

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____Аксенова О.В.
Приказ №252
от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»
коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
для обучающихся 1-4классов (вариант 5.1)

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Предметная дисциплина «Произношение» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- 3) Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- 4) Приказ Минздрава России от 29.08.2025 N 515н "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2025 N 83410)
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- 6) Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- 7) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- 10) Основная образовательная программа ГБОУ школа №449 Пушкинского района СПб;
- 11) Учебный план ГБОУ школы №449;

Общая характеристика курса

Одним из направлений внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая направленность. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения учащихся с ТНР родному языку является работа по развитию связной речи.

Программа "Произношение" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Обеспечить профилактику и коррекцию устной и письменной речи.

Цель: овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Задачи:

- формировать навыки четкого правильного произношения слов, постепенно возрастающей звуковой сложности;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать формы языкового анализа и синтеза, фонематические представления;
- формировать умение построить и четко слитно произнести простое распространенное предложение из слов определенной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к образованию:

- устойчивое внимание;
- наблюдательность (за языковыми явлениями);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- познавательную активность;
- произвольность общения и поведения;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения.

Воспитывать:

- культуру общения;
- интерес и любовь к родному языку;
- навыки и приемы самоконтроля.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебного процесса при непосредственном общении с учителем. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе слухового восприятия. При этом на занятиях работа направлена на формирование навыков правильного произношения звуков, просодических средств, речевого дыхания, устранении фонематического недоразвития и подготовку к звуковому анализу речи. Обучение учащихся произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы.

Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в словосочетаниях, предложениях и связной речи. Учащиеся овладевают правильным произношением слов и предложений, соблюдением ритма, темпа, ударения, интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Также проводится работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова.

В 3 классе большое внимание уделяется дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих, а также часто заменяемых в речи согласных звуков (с-ш; з-ж; ц-ч; т,-ч; т-ц; ч-щ; ч-с; л-р и др.) У учащихся закрепляются навыки чёткого и правильного произношения звуков в устной речи, формируются навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, продолжается работа по закреплению форм словоизменения и словообразования. Расширяется и уточняется лексический запас слов.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

На «Произношение» в 1 классе выделяется 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 67 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя - логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные УУД:

сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко - буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Формы организации учебного процесса

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей,

закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Программа предусматривает работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Во время занятий осуществляется межпредметная связь с уроками русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Текущий контроль и анализ результатов:

1. Диагностика уровня развития навыка правильного звукопроизношения.
2. Анализ выполнения индивидуальных, творческих работ.
3. Анкетирование родителей.
4. Отчет педагога по усвоению знаний обучающимися данного курса.

К окончанию курса обучающиеся должны:

- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- понимать роль ударения в слове, выделять ударный слог;
- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане);
- интонационно выделять логическое ударение, интонационно правильно оформлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
- различать слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой и слоговой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе, со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.
- соотносить звуковой и графический образ слова;
- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из

состава предложения и короткого текста;

- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса.
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов и по месту ударного слога.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

По окончании первого класса учащиеся должны полностью овладеть следующими навыками:

- дифференцировать звуки по группам: «гласные-согласные», «твёрдые-мягкие», «звонкие-глухие»;
- владеть правильным произношением отработанных звуков;
- выполнять звуко - буквенный анализ простых слов.
- определять ударный слог;
- делить слова на слоги и определять звуковой состав любого слова;

По окончании второго класса учащиеся должны полностью овладеть следующими навыками:

- дифференцировать звуки по группам: «гласные-согласные», «твёрдые-мягкие», «звонкие-глухие»;
- делить слова на слоги и определять звуковой состав любого слова;
- владеть навыком деления текста на предложения, предложения на слова;
- уметь строить и четко произносить простые распространенные предложения с соблюдением правильной интонации, темпа и логического ударения;
- уметь задавать вопросы, используя в ответах побудительные, вопросительные и повествовательные предложения.

1 класс

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 - 4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - та; ум - ам - ом; фпа - фта* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; кто - кта - кты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова¹.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей релии гласных.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков не требующих коррекции: [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г'];

требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в']-[ф']; [ж]; дифференциация [ж] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из

состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

2 класс

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (*красная, краснее*), после разделительных Ъ и Ы (*белье, объяснить*). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа *тя-тья; ле-лье*.

4. Повторение звуков [ш] - [ж]; [ч], [ц], [щ].

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т']; [щ] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря* и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля* и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *пя-пья-пя; пья-пье-пью; пья-вья-лью* и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача* и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасошúсасошú ..., татянáтатянá ...*; с разным ударением *тататá, тáтата, татáта*.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый*).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (*мука - мукá*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*гóрод - городá, куплю - кúпишь, прошú - прóсишь*).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*надстройка, подставка, сбрасывать*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными

(в гнезде, под крышей, в дремучем лесу).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (*вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое* и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте. –М.: Издательство «Гном и Д», 2008
2. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2010.
3. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015
4. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М.: Редкая птица, 2017
5. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М.: Редкая птица, 2017

Технические средства

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.