

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Аксенова О.В.
Приказ № 252 от 29.08.2025 г.

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
коррекционно – развивающей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
1-4классов (вариант 5.1, 5.2)

Санкт - Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- 3) Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- 4) Приказ Минздрава России от 29.08.2025 N 515н "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2025 N 83410)
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- 6) Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- 7) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- 10) Основная образовательная программа ГБОУ школа №449 Пушкинского района СПб;
- 11) Учебный план ГБОУ школы №449;

Общая характеристика курса

Одним из направлений внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая направленность. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения учащихся с ТНР родному языку является работа по развитию связной речи.

Программа "Развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Обеспечить профилактику и коррекцию устной и письменной речи.

Цель:

Научить пользоваться речью как средством общения, способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка.

Задачи:

- повышать уровень речевого развития школьников,
- обеспечить профилактику и коррекцию устной и письменной речи,
- развивать навыки языкового анализа и синтеза,
- формировать умения работать с текстом, понимать его содержание;
- совершенствовать уровень сформированности лексико-грамматического строя речи;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Совершенствования форм речевого общения и средств языка осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- развитие у детей различных видов устной речи (диалогической, монологической);
- уточнение и расширение лексической стороны речи;
- усвоение смысловых и грамматических отношений.

Развитие разговорной и описательно-повествовательной речи включает систему постепенно усложняющихся требований к речи детей, круг речевых навыков и умений, которые должны быть сформированы на разных этапах обучения, определяет словарь и модели словосочетаний и предложений, которые дети должны усвоить и употреблять в речи.

Формирование грамматического строя речи включает модели синтаксических конструкций и морфологических категорий, которыми учащиеся должны овладеть практически.

Принципы отбора лексического и грамматического материала подчинены коммуникативным задачам. Они должны обеспечить в минимальные сроки использование детьми языка как средства общения. Критериями языкового материала, подлежащего усвоению, являются его частность, продуктивность и доступность усвоения.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, а грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у учащихся речевых стереотипов.

Предусмотрена также группировка лексики и по словообразовательным признакам. Дети знакомятся со словообразовательными моделями существительных, глаголов и прилагательных. Они должны научиться отбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки, окончания. Выделена для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых дети не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью.

Языковой материал накапливается поэтапно в связи с различными видами деятельности. При этом осуществляется постепенный переход от речевой деятельности, развертывающейся в наглядной ситуации, к общению с опорой на прежний речевой материал, на контекст.

Система работы с учащимися с ОНР III-IV уровня предусматривает концентрический путь освоения речевого материала. Сначала отрабатывается обиходная лексика и побудительные фразы простейшей конструкции. Постепенно вводится словарный материал отвлеченного характера и усложняются грамматические формы. На этой основе осуществляется переход от диалогической речи к описательно-повествовательной, а затем к составлению устных и письменных связных текстов.

Основные направления коррекционного обучения по формированию связной речи опираются на задачи и содержание логопедической работы, которые вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей и предусматривают постепенное совершенствование связной речи. Подбор речевого материала определяется с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место при формировании связной речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход.

Программа включает в себя основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

Основными критериями оценки эффективности коррекционного воздействия являются данные, полученные в результате первичного и повторного (по окончании курса занятий) логопедического обследования. Косвенным показателем результативности может быть успешность по таким предметам, как чтение и письмо, отзывы учителей и родителей. Под влиянием коррекционного обучения у младших школьников с ОНР III-IV уровня происходят позитивные изменения в развитии связной речи и познавательной деятельности, что в будущем ведет к успешному овладению чтения и письма.

Место курса в учебном плане

На «Развитие речи» в начальной школе в 1 классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 3 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 202 часа

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами являются:

коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.

познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта;
 - строить рассуждение.
 - составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя - логопеда;
 - оценивать свою работу и работу товарища;
 - уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные УУД:

сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- правильно списывать тексты;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся узнают:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов,
- виды предложений по цели высказывания;
- части слова, служащие для образования новых слов.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- строить развёрнутое, грамматически оформленное речевое высказывание;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять лексическое значение слова;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- образовывать новые слова при помощи суффиксов, приставок;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- работать с текстом;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - устанавливать связь слов в предложении, предложений в тексте;
- составлять рассказ, владеть пересказом.

Содержание программы

Программа имеет три раздела: «Слово», «Словосочетание и предложение», «Текст».

1 класс

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Слова-предметы, признаки предметов, действия предметов. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Словосочетание

Учиться согласовывать слова, образовывать формы множественного числа именительного и винительного падежей им. существительных. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Грамматическое оформление словосочетания.

Предложение

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение распознавать предложение, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение строить простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.

Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). Умение участвовать в диалоге. Умение использовать в диалоге вопросы что? что делать? делает что? делает чем? куда? где? какой? как? Умение описывать предметы по цвету, размеру, состоянию, устанавливать временную последовательность событий по серии картин (3—4 картины) и правильно передавать содержание, устно составлять текст из 3-5 предложений на определённую тему.

2 класс

Слово.

Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Употребление в речи кратких прилагательных в роли сказуемых. Умение выразить в речи степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину (сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы почему? отчего? Умение редактировать простое и сложносочинённое

предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Составление и запись под руководством учителя небольшой текста по одной картине, по отдельному эпизоду кинофильма, о случае из своей жизни. Сочинение загадок.

3 класс

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишнее и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описания предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи при параллельном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

4 класс

Слово.

Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Употребление в речи кратких прилагательных в роли сказуемых. Умение выразить в речи степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Употребление синтаксических конструкций, выражающих причину (сложноподчиненные предложения с придаточными причины, отвечающими на вопросы *почему?* *отчего?*) Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Составление и запись под руководством учителя небольшой текста по одной картине, по отдельному эпизоду кинофильма, о случае из своей жизни. Сочинение загадок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Пособие для логопеда. Под ред. Р.И. Лалаевой — М. : ВЛАДОС, 2009.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-691-01504-4.</p> <p>2. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Пособие для логопеда. Под ред. Р.И. Лалаевой — М. : ВЛАДОС, 2009.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-69101504-4.</p> <p>3. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Пособие для логопеда. Под ред. Р.И. Лалаевой — М. : ВЛАДОС, 2009.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-69101504-4.</p> <p>4. Т.Н. Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей: в 2-х частях, - М: Издательство РОСТ, 2019.</p>	
Технические средства	
<ol style="list-style-type: none">1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.2. Магнитная доска.3. Персональный компьютер с принтером.4. Ксерокс.5. Интерактивная доска.	

