

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 01
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы №449
Приказ № 252
от «29» 08 2025 г.


О.В. Аксенова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мягкая игрушка»

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 12 часов.

Разработчик программы:
Якуничева Анастасия Константиновна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ГБОУ № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Основные характеристики программы:

Программа имеет художественную направленность.

Она способствует расширению круга интересов детей, направленных на продуктивную преобразовательную творческую деятельность, и предназначена для ознакомления и обучения детей технике изготовления мягкой игрушки своими руками. Она позволяет всесторонне развиваться творческим способностям ребенка (воображению и фантазии, пространственному мышлению, колористическому вкусу), а также дает возможность учащимся приобрести умения и навыки работы с различными технологиями изготовления мягких игрушек.

Адресат образовательной программы:

Возраст учащихся: 10-15 лет

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Мягкая игрушка» направлена на формирование понимания особой роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, воспитание художественного вкуса, на создание условий для развития творческих способностей учащихся, на развитие интереса к художественной культуре и возрождение традиционного искусства изготовления игрушек.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объем освоения программы: 6 дней, 12 часов.

Цель: обучение трудовым навыкам, формирование мотивации к занятиям рукоделием через освоение техники изготовления мягкой игрушки.

Задачи

Воспитательные:

- активизировать познавательный интерес к прикладному творчеству;
- формировать уважительное отношение к труду и результатам своего творчества;
- формировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Развивающиеся:

- развивать усидчивость, терпение и аккуратность;
- формировать творческое мышление и способность к самовыражению;
- способствовать развитию коммуникативных навыков через совместную работу и обмен опытом.

Обучающиеся:

- сформировать у учащихся навыки работы с тканью, мехом и другими текстильными материалами;
- обучить рациональному использованию материалов;
- освоить основные швы, необходимые для пошива мягких игрушек;
- изучить основные технологии изготовления мягких игрушек.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление познавательный интерес к прикладному творчеству;
- сформировано уважительное отношение к труду и результатам своего творчества;
- проявление ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

- положительная динамика к проявлению усидчивости, терпению и аккуратности;
- навык творческого мышления и способность к самовыражению;

– положительная динамика к развитию коммуникативных навыков через совместную работу и обмен опытом.

Предметные:

– сформированы умения и навыки работы с: выполнение прямых стежков, выполнение шва «вперед иголку», выполнение шва «назад иголку», отмеривание нитей нужной длины, вдевание нити в иглу, закрепление ее на ткани;

– умение работать с лекалами: виды лекал, копирование их, как распределить на ткани, раскрой;

– ознакомлены с терминами и условными обозначениями при шитье: шов «вперед иголку», шов «назад иголку», сметывание;

– освоить навык изготовления простой объемной мягкой игрушки, украшать готовое изделие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации государственный язык РФ (русский).

Форма обучения Очная

Условия набора в коллектив

В группы принимаются все желающие, наличие базовых знаний не обязательно.

Условия формирования групп

В группу набираются дети 10-15 лет. Особые условия не требуются. Возможно формирование разновозрастных групп.

Количество обучающихся в группе: 15-20 учащихся.

Формы организации занятий

Основными формами организации деятельности учащихся на занятиях по данной программе являются: беседа, рассказы, объяснения, творческие работы, выставки, обсуждение, показ технических приёмов, демонстрация готовых мягких игрушек.

Формы проведения занятий

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей). Занятие имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж; практическая работа; уборка рабочего места.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- индивидуальная.

Фронтальная - беседы о декоративно-прикладном искусстве, истории создания мягких игрушек.

Групповая - выполнение творческих работ в парах, в малых группах, работа в сменных парах – группах.

Индивидуальная – работа с одаренными учащимися и с детьми, требующими педагогического сопровождения (творческие конкурсы, проекты).

Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютер;
- медиапроектор.

Инструменты и приспособления:

- карандаш;
- линейка;
- ножницы;
- иглы;
- булавки;
- наперсток;

Материалы:

- картон;
- ткань разного цвета, вида, строения;
- синтепон, поролон;
- нитки х/б, шерстяные, синтетические, мулине;
- пуговицы, ленты.

Занятия проходят в учебном классе, у каждого учащегося свое рабочее место с индивидуальными материалами, необходимыми для выполнения работы (и т.д.)

Кадровое обеспечение:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Охрана труда.	0,5	0,5	-	Опрос
2.	Технология изготовления мягконабивных игрушек. Просмотр готовых игрушек. Подбор материалов и инструментов.	1,5	1	0,5	Опрос
3.	Основные виды стежков и швов. Технология копирования лекал.	2	0,5	1,5	Упражнение
4.	Изготовление мягкой игрушки «Сердце».	2	0,5	1,5	Выставка
5.	Изготовление мягкой игрушки «Заяц».	5,5	0,5	5	Выставка
8.	Итоговое занятие	0,5	-	0,5	Выставка
	Всего:	12	3	9	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель: обучение трудовым навыкам, формирование мотивации к занятиям рукоделием через освоение техники изготовления мягкой игрушки.

Задачи

Воспитательные:

- активизировать познавательный интерес к прикладному творчеству;
- формировать уважительное отношение к труду и результатам своего творчества;
- формировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Развивающиеся:

- развивать усидчивость, терпение и аккуратность.
- формировать творческое мышление и способность к самовыражению.
- способствовать развитию коммуникативных навыков через совместную работу и обмен опытом.

Обучающиеся:

- сформировать у учащихся навыки работы с тканью, мехом и другими текстильными материалами;
- обучить рациональному использованию материалов;
- освоить основные швы, необходимые для пошива мягких игрушек;
- изучить основные технологии изготовления мягких игрушек.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление познавательный интерес к прикладному творчеству;
- сформировано уважительное отношение к труду и результатам своего творчества;
- проявление ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Метапредметные:

- положительная динамика к проявлению усидчивости, терпению и аккуратности;
- навык творческого мышления и способность к самовыражению;
- положительная динамика к развитию коммуникативных навыков через совместную работу и обмен опытом.

Предметные:

- сформированы умения и навыки работы с: выполнение прямых стежков, выполнение шва «вперед иголку», выполнение шва «назад иголку», отмеривание нитей нужной длины, вдевание нити в иглу, закрепление ее на ткани.
- умение работать с лекалами: виды лекал, копирование их, как распределить на ткани, раскрой;
- ознакомлены с терминами и условными обозначениями при шитье: шов «вперед иголку», шов «назад иголку», сметывание.
- освоить навык изготовления простой объемной мягкой игрушки, украшать готовое изделие.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория:

Знакомство с педагогом. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.

2. Технология изготовления мягконабивных игрушек. Просмотр готовых игрушек.

Подбор материалов и инструментов.

Теория:

Правила выполнения мягконабивных игрушек. Назначение инструментов и материалов.

Практика:

Подбор материалов и инструментов для изготовления мягких игрушек.

3. Основные виды стежков и швов. Технология копирования лекал.**Теория:**

Правила выполнения прямых стежков. Приемы выполнения шва «вперед иголку».

Отмеривание нитей нужной длины, вдевание нити в иглу, закрепление ее на ткани.

Правила копирования лекал.

Практика:

Выполнение прямых стежков и стежков «вперед иголку». Копирование лекал мягкой игрушки.

4. Изготовление мягкой игрушки «Сердце».**Теория:**

Просмотр готовых игрушек. Технология изготовления игрушки «Сердце».

Практика:

Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей. Пошив деталей игрушки. Выворачивание. Придание формы игрушки с помощью заготовок из поролона. Оформление игрушки.

5. Изготовление мягкой игрушки «Заяц».**Теория:**

Просмотр готовых игрушек. Технология изготовления игрушки «Заяц».

Практика:

Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей. Пошив деталей игрушки. Выворачивание. Придание формы игрушки с помощью заготовок из поролона. Оформление игрушки.

6. Итоговое занятие.**Практика:**

Оформление работ. Выставка детских работ.

Методическое обеспечение программы

Отслеживание результативности происходит в форме педагогического наблюдения и анализа выполненных работ учащихся с помощью диагностического листа. Освоение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работ. Итогом является качественное выполнение своего изделия, и их публикация результата работы в социальной сети. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то презентация выполненных творческих работ в интернет сети - это наиболее эффективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ).
- наглядные (демонстрация приемов шитья, показ образцов, использование лекал).
- практические (выполнение упражнений, шитье изделий).

Методы, направленные на стимулирование творческой деятельности:

- подбор увлекательных и посильных творческих заданий для учащихся;
- разнообразие форм учебной деятельности;
- создание на занятиях доброжелательного психологического климата;
- внимательное и бережное отношение к детскому творчеству;
- индивидуальный подход.

Методы практического контроля:

- выставки;
- презентация творческих проектов;
- конкурсы;
- итоговый праздник творческого объединения.

Педагогические технологии

Одним из действенных и результативных методов в освоении шитья, несомненно, является проведение преподавателем мастер-классов, демонстрации приемов работы с тканями, нитью и иглой, которые дают возможность учащимся увидеть результат, к которому нужно стремиться; постичь секреты мастерства.

Каждое задание предполагает решение определенных учебно-творческих задач, которые сообщаются преподавателем перед началом выполнения задания. Преподаватель также разъясняет и обосновывает методику выполнения задания. Степень законченности работы будет определяться степенью решения поставленных задач.

По мере усвоения программы от учащихся требуется не только отработка технических приемов, но и развитие эмоционального отношения к выполняемой работе.

Дифференцированный подход в работе преподавателя предполагает наличие в методическом обеспечении дополнительных заданий и упражнений по каждой теме занятия, что способствует более плодотворному освоению учебного предмета учащимися, создает условия для применения индивидуального подхода к каждому из них.

Активное использование учебно-методических материалов необходимо для успешного восприятия содержания учебной программы.

Дидактические материалы – презентации, схемы, разработанные педагогом, книги и журналы, готовые образцы различных изделий.

ЭОР Мультимедийные материалы и учебные презентации по темам занятий: виды ручных швов, технология копирования лекал, сметывание деталей, выворачивание изделий.

Видеоуроки на платформе rutube.

Тематические группы по вязанию шитью мягких игрушек на платформе ВКонтакте.

Информационные источники

Литература для педагога:

Список литературы для использования педагогом

1. А.В. Ефимова. «Работа с мягкой игрушкой в начальных классах». – М.: Просвещение, 2010.
2. «Методика. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации», Айрис Пресс, М: 2014.
3. Т.В. Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки» –Ярославль «Академия развития», 2013.
4. Энциклопедия рукоделия «Мягкая игрушка. 100 новых моделей». - Владис, 2014.
5. Энциклопедия рукоделия. «Волшебный сад», М.:2011.
6. О.С. Молотобарова. «Кружок изготовления игрушек-сувениров», М.: Просвещение, 2010.

Перечень Интернет источников

1. <http://stranamasterov.ru> /сайт «Страна Мастеров/
2. <https://lifehacker.ru/myagkie-igrushky-svoimi-rukami/>
3. <https://star-tex.ru/article/notes/kukla-tilda-svoimi-rukami-polnocennyj-master-klass-po-sozdaniyu-kukly-tildy/>
4. <https://lifehacker.ru/kak-sshit-kuklu-tildu-svoimi-rukami/>
5. https://burdastyle.ru/master-klassy/igrushki/kak-sshit-zajca-svoimi-rukami-15421_15421/
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/aleshina-marina/master-klas-mjagkie-igrushki-po-sobstvenoi-vykroike.html>

Литература для родителей и детей.

1. Дайн, Г. Л. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология / Г. Дайн, М. Дайн. – Москва: культура и традиции, 2007. – 121 с.
2. Лопаткина, Е. В. К вопросу о типах и видах кукол: генезис и особенности / Е. В. Лопаткина //Вестник Санкт- 60 Петербургского университета. Серия 2: История. – 2008. – № 2. – С. 215–220.

3. Шайдурова, Н. В. Традиционная тряпичная кукла: учеб.-метод. пособие / Н. В. Шайдурова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 184 с.

Оценочные материалы

Отслеживание результативности происходит в форме педагогического наблюдения и анализа выполненных работ учащихся с помощью диагностического листа. Освоение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работ. Итогом является качественное выполнение всех предложенных творческих работ, и их публикация в социальной сети.

Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то презентация выполненных творческих работ в интернет сети - это наиболее эффективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Формы фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня знаний и умений учащихся и уровня развития личностных качеств учащихся».

Приложение 1

Вопросы к опросу

1. Вводное занятие. Охрана труда.

Вопросы:

1. Назовите основные правила во время занятий?
2. Как правильно использовать ножницы?
3. Как правильно пользоваться иглой?
4. Какие инструменты считаются особенно опасными?
5. Как безопасно переносить инструменты?

2. Технология изготовления мягконабивных игрушек. Просмотр готовых игрушек. Подбор материалов и инструментов.

1. Расскажите технологию изготовления мягконабивных игрушек.
2. Расскажите как подобрать материал.
3. Расскажите как подобрать инструменты.
4. Назовите основные этапы изготовления игрушки.
5. Назовите необходимые материалы для изготовления игрушки.

Задания к упражнению

3. Основные виды стежков и швов. Технология копирования лекал.

1. Выполните шов «вперед иголку».
2. Выполните шов «назад иголку».
3. Выполните «стебельчатый» шов.
4. Выполните шов «зигзаг».
5. Покажите, как копировать лекала.

Таблица оценивания развития качеств обучающихся (к диагностической карте)

УУД	Качества личности	Признаки проявления качеств			Слабо проявляются (1 балл)
		В полной мере проявляются (3 балла)	Достаточно проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	
личностные	Эмоционально-волевая	Активная, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, не дисциплинированный
	Потребность - мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. Знает теорию, может применять на практике	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
метапредметные	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным педагогом
предметные	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть, умеет отстаивать свою точку зрения	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
		Представление о практической значимости и применении математики и математических знаний в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> - представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, природе, производстве, быту; - навыки перевода прикладных задач на язык математики. 		

Карта фиксации результатов усвоения образовательной программы « _____ »
 период диагностики _____ »

№ пп/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры результативности усвоения программы											
		Освоение теоретической информации			Освоение практической деятельности			Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности			Рефлексия (осознание учащегося актуальных достижений. Вера в свои силы.		
		1			2			3			4		
		высокий	сред-ний	низ-кий	высо-кий	сред-ний	низ-кий	высо-кий	сред-ний	низ-кий	высо-кий	сред-ний	низ-кий
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Карта заполняется на каждую группу отдельно по темам программы.

параметр 1 – по результатам тестирования;

высокий уровень усвоения – усвоены все ключевые понятия, знания переносятся в новые условия;

средний уровень усвоения – освоена система знаний, но знания не переносятся в другие условия;

низкий уровень усвоения - имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет.

параметр 2 - по результатам наблюдения педагога;

параметр 3 – по результатам наблюдения педагога;

параметр 4 - по результатам тестирования и результатам наблюдения педагога

Педагог _____