ru), «Подвиг народа» (podvignaroda.ru), «Мемориал» (obd-memorial.ru). Государственный архив РФ (statearchive.ru). Президентская библиотека (prlib.ru). Электронные краеведческие энциклопедии и карты

			Отечественной войны, локальных войн и СВО. Работа с семейными архивами. Проведение встреч и интервью с ветеранами, тружениками тыла, интересными людьми. Участие в акции «Бессмертный полк» и шефство над памятными местами	штендеров для акции	
2	Введение в курс. Основы музееведения	10	Знакомство с целями и задачами курса, правилами техники безопасности. Изучение понятия музея, его истории, типов и видов. Знакомство со структурой школьного музея, музейными профессиями.	Слушание, обсуждение, экскурсия по школьному музею, работа с документацией, практическое описание экспонатов, заполнение карточек, проведение инвентаризации	Виртуальные музеи России (museum.ru), портал «Культура.РФ» (culture.ru), сайт «Музеи мира» (museym.ru), образовательные видео на платформе «РЭШ» (resh.edu.ru),

			Изучение музейной документации (Книга поступлений, инвентарные карточки, акты приема). Освоение правил учета, хранения и описания музейных предметов. Проведение инвентаризации и оформление вновь поступивших экспонатов.		презентации по музееведению
3	Основы исследовательской и проектной деятельности	13	Знакомство с понятием исследовательской деятельности, ее целью и задачами. Изучение структуры исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, список	Слушание, анализ готовых работ, составление шаблона-структуры. Самостоятельная работа по выбору темы и планированию. Поиск и систематизация информации.	Электронные библиотеки: «КиберЛенинка» (cyberleninka.ru), «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru). Ресурсы для создания презентаций: Canva

			источников). Освоение методов исторического исследования (работа с архивами, интервьюирование, анкетирование). Выбор темы, постановка цели и задач, составление плана работы. Сбор, анализ и систематизация материалов. Написание основного текста работы, оформление и создание мультимедийной презентации. Пробная защита перед группой. Участие в школьной или районной краеведческой конференции	Написание текста исследования, создание презентации. Публичная защита, участие в конференциях и конкурсах	(canva.com), PowerPoint Online. Платформы для проверки текста и оформления списка литературы. Сайты для создания интерактивных материалов

4	Юный экскурсовод: мастерство публичного выступления	13	Изучение видов и структуры экскурсии, методики показа и рассказа. Освоение приемов работы с группой, техники публичного выступления. Выбор темы и подбор экспонатов для авторской экскурсии. Разработка текста экскурсии, создание маршрутных листов и наглядных материалов. Тренировочные выступления перед одноклассниками с взаимным рецензированием. Проведение реальных экскурсий для младших школьников,	Анализ примеров экскурсий, составление структурных схем, разработка и написание экскурсионного текста, создание маршрутных листов. Тренировочные и реальные выступления, взаимооценка и рецензирование. Проведение экскурсий для разных категорий слушателей	Видеоэкскурсии и мастер-классы экскурсоводов на YouTube-каналах («Культура.РФ», «Мосгортур»). Платформа «Арзамас» (arzamas.academy). Образовательные вебинары по ораторскому искусству. Электронные библиотеки для подбора иллюстративного материала (prlib.ru)

			сверстников, родителей и гостей школы. Мастер-класс от приглашенного специалиста		
5	Цифровые технологии в сохранении истории	8	Знакомство с современными технологиями в музейной работе: электронные каталоги, виртуальные экскурсии, 3D-панорамы. Обзор программного обеспечения для музейной и краеведческой деятельности. Создание электронного каталога музейных предметов (фотофиксация, заполнение базы данных). Создание виртуальной экскурсии по школьному музею.	Просмотр и обсуждение примеров виртуальных музеев. Освоение программ (Excel, PowerPoint, видеоредакторы). Фотографирование экспонатов, создание электронной базы данных. Создание видеоэкскурсий, интерактивных плакатов, лент времени. Публикация материалов в цифровых форматах	Google Таблицы, Excel для создания каталогов. Редакторы видео: Clipchamp, VN Video Editor. Сервисы для создания виртуальных экскурсий: 360cities.net, Google Карты (Панорамы). Платформы для создания лент времени: TimelineJS, Tiki-Toki. Редакторы инфографики: Canva, Piktochart

			Оформление собранных материалов в цифровом формате (интерактивные выставки, ленты времени, публикации в социальных сетях или на сайте школы)		
6	Социальное проектирование и общественно значимая деятельность	8	Знакомство со структурой и особенностями социального проекта, его отличием от исследования. Разработка социального проекта по сохранению исторического наследия («Адреса героев», «История в лицах», «Память бережно храним» и др.). Практическая реализация запланированных	Мозговой штурм, работа в группах по разработке проекта. Практическая реализация мероприятий (установка табличек, проведение выставок, организация мероприятий для младших школьников). Подготовка отчета и публичное представление результатов	Платформы социальных проектов: добро.рф, «Россия — страна возможностей». Образцы проектов на сайтах конкурсов («Большая перемена», «Лидеры России»). Ресурсы для оформления проектной документации и презентаций

			мероприятий. Представление и защита результатов проекта		
7	Итоговое занятие	4	Подведение итогов работы за год. Демонстрация портфолио достижений каждого обучающегося. Презентация лучших экскурсий, исследовательских работ и проектов. Отбор материалов для пополнения музейных фондов школы. Обсуждение планов на следующий учебный год. Награждение активных участников	Демонстрация достижений, выступления с лучшими работами. Анализ результатов, рефлексия. Получение рекомендаций и планов на будущее. Награждение грамотами и благодарностями	Онлайн-платформы для создания портфолио (Google Сайты, портал «Сферум»). Школьный сайт и группы в социальных сетях для публикации итогов. Электронные доски для рефлексии
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1	07.09
2	Вводное занятие "Хранители истории"	1	07.09
3	Школьный музей	1	14.09
4	Знакомство с экспозициями школьного музея	1	14.09
5	Экспонаты школьного музея	1	21.09
6	Выставка "Блокадный Пушкин"	1	21.09
7	Создание экскурссии "Оккупация города"	1	28.09
8	Родной край в истории России	1	28.09
9	Родной край в истории России	1	05.10
10	Город в искусстве	1	05.10
11	Город в искусстве	1	12.10
12	Создание экскурсии "Город Пушкин"	1	12.10
13	Создание экскурсии "Город Пушкин"	1	19.10
14	Урок мужества «Герой Великой Отечественной войны – наши земляки»	1	19.10
15	Урок мужества «Герой Великой Отечественной войны – наши земляки»	1	26.10
16	Викторина «Эхо войны»	1	26.10
17	Работа с исследовательскими материалами	1	02.11
18	Создание экскурссии "Город Павловск"	1	02.11
19	Создание экскурссии "Павловск в годы Великой Отечественной войны"	1	09.11
20	Музеи Санкт-Петербурга	1	09.11
21	Основные экспозиции Зоологического музея	1	16.11
22	Основные экспозиции Кунсткамеры	1	16.11
23	Основные экспозиции Эрмитажа	1	23.11
24	Основные экспозиции Русского музея	1	23.11
25	Основные экспозиции музея Арктики и Антарктики	1	30.11
26	Работа с музейными коллекциями	1	30.11
27	Анализ экспозиций музеев Санкт-Петербурга	1	07.12

28	История города Пушкин	1	07.12
29	Личности в истории	1	14.12
30	Наш край в древности	1	14.12
31	Наш край в Средние века	1	21.12
32	Наш край в Раннее и Новое время	1	21.12
33	Монета как рассказчик	1	28.12
34	Фото без фильтров: учимся «читать» старые снимки	1	28.12
35	Плакат как сигнал: язык агитации	1	04.01
36	Дорога и торговля: маршрут как история	1	04.01
37	Интервью: как услышать прошлое	1	11.01
38	Устная история: как взять интервью	1	11.01
39	Археология	1	18.01
40	Эпиграфика: надписи на камне	1	18.01
41	Геральдика: читаем гербы	1	25.01
42	Сфрагистика: печати и штампы	1	25.01
43	Как появился человек: версии и факты	1	01.02
44	Каменный век: орудия и быт	1	01.02
45	Неолитическая революция: земледение сквозь века	1	08.02
46	Шумер: первые города	1	08.02
47	Египет фараонов: пирамиды и повседневность	1	15.02
48	Крито-микенский мир: лабиринт и дворец	1	15.02
49	Древняя Греция: полис и гражданин	1	22.02
50	Римская республика: форум и сенат	1	22.02
51	Римская империя: дороги и легионы	1	29.02
52	Варвары у ворот: Великое переселение народов	1	29.02
53	Древний Восток: Персия от Кир до Дарий	1	07.03
54	Индия и Китай в древности: цивилизации рек	1	07.03
55	Византия: наследие Рима на Востоке	1	14.03
56	Арабский халифат: ислам и наука	1	14.03
57	Франкское королевство: Карл Великий	1	21.03
58	Викинги: море и набеги	1	21.03
59	Феодализм: замок, сеньор, крестьянин	1	28.03
60	Крестовые походы: война и торговля	1	28.03

61	Монгольская империя: степь и завоевания	1	04.04
62	Средневековый город: ремесло и гильдии	1	04.04
63	Рыцарство: кодекс и реальность	1	11.04
64	Чёрная смерть: эпидемия и общество	1	11.04
65	Столетняя война: Жанна д'Арк и Франция	1	18.04
66	Падение Константинополя 1453	1	18.04
67	Славяне до Руси: откуда пришли	1	25.04
68	Киевская Русь: князь и дружина	1	25.04
69	Принятие христианства: выбор Владимира	1	02.05
70	Иван IV: опричнина и реформы	1	09.05
71	Первые Романовы: восстановление	1	16.05
72	Петр I: окно в Европу	1	23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	