

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №449
Приказ № 195
от «29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юннаты первых»**

Разработчик программы:
Воробьева Евгения Викторовна

Возраст учащихся: 7-13 лет (1-7 класс)
Срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2025 г.**

Пояснительная записка

Концепция программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты Первых» естественнонаучной направленности ориентирована на развитие интереса обучающихся к экологическим проблемам, организации деятельности, обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности.

Актуальность

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач кружка.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 7 до 13 лет вне зависимости от пола. Ограничения по медицинским показателям отсутствуют. Специальной предварительной подготовки не требуется.

Занятия в экологическом объединении могут посещать обучающиеся в возрасте от 7 до 13 лет. Школьникам младшего и среднего возраста свойственны не только высокая познавательная активность, направленная на изучение окружающего мира, интерес к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, но и желание реализовать свои творческие способности в практической деятельности.

Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. В основе экологического воспитания лежит следующая система: ценности – отношение – поведение – ответственность. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры учащихся есть не что иное, как результат воспитания.

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

Цель: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

- ✓ Воспитание экологически грамотного человека.
- ✓ Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- ✓ Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- ✓ Научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами.
- ✓ Научить любить природу, правильно её использовать.
- ✓ Изучать растительный и животный мир родного края.
- ✓ Изготовление поделок из природного материала.
- ✓ Выполнение учебно-исследовательских работ во время экскурсий.
- ✓ Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.
- ✓ Развить умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- ✓ Развивать мотивацию к обучению.

Реализации программы

Объем программы: программа рассчитана на 1 год - 72 часа;

Состав группы - 15 человек

Формы организации образовательного процесса: формы проведения занятий разнообразны - индивидуальные, групповые, парные.

Этапы педагогического контроля.

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3	Умение раскрывать экологические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	В течение года
5	Знание терминов, понятий	Самостоятельная работа	По мере необходимости

Уровни усвоения учебного материала.

Учащиеся должны иметь представление о понятиях:

Экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы, организм и среда, здоровье человека, физическая культура в жизни человека, активный отдых.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- особенности растительного и животного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- конкурсы.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего часов	теория	практика
1	Знакомство. Вводный инструктаж по безопасности.	1	1	
2	Права человека, детей, экологические права.	1	1	
3	Здоровый образ жизни.	1	1	
4	Влияние вредных факторов на здоровье человека.	1	1	
5	Времена года на Земле.	1	1	
6	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		1
7	Осень на пришкольном участке.	2		2
8	Мир растений. Особенности и многообразие.	1	1	
9	Самые древние растения.	1	1	
10	Экскурсия «Осенний парк»	2		2
11	Изготовление гербария. Изготовление поделок из природных материалов.	2		2
12	Растения у тебя дома. Значение растений.	1	1	
13	Уход за домашними растениями.	1		1
14	Особенности растительного и животного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области	4	4	
15	Редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу	2	2	
16	«Край родной!» Конкурс чтецов о природе родного края.	2		2
17	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	2	2	
18	Особо охраняемые природные территории родного края. Просмотр видеоматериалов о заповедных местах Ленинградской области.	4	4	

19	Организация и проведение экологической акции «Покормите птиц зимой»	2	1	1
20	Лес в нашей жизни. Типы лесов и их значение.	1	1	
21	Влияние человека на мировые лесные ресурсы. Влияние леса на окружающую среду.	1	1	
22	21 марта – Международный день леса Подготовка агитбригад.	2	1	1
23	22 марта – Всемирный день воды. Подготовка агитбригад.	2	1	1
24	Работа агитбригад	2		2
25	Проект «Школьный двор – цветущий сад». Создание экологических проектов озеленения пришкольного участка	2		2
26	7 апреля Всемирный день здоровья.	2	2	
27	Среда обитания различных животных. Роль животных в природе и жизни человека.	1	1	
28	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1	1	
29	Братья наши меньшие. Домашние животные. Кормление и уход за ними.	2	2	
30	Изготовление рисунков животных. Выставка работ.	2		2
31	Изготовление школьниками условных знаков с правилами поведения в природе и экологических памяток.	2		2
32	Подготовка и проведение школьниками бесед экологического содержания.	2		2
33	Работа над экологическим проектом озеленения пришкольного участка	4		4
34	Эколог – профессия будущего. Знакомство с профессией эколога.	2	2	
35	Глобальные экологические проблемы.	2	2	
36	Обсуждаем экологические катастрофы.	1	1	

37	Основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций	1	1	
38	Озеленение пришкольного участка	2		2
39	Экскурсия «Весенний парк»	2		2
40	Изготовление рисунков	2		2
41	Выставка рисунков	1	1	
42	Итоговое занятие	1	1	
	Всего	72	39	33

Методические и оценочные материалы

Используемые методики, методы и технологии

В обучении по данной программе используются как традиционные технологии, так и современные педагогические технологии (информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии)

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, что необходимо для изучения жестко регламентированных понятий и терминов, и используется преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются нижеследующие современные технологии:

Информационно – коммуникационные технологии способствуют улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития современной личности, легко ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Широкое использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов. В рамках данной технологии предполагается также проведение дистанционного компьютерного тестирования учащихся.

Проектные технологии помогают показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения

стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения творческих заданий и подготовки социальных акций.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогает развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества. Возможно также частичное использование данной технологии при подаче нового материала для повышения интереса к изучаемой теме.

Игровые технологии — это вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуются определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дидактические материалы – презентации, схемы, разработанные педагогом.

Информационные источники

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание //И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
5. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

7. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
8. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
9. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
10. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
11. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.