

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
МБУ ДО МУК г. Азова
Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждаю:
И.о.директора МБУ ДО МУК г. Азова
Новикова Л.В.
Приказ № 29 от 01.09.2021



ПРОГРАММА ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ г.АЗОВА
на 2021-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Основания для разработки программы «Одарённые дети»
3. Актуальность разработки Программы
4. Концепция Программы
5. Цель и задачи Программы
6. Общая характеристика одарённости
7. Модель одарённого ребёнка
8. Методологические принципы современной педагогики и психологии
9. Этапы реализации программы
10. Формы работы с одарёнными детьми
11. План мероприятий по реализации Программы
12. Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Межшкольный учебный комбинат г. Азова
Наименование программы	Программа «Одарённые дети» (2021-2023 гг.)
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» 3. Приоритетный национальный проект «Образование» 4. Федеральная целевая программа развития образования 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 6. Устав МБУ ДО МУК г. Азова
Срок действия Программы	2021-2023 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – организационный</p> <p>Второй этап – практический, этап реализации</p> <p>Третий этап – обобщающий</p>
Концепция Программы	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности Центра по работе с одаренными детьми. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель Программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

<p style="text-align: center;">Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально - творческие мероприятия разного уровня; • учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; • определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей; • организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей; • организация различных форм работы для проявления детской одаренности; • адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; • обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. • Совершенствование системы работы с одаренными

детьми.

- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Пояснительная записка

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Устав МБУ ДО МУК г. Азова.

Актуальность разработки Программы

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей:

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- участие детей в олимпиадах, конкурсах.

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. Возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

- Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
- Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность

понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

- Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во- первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во- вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

- Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально - творческие мероприятия разного уровня;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- организация различных форм работы для проявления детской одаренности;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии

творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные

фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов

культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Программа обучения одаренных детей должна:

- иметь системный подход в развитии способностей ребёнка;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;
- способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей.

Этапы реализации Программы

Реализация программы работы с одарёнными детьми рассчитана на 3 года: с 2021 по 2023 годы.

Первый этап – диагностико-организационный

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка и корректировка программ по предметам учебного плана.

Второй этап – практический, этап реализации

На этом этапе планируется:

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей;
- отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей одаренных детей;
- отработка педагогических технологий для работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», методических материалов, диагностических методик.

Третий этап - обобщающий

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- проектно - исследовательская деятельность;
- дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Предполагаемые результаты и оценка результативности Программы

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- формированию банка данных, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

План мероприятий по реализации Программы на 2021-2023 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения
1	Создание и ведение банка данных, включающих сведения о детях разных типов одаренности и талантности, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	ежегодно
2	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	ежегодно
3	Разработка программ и планов работы с одарёнными детьми	ежегодно
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми	по плану
5	Участие в разноуровневых предметных олимпиадах	ежегодно
6	Участие в дистанционных олимпиадах	ежегодно
7	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	постоянно
8	Сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями	постоянно
9	Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей	постоянно
10	Диагностика уровня одарённости школьников.	постоянно
11	Рассмотрение вопросов организации работы с одаренными детьми на методических объединениях учителей-предметников	постоянно
12	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одаренными детьми	постоянно

13	Создание постоянно – действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми: направление на курсы, семинары	по плану
14	Использование современных педагогических технологий	постоянно
15	Использование ИКТ в образовательном процессе.	постоянно
16	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся	ежегодно
17	Оформление портфолио каждого одаренного ребенка	ежегодно
18	Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	ежегодно
19	Предоставление одарённым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам.	постоянно
20	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	постоянно
21	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	ежегодно
22	Размещение на сайте МБУ ДО МУК г. Азова материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	постоянно
23	Организация психолого – педагогического просвещения родителей одарённых детей	по плану работы
24	Анализ работы в рамках реализации программы	ежегодно май

Список литературы:

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки.
<http://standart.edu.ru/>.
2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.
<http://standart.edu.ru/>.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>]
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб. ТОО «Динамит», 1996.
9. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Слуцкой Г.Б. Одаренные дети. М.: Прогресс, 2001.
11. Одаренные дети и педагогические условия их развития.
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>
12. Работа школы с одарёнными детьми .
<http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Rabota-shkoly-s-odarjonnymi-detmi/Rabota-shkoly-s-odarjonnymi-detmi.html>
13. Одаренные дети и педагогические условия их развития.
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>

14. Психология одарённости детей и подростков.

http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

15. Иванова Е. А. Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.

16. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов. Начальная школа.- 2003.-№ 1

17. Мандель Б. Р. Возрастная психология. Учебное пособие НИЦ Инфра-М, 2012.

18. Уласевич Светлана Александровна: Одарённые дети. Москва. 2008 год.