Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Учтено мнение совета родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №449
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 270 от «28» августа 2026г.

_____О.В. Аксенова

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
Официального интернет-сайта
ГБОУ школы № 449 Пушкинского района
г. Санкт-Петербурга

Дополнительная общеразвивающая программа «Научный Альянс»

Разработчик программы:
Вайковски Марина Даниеловна

Возраст учащихся: 12-13лет (7 класс)
Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

Концепция программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научный Альянс» имеет естественно-научную направленность. Ориентирована на развитие интереса обучающихся к сельскому хозяйству, на ознакомление учащихся с основами ботаники, зоологии и животноводства, формирование понятия продовольственной безопасности, участие в первичной оценке животноводческой продукции.

Актуальность

Животноводство – одна из динамично развивающихся отраслей сельского хозяйства нашей страны. Программа может пробудить интерес к этой области, что важно для будущего развития аграрного сектора. Для учащихся программа может стать первым шагом к выбору профессии в области зоотехнии, ветеринарии, агрономии, переработки продукции животноводства или других смежных специальностей.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 12 до 13 лет вне зависимости от пола. Ограничения по медицинским показателям отсутствуют. Специальной предварительной подготовки не требуется.

Цель: сформировать у учащихся системные знания и интерес к сельскохозяйственной отрасли, в частности к животноводству, а также подготовить базу для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

- познакомить учащихся с многообразием сельскохозяйственных животных;
- ознакомить учащихся с основами животноводства;
- ознакомить учащихся с основами генетики и разведения животных;
- изучить основные корма и кормовые культуры, используемые в сельском хозяйстве;
- изучить многообразие сельскохозяйственных животных России и Ленинградской области;
- познакомить учащихся с обустройством исследовательской лаборатории;
- выполнение учебно-исследовательских работ во время экскурсий;
- развить умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развивать мотивацию к обучению.

Реализации программы

Объем программы: программа рассчитана на 1 год - 72 часа.

Состав группы - 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: формы проведения занятий разнообразны - индивидуальные, групповые.

Этапы педагогического контроля

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Знание терминов, понятий	Тестирование	По итогам изучения темы
2	Подготовка доклада	Самостоятельная работа	В конце года

Уровни усвоения учебного материала

Учащиеся должны иметь представление о понятиях:

сельское хозяйство, животноводство, сельскохозяйственные животные, продуктивность, корма, кормление животных, селекция.

Учащиеся должны знать:

- основные термины, связанные с сельским хозяйством;
- основные виды и направления продуктивности сельскохозяйственных животных;
- понятие животноводства и его значение в сельском хозяйстве;
- основные виды животноводства;
- основные виды кормов;
- основную продукцию из животного сырья;
- основные направления животноводства в Ленинградской области.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в лаборатории и животноводческих предприятиях;
- различать основные группы кормов и их питательные вещества;
- определять качество молока по основным показателям;
- работать в команде, распределять роли в кейс-играх;
- описывать основные породы сельскохозяйственных животных;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки рисунков;
- конкурсы.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего часов	теория	практика
1.	Знакомство. Вводный инструктаж по безопасности	2	2	
2.	Введение в животноводство как отрасль сельского хозяйства	4	4	
3.	Работа ветеринарного врача с сельскохозяйственными животными в АО «Невское»	6		6
4.	Народное значение скотоводства. Направления продуктивности - молочное и мясное скотоводство	2	2	
5.	Биологические особенности коров. Особенности строения ЖКТ у взрослого животного и молодняка. Половозрастные группы животных	4	4	
6.	Основные профессии, встречающиеся на сельскохозяйственном предприятии	2	2	
7.	Кейс-игра «День на ферме»	4	4	
8.	Селекционная работа в скотоводстве и зачем она нужна	2	2	
9.	Селекционная работа в молочной лаборатории в АО «Невское»	6		6
10.	Основные разновидности кормов для животных в сельском хозяйстве	2	2	
11.	Корма: что едят коровы и почему это важно	4	4	
12.	Мастер-класс по ботаническому составу растений	4		4
13.	Выезд в молочное хозяйство	6		6
14.	Что такое ДНК и зачем она нужна. Выделение ДНК	6	2	4
15.	Достоверность происхождения сельскохозяйственных животных. Лаборатория ДНК. АО «Невское»	6		6
16.	Молоко и молозиво	2	2	
17.	Животные, от которых мы получаем молоко	2	2	
18.	Кейс-игра «Определение качества молока»	6		6
19.	Посещение АО «Невское» и осмотр животных из лаборатории	6		6
Итого		**72**	**32**	**40**

Методические и оценочные материалы

Используемые методики, методы и технологии

В обучении по данной программе используются как традиционные технологии, так и современные педагогические технологии (информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии)

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные) ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, что необходимо для изучения

жестко регламентированных понятий и терминов, и используется преимущественно на теоретических занятиях.

С целью активизации самостоятельности, критического мышления, творческой и социальной активности учащихся при реализации программы используются нижеследующие современные технологии:

Информационно – коммуникационные технологии способствуют улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития современной личности, легко ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Широкое использование ИКТ в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения и улучшает качество преподавания. Используется в течение всего процесса обучения, так как подкреплены имеющейся большой электронной базой информационно-справочных материалов, презентаций и видеофильмов. В рамках данной технологии предполагается также проведение дистанционного компьютерного тестирования учащихся.

Проектные технологии помогают показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться им в жизни. Педагог ставит проблемы, взятые из реальной жизни, а учащиеся должны самостоятельно или в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, для получения реального результата. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач, работать в коллективе. Проектные технологии преимущественно применяются для решения творческих заданий и подготовки социальных акций.

Технологии проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных процессов и овладение знаниями, навыками, умениями. Помогает развивать учащимся такие качества как познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Возможно также частичное использование данной технологии при подаче нового материала для повышения интереса к изучаемой теме.

Игровые технологии — это вид деятельности учащихся под руководством педагога в условиях искусственно созданных ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором формируются и совершенствуется определенные модели поведения человека. В результате применения игрового обучения достигаются мотивация к изучению предмета, формируется ассоциативное запоминание, стимулируется познавательная деятельность, вырабатывается самостоятельность действий. Используется преимущественно при реализации практической части программы.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают возможности сохранения физического и психического здоровья учащегося за период обучения за счет создания благоприятных условий обучения и рационального построения, с учетом возрастных особенностей, учебного процесса, а также формирование у учащегося необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дидактические материалы – презентации, схемы, разработанные педагогом.

Информационные источники

1. Основы животноводства / А. В. Губина, В. В. Ляшенко, И. В. Каешова, Н. Ю. Чупшева. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – 126 с.

2. Солдатов А. П. Основы животноводства. – Рипол Классик, 1988.

3. Еременко О. Н., Хорошайло Т. А., Алексеева Ю. А. Основы животноводства. – 2022.

4. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1.

5. Разведение и основы зоотехнии : учебник для вузов / А. В. Губина, Ю. А. Юлдашбаев, В. В. Ляшенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49705-8.