

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №449

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 449
_____ О.В. Аксенова
Приказ № 252 от 29.08.2025

Учтено мнение родителей
Протокол №1 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Внеурочной деятельности

«Русский язык как неродной»

для учащихся 7-8 классов (34 часа)

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

В основе **Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)** **лежит** гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Были определены причины неуспеваемости:

- слабый уровень владения русским языком;
- сложность изучения учебного материала;
- систематическое невыполнение домашнего задания;
- проблемы в адаптации;
- трудности в общении со сверстниками и учителями.

В связи с этим появилась необходимость создания **программы работы с детьми-мигрантами, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «русский язык».**

Особенность данной **Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет адаптировать ребенка-мигранта к социуму в поликультурной среде, развивать склонности, способности и интересы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | <u>Раздел. Тема урока</u> | <u>Характеристика деятельности</u> | Дата проведения |
|---------------------------|----------------------------|--|-----------------|
| <u>Школа (5 ч)</u> | | | |
| 1 | <u>Моя школа</u> | Уметь соотносить слово и предмет, называть их на русском языке. Группировать объекты по теме «Школа». Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о правилах поведения в школе. Употреблять в устной речи различные формы приветствия. | |
| 2 | <u>Мой класс</u> | Называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Школьные принадлежности». Рассматривать фотографии школы и узнавать учебный кабинет. Выстраивать путь следования от входа в школу до класса. Отвечать на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделять предмет и его признаки. | |
| 3 | <u>Мой урок</u> | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Обобщать, выделять существенные признаки. Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о действиях учеников на уроках. Образовывать формы множественного числа имен существительных. | |
| 4 | <u>Мои одноклассники</u> | Проговаривать имена одноклассников, писать имена собственные с заглавной буквы. Называть слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? Составлять предложения из предложенных слов. Устный опрос. | |
| 5 | <u>Мои школьные друзья</u> | Различать слово и предложение. Высказывать свое отношение к одноклассникам. Составить рассказ по плану о своем новом друге. Прочитать и выучить пословицы о дружбе. Самостоятельная работа. | |
| <u>Город (5 ч)</u> | | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--|
| 6 | <u>Я в городе</u> | Проговаривать название города, называть главные улицы писать с заглавной буквы. Строить высказывание по наводящим вопросам. Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. | |
| 7 | <u>Я иду по улице</u> | Узнавать и называть главные улицы города. Работа в паре. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. | |
| 8 | <u>Я еду в транспорте</u> | Называть вид транспорта по предметным картинкам. Классифицировать транспорт по видам. Подбирать антонимы. Высказывать свое мнение о необходимости соблюдения правил безопасности. Составлять рассказ по рисунку и опорным схемам. Работа в паре. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять их различия. Фронтальная проверка. | |
| 9 | <u>Памятники города</u> | Рассматривать фотографии достопримечательностей города. Проговаривать названия памятников. Вспоминать и называть улицы, на которых расположены достопримечательности. Различать гласные и согласные звуки на слух. Произносить слова с правильной постановкой ударения. | |
| 10 | <u>Книги о городе</u> | Находить и называть главные улицы города, памятники. Работать в паре: задавать вопросы по фотографиям из книг и уметь отвечать на вопросы собеседника. Рассматривать книги. Тестирование. | |
| Край (5 ч) | | | |
| 11 | <u>Главный город</u> | Проговаривать название города, рассматривать фотографии города, высказывать свое впечатление. Восстановить деформированный текст по сюжетным картинкам. | |

| | | | |
|----------------------|-------------------------|--|--|
| 12 | <u>Символы</u> | Рассматривать презентацию, фотографии. Различать герб и флаг, гимн. Соотносить иллюстрацию и содержание. | |
| 13 | <u>Население</u> | Рассматривать фотографии, соотносить вид деятельности и фотографию. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, реконструировать события. | |
| 14 | <u>Животные края</u> | Рассматривать фотографии, произносить названия животных, узнавать известных животных. Строить высказывание о своем отношении к животным. <u>Восстановить деформированный текст по сюжетным картинкам.</u> | |
| 15 | <u>Растения края</u> | Рассматривать фотографии, произносить названия растений, узнавать известные растения. Строить высказывание о своем отношении к красоте природы. Находить слова антонимы в тексте. Группировать предметы по заданному признаку. | |
| Мой дом (5 ч) | | | |
| 16 | <u>Моя семья</u> | Выстраивать цепочку родственных взаимоотношений. Классифицировать предметы по заданному признаку. Наблюдать за изменениями формы слова. | |
| 17 | <u>Наша квартира</u> | Описывать предметы, находящиеся в квартире, по памяти. Использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в столе). Продолжить текст по его началу с опорой на иллюстрацию. | |
| 18 | <u>Мои родственники</u> | Называть на русском языке членов семьи. Рассказывать об их домашних обязанностях. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Наблюдать за значениями многозначных слов. | |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|--|
| 19 | <u>Мои гости</u> | Называть на русском языке приглашенных гостей. Уметь записывать их имена. Отвечать на вопросы учителя. Согласовывать имена существительные по родам и числам. | |
| 20 | <u>Наши праздники</u> | Называть на русском языке семейные праздники. Включить данные слова в словосочетания. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам | |
| Времена года (5 ч) | | | |
| 21 | <u>Зима</u> | Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. | |
| 22 | <u>Весна</u> | Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. | |
| 23 | <u>Лето</u> | Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам .К выделенным словам подобрать антонимы. | |
| 24 | <u>Осень</u> | Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. Описать фото «Осень» по плану. | |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|--|--|
| 25 | <u>Любимое время года</u> | Группировать слова с предметными картинками. Работать в паре: назвать и отобразить с помощью карточек последовательность месяцев. По плану и наводящим вопросам рассказать о любимом времени года. | |
| Мой день (5 ч) | | | |
| 26 | <u>Режим дня</u> | Делить сутки на части. Распределять разные виды деятельности в зависимости времени суток. Называть термин «Режим дня». Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Составление тематических групп. | |
| 27 | <u>Домашние дела</u> | Ориентироваться в частях суток. Сравнить и различать домашние дела всех членов семьи. Рассказывать о домашних делах по плану. Заменять слова близкие по значению. Согласование имен существительных с глаголом. | |
| 28 | <u>Мои увлечения</u> | Строить связные высказывания о своих увлечениях по предложенному плану. Образовывать формы множественного числа имен существительных. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль. Озаглавливать текст. | |
| 29 | <u>В школе</u> | Строить связные высказывания о проведении свободного времени на переменах по сюжетным картинкам. Восстановить деформированный текст. Подобрать синонимы. | |
| 30 | <u>Семейные прогулки</u> | Строить самостоятельно связные высказывания о семейном отдыхе. Согласование имен существительных с глаголом. Устный опрос. | |
| Правила безопасности (4 ч) | | | |
| 31 | <u>Дорога</u> | Ориентироваться в основных элементах дороги. Различать понятия «Водитель» и «Пешеход». Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. | |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| 32 | <u>Огонь и вода</u> | Представлять какие опасности несут на огонь и вода. Работать в паре: высказывать мнение о необходимости соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и водой. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. | |
| 33 | <u>Двор</u> | Представлять какие опасности могут подстергать во дворе. Работать в паре: по алгоритму действий составить правила поведения во дворе с незнакомыми людьми, бездомные животные. Род имени существительного. Восстановить деформированный текст. | |
| 34 | <u>Важные телефоны</u> | Понимать, почему необходимо соблюдать правила техники безопасности. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на дороге и в транспорте. Запомнить телефоны экстренных служб города. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. | |