

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК

Л. В. Новикова

Приказ № _____ от _____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ»**

Уровень программы: продвинутый

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Адресат программы: от 14 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Кибилова Наталия Борисовна

Азов, 2023

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	10
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	26
2.2.	Условия реализации программы	26
2.3	Формы контроля и аттестации	27
2.4	Диагностический инструментарий	27
	Список литературы	28

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «История для одарённых» разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» для образовательных организаций и предназначена для реализации в системе дополнительного образования детей.

Данная программа составлена для обучения истории учащихся, обладающих высокими интеллектуальными способностями, и проявляющими повышенный интерес к истории. Эффективное развитие одарённых детей может быть осуществлено только благодаря дополнительным занятиям, которые должны быть направлены на оказание помощи ребенку в развитии своего творческого потенциала в соответствии с его способностями, склонностями и психофизиологическими особенностями.

В программе предлагается материал, расширяющий базовые темы истории России, основанный на знаниях, полученных учащимися при изучении этого предмета в общеобразовательном учреждении. Программа позволяет сравнивать, анализировать, выявлять логические закономерности в заданиях разного уровня сложности, на основе которого впоследствии ученик может участвовать в олимпиадах и конкурсах по истории России.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «История для одарённых» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «История для одарённых» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях истории России, на формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся; развитие познавательных, исследовательских навыков.

Вид программы – модифицированная, уровень – продвинутый.

Актуальность программы: Программа способствует развитию исторического мышления, а также позволяет активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на изучение истории детей, служит популяризации исторических знаний, дает возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Новизна программы «История для одарённых» состоит в направленности на подготовку обучающихся к историческим олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, решению заданий повышенной сложности, показывает многогранность исторических знаний, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В содержание занятий включена дополнительная информация из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы поддерживать интерес учащихся к историческим знаниям, уделять внимание обучающимся, которые хотят овладеть знаниями за пределами школьной программы.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа призвана не только расширить знания по истории России, но и обучить навыкам работы с различными источниками, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Проблемно-хронологический принцип изложения материала, логика изложения и

систематизированная информация дают возможность адаптировать проблемные вопросы истории России к возрастным особенностям детей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 14 до 17 лет. Круг интересов – принцип набора в объединение свободный. Уровень подготовки – программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Программа «История для одарённых» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа с 10-минутными перерывами.

Срок освоения и объём программы: 2 учебных года, объемом 288 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю), из них 254 часа теории и 34 часа практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по программе включают в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части предусматривается показ видеопрезентаций, использование мультимедийного оборудования.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- Наглядный (иллюстративный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, презентации, использование карт, схем и т.д.).
- Словесный (лекция, дискуссия, чтение и анализ исторической литературы и исторических источников, беседа с закреплением материала).
- Практический (сюжетно-ролевая игра, составление таблиц, схем и т.д.).

Формы работы с учащимися:

- творческие мастерские
- групповые занятия, работа в парах
- исследовательская деятельность
- научно-практические конференции
- участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных
- решение заданий различной степени сложности

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения программы необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- углубление и развитие знаний по истории нашей страны, роли и месте России во всемирном историческом процессе;
- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения знаний по обозначенным темам программы;
- формирование умений и навыков поиска и систематизации исторической информации, умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Развивающие:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к исторической науке;
- расширение понятийного аппарата, углубление понимания причинно-следственных связей в истории;
- развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы из полученной информации, работать с историческими источниками.

Воспитательные:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию, традициям народов России;
- воспитание стремления сохранять и приумножать культурное достояние страны;
- формирование и воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «История для одарённых»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты.

- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать:

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России, выдающихся деятелей отечественной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов и их участников, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;

- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;
- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- квиз-игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Вводное занятие			
1.1	Вводное занятие. Общая характеристика курса. История России – часть всемирной истории	4	4	
2	Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVIII века			
2.1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	4	4	
2.2	Русь в IX—XII вв.	4	3	1
2.3	Киевская Русь.	4	3	1
2.4	Культура Руси в IX—XII вв.	4	3	1
2.5	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	4	4	
2.6	Русь и Орда.	4	4	
2.7	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Войны с Литвой.	4	4	
2.8	Объединение русских земель вокруг Москвы.	4	4	
2.9	Культурное развитие русских земель и княжеств.	4	3	1
2.10	Российское государство в конце XV-первой половине XVI вв.	4	4	
2.11	Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв.	4	4	
2.12	Смута.	4	3	1
2.13	Россия в XVII веке.	8	6	2
2.14	Развитие культуры народов России в XVI – XVII вв.	4	3	1
2.15	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века.	12	10	2
2.16	Культура России в первой четверти XVIII в.	4	3	1
2.17	Россия в 1725-1801 гг.	8	8	
2.18	Культура России XVIII века.	8	6	2
3	Раздел 3. История России XIX – начала XX века			
3.1	Россия в первой половине XIX века.	8	8	
3.2	Русская культура первой половины XIX в.	4	3	1
3.3	Россия во второй половине XIX века	8	8	
3.4	Русская культура второй половины XIX в.	4	3	1
3.5	Россия в начале XX века.	8	7	1

3.6	Культура России в начале XX в.	4	3	1
3.7	Россия в Первой мировой войне.	12	11	1
4	Раздел 4. Новейшая отечественная история			
4.1	Россия в период революций 1917 года	12	10	2
4.2	Гражданская война и военная интервенция в России в 1918-1922 гг.	12	10	2
4.3	Советский союз в 1920-1930-х гг.	12	10	2
4.4	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	4	3	1
4.5	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Коминтерн.	4	4	
4.6	СССР накануне Второй мировой войны	4	4	
4.7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	24	21	3
4.8	СССР в первые послевоенные годы.	8	8	
4.9	СССР в 1953-1964 гг.	16	15	1
4.10	СССР в период «развитого социализма» 1965-1985 гг.	16	14	2
4.11	СССР в 1985-1991 гг.	12	11	1
4.12	Россия в 90-е гг. XX – начале XXI века: начало кардинальных перемен	8	8	
4.13	Современная Россия	12	10	2
	Всего	288	254	34

Содержание учебного плана

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1.1 Вводное занятие. История России — часть всемирной истории.

Теория: Инструктаж по ТБ. Общая характеристика курса. Периодизация исторического развития России. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Великое переселение народов. Праславяне.

Раздел 2 ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.

Тема 2.1 Восточнославянские племенные союзы и их соседи.

Теория: Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Предпосылки образования государства.

Тема 2.2 Русь в IX—XII вв.

Теория: Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Происхождение государственности у восточных славян. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Практика: Работа с историческим текстом.

Тема 2.3 Киевская Русь.

Теория: Деятельность первых русских князей. Принятие христианства. Право на Руси. «Русская Правда» как источник по изучению социальной структуры общества. Категории населения. Народные движения и заговоры аристократии. Княжеские убоицы. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.

Практика: Работа с картой. Заполнение таблицы.

Тема 2.4 Культура Руси в IX—XII вв.

Теория: Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Киевской Руси. Создание славянской письменности. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи («Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати»). Жития первых русских святых.

Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.

Древнерусская живопись.

Практика: Работа с иллюстративным материалом.

Тема 2.5 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Теория: Причины распада Древнерусского государства. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Характерные черты политического строя отдельных русских земель: Владимиро-Суздальская Русь, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество.

Тема 2.6 Русь и Орда.

Теория: Образование Монгольского государства. Битва на Калке. Монгольское нашествие. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.

Тема 2.7 Экспансия с Запада.

Теория: Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Победы Александра Невского. Войны с Литвой. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Тема 2.8 Объединение русских земель вокруг Москвы.

Теория: Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Ослабление Золотой Орды. Битва на Воже.

Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Роль Православной церкви. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского.

Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Тема 2.9 Культурное развитие русских земель и княжеств.

Теория: Литература («Слово о полку Игореве», «Слово» и «Моление» Даниила Заточника, «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», жития святых, «хождения»).

Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода, Пскова. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля.

Иконопись. Фрески. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Практика: Работа с иллюстративным материалом.

Тема 2.10 Российское государство в конце XV – первой половине XVI вв.

Теория: Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права.

Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Россия в первой половине XVI века: территория и население. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III.

Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.

Тема 2.11 Российское государство во второй половине XVI – начале XVII вв.

Теория: Начало правления Ивана Грозного. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI веке: взятие Казани, присоединение Астраханского ханства, поход Ермака и начало освоения Сибири. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война.

Правление Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян.

Тема 2.12 Смута.

Теория: Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись».

Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, значение.

Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Окончание Смутного времени.

Практика: Работа с текстом. Выявление причинно-следственных связей.

Тема 2.13 Россия в XVII веке.

Теория: Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Восстановление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, ход, результаты.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.

Восстание под предводительством Богдана Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада. Левобережная Украина в составе России.

Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.

Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Практика: 1. Работа с текстом: восстановление событий. 2. Работа с исторической картой, заполнение таблицы.

Тема 2.14 Развитие культуры народов России в XVI – XVII вв.

Теория: Факторы, влияющие на развитие русской культуры. Создание обобщающих трудов: Великие Четыи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.

Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума).

Архитектура: рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.), архитектура Соловецкого монастыря. Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко.

Живопись: годуновская и строгановская школы иконописи, миниатюры, художественное ремесло. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг.

Практика: Выполнение тестовых заданий

Тема 2.15 Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века.

Теория: Правление Петра I. Преобразования всех сторон жизни Российского государства.

Внешняя политика Петра I: основные направления. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России.

Народные восстания.

Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. «Табель о рангах» и ее значение для социального развития России.

Провозглашение империи. Абсолютизм. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Практика: 1. Заполнение информационной таблицы. 2. Работа с историческими документами: выявление причинно-следственных связей

Тема 2.16 Культура России в первой четверти XVIII в.

Теория: Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту. Переход на новое летоисчисление.

Развитие образования. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости».

Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи.

Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве.

Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев).

Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Практика: Работа с иллюстративным материалом. Составление развёрнутого плана.

Тема 2.17 Россия в 1725-1801 гг.

Теория: Дворцовые перевороты.

Упрочение сословного общества. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Социальная политика Екатерины II.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Внешняя политика России в 1725—1796 гг.: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Полководческое искусство П. А. Румянцева.

Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России.

А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков.

Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа.

Разделы Речи Посполитой. Восстание в Польше в 1794 г. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии.

Участие России в Семилетней войне.

Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Царствование Павла I. Внутренняя политика и внешняя политика Павла I.

Тема 2.18 Культура России XVIII века.

Теория: Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Открытие новых школ, училищ.

Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова.

Развитие науки. М.В.Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В.Н.Татищев, М.М.Щербатов, И.Н.Болтин). Успехи в изучении географии России.

Русские изобретатели И.И.Ползунов и И.П.Кулибин.

Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н.И.Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин).

Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы.

Портретная живопись (А. П. Антропов, Д. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский).

Русская скульптура (Ф. И. Шубин).

Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М.Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Практика: 1. Работа с иллюстративным материалом (работа в парах). 2. Семинарское занятие

Раздел 3. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Тема 3.1 Россия в первой половине XIX века.

Теория: Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты.

Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.

Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Теория «официальной народности». Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа.

Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Тема 3.2 Русская культура первой половины XIX в.

Теория: Становление национального самосознания.

Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки. Расцвет русской литературы. Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли. Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы.

Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения.

Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.

Быт различных слоев населения. Русская усадьба.

Практика: Работа с текстом. Работа с иллюстративным материалом.

Тема 3.3 Россия во второй половине XIX века

Теория: Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы, судебная реформа, военная реформа. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Общественное движение середины 50-60-х годов XIX века. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80-90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.

Тема 3.4 Русская культура второй половины XIX в.

Теория: Демократизация культуры. Реформирование системы образования. Наука. Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство.

Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского.

Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства.

Живопись. Творчество передвижников. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Практика: Работа с текстом. Работа с иллюстративным материалом.

Тема 3.5 Россия в начале XX века.

Теория: Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Многоукладность российской экономики. Монополистический капитализм в России и его особенности. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий.

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Практика: Работа с текстом: систематизация информации.

Тема 3.6 Культура России в начале XX в.

Теория: Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли.

Литературные направления.

Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»).

Театр и музыкальное искусство.

Архитектура и скульптура.

Практика: Семинар

Тема 3.7 Россия в Первой мировой войне.

Теория: Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Причины, характер, периодизация войны. Взаимодействие России с союзниками. Брусиловский прорыв и его значение.

Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Война и реформы. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Практика: Заполнение хронологической таблицы.

Раздел 4. НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Тема 4.1 Россия в период революций 1917 года.

Теория: Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология февральской революции. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.

Октябрьская революция: свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. «Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция России.

Практика: 1. Работа с историческими документами: выявление причинно-следственных связей. 2. Заполнение хронологической таблицы.

Тема 4.2 Гражданская война и военная интервенция в России в 1918-1922 гг.

Теория: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч,

Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

«Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.

Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.

Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. *Практика:* 1. Работа с исторической картой. 2. Заполнение хронологической таблицы.

Тема 4.3 Советский союз в 1920—1930-х гг.

Теория: Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к НЭПу. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 года. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы.

Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. «Великий перелом».

Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Социалистическое соревнование.

Коллективизация сельского хозяйства.

Крупнейшие стройки первых пятилеток: Днепроострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение «культы личности» Сталина. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-38 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.

Практика: 1. Работа с текстом: дополнение информации, нахождение ошибок. 2. Заполнение таблицы.

Тема 4.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Теория: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура.

Борьба с безграмотностью.

Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.

Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты «красной профессуры».

Создание «нового человека». Культурная революция. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов.

Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Формирование национальной интеллигенции.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.

Практика: Работа с иллюстративными и видеоматериалами. Заполнение таблицы.

Тема 4.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Теория: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Тема 4.6 СССР накануне Второй мировой войны.

Теория: Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Договор о ненападении 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема 4.7 Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Теория: Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание ГКО. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Практика: 1. Работа с иллюстративными и видеоматериалами. Заполнение хронологических таблиц. 2. Работа с историческим текстом: выявление причинно-следственных связей. 3. Работа с исторической картой.

Тема 4.8 СССР в первые послевоенные годы.

Теория: Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И.В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Тема 4.9 СССР в 1953—1964 годах.

Теория: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. «Оттепель». «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Практика: Работа с историческими документами.

Тема 4.10 СССР в период «развитого социализма» 1965-1985 гг.

Теория: Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

«Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г.

Внешняя политика. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.

Застойные явления в духовной жизни страны. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.

Диссидентское движение. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Практика: 1. Работа со статистическими материалами. 2. Работа с иллюстративным материалом.

Тема 4.11 СССР в 1985-1991 гг.

Теория: Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Реформы в экономике. Политические реформы. Становление многопартийности. Кризис КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Практика: Работа с историческими документами: выявление причинно-следственных связей.

Тема 4.12 Россия в 90-е гг. XX века: начало кардинальных перемен в стране.

Теория: Президент Российской Федерации Б.Н.Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение Советов и создание новой системы государственного устройства. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Российское общество в первые годы реформ. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В.В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Тема 4.13 Современная Россия.

Теория: Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения, образования и науки. Пенсионные реформы. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России.

Внешняя политика. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Практика: 1. Работа с историческими документами: обобщение. 2. Составление сравнительной таблицы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Средства, необходимые для реализации программы:

- печатные пособия;
- видео- и фотоматериалы;
- презентации;
- карты по истории России (в электронном формате);

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Методические пособия и интернет-ресурсы:

1. Абдулаев Э.Н. Материалы для проведения вводно-обобщающего занятия по теме «Великая Отечественная война» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – №5. – С.56–65
2. Артасов И.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Методические рекомендации по организации подготовки к ЕГЭ — М., ФИПИ, 2023
3. Данилов А.А. История России 1945-2008. Методическое пособие. – М., 2009

4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты / под ред. Артасова И.А. – М., 2023
5. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по 18 век. – М., 2002
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
8. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
9. <http://www.world-history.ru/countries/116.html> – статьи по истории России
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий – оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация по программе проводятся в форме выполнения тестовых заданий, работы с текстом, иллюстративным материалом, исторической картой.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;

Список литературы

Для педагога:

1. Барабанов В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. – М., 2004
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2019
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII — XVI веков. – М., 2003
4. Буганов В. И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 2011
5. Головкин А.В.. История. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М., 2014
6. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. – М., 2010
7. Каргалов В. В. Полководцы X - XVI вв. – М., 2018
8. Кацва Л.А.. История Отечества. Справочник. – М., 2012
9. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 2000
10. Романова А.А. Практикум по истории России с 9 по 18 век. – М., 2002
11. Румянцев В.Я. Задания и вопросы по истории России с древности по 18 век. – М., 2002
12. Филиппова Е.Ю. ЕГЭ. История. Личности отечественной и всеобщей истории. – Ростов н/Д., 2016

Для обучающихся и родителей:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – СПб., 2013
2. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. – М., 2013
3. Воловичков Г.Г. История: обязательные даты, понятия школьного курса. – М., 2018
4. Жукова Л.В. История России в датах: справочник. – М., 2013
5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши. – М., 2011
6. Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII в. «Смута». – М., 1988
7. Шаповалов С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2013
8. Школьник Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия – М., 2012

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2023	14.00-17.10	4	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Общая характеристика курса. История России – часть всемирной истории	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
2	09.09.2023	14.00-17.10	4	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	Лекция, работа в группах	Учебный кабинет	Опрос
3	16.09.2023	14.00-17.10	4	Русь в IX—XII вв.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	Практическая работа
4	23.09.2023	14.00-17.10	4	Киевская Русь.	Лекция	Учебный кабинет	Практическая работа
5	30.09.2023	14.00-17.10	4	Культура Руси в IX—XII вв.	Лекция, работа в парах	Учебный кабинет	Практическая работа
6	07.10.2023	14.00-17.10	4	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
7	14.10.2023	14.00-17.10	4	Русь и Орда.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	
8	21.10.2023	14.00-17.10	4	Экспансия с Запада.	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
9	28.10.2023	14.00-17.10	4	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	Опрос
10	11.11.2023	14.00-17.10	4	Культурное развитие русских земель и княжеств.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	Практическая работа

11	18.11.2023	14.00-17.10	4	Российское государство в конце XV-первой половине XVI вв.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	
12	25.11.2023	14.00-17.10	4	Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	
13	02.12.2023	14.00-17.10	4	Смута.	Лекция, видео-урок	Учебный кабинет	Практическая работа
14	09.12.2023	14.00-17.10	4	Россия в XVII веке. Первые Романовы. Внутренняя политика	Лекция	Учебный кабинет	Практическая работа
15	16.12.2023	14.00-17.10	4	Россия в XVII веке. Внешняя политика	Лекция, работа в группах	Учебный кабинет	Практическая работа
16	23.12.2023	14.00-17.10	4	Развитие культуры народов России в XVI – XVII вв.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	Практическая работа
17	30.12.2023	14.00-17.10	4	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Преобразования всех сторон жизни Российского государства.	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
18	13.01.2024	14.00-17.10	4	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Внешняя политика Петра I	Лекция, презентация		Практическая работа
19	20.01.2024	14.00-17.10	4	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Итоги и значение реформ Петра I.	Лекция	Учебный кабинет	Практическая работа

20	27.01. 2024	14.00- 17.10	4	Культура России в первой четверти XVIII в.	Лекция, видео- урок	Учебный кабинет	Практичес- кая работа
21	03.02. 2024	14.00- 17.10	4	Россия в 1725- 1801 гг. Дворцовые перевороты.	Лекция	Учебный кабинет	
22	10.02. 2024	14.00- 17.10	4	Россия в 1725- 1801 гг. Правление Екатерины II.	Лекция, видео- урок	Учебный кабинет	Опрос
23	17.02. 2024	14.00- 17.10	4	Культура России XVIII века. Развитие науки и образования. Общественная мысль.	Лекция	Учебный кабинет	Практичес- кая работа
24	24.02. 2024	14.00- 17.10	4	Культура России XVIII века. Литература, театр, живопись, скульптура	Лекция, работа в парах	Учебный кабинет	Практичес- кая работа
25	02.03. 2024	14.00- 17.10	4	Россия в первой половине XIX века. Правление Александра I.	Лекция, презента- ция	Учебный кабинет	Опрос
26	09.03. 2024	14.00- 17.10	4	Россия в первой половине XIX века. Правление Николая I.	Лекция, презента- ция	Учебный кабинет	Опрос
27	16.03. 2024	14.00- 17.10	4	Русская культура первой половины XIX в.	Лекция, работа в парах	Учебный кабинет	Практичес- кая работа
28	23.03. 2024	14.00- 17.10	4	Россия во второй половине XIX века. Внутренняя политика.	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
29	30.03. 2024	14.00- 17.10	4	Россия во второй половине XIX века. Внешняя политика.	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
30	06.04. 2024	14.00- 17.10	4	Русская культура второй половины XIX в.	Лекция	Учебный кабинет	Практичес- кая работа

31	13.04.2024	14.00-17.10	4	Россия в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие.	Лекция, работа в парах	Учебный кабинет	Практическая работа
32	20.04.2024	14.00-17.10	4	Россия в начале XX века. Внешняя политика	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
33	27.04.2024	14.00-17.10	4	Культура России в начале XX в.	Лекция, видео-урок	Учебный кабинет	Практическая работа
34	04.05.2024	14.00-17.10	4	Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины, характер, периодизация войны.	Лекция, презентация	Учебный кабинет	Опрос
35	11.05.2024	14.00-17.10	4	Россия в Первой мировой войне. Власть, экономика и общество в условиях войны.	Лекция	Учебный кабинет	Опрос
36	18.05.2024	14.00-17.10	4	Россия в Первой мировой войне. Политические партии и война.	Лекция	Учебный кабинет	Практическая работа
Итого 36 занятий по 4 часа				144			