

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 03.07.2023

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК
Л.В. Новикова
Приказ № 21 от 03.07.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: традиционная

Целевая группа: от 11 до 12 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень реализации программы: _____

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик:

педагог дополнительного образования,
Кузьменко Яна Сергеевна

Азов, 2023

Содержание

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	10
1.4	Условия реализации программы	13
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Диагностический инструментарий	20
	Список литературы	21

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире человеку английский язык необходим как воздух. Для работы, учёбы, поездок, общения с друзьями, расширения кругозора и просто для полноценной жизни. В настоящее время английский язык - всемирный язык общения. Английский язык имеет все условия, чтобы стать обязательным для изучения каждым человеком. Знание английского языка – сильный показатель многих важных качеств человека. Если человек хочет быть конкурентоспособным, то ему нужно обязательно выделять время для занятий английского языка. С каждым днем английский все больше нужен в нашей жизни. В настоящее время, просто невозможно представить выпускника института, не знающего хотя бы основы английского. А знание иностранного языка дает шанс более быстрого карьерного роста. Знание английского представляет все более весомую роль к адаптации каждого человека к современным мировым требованиям и дает огромное преимущество во многих сферах жизни тем людям, которые его изучили в качестве иностранного.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный английский язык» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Увлекательный английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Тип программы. Программа построена на **традиционном** принципе построения учебного плана.

Вид программы – модифицированная, **уровень** – стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что она вызвана запросом учащихся в освоении разговорного английского языка. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку, развить творческую самореализацию.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Педагогическая целесообразность данной программы в обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительными особенностями является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 11 до 12 лет. Уровень подготовки - принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Круг интересов – программа увлекательный английский язык интересна для детей, проявляющих заинтересованность к языковому и культурному разнообразию мира.

Программа «Увлекательный английский язык» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество: 72 часа.

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность организована форме интегрированных занятий, основанных на межпредметных связях.

Объём и срок освоения программы. Программа «Векторная графика и анимация» рассчитана на 1 год. На освоение полного курса отводится 72 часа. Объем программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Форма реализации программы. Программа построена по модульному принципу.

Форма обучения – очная. При необходимости используются дистанционные технологии.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический, тренировочный.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Условия набора обучающихся: в учебные группы принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Формы организации образовательного процесса подбираются в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения, что способствует формированию личностных смыслов и ценностей, ориентируют ученика на достижение успеха. При организации работы в объединении применяются различные формы обучения (беседа, викторина, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Однако предпочтение отдается игровым формам и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух, говорение, диалоги). Благодаря нетрадиционной игровой форме обучения у обучающихся развиваются память, воображение, формируется умение сотрудничать, потребность творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную, эмоциональную и функцию самореализации. При проведении занятий в объединении также используются игры – песни, рифмовки, инсценировки.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

При проведении занятий в объединении также используются игры – песни,

рифмовки, инсценировки речевые и фонетические разминки, чтение, литературно-художественная деятельность, постановка драматических сценок, прослушивание и разучивание песен и стихов, проектная деятельность.

Формы контроля и аттестации

В течение учебного года проводится промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации обучающихся МБУ ДО МУК г. Азова.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Формы подведения итогов.

Проверка достигаемых обучающимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок диалогов, игровых викторинах.
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная аттестация обучающихся - усвоение изученного материала проверяется при помощи письменного теста. Срок проведения промежуточной аттестации – декабрь;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме выполнения теста. Срок проведения итоговой аттестации – май.

Средства контроля:

- Практические работы
- Тестирование
- Аудирование
- Диагностика.

Результаты освоения общеобразовательной дополнительной программы обучающимися заносятся в таблицу:

Полностью освоившие программу дополнительного образования – высокий уровень (8-10баллов)

Освоившие программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов)

Освоившие программу в минимальном объеме – низкий уровень (0-4 балла)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета;

-формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие: ознакомить учащихся:

- с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике;
- с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;

Развивающие:

- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- использовать английский язык в обиходном общении;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки и оценки окружающих;
- содействие развитию коммуникативных навыков, воспитанию культуры общения в коллективе;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Увлекательный английский язык»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- развитие творческих способностей обучающихся, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иностранную речь;
- овладение обучающимися иностранным языком в рамках тем, предложенных программой.
- развитие внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей детей.

Метапредметные:

- социализация личности обучающихся через умение взаимодействовать со сверстниками;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

знать, понимать:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- освоить лексический минимум по изученным темам.

уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- выявлять и развивать творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать и развить художественный и эстетический вкус;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;
- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;
- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Всего учебных часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1
1.1	Тема «Вводное занятие»	2	1	1
2	Раздел 2. Знакомство	2	1	1
2.1	Тема «Давайте познакомимся»	2	1	1
3	Раздел 3. Это я	14	6	8
3.1	Тема «Артикль a/an. Личные местоимения»	4	2	2
3.2	Тема «Глагол to be. Страны и национальности»	2	1	1
3.3	Тема «Глагол have got/has got. Чтение с извлечением основной информации»	4	2	2
3.4	Тема «Личные вещи. Множественное число существительных»	2	1	1
3.5	Тема «Указательные местоимения»	2		2
4	Раздел 4. Мой дом - моя крепость	16	6	10
4.1	Тема «Мой дом! Притяжательные местоимения»	4	2	2
4.2	Тема «Конструкция there is / there are. Утвердительная форма»	4	2	2
4.3	Тема «Конструкция there is / there are. Отрицательная и вопросительная форма»	2	1	1
4.4	Тема «Осмотр дома. Предметы мебели»	2	1	1
4.5	«Предлоги места»	2		2
4.6	Тема «Описание своей комнаты»	2		2
5	Раздел 5. Семейные узы	12	5	7
5.1	Тема «Моя семья. Притяжательный падеж существительных»	4	2	2
5.2	Тема «Описание внешности и характера человека. Глагол can»	2	1	1
5.3	Тема «Личные местоимения в объектном падеже»	2	1	1
5.4	Тема «Различение в употреблении личных и притяжательных местоимений»	2	1	1
5.5	Тема «Описание друга. Общие и специальные вопросы»	2		2
6	Раздел 6. Животные со всего света	6	2	4

6.1	Тема «В зоопарке. Образование форм Present Simple. Утвердительная форма. Наречия частотности»	4	2	2
6.2	Тема «Описание своего домашнего питомца»	2		2
7	Раздел 7. С утра до вечера	4	2	2
7.1	Тема «Описание распорядка дня. Определение времени по часам. Предлоги времени»	2	1	1
7.2	Тема «Профессии и места работы. Образование форм Present Continuous»	2	1	1
8	Раздел 8. В любую погоду	2	1	1
8.1	Тема «Времена года, месяцы. Разговор о погоде»	2	1	1
9	Раздел 9. Особые дни	2	1	1
9.1	Тема «Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	2	1	1
10	Раздел 10. Жить в ногу со временем	6	3	3
10.1	Тема «За покупками. Артикли a/an/the»	4	2	2
10.2	Тема «Посещение мест развлечения. Модальный глагол must»	2	1	1
11	Раздел 11. Каникулы	2	1	1
11.1	Тема «Путешествия и отдых»	2	1	1
12	Обобщение	2	1	1
13	Итоговое занятие	2		2
	Итого часов	72	30	42

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

1.1 *Теория:* Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Практика: Диагностика готовности к изучению английского языка. Презентация звукового ряда английского языка.

Раздел 2. Давайте познакомимся

2.1 *Теория:* Внешность, черты характера, хобби.

Практика: Речевые клише. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

Раздел 3. Это я

3.1 *Теория:* Артикль a/an. Лексико-грамматический материал по теме личные местоимения.

Практика: Обыгрывание ситуации.

3.2 *Теория:* Лексика на тему «Страны и национальности».

Практика: Лексическое наполнение: country, nationality, flag, capital, river,

sea, lake, mountain, forest, station. Рассказ о своих друзьях и составление вопросов по теме.

3.3 Теория: Глагол have got/has got.

Практика: Чтение с извлечением основной информации.

3.4 Теория: Личные вещи. Множественное число существительных.

Практика: Ударение в слове и в предложении.

3.5 Теория: Указательные местоимения.

Практика: Отработка пройденного материала.

Раздел 4. Мой дом – моя крепость

4.1 Теория: Введение новой лексики по теме «Мой дом»! Притяжательные местоимения.

Практика: Речевые клише. Аудирование.

4.2 Теория: Конструкция there is/are. Утвердительная форма.

Практика: Описание иллюстраций с помощью конструкции.

4.3 Теория: Конструкция there is/are. Отрицательная и вопросительная форма.

Практика: Составление текста.

4.4 Теория: Осмотр дома. Изучение новой лексики на тему предметы мебели.

Практика: Составление предложений. Речевые образцы. Аудирование.

4.5 Теория: Предлоги места.

Практика: Речевые клише. Обыгрывание ситуации.

4.6 Теория: Описание своей комнаты.

Практика: Рассказ о своей комнате.

Раздел 5. Семейные узы.

5.1 Теория: Введение новой лексики по теме «Моя семья». Притяжательный падеж существительных.

Практика: Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

5.2 Теория: Описание внешности и характер человека. Глагол can.

Практика: Рассказываем о своей семье, составляем диалоги и задаем вопросы по теме. Что ты умеешь и не умеешь делать.

5.3 Теория: Личные местоимения в объектном падеже.

Практика: Слушание с извлечением личной информации.

5.4 Теория: Различия в употреблении личных и притяжательных местоимений.

Практика: Отработка пройденного материала.

5.5 Теория: Описание друга. Общие и специальные вопросы.

Практика: Рассказ о друге. Составление вопросительных предложений.

Раздел 6. Животные со всего света

6.1 Теория: Изучение новой лексики по теме «В зоопарке». Образование форм Present Simple. Утвердительная форма. Наречия частотности.

Практика: Составление предложений в утвердительной форме.

6.2 Теория: Описание своего домашнего питомца.

Практика: Описание питомца. Речевые образцы.

Раздел 7. С утра до вечера

7.1 *Теория*: Описание распорядка дня. Определение времени по часам. Предлоги времени. Жизнь в Британии сегодня. В моей стране.

Практика: Ударение в словах – дни недели. Распорядок дня: вопросы, ответы, рассказать о своем типичном дне

7.2 *Теория*: Изучение лексико-грамматического материала на тему «Профессии и места работы». Образование форм Present Continuous.

Практика: Составление предложений.

Раздел 8. В любую погоду

8.1 *Теория*: Введение новой лексики на тему «Времена года, месяцы». Разговор о погоде.

Практика: Составление диалога, вопросы.

Раздел 9. Особые дни

9.1 *Теория*: Лексика на тему «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика: Речевые клише. Рассказ о своем любимом празднике.

Раздел 10. Жить в ногу со временем

10.1 *Теория*: За покупками. Лексика на тему «Покупки». Артикли a/an/the.

Практика: Составление диалога, вопросы.

10.2 *Теория*: Посещение мест развлечения. Модальный глагол must.

Практика: Описание места. Мой родной город.

Раздел 11. Каникулы

11.1 *Теория*: Введение лексики на тему «Путешествия и отдых».

Практика: Лексическое наполнение: sea, a river, a mountain, an ocean, a forest. Аудирование. Речевые клише.

12. Обобщение

13. Итоговое занятие

1.4. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования. Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и проветривается в соответствии с графиком проветривания.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет по информатике.

Перечень оборудования учебного кабинета:

- Персональный компьютер - рабочее место учителя и обучающихся
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Устройства вывода звуковой информации (колонки)
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
- Внешний накопитель информации (или флеш-память)

- Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Средства, необходимые для реализации программы:*
- Операционная система;
- Файловый менеджер (В составе операционной системы или др.);
- тетрадь для записей;
- папка А-4 формата для рисунков и творческих работ;
- простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры и т.п.;
- Печатные пособия.

Информационное обеспечение: методические пособия для детей и педагогов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Количество учебных часов – 72

Начало занятий – 1 сентября

Окончание занятий – 11 мая

Календарный учебный график

№ п / п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09. 2023	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности	Кабинет	Опрос
2	08.09. 2023	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Внешность, черты характера, хобби.	Кабинет	Самосто ятельная работа
3	15.09. 2023	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Артикль а/ап. Лексико- грамматический материал по теме личные местоимения.	Кабинет	Опрос
4	22.09. 2023	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Артикль а/ап. Лексико- грамматический материал по теме личные местоимения.	Кабинет	

5	29.09.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Лексика на тему «Страны и национальности».	Кабинет	Опрос
6	07.10.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Глагол have got/has got.	Кабинет	
7	14.10.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Чтение с извлечением основной информации.	Кабинет	Тестирование
8	21.10.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Личные вещи. Множественное число существительных	Кабинет	Самостоятельная работа
9	28.10.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция	2	Указательные местоимения.	Кабинет	
10	11.11.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Введение новой лексики по теме «Мой дом»! Притяжательные местоимения.	Кабинет	Самостоятельная работа
11	18.11.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Речевые клише. Аудирование	Кабинет	
12	25.11.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Конструкция there is/are. Утвердительная форма. Составление текста	Кабинет	Опрос
13	02.12.2023	09.00-09.40,	Лекция. Практическая	2	Конструкция there is/are.	Кабинет	

		09.50-10.30	работа		Утвердительная форма.		
14	09.12.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Отрицательная и вопросительная форма. Составление текста	Кабинет	Самостоятельная работа
15	16.12.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Осмотр дома. Изучение новой лексики на тему предметы мебели	Кабинет	Опрос
16	23.12.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция	2	Предлоги места.	Кабинет	
17	30.12.2023	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция	2	Описание своей комнаты.	Кабинет	
18	06.01.2024	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Введение новой лексики по теме «Моя семья». Притяжательный падеж существительных.	Кабинет	Самостоятельная работа
19	13.01.2024	09.00-09.40, 09.50-10.30	Лекция. Практическая работа	2	Притяжательный падеж существительных.	Кабинет	
20	20.01.2024	09.00-09.40, 09.50-10.30	Беседа	2	Описание внешности и характер человека. Глагол can	Кабинет	Тестирование

21	27.01. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Личные местоимения в объектном падеже	Кабинет	Опрос
22	03.02. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Различие в употреблении личных и притяжательных местоимений	Кабинет	Самосто ятельная работа
23	10.02. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция	2	Описание друга. Общие и специальные вопросы	Кабинет	
24	17.02. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Изучение новой лексики по теме «В зоопарке». Образование форм Present Simple. Утвердительная форма.	Кабинет	Самосто ятельная работа
25	24.02. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Наречия частотности.	Кабинет	Опрос
26	02.03. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Беседа	2	Описание своего домашнего питомца.	Кабинет	
27	09.03. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Описание распорядка дня. Определение времени по часам. Предлоги времени. Жизнь в Британии сегодня. В моей стране	Кабинет	Тестиро вание
28	16.03.	09.00-	Лекция.	2	Изучение лексико-	Кабинет	Самосто

	2024	09.40, 09.50- 10.30	Практическая работа		грамматического материала на тему «Профессии и места работы». Образование форм Present Continuous.		тельная работа
29	23.03. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Введение новой лексики на тему «Времена года, месяцы». Разговор о погоде.	Кабинет	Опрос
30	30.03. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Лексика на тему «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Кабинет	
31	06.04. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	За покупками. Лексика на тему «Покупки». Артикли a/an/the.	Кабинет	Опрос
32	13.04. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Посещение мест развлечения. Модальный глагол must	Кабинет	Тестиро вание
33	20.04. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Беседа	2	Описание места. Мой родной город.	Кабинет	Опрос
34	27.04. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Лекция. Практическая работа	2	Введение лексики на тему «Путешествия и отдых».	Кабинет	Опрос
35	04.05. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Беседа	2	12. Обобщение	Кабинет	

36	11.05. 2024	09.00- 09.40, 09.50- 10.30	Повторение	2	13. Итоговое занятие	Кабинет	Самосто ятельная работа
Итого 36 занятий по 2 часа				72			

Содержание и методическая система курса направлены на то, чтобы обучающимся было интересно во время всего периода обучения по программе.

Программа составлена таким образом, что теоретические знания закрепляются практически. В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему усвоению материала.

Для более полного усвоения учебного материала предусматривается применение следующих методов обучения: лекции, беседы, видеоматериалы, практические занятия, комбинированные занятия, игровые методы.

2.2. Диагностический инструментарий

После объяснения нового и для закрепления ранее изученного материала, обучающиеся выполняют практические работы, проходят тестирование, которые сразу на занятии проверяются педагогом, проводится беседа, коллективное обсуждение работ. При подведении итогов по усвоению программы учитывается участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова;
для педагога:
9. Горлова Н.А. «Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия», Иностранные языки в школе. Москва, 2000.
10. Захарченко И.А. «Семьсот английских рифмовок» Москва, «ВЛАДОС», 1999.
11. Леонтьева А.Л. «Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку», 1976.
12. Маслыко Е.А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», Минск: Высшая школа, 1999.
13. E.Gray «Skills Builder» Express Publishing, 2007.
14. K.Methold «Let's read and write in English», Титул, 2001.
для обучающихся и родителей.
15. Басик Т.А. «Добро пожаловать в мир английского языка», Аверсэв, 2012
16. Войтенок В.М. «Разговорный английский язык», Москва: Учебно-педагогическое издательство, 1999.

- 17.Голицинский Ю. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений», Санкт-Петербург: КАРО, 2007.
- 18.Голицынский Ю.Б. «SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи», Каро, 2012.
- 19.Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», Ростов-на –Дону: Феникс, 2013.
- 20.Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы», Москва: Дрофа, 2001.
- 21.Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В. «Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка», Белый ветер, 2009.
- 22.Полякова Е.Б., Раббот Г.П., «Английский для детей», Москва: Терра, 1999.