

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК

П. В. Новикова

Приказ № _____ от _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 2 года (216 часов)

Адресат программы: от 13 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Хомченко Ирина Васильевна

Азов, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	9
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы контроля и аттестации	18
2.4.	Диагностический инструментарий	18
	Список литературы	19

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Педагогика и психология вокруг нас» разработана на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», Я.Л. Коломинского «Основы психологии». Необходимость психологического и педагогического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни и направлена на приобщение школьников к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Педагогика и психология вокруг нас» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Педагогика и психология вокруг нас» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Вид программы – модифицированная, **уровень** – стартовый.

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешной постановки жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии и педагогики.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Педагогическая целесообразность программы

В ходе обучения учащиеся познакомятся с основами педагогики и психологии, где наряду с теоретическим материалом будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получают прикладные знания современной педагогики и психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий, позволит ребятам раскрыть свою индивидуальность.

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она составлена с учётом новых психолого-педагогических требований, направленных на реализацию процесса личностного профессионального самоопределения школьников и ориентирована на учащихся, которые хотят изучать психику человека, возможности человека, проявляют интерес к работе с детьми.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 13-17 лет. **Уровень подготовки** - принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний. **Круг интересов** - программа интересна для детей, проявляющих интерес к психической жизни человека, желающих приобрести навыки и умения в понимании своих чувств и своего эмоционального состояния, улучшить отношения с окружающими.

Режим занятий: для групп первого года обучения 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Для групп второго года обучения – 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Срок освоения и объём программы: срок реализации учебной программы – 2 года (216 часов). Программа **первого года** обучения рассчитана на 72 часа, из них 31 час теории и 41 час практики. Программа **второго года** обучения рассчитана на 144 часа, из них 58 часов теории и 86 часов практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной.

Формы организации образовательного процесса подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Основными методами изложения материала являются лекция с элементами беседы, рассказ, погружение в проблему и др. Занятия включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, рисуночные методы, групповые дискуссии. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации. Актуализация знаний учащихся может осуществляться в виде фронтального опроса, взаимоконтроля, дискуссии, самостоятельной или групповой работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- Сформировать общие представления учащихся о психологии как науке.
- Сформировать общие представления учащихся о педагогике как науке.
- Оказать учащимся помощь в открытии внутреннего мира человека.
- Способствовать формированию адекватной самооценки.
- Формировать психологическое здоровье.

Развивающие:

- Развивать навыки социального поведения. Знакомить с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Развивать способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать навыки саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развивать познавательные способности и мотивацию.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.
- Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
- Предупреждать и снижать тревожность и страхи детей.

- Создавать возможности для самовыражения.
- Вырабатывать у детей адекватное отношение к ошибкам и неудачам.
- Формировать позитивное отношение к сверстникам и коммуникативные навыки.
- Раскрывать творческий потенциал.
- Воспитывать уважение к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда, обеспечивающего будущее общества.

Планируемые результаты:

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре и в группе, слушать и понимать речь других ребят.

Предметные результаты:

В результате изучения данного курса учащиеся должны **знать, понимать:**

- предмет, задачи и функции педагогики, её место в системе других наук; основные понятия педагогики (воспитание, обучение, метод, ведущая деятельность, возраст и др.);

- предмет, задачи и значение психологии; основные понятия психологии (познавательные процессы, личность в психологии, психические свойства личности и др.);
- обоснованно высказывать свои мнения и суждения по вопросам воспитания и формирования личности (решение различных педагогических задач);
- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- профессии и специальности, связанные с воспитанием и обучением детей; особенности профессиональной деятельности воспитателя детского сада, психолога, их значимость в успехе экономического развития общества;
- требования педагогической профессии к личности человека, понятие о педагогической культуре.

уметь:

- пользоваться основными терминами педагогики и психологии;
- решать проблемные ситуации в рамках курса (подбор материала, его творческая переработка);
- находить необходимую информацию в различных источниках, перерабатывать её (для написания реферата, творческого проекта, разработки методических приёмов к различным мероприятиям);
- проводить разработку творческих, информационных проектов, используя доступные различные материалы.

Воспитательный потенциал:

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- выявлять и развивать творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;

Для достижения поставленной цели используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- квиз-игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы
Учебный план
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1 «Вводное занятие»			
1.1	Вводное занятие	2	2	
2	Раздел 2 «Основы педагогики»			
2.1	Педагогика как наука	6	4	2
2.2	Методы, приемы обучения и воспитания	6	4	2
2.3	Возрастная периодизация	4	2	2
3	Раздел 3 «Педагогика игры»			
3.1	Понятие игры	4	2	2
3.2	Классификация игр	6	4	2
3.3	Дидактические игры	4	2	2
3.4	Защита творческих проектов на тему «Дидактическая игра для дошкольников»	6		6
4	Раздел 4 «Цели и задачи воспитания»			
4.1	Цели и задачи воспитания	2	1	1
5	Раздел 5 «Виды воспитания»			
5.1	Умственное и сенсорное воспитание	6	2	4
5.2	Эстетическое воспитание	6	2	4
5.3	Нравственное воспитание	6	2	4
5.4	Трудовое воспитание	6	2	4
5.5	Методическая разработка занятия с дошкольниками	6		6
6	Итоговое занятие	2	2	
	Всего	72	31	41

Содержание программы
Учебный план
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1 «Вводное занятие»			
1.1	Вводное занятие	4	4	
2	Раздел 2 «Психология как наука»			
2.1	Психология как наука	4	2	2
3	Раздел 3 «Познавательные процессы»			
3.1	Ощущение и восприятие	8	2	6
3.2	Внимание	8	2	6
3.3	Память	8	2	6
3.4	Мышление	8	2	6
3.5	Воображение	8	2	6
3.6	Эмоции и чувства	8	2	6
3.7	Воля	4	2	2
4	Раздел 4 «Свойства личности»			
4.1	Понятие о темпераменте	4	2	2
4.2	Психологические характеристики темперамента	4	2	2
4.3	Понятие о характере	4	2	2
5	Раздел 5 «Психология общения. Человек в группе и коллективе»			
5.1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	4	2	2
5.2	Как люди воспринимают друг друга	4	2	2
5.3	Психологические особенности человека и общение	8	4	4
5.4	Виды общения	8	4	4
5.5	Понятие межличностных отношений	4	2	2
5.6	Механизмы взаимопонимания	8	4	4

5.7	Я живу среди людей	4	2	2
5.8	Человек в группе людей	4	2	2
5.9	Малая группа	8	2	6
5.10	Большая группа	8	2	6
5.11	Конфликты и их разрешение	8	2	6
6	Итоговое занятие	4	4	
	Всего	144	58	86

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 «Вводное занятие»

Теория: Вводное занятие. Знакомство с группой, программой обучения. Правила внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Основы педагогики

Тема 2.1 «Педагогика как наука»

Теория: Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогической теории. Национальная идея в истории отечественной педагогики (Донская народная школа – К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). Основные принципы воспитания детей в семье казака. Основные педагогические понятия: воспитание, цель воспитания, обучение, знания, умения, навыки.

Практика: Составление профессиограммы, психогаммы «Воспитатель дошкольного учреждения».

Тема 2.2 «Методы, приемы обучения и воспитания»

Теория: Методы, приемы обучения и воспитания. Понятие метода, приема. Методы воспитания. Классификация методов обучения, воспитания.

Практика: Исследование коммуникативных и организаторских склонностей.

Тема 2.3 «Возрастная периодизация»

Теория: Возрастная периодизация. Понятие возраста, возрастных особенностей. Деятельность. Виды деятельности. Ведущая деятельность.

Практика: Решение ситуационных задач.

Раздел 3. Педагогика игры.

Тема 3.1 «Понятие игры»

Теория: Понятие игры. Игра в детском возрасте. Этапы развития. Значение игры.

Практика: Подготовительный этап работы над творческим проектом: краткое обоснование актуальности темы проекта (представляет научный интерес, имеет практическое применение).

Тема 3.2 «Классификация игр»

Теория: Классификация игр. Игры без правил, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Строительные игры.

Практика: Особенности разработки творческого проекта: выделение цели, задач для реализации проекта.

Тема 3.3 «Дидактические игры»

Теория: Дидактические игры. Понятие «дидактика». Особенности дидактических игр. Виды дидактических игр. Словесные игры. Особенности словесных игр.

Практика: Особенности разработки творческого проекта: переработка информации из различных источников, собственное мнение учащихся, самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Тема 3.4 «Защита творческих проектов на тему «Дидактическая игра для дошкольников»».

Практика: Защита творческих проектов на тему «Дидактическая игра для дошкольников».

Раздел 4. Цели и задачи воспитания

Тема 4.1 «Цели и задачи воспитания»

Теория: Содержание, цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Основы воспитания детей дошкольного возраста.

Практика: Сочинение-рассуждение на тему: «Как я отношусь к физическому наказанию детей».

Раздел 5. Виды воспитания

Тема 5.1 «Умственное и сенсорное воспитание»

Теория: Умственное и сенсорное воспитание. Умственное развитие. Основные задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

Практика: Решение педагогических задач. Рисование в детском саду.

Тема 5.2 «Эстетическое воспитание»

Теория: Эстетическое воспитание. Задачи. Методы. Средства эстетического воспитания. Развитие наблюдательности у дошкольников.

Практика: Решение педагогических задач. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Тема 5.3 «Нравственное воспитание»

Теория: Нравственное воспитание. Нравственное воспитание в различных сферах деятельности. Задачи. Методы нравственного воспитания. Средства нравственного воспитания, нравственной ценности (Ш. Амонашвили).

Практика: Решение педагогических задач. Анализ художественных произведений. Лепка в детском саду.

Тема 5.4 «Трудовое воспитание»

Теория: Трудовое воспитание. Цель трудового воспитания. Виды детского труда. Формы организации детского труда.

Практика: Решение педагогических задач. Аппликация в детском саду.

Тема 5.5 «Методическая разработка занятия с дошкольниками»

Практика: Методическая разработка занятия с дошкольниками.

6. Итоговое занятие. Ответы на контрольные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 «Вводное занятие»

Теория: Вводное занятие. Знакомство с группой, программой обучения. Правила внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Психология как наука

Тема 2.1 «Психология как наука»

Теория: Психология как наука. Предмет изучения психологии. Формы проявления психики человека. Головной мозг и психика. Значение психологии для познания самого себя и других, для общения, для самовоспитания и выбора профессии.

Практика: Работа с профессиограммой «Психолог». Составление схемы «Формы проявления психики человека».

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 3.1 «Ощущение и восприятие»

Теория: Ощущение и восприятие. Виды ощущений. Органы чувств. Порог ощущений. Адаптация органов чувств. Восприятие и его отличие от ощущения. Иллюзии или ошибки восприятия.

Практика: Выявление уровня наблюдательности, важного качества для профессии психолог. Тест «Насколько ты наблюдателен?».

Тема 3.2 «Внимание»

Теория: Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Значение внимания для выполнения игровой, учебной и трудовой деятельности. Связь внимания с восприятием.

Практика: Определение уровня объема внимания, особенностей произвольного внимания.

Тема 3.3 «Память»

Теория: Память. Виды памяти. Связь образной памяти с органами чувств человека. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание.

Практика: Упражнения-задания на определение вида памяти.

Тема 3.4 «Мышление»

Теория: Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции.

Практика: Упражнения-задания на определение уровня логического мышления.

Тема 3.5 «Воображение»

Теория: Воображение. Образы памяти и воображения. Виды воображения. Творческое и воссоздающее воображение. Непроизвольное и произвольное воображение.

Практика: Определение уровня развития различных видов воображения.

Тема 3.6 «Эмоции и чувства»

Теория: Эмоции и чувства. Общее представление об эмоциях. Эмоции как способ выражения отношения к происходящему. Различные формы проявления эмоций. Вербальные и невербальные (мимика, пантомимика). Чувства.

Практика: Тесты: Насколько вы терпеливы? Умеете ли вы справляться со стрессом?

Тема 3.7 «Воля»

Теория: Понятие о воле. Ступени волевого действия.

Практика: Тест по определению развития волевых качеств.

Раздел 4. Свойства личности

Тема 4.1 «Понятие о темпераменте»

Теория: Понятие о темпераменте. Значение слова «темперамент».

Практика: Определение формулы темперамента.

Тема 4.2 «Психологические характеристики темперамента»

Теория: Психологические характеристики темперамента. Сангвинический темперамент. Холерический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей.

Практика: Определение типа темперамента.

Тема 4.3 «Понятие о характере»

Теория: Понятие о характере. Свойства характера. Индивидуальные различия в характерах людей.

Практика: Определение свойств характера человека.

Раздел 5. Психология общения. Человек в группе и коллективе

Тема 5.1 «Психология общения. Внешний вид и лицо человека»

Теория: Психология общения. Внешний вид и лицо человека. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.2 «Как люди воспринимают друг друга»

Теория: Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.3 «Психологические особенности человека и общение»

Теория: Психологические особенности человека и общение. Стил и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.4 «Виды общения»

Теория: Виды общения. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа).

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения. Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Тема 5.5 «Понятие о межличностных отношениях»

Теория: Понятие межличностных отношений. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.6 «Механизмы взаимопонимания»

Теория: Механизмы взаимопонимания. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.7 «Я живу среди людей»

Теория: Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.8 «Человек в группе людей»

Теория: Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.9 «Малая группа»

Теория: Понятие малой группы и отношение к ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.10 «Большая группа»

Теория: Что такое большая группа и каковы её социально-психологические характеристики. Толпа и её феномены. Молодёжные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.11 «Конфликты и их разрешение»

Теория: Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Практика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

6. Итоговое занятие. Ответы на контрольные вопросы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГ

КУГ – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек, оборудованный мебелью, классной доской;

Инструменты: ручки, карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, бланки для ответов.

Наглядные пособия:

- подборка плакатов.
- сборники тестов.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал;
- тесты и анализ результатов тестирования;
- сборники заданий и упражнений;
- учебные видеофильмы;
- мультимедийные материалы;
- научная, специальная и методическая литература;
- памятки, инструкции, советы;
- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики);
- анкеты.

2.3. Формы аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация по программе проводятся в форме ответа на контрольные вопросы для определения уровня практических умений и теоретических знаний.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Список литературы

Для педагога:

1. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
9. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
10. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
11. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.
12. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
13. Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
15. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
17. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
18. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
19. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
20. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Для обучающихся и родителей:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.:

«Академия», 2004.

5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.

6. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

8. Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 1995.

9. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

10. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

11. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

12. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991

13. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.

17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

18. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.

Календарный учебный график
второй год обучения

№ п/ п	Дата	Время провед е-ния занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	01.09. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Вводное занятие	Рассказ Объясне- ние	Кабинет	
2	08.09. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Психология как наука	Лекция Самосто- ятельная работа	Кабинет	Педагоги- ческое наблюде- ние
3	15.09. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Ощущение и восприятие	Рассказ Психоди- агностика	Кабинет	Педагоги- ческое наблюде- ние
4	22.09. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Ощущение и восприятие	Психоди- агностика	Кабинет	Устный опрос
5	29.09. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Внимание	Рассказ Психоди- агностика	Кабинет	Педагоги- ческое наблюде- ние
6	06.10. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Внимание	Психоди- агностика	Кабинет	Устный опрос
7	13.10. 23	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Память	Лекция Психоди- агностика	Кабинет	Педагоги- ческое наблюде- ние
8	20.10. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Память	Упражне- ния	Кабинет	Устный опрос
9	27.10. 2023	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Мышление	Лекция Психоди- агностика	Кабинет	Педагоги- ческое наблюде- ние

10	03.11.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Мышление	Упражнения	Кабинет	Устный опрос
11	10.11.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Воображение	Лекция Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
12	17.11.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Воображение	Упражнения	Кабинет	Устный опрос
13	24.11.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Эмоции и чувства	Рассказ Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
14	01.12.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Эмоции и чувства	Психодиагностика	Кабинет	Устный опрос
15	08.12.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Воля	Рассказ Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
16	15.12.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Понятие о темпераменте	Рассказ	Кабинет	Педагогическое наблюдение
17	22.12.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Психологические характеристики темперамента	Упражнения Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
18	29.12.2023	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Понятие о характере	Рассказ Упражнения Психодиагностика	Кабинет	Устный опрос
19	12.01.2024	14.00-15.30, 15.30-17.00	4	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	Рассказ Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
20	19.01.2024	14.00-15.30, 15.30-	4	Как люди воспринимают друг друга	Рассказ Психодиагностика	Кабинет	Устный опрос

		17.00					
21	26.01. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Психологические особенности человека и общение	Рассказ Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
22	02.02. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Психологические особенности человека и общение	Рассказ Психодиагностика	Кабинет	Устный опрос
23	09.02. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Виды общения	Лекция	Кабинет	Педагогическое наблюдение
24	16.02. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Виды общения	Психодиагностика Упражнения	Кабинет	Устный опрос
25	01.03. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Понятие межличностных отношений	Лекция	Кабинет	Педагогическое наблюдение
26	15.03. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Механизмы взаимопонимания	Рассказ	Кабинет	Устный опрос
27	22.03. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Механизмы взаимопонимания	Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
28	29.03. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Я живу среди людей	Рассказ	Кабинет	Устный опрос
29	05.04. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Человек в группе людей	Психодиагностика	Кабинет	Педагогическое наблюдение
30	12.04. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Малая группа	Рассказ	Кабинет	Устный опрос
31	19.04. 2024	14.00- 15.30, 15.30-	4	Малая группа	Психодиагностика Упражнения	Кабинет	Педагогическое наблюдение

		17.00			ния		ние
32	26.04. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Большая группа	Рассказ	Кабинет	Устный опрос
33	03.05. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Большая группа	Психоди- агностика	Кабинет	Педагоги- ческое наблюде- ние
34	10.05. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Конфликты и их разрешение	Рассказ	Кабинет	Педагоги- ческое наблюде- ние
35	17.05. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Конфликты и их разрешение	Психоди- агностика Упражне- ния	Кабинет	Устный опрос
36	24.05. 2024	14.00- 15.30, 15.30- 17.00	4	Итоговое занятие	Объясне- ние	Кабинет	Ответы на контроль ные вопросы