

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Приказ №1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Аксенова О.В.
Приказ №224 от «30».08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся ОВЗ ТНР (5.2) 4 класса

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с Законом об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, на основе требований к результатам освоения образовательной программы образовательной организации и с использованием примерных программ по учебным предметам, является частью основной образовательной программы ГБОУ школы №449 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Перспектива» и учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2013г.

В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2020/2021 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить

образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации

образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий

тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.
Учебный модуль «Основы светской этики».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этика общения (4 часа)
Добрым жить на белом свете веселей.
Правила общения для всех.
От добрых правил - добрые слова и поступки.
Каждый интересен.
Этикет (4 часа)
Премудрости этикета.
Красота этикета.
Простые школьные и домашние правила этикета.
Чистый ручеек нашей речи.
Этика человеческих отношений (4 часа)
В развитии добрых чувств – творение души.
Природа – волшебные двери к добру и доверию.
Чувство Родины.
Жизнь протекает среди людей.
Этика отношений в коллективе (4 часа)
Чтобы быть коллективом.
Коллектив начинается с меня
Мой класс – мои друзья.
Ежели душевны вы и к этике не глухи.
Простые нравственные истины (4 часа)
Жизнь священна.
Человек рожден для добра
Милосердие – закон жизни.
Жить во благо себе и другим.
Душа обязана трудиться (4 часа)
Следовать нравственной установке.
Достоинно жить среди людей.
Уметь понять и простить.
Простая этика поступков
Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)
Общение и источники преодоления обид
Ростки нравственного опыта поведения.
Доброте сопутствует терпение.
Действия с приставкой «со-»
Судьба и Родина едины (6 часов)
С чего начинается Родина.
В тебе рождается патриот и гражданин.
В тебе рождается патриот и гражданин.
Человек- чело века.
Слово, обращенное к себе.
Презентация проекта.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

Календарно- тематическое планирование

Дата проведения урока		№ урока		Тема урока	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Система контроля	Домашнее задание
План	Факт	С	По			Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные		
		1	1	Россия - наша Родина	Вводный урок. Сочетание общих форм организации	Ученик получит возможность знать, понимать и	Научиться принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за	Вводный; фронтальный	Сформулировать несколько традиций,

					ции учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной.	принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции и многонационального народа России;	деятельности, а также находить средства ее осуществления.	свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод.		принятых в семье, классе или школе. Определить ценности, на которых основаны эти традиции.
		2	1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной.	Познакомить с основными нормами и светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Научить адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этнических чувств как регуляторы морального поведения.	Вводный; фронтальный	С. 8
Раздел 1 Этика общения										
		3	2	Добрым	Урок-	Науч	Научить	Развитие	Текущи	С. 15

				жить на свете веселей.	Презентации. Работа в группах и парах.	ить пони мать значе ния нравс твенн ости в жизн и челов ека и обще ства.	логическ им действия м анализа, синтеза, сравнени я, обобщен ия классифи кации, установле ния аналогий и причинно - следствен ных связей, построен ия рассужде ний, отнесени ю к известны м понятиям .	доброжелател ьности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональны х состояний	й; фронта льный	
		4	3	Правила общения для всех.	Урок с элементами проблемного диалога. Работа в группах и парах.	Науч ится объяс нять значе ние изуча емых понят ий. Опре делят ь основ ные харак терис тики обще ния.	Научить слушать собеседн ика, вести диалог, признава ть возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою собствен	Научить договариватьс я с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).	Текущи й; фронта льный	С. 19

					Анализовать особенности и общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.	ную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
		5	4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Урок с элементами игрового моделирования. Работа в парах.	Познакомить со связями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Познакомить с этиче	Научить осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; -навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в	Сформировать тактичность, чуткость и деликатность в общении с другими людьми. Увеличить словарный запас.	Текущий; фронтальный	С. 23

						ским и понят иями: добро и зло.	соответст вии с задачами коммуни кации.			
		6	5	Каждый интересен .	Урок с элементами проблемног о диалога. с членами семьи. Работа в парах.	Позн аком ить со значе нием этиче ских норм, норм мора ли и нравс твенн ости в жизн и люде й. Позн аком ить с таким и понят иями как «добр оделе льны е отно шени я», «дру жба».	Слушать собеседн ика, вести диалог, признава ть возможно сть существо вания различны х точек зрения и права каждого иметь свою собствен ную; излагать своё мнение и аргумент ировать свою точку зрения и оценку событий.	Научить определять особенности индивидуальн ого проявления окружающих; находить нужные слова при общении с другими; осознанно определять значение моральных норм во взаимодействи и людей. Научить с пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.	Текущи й; фронта льный	С.28
Раздел 2 Этикет										
		7	1	Премудро сти этикета.	Урок- с элементами проблемног о диалога. Работа в парах.	Познаком ить со значение м этических норм, норм морали и	Научить адекватно использова ть речевые средства и средства информаци онно-	Уметь охаракт еризова ть правила этикета. Научит ь	Текущи й; фронтал ный	С. 33

						<p>нравственности в жизни людей. Познакомить с такими понятиями и как «этикет», «образец», «церемониал».</p>	<p>коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>осознанно соблюдать правила этикета; вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.</p>		
		8	2	<p>Красота этикета.</p>	<p>Урок- с элементами проблемного диалога. Работа в парах.</p>	<p>Понимать взаимосвязь между культурой и поведением людей. Познакомиться с правилами и этикета. Уметь обосновать необходимость</p>	<p>Научить сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях. Научить осуществлять информационный</p>	<p>Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность</p>	<p>Текущий; фронтальный</p>	<p>С. 37</p>

						мость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики.	за свой выбор; понимать, что человек всегда несет ответственность за свои поступки.		
		9	3	Простые школьные и домашние правила этикета.	Урок- с элементами проблемного диалога. Работа в парах.	Познакомить с основным и правилам и этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника.	Овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несет ответственность за свои поступки.	Текущий; фронтальный	С.41
		10	4	Чистый ручеёк нашей речи.	Урок с элементами игрового моделирования.	Осознавать значение понятия «речь».	Овладеть логическим и действиями анализа;	Воспитать нравственного, творческого	Текущий; фронтальный	С. 46

					Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в письменной речи.	развить готовность слушать собеседника и вести диалог. Обогащать словарный запас для умелого выражения мыслей.	кого, ответственного гражданина России; развить готовность признавать возможность существования различных точек зрения.			
Раздел 3 Этика человеческих отношений										
		1	1	В развитии добрых чувств – творение души.	Урок с элементами проблемного диалога.	Обучить анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).	Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение».	Научить осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров.	Текущий; фронтальный	С.51

						Устано вить взаимо связь между поняти ями «дух», «душа », «духов ность».				
		1 2	2	Природа – волшебн ые двери к добру и доверию.	Урок с элементами проблемног о диалога.	Познак омить со взаимо связям и между культу рой, мораль ными традиц иями и поведе нием людей. Обучи ть анализ у жизнен ных ситуац ий, выбор у нравст венны х форм поведе ния.	Овладеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;	Научит ь бережн ому отноше нию к материа льным и духовн ым ценност ям. Сформи ровать вниман ие и бережн ое отноше ние к природ е.	Текущи й; фронтал ьный	С. 55
		1 3	3	Чувство Родины.	Урок с элементами проблемног о диалога. Работа в группах и парах	Научит ь объясн ять смысл овую основу поняти й	Научить осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Обучит ь толеран тному отноше нию к предста вителям разных	Текущи й; Фронтал ьный	С. 59

						<p>«род», «Родина».</p> <p>Осознанно определять, что значит быть патриотом.</p> <p>Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма.</p> <p>Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.</p>	<p>поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело; проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты</p>	<p>мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Воспитать нравственного, творческого, ответственного гражданина России.</p>		
		1	4	Жизнь протекает	Урок с элементами	Познакомить	Овладеть логическими	Научить	Текущий;	С. 62

				среди людей.	проблемного диалога Работа в группах и парах.	со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами.	осознавать такие понятия как «совесть», «стыд», «воля».	фронтальный	
Раздел 4 Этика отношений в коллективе										
		1	1	Чтобы быть коллективом.	Урок с элементами проблемного диалога; Работа в группах и парах.	Познакомить со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Познакомить с таким понятием как «нравственная установка».	Научить слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравст	Овладеть правилами поведения в коллективе. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий; фронтальный	с. 67

							венную позицию			
		1 6	2	Коллектив начинается с меня.	Урок с элементами проблемного диалога. Работа в группах и парах.	Познакомит с значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Научить аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.	Овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности и улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других.	Текущий; фронтальный.	с. 69
		1 7	3	Мой класс – мои	Урок с элементами	Познакомит с значением	Распределять роли в	Развить такие качества	Текущий; фронтальный	с.74

				друзья.	игрового моделирования.	этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Познакомить с такими понятиями как «золотое правило нравственности».	совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело; проявлять готовность конструктивно и толерантно	«чуткость», «бескорыстие», «доверие». Развить осознанное отношение к общечеловеческим ценностям. Уметь понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.	ьный	
--	--	--	--	---------	-------------------------	--	--	--	------	--

							разрешать конфликты.			
		18	1	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Урок с элементами и проблемного диалога.	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	Научить адекватно использовать речевые средства и средства информации. Коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Воспитать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.	Вводный; фронтальный.	с.80
Простые нравственные истины										
		19	1	Жизнь священна.	Урок с элементами ситуативного моделирования.	Обучить анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православн	Научить аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия в собственной устной и письменной речи.	Научить осознанному отношению к своим материальным и духовным потребностям.	Текущий; фронтальный.	с. 85

						ой и др.)				
		20	2	Человек рождён для добра.	Урок с элементами и проблемного диалога.	Обучить анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).	Определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Научить размышлять над такими понятиями как «добро», «красота», «истина».	Текущий; фронтальный.	с. 89
		21	3	Милосердие – закон жизни.	Урок с элементами и проблемного диалога Работа в группах и парах.	Познакомить со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.	Воспитать такие качества как сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание.	Текущий; фронтальный.	с. 93
		22	4	Жить во благо себе и другим.	Урок с элементами и ситуативно	Познакомить со значением этических	Анализировать конфликтную	Воспитать такие качества как	Текущий; фронтальный.	с. 98

				го моделирования; работа в группах и парах	норм, норм морали и нравственности в жизни людей	ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	справедливость и тактичность. Научить добродетельному взаимодействию с людьми любой национальности.			
				Душа обязана трудиться						
		2 3	1	Следовать нравственной установке.	Урок с элементами проблемного диалога. Работа в парах.	Познакомить со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Научить четко представлять, что такое понимание, прощение, гармония.	Научить адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Научить контролировать свои поступки и высказывания. Научить соотносить своё поведение с опытом поколений.	Текущий Фронтальный	с. 103
		2 4	2	Достоинство среди людей.	Урок с элементами проблемного диалога. Работа в парах.	Познакомить с такими понятиями как «нравственность», «бескорыстие», «уважение», «добродетельность».	Совершенствовать умения в области коммуникации. Научить аргументировать свои рассуждения.	Научить анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.	Текущий; фронтальный.	с. 109

		2 5	3	Уметь понять и простить.	Урок с элементам и проблемно го диалога. Работа в парах.	Научить анализироват ь моральные и этические требования, предъявляем ые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.	Научить строить рассужден ия, в соответств ии с известным и понятиями новых этических категорий.	Воспитать такие качества как гуманизм, гуманност ь, понимани е и прощение .	Теку щий; фронт альный.	с. 115	
		2 6	4	Простая этика поступк ов.	Урок с элементам и ситуативно го моделиров ания. Работа в парах	Познакомит с такими понятиями как «свобода», «нравственн ый выбор». Научить аргументиро ванно объяснять, что означает нравственны й выбор.	Совершенс твовать свои умения в области общения.	Корректи ровать свои поведение с учётом этики поступков . Проявлят ь терпимост ь и дружелюб ие при взаимодей ствии с окружаю щими.	Теку щий; фронт альный.	С. 120	
				Посеешь поступок – пожнёшь характер							
		2 7	1	Общени е и источни ки преодол ения обид.	Урок с элементам и ситуативно го моделиров ания. Работа в парах.	Познакомит ь с такими понятиями как «ответствен ное поведение», «свободный выбор личности», «отношения ответственн ости».	Научить систематиз ировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использоват ь полученные знания в	Научить анализиро вать свои поступки, чувства, помыслы. Осознават ь необходи мость соблюден ия норм этикета.	Теку щий; фронт альный.	С. 125	

							практике общения.			
		28	2	Ростки нравственного опыта поведения.	Урок с элементами ситуативного моделирования. Работа в парах.	Научить аргументировано объяснять такие понятия как «моральный долг», «моральная обязанность».	Научить анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного поведения. Аргументировать свои рассуждения.	Развить готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Текущий; фронтальный.	с. 129
		29	3	Доброте сопутствует терпение.	Урок с элементами ситуативного моделирования. Работа в парах.	Научить аргументировано объяснять важность добродетельных отношений, дружбы.	Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания.	Воспитать терпение и терпимость в общении с людьми.	Текущий; фронтальный.	с. 133
		30	4	Действия с приставкой «СО».	Урок с элементами ситуативного моделирования. Работа в парах.	Научить систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека.	Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным	Научить проявлять такие качества как сострадание, соболезнование, соучастие.	Текущий; фронтальный.	с. 138

							опытом.			
			Судьба и Родина едины							
		3 1	1	С чего начинается Родина.	Урок с элементами проблемного диалога. Работа в парах	Познакомить с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Выработать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы соотносить и с личным опытом поведения	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Текущий; фронтальный.	С. 143
		3 2	2	В тебе рождается патриот и гражданин.	Урок с элементами проблемного диалога. Работа в парах	Уметь осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».	Научить выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод.	Текущий; фронтальный.	С. 149

		3 3	3	Человек – человек века.	Урок с элементами и проблемного диалога. Работа в парах	Научить анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Научить выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания.	Воспитать любовь к Родине и матери.	Текущий; фронтальный.	С. 157
		3 4	4	Слово, обращённое к тебе.	Подведение итогов. Презентация творческих работ.	Научить систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).	Научить участвовать в диспутах. Обучить слушать собеседника и излагать своё мнение.	Развить готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Итоговый; индивидуальный; групповой.	