

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
Педагогическим советом  
МБУ ДО МУК г. Азова  
Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждаю:  
И.о.директора МБУ ДО МУК г. Азова  
Новикова Л.В.  
Приказ № 29 от 01.09.2021



# ПРОГРАММА ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ г.АЗОВА  
на 2021-2023 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Основания для разработки программы «Одарённые дети»
3. Актуальность разработки Программы
4. Концепция Программы
5. Цель и задачи Программы
6. Общая характеристика одарённости
7. Модель одарённого ребёнка
8. Методологические принципы современной педагогики и психологии
9. Этапы реализации программы
10. Формы работы с одарёнными детьми
11. План мероприятий по реализации Программы
12. Список литературы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Межшкольный учебный комбинат г. Азова
<b>Наименование программы</b>	Программа «Одарённые дети» (2021-2023 гг.)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>2. Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»</li> <li>3. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>4. Федеральная целевая программа развития образования</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>6. Устав МБУ ДО МУК г. Азова</li> </ol>
<b>Срок действия Программы</b>	2021-2023 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Первый этап – организационный</p> <p>Второй этап – практический, этап реализации</p> <p>Третий этап – обобщающий</p>
<b>Концепция Программы</b>	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности Центра по работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
<b>Основная цель Программы</b>	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

<p style="text-align: center;"><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально - творческие мероприятия разного уровня;</li> <li>• учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>• определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;</li> <li>• организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;</li> <li>• организация различных форм работы для проявления детской одаренности;</li> <li>• адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;</li> <li>• подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;</li> <li>• обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления программы</b></p>	<p>Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными</li> </ul>

детьми.

- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

## **Пояснительная записка**

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

*В.А. Сухомлинский*

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

### **Основания для разработки программы «Одарённые дети»**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Устав МБУ ДО МУК г. Азова.

## **Актуальность разработки Программы**

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей:

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;  
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;  
- участие детей в олимпиадах, конкурсах.

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. Возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

### **Концепция программы**

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

- Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
- Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность

понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

- Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во- первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во- вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

- Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель** – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

### **Цель и задачи программы «Одарённые дети»**

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

#### **Задачи:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально - творческие мероприятия разного уровня;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

### **Общая характеристика одарённости**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии

творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### **Различают следующие виды одаренности:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные

фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:**

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

## **Модель одаренного ребенка**

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов

культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **Программа обучения одаренных детей должна:**

- иметь системный подход в развитии способностей ребёнка;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;
- способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей.

### **Этапы реализации Программы**

Реализация программы работы с одарёнными детьми рассчитана на 3 года: с 2021 по 2023 годы.

#### **Первый этап – диагностико-организационный**

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка и корректировка программ по предметам учебного плана.

### **Второй этап – практический, этап реализации**

На этом этапе планируется:

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей;
- отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей одаренных детей;
- отработка педагогических технологий для работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», методических материалов, диагностических методик.

### **Третий этап - обобщающий**

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- проектно - исследовательская деятельность;
- дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

### **Предполагаемые результаты и оценка результативности Программы**

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- формированию банка данных, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

## План мероприятий по реализации Программы на 2021-2023 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1	Создание и ведение банка данных, включающих сведения о детях разных типов одаренности и талантности, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	ежегодно
2	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	ежегодно
3	Разработка программ и планов работы с одарёнными детьми	ежегодно
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми	по плану
5	Участие в разноуровневых предметных олимпиадах	ежегодно
6	Участие в дистанционных олимпиадах	ежегодно
7	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	постоянно
8	Сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями	постоянно
9	Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей	постоянно
10	Диагностика уровня одарённости школьников.	постоянно
11	Рассмотрение вопросов организации работы с одаренными детьми на методических объединениях учителей-предметников	постоянно
12	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одаренными детьми	постоянно

13	Создание постоянно – действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми: направление на курсы, семинары	по плану
14	Использование современных педагогических технологий	постоянно
15	Использование ИКТ в образовательном процессе.	постоянно
16	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся	ежегодно
17	Оформление портфолио каждого одаренного ребенка	ежегодно
18	Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	ежегодно
19	Предоставление одарённым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам.	постоянно
20	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	постоянно
21	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	ежегодно
22	Размещение на сайте МБУ ДО МУК г. Азова материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	постоянно
23	Организация психолого – педагогического просвещения родителей одарённых детей	по плану работы
24	Анализ работы в рамках реализации программы	ежегодно май

## Список литературы:

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки.  
<http://standart.edu.ru/>.
2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.  
<http://standart.edu.ru/>.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>]
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб. ТОО «Динамит», 1996.
9. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Слуцкой Г.Б. Одаренные дети. М.: Прогресс, 2001.
11. Одаренные дети и педагогические условия их развития.  
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>
12. Работа школы с одарёнными детьми .  
<http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Rabota-shkoly-s-odarjonnymi-detmi/Rabota-shkoly-s-odarjonnymi-detmi.html>
13. Одаренные дети и педагогические условия их развития.  
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>

14. Психология одарённости детей и подростков.

[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe)

15. Иванова Е. А. Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.

16. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов. Начальная школа.- 2003.-№ 1

17. Мандель Б. Р. Возрастная психология. Учебное пособие НИЦ Инфра-М, 2012.

18. Уласевич Светлана Александровна: Одарённые дети. Москва. 2008 год.