



## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказ Минздрава России от 29.08.2025 N 515н "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2025 N 83410)
- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 449 с приложением на 2023-2027 учебный год;

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в

области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и

нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;  
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества

успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. Тематическое планирование курса.

##### 4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a> 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a> 3) Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/financ">https://olympiads.uchi.ru/olymp/financ</a>

2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	е/  4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>  5) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>  6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  7) Образовательная соц. сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodi-cheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodi-cheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	10 (9 часов в 1 классе)	
		выполняя разные роли в группе.		
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса 1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи</li> <li>– участие в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками финансовых отношений: сопоставлять простые вычисления в области финансов</li> <li>– осознавать личную ответственность</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем поискового характера: работа над текстом</li> <li>– использовать различные способы анализа и представления информации</li> <li>– овладевать логическими действиями классификации, установления адекватных следственных связей, построения логических известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор информации</li> </ul> <p>ориентироваться в потоке информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: находить информацию, используя учебные пособия, собственные ресурсы</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе выбирать удобные способы ее достижения</li> </ul>
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	

8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать соответствующие коррективы в</li> <li>– уметь отличать правильно вып</li> <li>– оценивать правильность выпо</li> <li>критериями оценивания, самоо</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информ</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>предметное содержание и услов</li> <li>– доносить свою позицию до др</li> <li>устной и письменной речи (на у</li> <li>небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь друг</li> <li>– совместно договариваться о п</li> <li>– учиться выполнять различные</li> <li>исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, испол</li> <li>размышлять о них и заниматься</li> <li>достигать своих целей, расшир</li> <li>участвовать в социальной жизн</li> </ul>
---	----------	--	---	---------------------------------	--	---

**2 четверть – 7 часов**

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые</li> </ul>
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p>
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	

13	13 неделя		1	Кот Василий продает молоко	Реклама.	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	

						<p>формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о роли денег в семье и обществе;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>– знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>
<b>3 четверть – 10 часов</b>						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в</li> </ul>
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	

						<p>разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять</li> </ul>
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> </ul>
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять</li> </ul>
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять</li> </ul>
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять</li> </ul>
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит	Зеркало, отражение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять</li> </ul>

				в пруду	калейдоскоп.	учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования</li> </ul>

						основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных</li> </ul>
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части.  Состав числа 12.	
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы.	

					<p>Состав чисел второго десятка.</p> <p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации:</li> </ul> <p>ориентироваться в потоке информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий:</li> </ul> <p>знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul>
Итого 33 часа						

## 2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
---	----------------	--------------	--------------	------------	------------	-----------------------

			со в ра зд ел а			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неде ля	<b>«Чит атель ская грам относ ть» 9 часов</b>	1	Михаил Пришви н. Беличья память	Различия научно- познавате льного и художест венного текстов.	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации:
2	2 неде ля		1	И. Соколо в- Микито в. В берлоге	Содержан ие рассказа. Отличия художест венного, научно- познавате льного и газетного стилей.	
3	3 неде ля		1	Лев Толстой . Зайцы	Содержан ие рассказа. Сравни е научно- познавате льного и художест венного текстов.	
4	4 неде ля		1	Никола й Сладко в. Весёлая игра	Содержан ие рассказа	
5	5 неде ля		1	Обыкно венные кроты	Содержан ие научно- познавате льного текста.	
6	6 неде ля		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержан ие художест венного	

				текста.	ориентироваться в потоке информации;
7	7 неде ля		1	Полево й хомяк	Содержан ие научно- познавате льного текста.
8	8 неде ля		1	Про бобров	Содержан ие текста, текст- описание.
					<p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>– способность различать тексты различных жанров и типов;</li> <li>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 неде ля		1	Позвон очные животн ые	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопит ающие.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:</li> </ul>
10	10 неде ля	«Фин ансов ая грамо тност ь» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажны е и металличе ские деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul>
11	11 неде ля		1	Повреж дённые и фальши вые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждё нные деньги.	<p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> </ul>
12	12 неде ля		1	Банковс кая карта	Банковска я карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления</li> </ul>
13	13 неде		1	Безопас	Правила безопасно	

	ля			ность денег на банковской карте	сти при использовании банковских карт.	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в

						<p>устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о банковских картах;</li> <li>– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;</li> <li>– представление о различных банковских услугах;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
1 6	16 неде ля		1	Ловушк и для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> </ul>
1 7	17 неде ля		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	

18	«Естественная грамотность» 9 часов	1	Пробелочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты изучения курса:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить</li> </ul>
19		1	Лесные сладости	Медонос, настоящий и искусственный мёд	
20		1	Прозайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	
21		1	Лисьи норы	Устройство лисьей	

	ля				норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
22	неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
23	неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
24	неделя		1	Прохомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	неделя	«Математическая грамотность	1	Пробелы и запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение	<i>Личностные</i> результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о

		б» - 8 часов			задач.	семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со
28	28	гн	1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные результаты изучения курса:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u>
29	29	неделя	1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30	30	неделя	1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	
31	31	неделя	1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
32	32	неделя	1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма,	

					названия месяцев.	– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выраженной, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и

						принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа						

### 3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы</li> </ul>
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста.	

				Содержание текста	поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
5	5 неделя		1	Про мел Главная мысль текста. Содержание текста.	– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения
6	6 неделя		1	Про мыло Содержание научно-познавательного текста.	рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе
7	7 неделя		1	История свечи Содержание научно-познавательного текста.	знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
8	8 неделя		1	Магнит Содержание научно-познавательного текста.	– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное

						<p>содержание и условия деятельности в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>– способность различать тексты различных жанров и типов;</li> <li>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 неде ля	«Фин ансов ая грамо тност ь» 9 часов	1	Что такое «бюдже т»?	Федераль ный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:</li> </ul>
1 0	10 неде ля		1	Семейн ый бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную</li> </ul>

1 1	11 неде ля		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплат а	Понятие заработно й платы, виды зарплаты.	ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты изучения курса: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения
1 2	12 неде ля		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социаль ные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-
1 3	13 неде ля		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследс тво, вклад, выигрыш	Наследств о, вклад, выигрыш.	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
1 4	14 неде ля		1	На что тратятс я семейн ые деньги? Виды расходо в	Классифи кация расходов по различны м основания м.	– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
1 5	15 неде ля		1	На что тратятс я семейн ые деньги? Обязате льные платеж и	Виды обязатель ных платежей.	группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование финансовых терминов;</li> <li>– представление о семейных расходах и доходах;</li> <li>– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>– представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>– представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>– представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul>
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
1 6	16 неде ля		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о</li> </ul>

17	неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	<p>семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:</li> </ul> <p>сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> </ul>
18	неделя	«Естественно-научная грамотность» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> </ul>
19	неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> </ul>
20	неделя		1	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> </ul>
21	неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> </ul>
22	неделя		1	Интересное	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> </ul>

	ля			веществ о – мел		– принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
2 3	23 неде ля		1	Чем интерес но мыло и как оно «работа ет»	Мыло	– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <u>Коммуникативные:</u>
2 4	24 неде ля		1	Про свечи	Свеча	– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2 5	25 неде ля		1	Волшеб ный магнит	Магнит	<u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
2 6	26 неде ля		1	Предста вление проектн ой работы	Проектна я деятельно сть	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						

27	неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</li> </ul>
28	неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	неделя		1	Расходы на обязательные платежи и	Обязательные платежи	
34	неделя		1	Подсчитываем	Экономия семейного	

	ля		экономленные деньги	бюджета.	<p>группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</li> </ul>
--	----	--	---------------------	----------	--

						– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
Итого – 34 часа						

#### 4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета;</li> <li>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектом;</li> <li>– использовать различные способы анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями классификации, установления связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>– делать предварительный отбор информации;</li> <li>– ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить учебные пособия, свой жизненный опыт;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p>
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
5	5 неделя					
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и</li> <li>– принимать и сохранять учеб</li> <li>реализацию, в том числе во вну</li> <li>– контролировать и оценивать</li> <li>соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно вы</li> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>взаимооценка, знакомство с кр</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать инфор</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятель</li> <li>– слушать и понимать речь дру</li> <li>– совместно договариваться о</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> <li>– учиться выполнять различны</li> <li>исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изуче</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, испо</li> <li>размышлять о них и заниматьс</li> <li>своих целей, расширять свои з</li> <li>социальной жизни;</li> <li>– умение находить необходим</li> <li>текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по со</li> <li>– умение составлять речевое в</li> <li>форме в соответствии с постав</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**2 четверть – 7 часов**

9	9 неделя	«Финансов ая грамотность» 8 часов	2	Потребительск ая корзина	Состав потребительской корзины.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена сем</li> <li>в обсуждении финансовых про</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навь</li> <li>отношений: сопоставление дох</li> <li>вычисления в области семейны</li> <li>– осознавать личную ответстве</li> <li>– уметь сотрудничать со взрос</li> <li>ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты и</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решени</li> <li>характера: работа над проектам</li> <li>– использовать различные спос</li> <li>анализа и представления инфо</li> <li>– овладевать логическими дейс</li> <li>классификации, установления</li> </ul>
10	10 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
11	11 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
12	12 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы,	
13	13 неделя					

14	14 неделя				кешбэк.	связей, построения рассуждений – использовать знаково-символическое моделирование;
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	– ориентироваться в своей системе известных; – делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить нужные учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе во внутренней речи; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, соответствующие коррективы; – уметь отличать правильное выполнение от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на основе взаимной оценки, знакомство с критериями; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – доносить свою позицию до других; – уметь вести устную и письменную речь (на основе небольшого текста); – учиться выполнять различные роли (инициатора, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики (грамотность):</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о семейных отношениях; – умение проводить простейшие классификации; – представление о различных видах деятельности; – представление о различных видах информации; – представление о способах экономии.
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
16	16 неделя		2	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4	<i>Личностные</i> результаты изучения математики: – осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своей малой родины; – участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи, в обсуждении финансовых проблем семьи; – овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

17	17 неделя				классах.	<p>отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос ситуациях.</p> <p>Метапредметные результаты и</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения</li> </ul> <p>характера: работа над проектам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные спос</li> <li>анализа и представления инфо</li> <li>– овладевать логическими дейс</li> <li>классификации, установления</li> <li>связей, построения рассуждени</li> <li>– использовать знаково-символ</li> </ul> <p>моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей сис</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отбо</li> <li>ориентироваться в потоке инф</li> <li>– добывать новые знания: нахо</li> </ul> <p>учебные пособия, свой жизнен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и</li> <li>– принимать и сохранять учебн</li> <li>реализацию, в том числе во внут</li> <li>– контролировать и оцениват</li> <li>соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно вып</li> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>взаимооценка, знакомство с кр</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информ</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятельн</li> <li>– слушать и понимать речь дру</li> <li>– совместно договариваться о</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> <li>– учиться выполнять различны</li> <li>исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и исп</li> </ul>
18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Томат	Томат.	<p>полученную от окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать полученную</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и</li> <li>– принимать и сохранять учебн</li> <li>реализацию, в том числе во внут</li> <li>– контролировать и оцениват</li> <li>соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно вып</li> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>взаимооценка, знакомство с кр</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информ</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятельн</li> <li>– слушать и понимать речь дру</li> <li>– совместно договариваться о</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> <li>– учиться выполнять различны</li> <li>исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучен</u> <u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и исп</li> </ul>

19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	знания для распознавания и построения новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на опыте – способность понимать основные формы человеческого познания
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	
24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета;</p> <p>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты и умения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами, анализ информации;</p> <p>– использовать различные способы анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями</p>
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство	

					участка, площадь и периметр	классификации, установления связей, построения рассуждений
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– использовать знаково-символическое моделирование;
33	33 неделя					– ориентироваться в своей системе знаний; – ориентироваться в потоке информации;
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– добывать новые знания: находить информацию, учебные пособия, свой жизненный опыт; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – осуществлять реализацию, в том числе во внутренней речи; – контролировать и оценивать свои действия; – уметь отличать правильные вычисления от неправильных; – оценивать правильность выполнения действий; – осуществлять взаимную оценку, знакомство с критериями; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию; – осуществлять сотрудничество; – соответствию с поставленными задачами; – содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения; – доносить свою позицию до других; – устная и письменная речь (на уровне небольшого текста); – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики:</u> <u>«Личностные»:</u> – способность формулировать, обосновывать, математическую задачу в разнообразных формах; – способность проводить математические эксперименты; – способность использовать математические модели, чтобы описать, объяснить и предсказать; – способность понимать роль математики в обоснованных суждениях и при решении задач; – необходимы конструктивному, сотрудничеству, человеку.
Итого – 34 часа						