

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 6 от 03.07.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК

Л. В. Новикова

Приказ № 21 от 03.07.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Адресат программы: от 14 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: _____

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Корниенко Светлана Маратовна

Азов, 2023

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	10
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3	Формы контроля и аттестации	17
2.4	Диагностический инструментарий	17
	Список литературы	18

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык для всех» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Русский язык для всех» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса русского языка средней школы.

Вид программы - модифицированная, уровень – стартовый.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку:

формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения. Программа имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Новизна программы «Русский язык для всех» заключается в компетентно-деятельностном подходе обучения и воспитания учащихся. Такая модель позволяет дифференцировать обучение в соответствии с запросом и интересом участников программы, их способностями и интересами. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, беседы, викторины, конкурсы, тесты. Данная программа приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества.

Отличительные особенности. Программа способствует повышению лингвистической компетенции по русскому языку, акцентирует внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности. Разнообразные формы изучения языка посредством мультимедийных средств обучения способствуют активному участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 14 до 17 лет. Круг интересов - программа рассчитана на обучающихся которые проявляют способности и интерес к русскому языку. Уровень подготовки - принцип набора в объединение свободный. Различные подходы к содержанию программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом. Программа «Русский язык для всех» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Срок освоения и объём программы: 1 учебный год, объемом 72 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю), из них 30 часов теории и 42 часа практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная. (С возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе включают в себя теоретическую и практическую части.

Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс. Для изучения программы используются следующие формы проведения занятий:

1. Занятие – беседа. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала, при этом обучающиеся принимают активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы. Руководит такой беседой преподаватель, он корректирует, направляет, проверяет.

2. Занятие – лекция. Предполагает изложение значительной части теоретического материала изучаемой темы. Такие занятия целесообразно проводить при изучении нового материала. На лекции можно рассмотреть более сложный учебный материал.

3. Занятие – практическая работа. Такая форма организации образовательного процесса тесно связана с изученным материалом, а также способствует прочному его усвоению. Обучающиеся с удовольствием принимают такие занятия, ведь здесь формируются умения и оттачиваются навыки.

При реализации программы применяется технология личностно-ориентированного обучения, при этом во внимание ставится индивидуальность обучающегося, его личные качества и особенности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь обучающихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.
- расширение зоны творческих возможностей учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;
- воспитание коммуникативной культуры школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Русский язык для всех».

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

содействовать формированию и совершенствованию:

- языкового мышления, письменной и речевой культуры;
- общего языкового развития обучающегося;

осознанную гражданскую позицию, любовь к Отчизне, к малой Родине:

- к родному дому, семье, городу;
- интерес к культуре и истории России, стремление принести пользу обществу;

воспитать:

- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплину и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;

ответственность за результат как своей, так и коллективной творческой работы;

- эстетический вкус и умение видеть прекрасное;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;

содействовать формированию:

- ценностного отношения к языку как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения, как хранителю культуры;
- культуры личности и культуры общения;
- мотивации к изучению русского языка и интереса к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков самостоятельной исследовательской работы; способствовать развитию:
- речи;
- образного мышления и ассоциативного мышления, воображения, культуры мышления;
- рефлексивного типа мышления (умение провести адекватный самоанализ, самосознание и доказательность суждений);
- творческих способностей;
- художественного слуха.

Предметные результаты:

знать, понимать:

- основные функции языка;
- фонетический и орфоэпический разбор и транскрипцию;
- тему текста, основную мысль, микротемы;
- способы словообразования и типы речи;
- части речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль;
- морфологический разбор частей речи;
- стили речи, стилистический анализ текста, изобразительно-выразительных средств;
- закономерности построения текста.

уметь:

- перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- применять в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, выразительные возможности русского языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы**:

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;
- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий**:

- беседа;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;

- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	4	2	2
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	6	4	2
3	Нормы современного русского литературного языка	4	2	2
4	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	26	10	16
5	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	4	2	2
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	14	6	8
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	8	4	4
8	Комплексный анализ текста	4	2	2
9	Зачёт	2		2
	Всего	72	32	40

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка».

Тема 1.1 «Язык как могучее средство общественного развития».

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Знакомство с предметом.

Практика: Задания по теме.

Тема 1.2 «Язык как могучее средство общественного развития».

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Знакомство с предметом.

Практика: Задания по теме.

Раздел 2. «Словари русского языка. Создание словарных статей»

Тема 2.1 «Словари русского языка».

Теория: Овладение навыками практической работы со словарем.

Тема 2.2 «Виды словарей».

Теория: Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов..

Практика: Создание словарных статей

Тема 2.3 «Практическая работа со словарями».

Теория: Словари омонимов, паронимов, этимологический.

Практика: Задания по теме.

Раздел 3. «Нормы современного русского литературного языка»

Тема 3.1 «Нормы современного русского литературного языка».

Теория: Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Практика: Задания по теме.

Тема 3.2 «Нормы современного русского литературного языка».

Теория: Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Практика: Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами.

Раздел 4. «Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии».

Тема 4.1 «Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке».

Теория: Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.

Практика: Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

Тема 4.2 «Состав слова. Морфемы и их значение».

Теория: Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты. Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Практика: Задания по теме.

Тема 4.3 «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова».

Теория: Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Практика: Задания по теме.

Тема 4.4 «Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок».

Теория: Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

Практика: Задания по теме. Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

Тема 4.5 «О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК».

Теория: Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О, Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

Практика: Задания по теме.

Тема 4.6 «Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи».

Теория: Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность - ветрено).

Практика: Задания по теме. Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

Тема 4.7 «Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА-)».

Теория: Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Практика: Задания по теме.

Тема 4.8 «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий».

Теория: Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени.

Практика: Задания по теме

Тема 4.9 «Правописание личных окончаний глаголов».

Теория: Умение определять тип спряжения глагола. Система спряжений глаголов.

Практика: Задания по теме.

Тема 4.10 «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных».

Теория: Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова. Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный. Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-).

Практика: Задания по теме.

Тема 4.11 «Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов».

Теория: Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи. Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: *ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД*.

Практика: Задания по теме.

Тема 4.12 «Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».

Теория: Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: *ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА*. Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ. Ъ в середине слова. Ъ на конце и в середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Практика: Задания по теме.

Тема 4.13 «Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих».

Теория: Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробы, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: *ЖГУЧ*, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме *УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ*), всех частиц (*ЛИШЬ*). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.

Практика: Задания по теме.

Раздел 5. «Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины».

Тема 5.1 «Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи».

Теория: Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.

Тема 5.2 «Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы».

Теория: Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: *большая — больш́ая*, омофоны: *бал — балл*, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка. Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: *большая — больш́ая*, омофоны: *бал — балл*, антонимы. Понятие о

градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц.

Практика: Задания по теме.

Раздел 6. «Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации».

Тема 6.1 «Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки».

Теория: Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Тема 6.2 «Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения)».

Теория: Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

Практика: Задания по теме.

Тема 6.3 «Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности».

Практика: Задания по теме.

Тема 6.4 «Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания».

Теория: Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова.

Практика: Задания по теме.

Тема 6.5 «Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа».

Теория: Основные признаки словосочетаний.

Тема 6.6 «Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа».

Теория: Основные признаки словосочетаний.

Практика: Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Тема 6.7 «Решение тестовых заданий».

Практика: Решение тестовых заданий.

Раздел 7. «Изобразительно-выразительные средства языка».

Тема 7.1 «Изобразительно-выразительные средства языка».

Теория: Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления.

Тема 7.2 «Изобразительно-выразительные средства языка».

Теория: Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.

Практика: Задания по теме.

Тема 7.3 «Изобразительно-выразительные средства языка».

Теория: Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности.

Практика: Задания по теме.

Тема 7.4 «Изобразительно-выразительные средства языка».

Теория: Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.

Практика: Задания по теме.

Раздел 8. «Комплексный анализ текста».

Тема 8.1 «Комплексный анализ текста».

Теория: План комплексного анализа

Тема 8.2 «Комплексный анализ текста».

Теория: Опыт коллективного анализа публицистического текста

Практика: Задания по теме.

Раздел 9. «Зачет».

Тема 9.1 «Итоговая тестовая работа».

Практика: Выполнение тестовых заданий

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек;
- Персональный компьютер - рабочее место учителя;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Устройства вывода звуковой информации (колонки);
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь);
- Внешний накопитель информации (или флеш-память);
- Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Средства, необходимые для реализации программы:

- Операционная система;
- Антивирусная программа;
- Печатные пособия;
- Видео- и фотоматериалы;
- Презентации.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- раздаточный и наглядный материал;
- мультимедийные материалы;
- научная, специальная и методическая литература;

- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики).

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; защита проектов, комплексный анализ текста, сочинения разнообразных жанров, тестирование, устные сообщения;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация по программе проводятся в форме зачета.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения.

Список литературы

Для педагога:

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2011.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 11-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы. / по программам М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, А.И.Власенкова /сост. Г.М. Вялкова.-3-е изд.- М.: Глобус, 2013.
4. Русский язык. Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия. Диск.
5. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская и др.; научн. Ред. Н. М. Шанский). – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сборник нормативных документов. Русский язык/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
7. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А.Богданова.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся и родителей:

1. Русский язык . Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В. Пасичник, Т.В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2014. – 264 стр.
2. Русский язык [Выполнение заданий части 3]. Егораева Г.М., Экзамен, 2014 г.
3. Русский язык: в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ. Миронова Н.И., Эксмо-Пресс, 2012 г.
4. Русский язык. Упражнения и комментарии. Розенталь Д.Э., Эксмо, 2014 г.
5. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион, 2012 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведе ния занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	02.09. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Язык как могучее средство общественного развития.	Лекция	Кабинет	
2	09.09. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Язык как могучее средство общественного развития.	Практичес кая работа	Кабинет	
3	16.09. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Словари русского языка.	Лекция	Кабинет	Опрос
4	23.09. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Виды словарей.	Лекция	Кабинет	
5	30.09. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Практическая работа со словарями.	Практичес кая работа	Кабинет	
6	07.10. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Нормы современного русского литературного языка	Лекция	Кабинет	
7	14.10. 2023	14:00- 14:40	2	Нормы современного русского	Практичес кая работа	Кабинет	Опрос

		14:50-15:30		литературного языка			
8	21.10.2023	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке	Лекция	Кабинет	
9	28.10.2023	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Состав слова. Морфемы и их значение	Лекция	Кабинет	Опрос
10	11.11.2023	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова	Практическая работа	Кабинет	
11	18.11.2023	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок	Самостоятельная работа	Кабинет	
12	25.11.2023	14:00-14:40 14:50-	2	О, Ё после шипящих в суффиксах существительны	Лекция	Кабинет	

		15:30		х и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительны х. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-			
13	02.12. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	Беседа Самостоят ельная работа	Кабинет	Опрос
14	09.12. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-), –ИВА- (-ЫВА)	Беседа Самостоят ельная работа	Кабинет	Опрос
15	16.12. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	Практичес кая работа	Кабинет	
16	23.12. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Правописание личных окончаний глаголов	Практичес кая работа	Кабинет	Контрольн ое занятие
17	30.12. 2023	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Самостоят ельная работа	Кабинет	
18	13.01. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание	Лекция	Кабинет	

				союзов.			
19	20.01. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Практическая работа	Кабинет	
20	27.01. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	Практическая работа	Кабинет	
21	03.02. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	Лекция	Кабинет	Опрос
22	10.02. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Самостоятельная работа	Кабинет	
23	17.02. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	Лекция	Кабинет	
24	24.02. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	Лекция	Кабинет	Опрос
25	02.03. 2024	14:00- 14:40	2	Практическая работа по определению	Практическая работа	Кабинет	

		14:50-15:30		синтаксических средств выразительности .			
26	09.03.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	Практическая работа	Кабинет	
27	16.03.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	Лекция	Кабинет	Опрос
28	23.03.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	Самостоятельная работа	Кабинет	
29	30.03.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Решение тестовых заданий.	Практическая работа	Кабинет	
30	06.04.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Изобразительно-выразительные средства языка	Лекция	Кабинет	Опрос
31	13.04.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Изобразительно-выразительные средства языка	Практическая работа	Кабинет	
32	20.04.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Изобразительно-выразительные средства языка	Лекция	Кабинет	
33	27.04.2024	14:00-14:40 14:50-15:30	2	Изобразительно-выразительные средства языка	Самостоятельная работа	Кабинет	

34	04.05. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Комплексный анализ текста.	Лекция	Кабинет	Опрос
35	11.05. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Комплексный анализ текста.	Практичес кая работа	Кабинет	
36	18.05. 2024	14:00- 14:40 14:50- 15:30	2	Итоговая тестовая работа	Решение тестовых заданий	Кабинет	Решение тестовых заданий
Итого 36 занятий по 2 часа				72			