

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Принято**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**Утверждено**  
Директор ГБОУ школы №449  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
  
О.В. Аксенова  
Приказ № 224  
от 30.08.2023 г.



**Дополнительная образовательная программа**

**по английскому языку**

**«Увлекательный английский»**

**Для учащихся 1 классов (28 часов)**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 2023-2024 уч.год

Разработчик программы:  
учитель английского языка  
Сазонова А.Н.

Санкт-Петербург  
2023г.

## Пояснительная записка.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования.

В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык.

Изучая иностранный язык на кружках, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и школ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования во внеурочное время.

### **Общая характеристика Образовательной Деятельности.**

Программа рассчитана на 1 года обучения. Частота проведения ОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

**Направленность.** Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение образования младших школьников по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих обучающимся максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

**Уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**Актуальность:** в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

#### **Примерный план ОД:**

1. Приветствие;
2. Речевая разминка;
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
4. Разминка с использованием подвижных игр;
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
6. Разучивание стихов и рифмовок;
7. Подведение итога.

Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Каждое ОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
3. Системно вводить лексику: Первое занятие 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление;
4. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы по английскому языку.**

#### **Цель программы:**

1. воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
2. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
3. введение элементарных языковых конструкций;
4. привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации первоклассника к изучению английского;
5. развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

1. приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
4. развивать элементарные языковые навыки и умения;
5. формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
6. познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
7. развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
8. формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

##### *Развивающие:*

1. развивать мышление, память, воображение, волю;
2. расширять кругозор воспитанников;
3. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
5. развивать фонематический слух;

##### *Воспитывающие:*

1. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. воспитывать чувство толерантности;
3. развивать умения и навыки работы в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду

### **Содержание программы.**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Общение первоклассников на иностранном языке осуществляется в рамках следующей тематики:

1. Introduce yourself (what's your name? How old are you?).
2. My toys.
3. Colours.
4. Numbers 1-10.
5. Food (vegetables, fruits and so on).
6. Animals (farm animals, domestic animals, forest animals).
7. The family.
8. The body (describing people).
9. Furniture at home (kitchen, Living, room, bedroom).
10. In the town.
11. In the park.
12. Sport.
13. Days of the week.
14. Transport.
15. In the forest (different trees, flowers, berries).
16. Seasons.
17. Daily routing (what do you do in the morning, evening...).
18. Verbs, Adjectives, Nouns.
19. Clothes (what do you wear in different seasons? At home?).

**Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки
3. Работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»
4. Разучивание стихов и песен, конкурс стихов
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Подвижные игры.
7. Спокойные игры.
8. Творческие игры.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов

В процессе ОД дети сидят или стоят полукругом, или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В результате работы развиваются следующие **языковые знания и навыки:**

- **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- **Лексическая сторона речи:** навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
- **Грамматическая сторона речи:** признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

**Требования к уровню подготовки дошкольников.**

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен: Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

#### **Описание места в учебном плане.**

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность ОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество ОД в месяц – 4 (при 9 учебных месяцах в году).

Предусматривает однократное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом праздников.

**Календарно-тематическое планирование по программе  
«Увлекательный Английский!»**

<b>Дата</b>	<b>Занятие №</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексический материал</b>	<b>Грамматический материал</b>
	1.	Hello! What's your name?	Name, hello, girl, boy.	What is your name? My name is..
	2.	Hello! How old are you?	I, am , hello, boy, girl.	How old are you? I am...
	3.	My toys. Let's play with your toys.	Doll, car, house, dog, cat, ball.	What is it? It is... Let's play with... have you got a...?
	4.	Colours. Toys.	Blue, green, yellow, orange, red, doll, car, dog, cat, ball.	What colour is...? It is... The car/doll/dog/cat/ball is...
	5.	Numbers .	One, two, three, four, five.	How many are there? There is/are ...
	6.	Numbers. Toys.	Numbers from 1-5, doll, car, dog, cat, ball.	How many dolls/cars/dogs/cats/balls are there? There is/are...
	7.	Clothes . Colours.	T-shirt, coat, jacket, dress Putt on, take off, T-shirt, coat, jacket, dress	I have ... What colour is...? It is...
	8.	Food.	Soup, meat, salad, cake. Salad, cake, juice, spoon, fork, plate.	Would you like some...? Yes, I would/No I wouldn't. Help yourself. Do you like..?
	9.	Eatable/Uneatable	Soup, meat, salad, cake, car, dog, spoon.	Can you eat some...?
	10.	At Home.	Living-room, bedroom, kitchen, bathroom. Chair, table, TV(television), bed, toilet.	There is/are... in my house. I have got...
	11.	In Town. Buildings.	Supermarket, market, house, café.	What is this? This is ...
	12.	Transport. Colours. Numbers.	Car, bus, train, plane, green, red, blue, numbers 1-5	What colour is...? It is...How many are there...? There is/are...
	13.	In the Park.	Park, tree, flower, bush.	What is this? This is ...
	14.	Farm Animals. Numbers	Horse, cow, pig, chicken, duck, goose, numbers from 1-5.	What is this? This is...How many are there...? There is/are...
	15.	The Family.	Mummy, daddy, boy, girl. Brother, sister.	Who is this? This is... What's your name? I have got a...
	16.	The Body. The Face.	Body, my, head, leg, hand, arm, mouth, nose, ear, eye, hair.	Where is the...? It is here.

	17.	At Home. Clothes.	Jeans, jumper, dress, shoes, T-shirt.	What is this? This is... What are these? These are...
	18.	The Bedroom. Furniture.	Bed, wardrobe, bedside table, table, chair.	What is this? This is... What are these? These are...
	19.	Pets. Colours.	Cat, dog, hamster, parrot, tortoise, fish.	What is this? This is... What colour is the...? It is...
	20.	Pets. My Pet.	Cat, dog, hamster, parrot, tortoise, fish.	Have you got a cat/a dog...? What pets have you got?
	21.	Vegetables. Numbers	Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers, numbers 1-10.	How many are there...? There is/are... Would you like some...?
	22.	The Supermarket. The Market.	Milk, meat, yoghurt, cheese, fish, bread. Bananas, apples, peaches, cucumbers, tomatoes, peppers.	What do you like? I like some... How many are there...? There is/are... Would you like some...?
	23.	The Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.	What is this...? This is...
	24.	Let's go to the Zoo.	Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.	What colour is the...? How many are there...?
	25.	Seasons.	Winter, spring, summer, autumn	What's the season...?

**Расписание занятий платных услуг  
«Увлекательный английский»**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Пятница	14:00

Учитель: Сазонова А.Н.