МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №449

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 449
_____О.В. Аксенова
Приказ № 252 от 29.08.2025

Учтено мнение родителей
Протокол №1 от 29.08.2025

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
Официального интернет-сайта
ГБОУ школы № 449 Пушкинского района
г. Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Внеурочной деятельности

«Русский язык как неродной»

для учащихся 5-9 классов (34 часа)

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

В основе **Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит** гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Были определены причины неуспеваемости:

-слабый уровень владения русским языком;
-сложность изучения учебного материала;
-систематическое невыполнение домашнего задания;
-проблемы в адаптации;
-трудности в общении со сверстниками и учителями.

В связи с этим появилась необходимость создания **программы работы с детьми-мигрантами, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «русский язык».**

Особенность данной **Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет адаптировать ребенка-мигранта к социуму в поликультурной среде, развивать склонности, способности и интересы.

Программа рассчитана на 5-9 классы, 34 часа в год, 1 час в неделю. Группа будет составлена из 5-9 классов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел. Тема урока	Характеристика деятельности	Дата проведения
Школа (5 ч)			
1	Моя школа	Уметь соотносить слово и предмет, называть их на русском языке. Группировать объекты по теме «Школа». Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о правилах поведения в школе. Употреблять в устной речи различные формы приветствия.	
2	Мой класс	Называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Школьные принадлежности». Рассматривать фотографии школы и узнавать учебный кабинет. Выстраивать путь следования от входа в школу до класса. Отвечать на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделять предмет и его признаки.	
3	Мой урок	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Обобщать, выделять существенные признаки. Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о действиях учеников на уроках. Образовывать формы множественного числа имен существительных.	
4	Мои одноклассники	Проговаривать имена одноклассников, писать имена собственные с заглавной буквы. Называть слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? Составлять предложения из предложенных слов. Устный опрос.	
5	Мои школьные друзья	Различать слово и предложение. Высказывать свое отношение к одноклассникам. Составить рассказ по плану о своем новом друге. Прочитать и выучить пословицы о дружбе. Самостоятельная работа.	
Город (5 ч)			

6	Я в городе	Проговаривать название города, называть главные улицы писать с заглавной буквы. Строить высказывание по наводящим вопросам. Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении.	
7	Я иду по улице	Узнавать и называть главные улицы города. Работа в паре. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.	
8	Я еду в транспорте	Называть вид транспорта по предметным картинкам. Классифицировать транспорт по видам. Подбирать антонимы. Высказывать свое мнение о необходимости соблюдения правил безопасности. Составлять рассказ по рисунку и опорным схемам. Работа в паре. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять их различия. Фронтальная проверка.	
9	Памятники города	Рассматривать фотографии достопримечательностей города. Проговаривать названия памятников. Вспоминать и называть улицы, на которых расположены достопримечательности. Различать гласные и согласные звуки на слух. Произносить слова с правильной постановкой ударения.	
10	Книги о городе	Находить и называть главные улицы города, памятники. Работать в паре: задавать вопросы по фотографиям из книг и уметь отвечать на вопросы собеседника. Рассматривать книги. Тестирование.	
Край (5 ч)			
11	Главный город	Проговаривать название города, рассматривать фотографии города, высказывать свое впечатление. Восстановить деформированный текст по сюжетным картинкам.	

12	Символы	Рассматривать презентацию, фотографии. Различать герб и флаг, гимн. Соотносить иллюстрацию и содержание.	
13	Население	Рассматривать фотографии, соотносить вид деятельности и фотографию. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, реконструировать события.	
14	Животные края	Рассматривать фотографии, произносить названия животных, узнавать известных животных. Строить высказывание о своем отношении к животным. Восстановить деформированный текст по сюжетным картинкам.	
15	Растения края	Рассматривать фотографии, произносить названия растений, узнавать известные растения. Строить высказывание о своем отношении к красоте природы. Находить слова антонимы в тексте. Группировать предметы по заданному признаку.	
Мой дом (5 ч)			
16	Моя семья	Выстраивать цепочку родственных взаимоотношений. Классифицировать предметы по заданному признаку. Наблюдать за изменениями формы слова.	
17	Наша квартира	Описывать предметы, находящиеся в квартире, по памяти. Использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в столе). Продолжить текст по его началу с опорой на иллюстрацию.	
18	Мои родственники	Называть на русском языке членов семьи. Рассказывать об их домашних обязанностях. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Наблюдать за значениями многозначных слов.	

19	Мои гости	Называть на русском языке приглашенных гостей. Уметь записывать их имена. Отвечать на вопросы учителя. Согласовывать имена существительные по родам и числам.	
20	Наши праздники	Называть на русском языке семейные праздники. Включить данные слова в словосочетания. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам	
Времена года (5 ч)			
21	Зима	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам.	
22	Весна	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам.	
23	Лето	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам .К выделенным словам подобрать антонимы.	
24	Осень	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. Описать фото «Осень» по плану.	

25	Любимое время года	Группировать слова с предметными картинками. Работать в паре: назвать и отобразить с помощью карточек последовательность месяцев. По плану и наводящим вопросам рассказать о любимом времени года.	
Мой день (5 ч)			
26	Режим дня	Делить сутки на части. Распределять разные виды деятельности в зависимости времени суток. Называть термин «Режим дня». Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Составление тематических групп.	
27	Домашние дела	Ориентироваться в частях суток. Сравнивать и различать домашние дела всех членов семьи. Рассказывать о домашних делах по плану. Заменять слова близкие по значению. Согласование имен существительных с глаголом.	
28	Мои увлечения	Строить связные высказывания о своих увлечениях по предложенному плану. Образовывать формы множественного числа имен существительных. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль. Озаглавливать текст.	
29	В школе	Строить связные высказывания о проведении свободного времени на переменах по сюжетным картинкам. Восстановить деформированный текст. Подобрать синонимы.	
30	Семейные прогулки	Строить самостоятельно связные высказывания о семейном отдыхе. Согласование имен существительных с глаголом. Устный опрос.	
Правила безопасности (4 ч)			
31	Дорога	Ориентироваться в основных элементах дороги. Различать понятия «Водитель» и «Пешеход». Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе.	

32	Огонь и вода	Представлять какие опасности несут на огонь и вода. Работать в паре: высказывать мнение о необходимости соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и водой. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе.	
33	Двор	Представлять какие опасности могут подстерегать во дворе. Работать в паре: по алгоритму действий составить правила поведения во дворе с незнакомыми людьми, бездомные животные. Род имени существительного. Восстановить деформированный текст.	
34	Важные телефоны	Понимать, почему необходимо соблюдать правила техники безопасности. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на дороге и в транспорте. Запомнить телефоны экстренных служб города. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.	