

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №449**  
**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Принято**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025  
от «29» августа 2025г.

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ школа № 449  
\_\_\_\_\_  
О.В. Аксенова  
Приказ № 252 от 29.08.2025

**Учтено**  
**мнение родителей**  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекционно-развивающее занятия по русскому языку»**  
для обучающихся 5-9 класс  
по АООП НОО

Санкт-Петербург 2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий разработана на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26, зарегистрированы в Минюсте РФ 14 августа 2015 г., регистрационный номер № 38528;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897)
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

На изучение коррекционно-развивающих занятий по «Русскому языку» в 5 классе отведено 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей, обучающихся по варианту 5.1, имеющими заключение ПМПК.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) посредством реализации комплекса коррекционных курсов и программ.

### **Задачи:**

- коррекция и развитие предметных и метапредметных результатов путем организации предметно-практической деятельности по математике;
- создание условий для выработки положительной учебной мотивации, формированию интереса к предмету;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- проводить пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых, трудных тем;
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на развитие

познавательной сферы.

## **Общая характеристика коррекционного курса/занятия**

К основным направлениям коррекционной работы относят: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием начального общего/основного общего образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий ориентирован на коррекцию и развитие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом:

- достигнутых результатов
- особых образовательных потребностей
- индивидуальных особенностей и возможностей.

### Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (ТНР) осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия,

коррекционно-развивающие занятия по предмету);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 на реабилитационно-коррекционные мероприятия отводится не менее 50% учебных часов, запланированных на внеурочную деятельность. Для обучающихся с ОВЗ ТНР занятия коррекционной направленности являются обязательными.

### **Мониторинг успешности освоения планируемых результатов**

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Целью финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

**Таблица 1, сводная по ученикам**

	Морфология		Синтаксис		Пунктуация	
	стартовая диагностика, балл	финишная диагностика, балл	стартовая диагностика, балл	финишная диагностика, балл	стартовая диагностика, балл	финишная диагностика, балл
Ученик 1						
Ученик 2						
ученик 3						

**Таблица 2, сводная по классу**

	Морфология		Синтаксис		Пунктуация	
	стартовая диагностика, чел.	финишная диагностика, чел.	стартовая диагностика, чел.	финишная диагностика, чел.	стартовая диагностика, чел.	финишная диагностика, чел.
3 б.						
2 б.						
1 б.						
0 б.						

Выраженность по критерию (справляемость, успешность/правильность выполнения)

3 б. (больше 70%)

2 б. (от 55 до 70%)

1 б. (от 45 до 55%)

0 б. (до 45%)

**Текущая диагностика** (тематическая) используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

**Таблица 3**

	Орфография		Морфология		Синтаксис		Пунктуация	
	КРИТЕРИЙ		КРИТЕРИЙ		КРИТЕРИЙ		КРИТЕРИЙ	
	Стартовая диагностика, балл	Финишная диагностика, балл	Стартовая диагностика, балл	Финишная диагностика, балл	Стартовая диагностика, балл	Финишная диагностика, балл	Стартовая диагностика, балл	Финишная диагностика, балл
Ученик 1								
Ученик 2								
ученик 3								

Выраженность по критерию (справляемость, успешность/правильность выполнения)

3 б. (больше 70%)

2 б. (от 55 до 70%)

1 б. (от 45 до 55%)

0

б.

(до

45%)

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## Поурочное планирование коррекционно-развивающих занятий

по русскому языку в 5 классе

Учитель Богачева Е.Г.

№	Содержание учебного материала	Основные виды деятельности	Контроль	Примечание	Работа с детьми с ОВЗ
1	Отработка умения разбирать слова по составу	Отрабатывать умения разбирать слова по составу			Развитие внимания и памяти.
2	Развитие навыка правописания проверяемых и непроверяемых гласных	Развивать навык правописания проверяемых и непроверяемых гласных			Развитие навыков анализа.
3	Закрепление знаний о правописании проверяемых согласных в корне слова.	Закреплять знания о правописании проверяемых согласных в корне слова.			Воспитание аккуратности
4	Отработка умения писать буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Отрабатывать умения писать буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.			Развитие внимательности и
5	Развитие навыка правильного написания <i>ъ</i> и <i>ь</i> в словах	Развивать навык правильного написания <i>ъ</i> и <i>ь</i> в словах			Развитие словесно-логического мышления
6	Закрепление знаний о раздельном и дефисном написании предлогов с другими словами.	Закреплять знания о раздельном и дефисном написании предлогов с другими словами.			Развитие внимания, памяти.
7	Отработка правописания <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Отработать правописания <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.			Развитие словесно-логического мышления
8	Развитие навыка раздельного написания <i>не</i> с глаголами.	Развивать навык раздельного написания <i>не</i> с глаголами.			Развитие логического мышления
9	Закрепление знаний о спряжении глагола	Определять спряжение глагола			Развитие умения работать по алгоритму
10	Отработка умения правописании гласных в падежных окончаниях, буквы <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.	Отрабатывать умения правописании гласных в падежных окончаниях, буквы <i>ь</i> на конце			Развитие мелкой моторики

		существительных после шипящих.			
11	Развитие навыка распознавать имена существительные и ставить вопросы	Развивать навыка распознавать имена существительные и ставить вопросы			Развитие логического мышления
12	Закрепление знаний о имени прилагательном	Закрепление знаний о имени прилагательном			Развитие навыков анализа.
13	Отработка умения определять лицо местоимений	определять лицо местоимений			Развитие логического мышления
14	Развитие навыка разбора словосочетания	Разбирать словосочетания			Развитие памяти, внимания.
15	Закрепление знаний о предложении	Закреплять знания о предложении			Развитие памяти, внимания.
16	Отработка умения делать синтаксический разбор предложения	делать синтаксический разбор предложения			Развитие умения работать по алгоритму
17	Развитие навыка	Развитие навыка			Отработка умения работать по алгоритму
18	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения			Развитие внимания и памяти
19	Отработка умения ставить тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении	ставить тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении			Развитие умения работать по алгоритму
20	Развитие навыка ставить знаки препинания в простом предложении с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <b>а, но</b> и одиночным союзом <b>и</b> .	ставить знаки препинания в простом предложении с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <b>а, но</b> и одиночным союзом <b>и</b> .			Развитие внимания и памяти
21	Закрепление знаний об обобщающих словах перед однородными членами, двоеточии после обобщающего слова.	Находить обобщающие слова перед однородными членами, ставить двоеточие после обобщающего			Развитие словесно-логического мышления

		слова.			
22	Отработка умения оформлять на письме прямую речь	оформлять на письме прямую речь			Развитие умения работать по алгоритму.
23	Развитие навыка нахождения однокоренных слов	Находить однокоренных слов			Развитие памяти, внимания
24	Закрепление знаний о синонимах, омонимах и антонимах	Закреплять знания о синонимах, омонимах и антонимах			Развитие навыков анализа
25	Отработка умения написания орфограмм в корнях слов	Писать орфограммы в корнях слов			Развитие зрительной памяти и внимания
26	Развитие навыка характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли	характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли			Развитие внимания
27	Закрепление знаний о полных и кратких именах прилагательных	Закреплять знания о полных и кратких именах прилагательных			Развитие умения работать по алгоритму
28	Отработка умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного	делать морфологический разбор имени прилагательного			Развитие умения работать по алгоритму
30	Развитие навыка делать морфологический разбор глагола	делать морфологический разбор глагола			Развитие словесно-логического мышления.
31	Закрепление умений писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа			Развитие памяти и внимания
32	Отработка умения правильно писать сложные предложения	правильно писать сложные предложения			Развитие логического мышления
33	Развитие навыка списывания текста	списывать текста			Развитие памяти и навыков анализа.
34	Закрепление навыков выполнять фонетический разбор слов	выполнять фонетический разбор слов			Развитие навыков анализа.
35	Отработка умения правильно писать слова с изученными орфограммами	правильно писать слова с изученными орфограммами			Развитие навыков анализа.

## Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15: [htt://www.fgosreestr.ru/node/2068](http://www.fgosreestr.ru/node/2068)).
2. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова. М., «Просвещение», 2017
3. Русский язык 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. М., «Просвещение», 2017
4. Материалы по русскому языку 5 класс. Авт. М. Б. Миндюк, Н. Г. Миндюк. Издат. Дом «Генжер», 1995
5. Самостоятельные и контрольные работы по русскому языку для 5 класса. Авт. А. П. Ершова, В. В. Голобородько, М., ИЛЕКСА, 2015.
6. Развитие речи русский язык 5 класс. Авт. Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз М., «Просвещение», 2012.
7. Русский язык. Организация познавательной деятельности. 5-6 классы. Автор-составитель Г. М. Киселева. Волгоград. Издательство «Учитель».2015.
8. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. Авт. А. З. Зак. М., АРКТИ, 2003 г.
9. Пальчиковая гимнастика. Авт. Е. С. Анищенкова. М., «Астрель», 2006.
10. «Я иду на урок русского языка. 7 класс». Книга для учителя. И. Л Соловейчик. М. «Олимп». 1999.
11. Статьи из подборки газет «Русский язык» и журнала «Русский язык в школе», раздел «Работа с учащимися с недостаточной подготовкой по русскому языку».