

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» пос. Новоприморский
(МБДОУ детский сад «Светлячок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Светлячок» пос. Новоприморский
(протокол от 11.03. 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Светлячок»
пос. Новоприморский

С. Н. Филиппова
12.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Светлячок»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» пос. Новоприморский (МБДОУ детский сад «Светлячок»)
Руководитель	Светлана Николаевна Филиппова
Адрес организации	346874, Ростовская область, Неклиновский район, пос. Новоприморский, ул. Центральная, д.3
Телефон, факс	8(6347) 55-1-61
Адрес электронной почты	evietliachok@mail.ru
Адрес сайта	http://www.detsadsvetlyachok.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Неклиновский район»
Дата создания	1994 год
Лицензия	От 11.03.2013 № 3278, серия 61 Л01 № 0000528

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» пос. Новоприморский (далее – детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 1141 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 603 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Светлячок» пос. Новоприморский (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 49 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- одна средняя группа – 20 детей;
- одна старшая группа – 20 детей;

И одна группа ОВЗ:

- подготовительная к школе группа – 10 детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ. К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим уставом к компетенции РУО, или иных органов МБДОУ.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ:

- Создается совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет родителей не является коллегиальным органом управления МБДОУ. Вывод: Система управления в МБДОУ соответствует уставным целям, задачам, функциям и обеспечивает развитие инновационной деятельности в МБДОУ. Структура и механизм управления МБДОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБДОУ. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел, систематически заполняются и обновляются.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	9	17	43	81	1	2	52	98,1
Качество освоения образовательных областей	12	22	40	76	1	2	52	98,1

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.03.2023 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

С целью проведения комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В саду организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, что является оказание своевременной специализированной помощи воспитанникам путем осуществления комплексности в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающей своевременное выявление и квалификацию трудностей детей.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- -диагностическое;
- -коррекционное;
- -просветительское;
- -профилактическое;
- -консультативное;
- -организационное.

Основными ее формами являются:

- -индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционная и профилактическая работа с воспитанниками;
- -консультирование и просвещение родителей и воспитателей;
- -подготовка и участие в заседаниях ППк.

Пройдены КПК по теме инклюзивного образования:

1. Пирка Анастасия Юрьевна: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» ООО «Школа делового администрирования». Дистанционно;
2. Вышинская Елена Викторовна: «Современные подходы в деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте ФГОС», ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО». Дистанционно; «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС». ООО «Инфоурок». Дистанционно; «Инклюзивное образование: организация учебно–воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»; «Форум педагоги России: инновации в образовании». Дистанционно;
3. Солодовникова Евгения Леонидовна: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях». ЧОУ ДПО «Учебный Центр «Ника». Дистанционно.

Услуги, предоставляемые родителям, детям, педагогам

Наименование услуги	Основные цели, задачи услуги	Целевые группы	Цели работы ППк с каждой целевой группой
Информационно-просветительская работа	Ознакомление с нормативно-правовой базой ППк, формах и методах работы оказания услуги.	Родители	Предоставление информации о результатах работы ППк.
		Воспитатели	Рекомендации по работе с ребенком.
Сопровождение и коррекционно-развивающая работа	Оказание логопедической и психолого-педагогической помощи	Родители	Оказание консультативной помощи.
		Воспитатели	Составление плана работы и практические рекомендации по работе с воспитанниками.

			Воспитанники	Индивидуализация учебного процесса. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности. Помощь в устранении сформировавшихся нарушений.
	Диагностика с составлением заключений	Диагностирование проблем в развитии, составление плана дальнейшей работы.	Родители	Заполнение анкет, по вопросам индивидуальных особенностей ребенка и взаимоотношений в семье.
			Воспитатели	Составление педагогической характеристики воспитанника.
			Воспитанники	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика развития.
	Содействие в обеспечении связи с различными службами (медицинскими, социальными, психологическими, педагогическим)	Поддерживание профессиональных связей.	Родители	Предоставление контактной информации различных служб, помощь в записи на консультации.
			Воспитатели	Повышение методического уровня.
			Воспитанники	Направление на РПМПК
	Подготовка заключения о состоянии развития	Определение вида образовательной программы	Родители, воспитанники	Прохождение врачей специалистов

воспитанника для представления на ПМПК.	обучения	Воспитанники	Составление логопедических, психологических и педагогических заключений, направлений на ПМПК, предоставление результатов продуктов деятельности воспитанника.
---	----------	--------------	---

Методы и технологии работы, применяемые в рамках данных услуг

Целевая группа	Методы и технологии работы
Родители	Педагогический всеобуч, беседы, консультации, профилактические работы с родителями по актуальным проблемам.
Воспитатели	Консультации, практические рекомендации, методические объединения, индивидуальные консультации.
Воспитанники	Индивидуализация образовательного процесса, вовлечение в общественную деятельность, коррекционно-развивающая работа, психологическая помощь в адаптации.

Количество получивших помощь в рамках услуг за 2022-2023 учебный год

№	Целевая группа	Количество	Основные темы, причины обращения в ППк
	Родители	10	Нарушение речи, нарушение пространственных представлений, нарушения произвольной регуляции деятельности.
	Дети	10	Оказание коррекционно-развивающей помощи ребенку
	Педагоги	1	Нарушение речи, нарушение пространственных представлений, нарушения произвольной регуляции деятельности.

4.Общее количество детей в образовательной организации 53

Количество детей с ОВЗ 10

детей с ОВЗ и инвалидностью 0

детей с инвалидностью 0

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

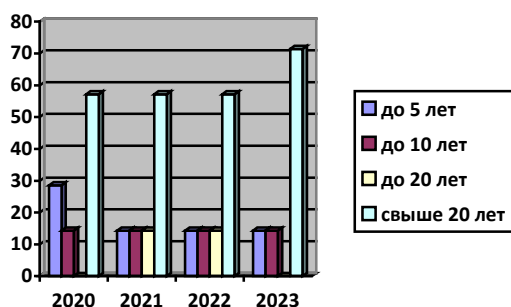
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,9/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 работников Детского сада, из них 7 педагогов.

Из 7 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада
Стаж педагогических работников



В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

Петенкова Л.Д. приняла очно участие в работе форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса». Сертификат участника.

Приняла очно участие в работе ежегодного церковно-общественного форума «Международные рождественские образовательные чтения» в январе 2024 года, г. Москва. Свидетельство.

Диплом победителя (II место) во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации «Угроза террористического акта в образовательной организации. Действия сотрудников.»

Сертификат участника в вебинаре «Мозжечковая стимуляция в дошкольном возрасте: развиваем мелкую моторику, улучшаем речь, корректируем особенности поведения» на портале «Педагоги России».

Диплом участника курса «Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы» на Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

Сертификат участника районного конкурса методических разработок воспитательных мероприятий .Евреенко Николай – диплом Межнациональная творческая акция «Все про спорт» 07.04.2023-21.04.2023 г. наставник Солодовникова Е.Л..Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос» призеры «Подготовительная группа» ДО 03 Д №50780 от 24.04.2023 куратор Солодовникова Е.Л. Наставник Солодовникова Е.Л. Межнациональный культурно-образовательный проект историко-патриотической направленности «Гордость Родины моей» подготовительная группа «Юные космонавты»Руководитель Солодовникова Е.Л. Федоров Андрей призер Глобус Международная олимпиада по ПДД № 146621. Руководитель Солодовникова Е.Л. Гайдук Сергей призер Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!» Образовательный портал Ника Д Ельшина В.В. – куратор призёра Международная олимпиада «Глобус» (диплом призёра № 146641); Центр роста талантливых

детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»: всероссийский конкурс детского творчества (диплом 1 степени) ; Образовательный портал «Ника» (сертификат участника); Районный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024»; Международная олимпиада «Глобус» (диплом призёра №156602), Областная экологическая акция «ДЕНЬ ПТИЦ» (сертификат участника); Образовательный портал «Ника».(диплом призёра) П №424948 от 15.12.23.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- компьютерные программы из серии «почемучка»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году 5 компьютера, 2 принтера, 1 ксерокс, телевизор, DVD, проектор, экран, музыкальный центр, интерактивная доска;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, «Положения о порядке подготовки и организации проведения мониторинга муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32», в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика обеспечила возможность выявить динамику развития ребёнка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволило педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. На основе мониторинга воспитатели дифференцированно подходили к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагали задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно использовали игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения. Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи - шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. Мониторинг результатов усвоения общеобразовательных программ показал, что программный материал усвоен детьми на должном уровне.

Результаты мониторинга в конце учебного года показали, что педагогами МБДОУ ведется качественная работа по всем разделам программы. Уровень развития детей в конце учебного года в сравнении с началом увеличился по всем видам деятельности, что свидетельствует о положительной динамике в развитии детей.

В МБДОУ разработана в соответствии с современными нормативными актами организационно-распорядительная документация в части содержания образования, организации образовательного процесса:

1. Правила внутреннего трудового распорядка

2. Положение «О системе оплаты труда работников»
3. Изменения в Положение «О системе оплаты труда работников»
4. Положение «О фонде надбавок и доплат работникам»
5. Изменения в положение «О фонде надбавок и доплат работникам»
6. Положение о комиссии по оценке эффективности деятельности педагогических работников
7. Положение об общем собрании трудового коллектива
8. Положение о Педагогическом совете
9. Положение об Управляющем совете
10. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
11. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
12. Положение об общем родительском собрании
13. Положение о пропускном режиме
14. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
15. Положение о защите персональных данных работников
16. Положение о первичной организации Профсоюза
17. Кодекс этики и служебного поведения работников
18. Положение об организации питания
19. Положение о бракеражной комиссии МБДОУ
20. Правила об условиях зачисления детей в МБДОУ
21. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
22. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителей (законным представителем)
23. Положение о порядке и освоения перевода, отчисления воспитанников
24. Положение о режиме занятий и учебной нагрузке воспитанников
25. Положение о защите персональных данных воспитанников
26. Положение о контрактной службе
27. Положение о создании и ведении официального сайта в сети «Интернет»
28. Штатное расписание
29. Номенклатура дел
30. Должностные инструкции работников
31. Приказы и распоряжения
32. Договор МБДОУ с родителями (законными представителями)
33. Правила внутреннего трудового распорядка (ст. 190 Трудового кодекса РФ)
34. Коллективный договор
35. График отпусков
36. Инструкции по охране труда

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.12.2024 по 29.12.2024 проводилось анкетирование 49 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 81 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	49
в режиме полного дня (8–10 часов)		49
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	45
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—10-часового пребывания		49 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16,3(%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (100%)
с высшей		5 (71,4%)
первой		2 (28,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (12,5%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала и музыкального зала (совместно)		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.