

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК
_____ Л. В. Новикова
Приказ № от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Адресат программы: от 7 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы:

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Махно Светлана Евгеньевна

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	11
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3	Формы контроля и аттестации	17
2.4	Диагностический инструментарий	17
	Список литературы	

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная информатика» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Занимательная информатика» имеет **техническую направленность**. Программа ориентирована на обучение эффективному применению компьютера, что способствует развитию логического, алгоритмического и системного мышления.

Вид программы - модифицированная, уровень – стартовый.

Актуальность программы состоит в том, что современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов обучающихся обладает информатика, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

Новизна программы «Занимательная информатика» заключается в применении современных технических средств (компьютеры, проектор, мультимедийные программы и специальное программное обеспечение), а также современных методик обучения (в том числе работа в малых группах, создание проектов, компьютерное моделирование) и современных методов мониторинга знаний.

Педагогическая целесообразность. Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что она знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. Круг

интересов - потребность в приобретении знаний, желание научиться работать на компьютере. Уровень подготовки – базовые знания, владение умениями и навыками чтения и арифметических действий.

Программа «Занимательная информатика» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Срок освоения и объём программы: 1 учебный год, объемом 72 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю), из них 21 час теории и 51 час практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная. (С возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются традиционные методы: словесный (обсуждение, беседа, дискуссия), наглядный метод (демонстрация аудио- и визуальных материалов с использованием интерактивной доски), практический (выполнение практической работы). Применяются технологии личностно-ориентированного обучения. В пределах одного занятия виды деятельности могут изменяться несколько раз. Это способствует удержанию внимания обучающихся и разрешает избежать переутомления. Незаменимым условием является соблюдение правил защиты труда и техники безопасности. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная информатика» основывается на следующих принципах:

- систематичность и последовательность обучения;
- связь теории и практики;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся базовых навыков использования персонального компьютера в своей деятельности путем развития алгоритмического и системного мышления, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- дать представление об устройстве ПК, его характеристиках, принципе работы ПК, а также о компьютерной гигиене и технике безопасности;
- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- систематизировать, закрепить и углубить базовые знания и умения по информационным технологиям;

- научить четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход).

Развивающие:

- развивать креативность и творческое мышление, воображение школьников;
- формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- развитие познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения с помощью занимательных задач и дидактических игр;
- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика».

Воспитательные:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;
- привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- продолжить развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, объёма запоминаемого материала через выполнение компьютерных заданий, игр, тренажеров;
- способствовать развитию мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Занимательная информатика»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- проявлять ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- оценивать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и другими;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Предметные результаты:

должны знать:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- свойства информации и способы работы с ней;
- основные элементы логики;
- понятия модели, моделирования;
- виды и свойства алгоритмов;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;

должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
- самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- создавать и редактировать графические объекты;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- выявлять и развивать творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать и развить художественный и эстетический вкус;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;
- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- квиз-игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. «Вводное занятие»			
1.1	Вводное занятие	2	1	1
2	Раздел 2. «Компьютер»			
2.1	Компьютер и его основные устройства.	2	1	1
2.2	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	2	-	2
2.3	Мышь. Работа с мышью.	2	1	1
2.4	Понятие об операционной системе.	2	1	1
2.5	Работа с объектами операционной системы.	2	-	2
3	Раздел 3. «Информационные технологии»			
3.1	Графика.	2	1	1
3.2	Графический редактор Paint.	8	1	7
3.3	Раскрашивание компьютерных рисунков.	6	1	5
3.4	Конструирование.	6	1	5
3.5	Какие бывают программы.	2	1	1
3.6	Создание рисунков. Работа с цветом.	6	1	5
4	Раздел 4. «Информация»			
4.1	Информация вокруг нас.	2	1	1
4.2	Виды информации.	2	1	1
4.3	Как мы получаем информацию.	2	1	1
4.4	Способы представления и передачи информации.	2	1	1
4.5	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	4	1	3
4.6	Элементы логики. Сопоставление.	2	1	1
4.7	Множества.	2	1	1
4.8	План и правила.	2	1	1
4.9	Алгоритм.	4	1	3
4.10	Исполнитель.	4	1	3
4.11	Примеры исполнителя.	4	1	3
	Всего	72	21	51

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1 «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении. Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Знакомство с предметом. Что такое информатика?

Практика: Правила работы за компьютером. Включение и выключение компьютера. Запуск программ.

Раздел 2. «Компьютер»

Тема 2.1 «Компьютер и его основные устройства.»

Теория: Компьютер и его основные устройства. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества.

Практика: Работа с мышью. Работа на клавиатуре.

Тема 2.2. «Клавиатура. Работа на клавиатуре.»

Теория: Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.

Практика: Обучающая игра на компьютере. Нажатие на клавиш правильными пальцами. Руки солиста.

Тема 2.3. Мышь. Работа с мышью.

Теория: Одно из основных устройств ввода, предназначенное для управления компьютером.

Практика: Игра на компьютере с использованием кликами мыши.

Тема 2.4. Понятие об операционной системе.

Теория: Понятие об операционной системе. Главное меню Windows. Файлы и файловая система.

Практика: Знакомство с основными видами окон операционной системы.

Электронные управления: вкладки, счетчик, надписи т.д.

Тема 2.5. Работа с объектами операционной системы.

Теория: Знакомство с историей операционной системы Windows.

«Классификация операционных систем».

Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – командной и оконный. Вводить команд с помощью мыши –командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.

Раздел 3. «Информационные технологии»

Тема 3.1. Графика.

Теория: Графика. Знакомство с видами программ. Программы для работы с текстами. Графические, музыкальные и звуковые редакторы. Мультимедийные программы.

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использование ПК. Запуск графического редактора «Paint». Запуск текстового редактора «Блокнот».

Тема 3.2. Раскрашивание компьютерных рисунков.

Теория: Вкладки, команды графического редактора «Paint».

Практика: Работа в графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.

Тема 3.3. Конструирование.

Теория: Понятие о технологии конструирования с помощью компьютерных программ. Набор различных деталей компьютерном конструкторе.

Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.

Тема 3.4. Гимнастика для рук.

Теория: Правило работы за компьютером. При работе на клавиатуре руки сильно устают.

Практика: Выполнять комплекс гимнастических упражнений для снятия усталости рук.

Тема 3.5. Какие бывают программы.

Теория: Знакомство с видами программ. Программное обеспечение и прикладные программы.

Практика: Работа за компьютером. Запуск программы «Блокнот».

Создание и редактирование текста в Блокноте.

Тема 3.6. Графический редактор Paint.

Теория: Запуск графического редактора «Paint». Вкладки и команды графического редактора.

Практика: Творческий рисунок в программе «Paint». Свободная тема.

Тема 3.7. Создание рисунков. Работа с цветом.

Теория: Инструменты рисования и раскраски в графическом редакторе.

Последовательность создания рисунка.

Практика: Игра «Раскраска с помощью контекстного меню».

Тема 3.8. Работа с рисунками.

Теория: Инструмент Масштаб в графическом редакторе.

Последовательность работы по пикселям.

Практика: Рисунок на компьютере по пикселям. (Дорожный знак, зонтик, указатель в виде руки).

Тема 3.9. Обучающие игры.

Теория: Какие бывают обучающие игры?

Практика: Развивающие игры на компьютере.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Раздел 4. «Информация»

Тема 4.1. Информация вокруг нас.

Теория: Что такое информация? Как человек получает информацию. Первичная информация об окружающем нас мире – температура, цвет, запах, физические свойства предметов.

Практика:

- Работа с карточками: ответить на вопросы.
- Привести примеры: восприятие информации животными через органы чувств (у орла, волка, летучей мыши, дельфина, крота)

Тема 4.2. Виды информации.

Теория: Виды информации по форме представления. Числовая информация.

Текстовая информация. Графическая информация. Звуковая информация.

Действия с информацией.

Практика:

- Кроссворд: «Виды информации».
- Викторина «Мы и информация».

Тема 4.3. Как мы получаем информацию.

Теория: Источники информации. Информатика техническая наука. Компьютер универсальный прибор для обработки информации.

Практика:

- Ввод текстовой информации в программе «Блокнот».
- Редактирование текста в программе «Блокнот».

Тема 4.4. Способы представления и передачи информации.

Теория: Формы представления информации человеком. Текст на естественном языке устной или письменной форме. Графическая форма, рисунки, схемы, чертежи, карты, графики, диаграммы, символы формального языка: числа. Математические формулы, ноты, дорожные знаки и пр.

Передача информации: источник и приёмник.

Практика:

- Выполнять задание на карточке.
- Развивающая игра на компьютере.

Тема 4.5. Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.

Теория: Человек и обработка информации. Логика – слова. Результат получения информации.

Практика:

- Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.
- Обучающая игра на компьютере: дополнить пары недостающими элементами и создавать новую пару.

Тема 4.6. Элементы логики. Сопоставление.

Теория: Человек и обработка информации. Элемент логики – сопоставление, как способ обработки информации. Признаки и свойства предметов и явлений.

Практика: Мультфильм про элемент логики «Сопоставление».

Тема 4.7. Множества.

Теория: Множества. Подмножества. Множества и операции с ними.

Практика:

- Игра «Всё наоборот».
- Обучающая игра на компьютере: знакомство с элементами множества, выделить группы внутри множества.

Тема 4.8. План и правила.

Теория: Что такое план и правила? Правила работы за компьютером, правила гигиены, правила дорожного движения. План - последовательность выполнения действий.

Практика: С использованием ПК составить план выполнения домашних заданий.

Тема 4.9. Алгоритм.

Теория: Что такое алгоритм? Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Какие бывают алгоритмы. Языки программирования.

Практика:

- Выполнять задание на карточке: задача «перевозчик».
- Задание с использованием ПК: читать и определить тип каждого алгоритма.

Тема 4.10. Исполнитель.

Теория: Для кого составляют правила и план? Машина – исполнитель.

Система команд исполнителя.

Практика: Обучающая игра с использованием ПК: написать алгоритм для исполнителя.

Тема 4.11. Примеры исполнителя.

Теория: Примером учебного исполнителя является исполнитель Транспортер.

Система команд для транспортера.

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек;
- Персональный компьютер - рабочее место учителя и обучающихся;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Устройства вывода звуковой информации (колонки);
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь);
- Внешний накопитель информации (или флеш-память);
- Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Средства, необходимые для реализации программы:

- Операционная система;
- Файловый менеджер (В составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программы-архиваторы;
- Графические редакторы Paint;
- Печатные пособия.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- раздаточный и наглядный материал;
- мультимедийные материалы;
- научная, специальная и методическая литература;

- памятки, инструкции, советы;
- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики).

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная аттестация обучающихся - усвоение изученного материала проверяется при помощи теста и выполнения творческой работы;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме выполнения самостоятельных практических работ, творческих работ обучающихся.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Список литературы

Для педагога:

- Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989
- Горячев А. В. "Информатика в играх и задачах" Методическое пособие для учителей 1-4 классов- издательство Москва «Баласс» -2014г.
- Ким Н.А., Корабейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников// Информатика и образование. – 2007. - №2. – С13.
- Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
- Можаров М.С., Сликишина И.В. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2010. – 152 с.
- Рудченко Г.А., Семёнов А.Л. Информатика 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Под редакцией А.Л. Семёнова. Москва «Просвещение» Институт новых технологий 2012.
- Холодова О.Ю. Умным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, Курс "РПС".- 3-е изд, перераб. М: Издательство РОСТ. -2014г.

Для обучающихся и родителей:

- Босова Л.Л. Развивающие задачи. - М., 2015.
- Володкович В.А. Сборник логических задач. -М., 2015.
- Горячев А. В. "Информатика в играх и задачах" учебник 3 класс, в 2-х частях – издательство Москва «Баласс» - 2014 г.
- Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса: – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
- Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Вводное занятие	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос
2	11.09.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Компьютер и его основные устройства.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, опрос
3	18.09.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
4	25.09.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Мышь. Работа с мышью.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
5	02.10.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Понятие об операционной системе.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа
6	09.10.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Работа с объектами операционной системы.	Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа
7	16.10.23	17.00-17.40, 17.50-	2	Графика.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа

		18.30					
8	23.10 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Графический редактор Paint.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа
9	30.10 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Графический редактор Paint.	Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
10	06.11 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Графический редактор Paint.	Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
11	13.11 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Графический редактор Paint.	Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа
12	20.11 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Раскрашивание компьютерных рисунков.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
13	27.11 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Раскрашивание компьютерных рисунков.	Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа
14	04.12 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Раскрашивание компьютерных рисунков.	Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
15	11.12 .2023	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Конструирование.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа
16	18.12 .2023	17.00- 17.40,	2	Конструирование.	Практическая работа	Компьютерный класс	Опрос, самостоятельная работа

		17.50-18.30					работа
17	25.12.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Конструировани е.	Практичес кая работа	Компьют ерный класс	Самостоя тельная работа
18	15.01.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Какие бывают программы.	Лекция. Практичес кая работа	Компьют ерный класс	Беседа, самостояте льная работа
19	22.01.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Создание рисунков. Работа с цветом.	Творческо е задание	Компьют ерный класс	Самостоя тельная работа
20	29.01.2023	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Создание рисунков. Работа с цветом.	Творческо е задание	Компьют ерный класс	Самостоя тельная работа
21	05.02.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Создание рисунков. Работа с цветом.	Творческо е задание	Компьют ерный класс	Самостояте льная работа
22	12.02.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Информация вокруг нас.	Лекция. Практичес кая работа	Компьют ерный класс	Беседа, самостояте льная работа
23	19.02.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Виды информации.	Лекция. Практичес кая работа	Компьют ерный класс	Беседа, самостояте льная работа
24	26.02.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Как мы получаем информацию.	Лекция. Практичес кая работа	Компьют ерный класс	Беседа, самостояте льная работа
25	04.03.2024	17.00-17.40,	2	Способы представления и	Лекция. Практичес	Компьют ерный	Беседа, самостояте

		17.50-18.30		передачи информации.	кая работа	класс	льная работа
26	11.03.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
27	18.03.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа
28	25.03.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Элементы логики. Сопоставление.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
29	01.04.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Множества.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
30	08.04.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	План и правила.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
31	15.04.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Алгоритм.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
32	22.04.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Алгоритм.	Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
33	29.04.2024	17.00-17.40, 17.50-18.30	2	Исполнитель.	Лекция. Практическая работа	Компьютерный класс	Беседа, самостоятельная работа
34	06.05	17.00-	2	Исполнитель.	Практическая работа	Компьютерный класс	Самостоятельная работа

	.2024	17.40, 17.50- 18.30			кая работа	ерный класс	ельная работа
35	13.05 .2024	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Примеры исполнителя.	Лекция. Практичес кая работа	Компьют ерный класс	Беседа, самостояте льная работа
36	20.05 .2024	17.00- 17.40, 17.50- 18.30	2	Примеры исполнителя.	Практичес кая работа	Компьют ерный класс	Самостоят ельная работа
Итого 36 занятий по 2 часа				72			