МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ О. В. Аксенова
Приказ №270 от 28.08.2026 г.

Учтено мнение совета родителей
Протокол №1 от 28.08.2026

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
Официального интернет-сайта
ГБОУ школы № 449 Пушкинского района
г. Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Практическая география»

для 9-х классов

Санкт-Петербург, 2026

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получат возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Новизна и отличительные особенности программы.

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Цель курса: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

Задачи:

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- познание географической карты, умению её читать;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности при выполнении блока заданий по данному курсу.

Место учебного предмета в учебном плане

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы и режим занятий: Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в одновозрастной группе 1 час в неделю.

Используемый учебно – методический комплекс.

Учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-11 классов.

Результаты освоения учебного курса в соответствии и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образовании (ПООП ООО)

Форма контроля

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Планируемые результаты программы.

Личностные результаты.

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

3. **Образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Умение планировать и осуществлять свою деятельность:

- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
- рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Умение работать в коллективе:

- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- эффективно работать и в группе, и самостоятельно;
- согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Умение осуществлять познавательные действия:

- определять суть понятий, обобщать объекты;
- находить аналогии;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- создавать, использовать и изменять символы, знаки;
- создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;
- осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).

Умение использовать компьютерные технологии:

- использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
- определять надежность и достоверность источника;
- уметь выбирать нужную информацию;
- знать способы передачи, копирования информации;
- использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

Наличие коммуникативных умений:

- полноценное владение устной и письменной речью;
- уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
- иметь высокую культуру речи.

Предметные результаты.

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Форма контроля

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
- Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

2. Содержание программы

1. Картография как наука. 6 часов.

Источники географической информации. Условные знаки

Ориентирование на местности.

Практическое занятие «Ориентирование по плану и карте»

Горизонтали. Профиль местности.

Практическое занятие «Построение профиля рельефа местности по топографической карте»

Координатная сетка. Широта. Долгота.

2. Историческая география. 2 часа

География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.

Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»

3. Природа Земли. 6 часов

Развитие земной коры. Земная кора на карте.

Атмосфера. Температура воздуха. Практическое занятие «Определение средней температуры при подъеме и спуске»

Атмосферное давление**.** Практическое занятие «Решение задач на определение атмосферного давления»

Климатические пояса Земли

Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»
Гидросфера: состав, свойства, происхождение.
4. Регионы мира. 7 часов
Особенности природы Африки.
Особенности природы Южной Америки
Особенности природы Австралии и Антарктиды.
Особенности природы Евразии.
Особенности природы Северной Америки.
Страны мира. Классификация стран. Практическое занятие «Описание страны по плану»
Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»
5. География России. 13 часов
Географическое положение России.
Административно-территориальное устройство РФ.
Практическое занятие «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию»
Экономические районы России. Практическое занятие «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона»
Часовые пояса. Поясное время. Практическое занятие «Решение географических задач на определение поясного времени»
Общая характеристика природы России.
Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».
Народы, населяющие Россию, их география.
Демографическая ситуация в России.
Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»
Регионы России. Хозяйство Европейской части России.
Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.
Практическое решение заданий ОГЭ по географии

Календарно-тематическое планирование

9А класс

Дата по факту	№	Тема	Количество часов	Практических работ	Контрольных работ
	1	Источники географической информации. Условные знаки	1		
	2	Ориентирование на местности.	1		
	3	Практическое занятие «Ориентирование по плану и карте»	1	1	
	4	Горизонтали. Профиль местности.	1		
	5	Практическое занятие «Построение профиля рельефа местности по топографической карте»	1	1	
	6	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1		

	7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		
	8	Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»	1	1	
	9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1		
	10	Атмосфера. Температура воздуха. Практическое занятие «Определение средней температуры при подъеме и спуске»	1	1	
	11	Атмосферное давление**.** Практическое занятие «Решение задач на определение атмосферного давления»	1	1	
	12	Климатические пояса Земли	1		
	13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1	1	
	14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1		
	15	Особенности природы Африки.	1		
	16	Особенности природы Южной Америки	1		
	17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1		
	18	Особенности природы Евразии.	1		
	19	Особенности природы Северной Америки.	1		
	20	Страны мира. Классификация стран. Практическое занятие «Описание страны по плану»	1		
	21	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1	1	
	22	Географическое положение России.	1		
	23	Административно-территориальное устройство РФ.	1		
	24	Практическое занятие «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию»	1	1	
	25	Экономические районы России. Практическое занятие «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона»	1	1	
	26	Часовые пояса. Поясное время. Практическое занятие «Решение	1	1	

		географических задач на определение поясного времени»			
	27	Общая характеристика природы России.	1		
	28	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	1	
	29	Народы, населяющие Россию, их география.	1		
	30	Демографическая ситуация в России.	1		
	31	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1	1	
	32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1		
	33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1		
	34	Практическое решение заданий ОГЭ по географии	1		
Итого:			34	12	0

Календарно-тематическое планирование

9Б класс

Дата по факту	№	Тема	Количество часов	Практических работ	Контрольных работ
	1	Источники географической информации. Условные знаки	1		
	2	Ориентирование на местности.	1		
	3	Практическое занятие «Ориентирование по плану и карте»	1	1	
	4	Горизонтали. Профиль местности.	1		
	5	Практическое занятие «Построение профиля рельефа местности по топографической карте»	1	1	
	6	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1		
	7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		
	8	Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»	1	1	
	9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1		
	10	Атмосфера. Температура воздуха. Практическое занятие «Определение средней температуры при подъеме и спуске»	1	1	
	11	Атмосферное давление**.** Практическое занятие «Решение задач на определение атмосферного давления»	1	1	
	12	Климатические пояса Земли	1		
	13	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1	1	
	14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1		
	15	Особенности природы Африки.	1		
	16	Особенности природы Южной Америки	1		
	17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1		
	18	Особенности природы Евразии.	1		
	19	Особенности природы Северной Америки.	1		

	20	Страны мира. Классификация стран. Практическое занятие «Описание страны по плану»	1		
	21	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1	1	
	22	Географическое положение России.	1		
	23	Административно-территориальное устройство РФ.	1		
	24	Практическое занятие «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию»	1	1	
	25	Экономические районы России. Практическое занятие «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона»	1	1	
	26	Часовые пояса. Поясное время. Практическое занятие «Решение географических задач на определение поясного времени»	1	1	
	27	Общая характеристика природы России.	1		
	28	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	1	
	29	Народы, населяющие Россию, их география.	1		
	30	Демографическая ситуация в России.	1		
	31	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1	1	
	32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1		
	33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1		
	34	Практическое решение заданий ОГЭ по географии	1		
		Итого	34		

Лист корректировки рабочей программы (поурочно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет: Внеурочная деятельность «Практическая география»

Класс: 9 А

Учитель: Владыкин Б. А.

2024/2025 учебный год

№ урока	Дата по плану ПТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«___» _____ 2025 г.

Учитель биологии _____ /Владыкин Б. А./

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ школа № 449 по УВР _____ /Кенарская Л. С./

«___» _____ 2025 г.