

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК
Л. В. Новикова

Приказ № от



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ МЕДИК»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 2 года (216 часов)

Адресат программы: от 13 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Тюлькина Анна Викторовна

Азов, 2023

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	10
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3	Формы контроля и аттестации	24
2.4	Диагностический инструментарий	24
	Список литературы	25

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Юный медик» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Юный медик» имеет **естественнонаучную направленность**. Программа ориентирована на старшеклассников, желающих получить углубленные знания по основам медицинской науки, анатомии, физиологии человека, микробиологии, а также научиться приемам оказания помощи пострадавшему, различным медицинским манипуляциям и навыкам.

Вид программы - модифицированная, уровень – стартовый.

Актуальность программы состоит в обоснованной необходимости и

социальной значимости отвечать потребностям современных детей, увлеченных готовностью помочь нуждающемуся с учетом медицинских знаний и умений. Программа имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Педагог — медик побуждает обучающихся к изучению теоретических и практических основ по оказанию помощи пострадавшему, элементов ухода за больным. Структура программы предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. **Новизна** программы «Юный медик» состоит в том, что уделяется еще больше внимания вопросам здорового образа жизни и способам его сохранения, вопросам личной гигиены и профилактике заболеваний. Для этого применяются современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностно ориентированного обучения, а также репродуктивная и учебно-исследовательская.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа сочетает теоретические и практические работы, что повышает интерес подростков к анатомии, физиологии, гигиене и другим бионаукам. А широкие возможности в выборе методов обучения будут развивать интеллектуальные и творческие способности школьников.

Отличительные особенности программы заключаются в привитии старшеклассникам ответственного отношения к своему здоровью, мотивации выработки собственной траектории движения по пути его сохранения и укрепления, а также помощи ребятам с выбором профессии для дальнейшего обучения на естественнонаучном профиле.

Адресат программы Программа рассчитана на детей от 13 до 17 лет. Круг интересов — это старшеклассники, которые в будущем хотели бы связать свою жизнь с медициной, обучаться в медицинском вузе или колледже. Уровень подготовки — базовые знания, полученные в школе при изучении анатомии, ОБЖ, химии, физики.

Программа «Юный медик» составлена с учетом возрастных, эмоциональных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом — на первом году обучения и 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом — на втором году обучения.

Срок освоения и объём программы: На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов. Программа **первого года** обучения рассчитана на 72 часа, из них 36 часов теории и 36 часов практики. Программа **второго года** обучения рассчитана на 144 часа, из них 80 часов теории и 64 часа практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения — очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Для успешного достижения поставленных целей и задач программы организация образовательной работы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и учителя. Формы организации образовательной деятельности: это теоретическая и практическая. Занятия проводятся в группах, количественный состав группы – 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. В процессе обучения используются следующие формы и методы организации образовательного процесса:

- словесные методы (лекция, объяснение, беседа, диалог, рассказ и др.);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, работа по образцу, работа с инструкционными картами, индивидуальные карточки-задания по темам)
- метод наблюдения (просмотр видео, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод (, презентации по темам, иллюстрации, показ плакатов, таблиц, схемы на доске, просмотр обучающих фильмов по темам);
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы организации образовательного процесса.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Занятие – беседа. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала, при этом обучающиеся принимают активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Руководит такой беседой учитель, он корректирует, направляет, проверяет.

2. Занятие – лекция. Предполагает изложение значительной части теоретического материала изучаемой темы. Такие занятия целесообразно проводить при изучении нового материала. На лекции можно рассмотреть более сложный учебный материал.

3. Занятие – практическая работа. Такая форма организации образовательного процесса тесно связана с изученным материалом, а также способствует прочному его усвоению. Обучающиеся с удовольствием принимают такие занятия, ведь здесь формируются умения и оттачиваются навыки.

При реализации программы применяется технология личностно-ориентированного обучения, при этом во внимание ставится индивидуальность обучающегося, его личные качества и особенности. В ходе обучения проводятся экскурсии, конкурсы, соревнования, представление презентаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и умений у обучающихся.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- освоение элементарных знаний по основам гигиены, микробиологии, ухода за больным и др;
- овладение учащимися не только общетрудовыми, но и специальными навыками и умениями по основам медицины;
- изучение и использование специальной медицинской терминологии;
- повышение интереса к изучаемым темам, в связи с их актуальностью.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу;
- развитие мотивации к определенному виду деятельности, дисциплинированности, самостоятельности при принятии решения;
- развитие интереса к расширению своего кругозора в выбранной сфере деятельности.

Воспитательные:

- воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных родов деятельности;
- воспитание культуры общения, здорового образа жизни;
- воспитание коммуникативных способностей при общении друг с другом, с людьми старшего возраста;
- воспитание терпимости, сострадания, внимательности к людям, страдающим заболеваниями.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Юный медик»

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- следовать здоровому образу жизни и пропагандировать его;
- понимание ценности здоровья и его сохранения на долгие годы;
- осознанный выбор будущей профессии, с учетом знаний и умений, которые будут приобретены в уходе обучения, а также их применение на практике;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными культурными и нравственными ценностями российского общества.

Метапредметные результаты:

- знание углубленного курса анатомии и физиологии человека;
- умение оперировать методами и приемами познания биологического, химического, физического процессов и явлений для объяснения патогенеза заболеваний;
- умение принимать нестандартные решения в критических ситуациях,

особенно при оказании помощи пострадавшему;

- умение в использовании общедоступных лекарственных препаратов;
- владение навыками ухода за больным.

Предметные результаты:

- знание истории медицины, значения для последующего развития науки в современных условиях; профессиограммы среднего медицинского работника и врача, медицинские профессии и способы их получения; ориентироваться в медицинских учреждениях, где проводится обучение работников среднего звена и врачей;

– выполнение элементарных медицинских манипуляций: подсчет пульса, дыхания, артериального давления и др.; техники реанимационных мероприятий по оживлению пострадавшего;

– умение изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, производить повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности; знать алгоритм постановки иммобилизирующей повязки;

– знание способов кормления тяжелобольного, обустройства его постели смены нательного и постельного белья различными способами;

– умение сделать подкожные и внутримышечные инъекции по назначению врача; промывание желудка и кишечника при отравлении; иммобилизацию конечности при переломе, ушибе, растяжении связок в суставе; закапывание капель в глаза, нос, уши; поставить различные виды компрессов, горчичники, банки, резиновый жгут, давящую, тугую повязки; измерить температуру тела больного; произвести обтирание тела тяжелобольного и гигиеническую ванну для больного в удовлетворительном состоянии; закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать мазевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно; оказать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми; определить размеры ожоговой поверхности и отличать различные степени поражения тканей при ожоге и обморожении по глубине воздействия фактора;

- формирование целостных представлений о различных группах заболеваний, с учетом их этиологии, патогенеза, принципов лечения и профилактики.

-применение умений и отточенных навыков, сформированных при обучении, в повседневной жизни;

-знание алгоритма определенных медицинских процедур, устройств и предметов ухода за больными, их назначение и использование;

- осмысление закономерностей развития осложнений и их предупреждение.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, что будет способствовать многогранному развитию и социализации каждого личности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;
- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;
- воспитательная игра.

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;

- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. «Введение в профессию. История медицины»			
1.1	Введение в профессию. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
1.2	История медицины	6	3	3
2	Раздел 2. «Элементы ухода за больным»			
2.1	Понятие «уход за больным»	4	2	2
2.2	Наблюдение за пульсом, дыханием, температурой тела больного. Уход при лихорадке	6	3	3
3	Раздел 3. «Домашняя медсестра»			
3.1	Гигиенический уход за больным	6	3	3
3.2	Питание больного	2	1	1
3.3	Основы простейшей физиотерапии	6	3	3
4	Раздел 4. «Спасти пострадавшего»			
4.1	Травмы. Открытые повреждения	8	6	2
4.2	Переломы. Помощь	4	2	2
4.3	Десмургия. Асептика и антисептика	8	4	4
4.4	Основы реанимации	4	1	3
5	Раздел 5. «Основы фармакологии»			
5.1	Фармакология как наука о лекарственных средствах	4	2	2
5.2	Введение лекарств в организм	10	4	6
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	72	36	36

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. «Введение в профессию. История медицины»

Тема 1.1 «Вводное занятие. Введение в профессию. Инструктаж по технике безопасности».

Теория: Мотивы выбора профессии. Медицинские работники – специалисты со средним и высшим медицинским образованием. Виды медицинских профессий. Качества, присущие профессии медика. Виды медицинских учреждений на Дону. Внешний вид медицинского работника, его личная гигиена.

Практика: Тест на тему: «Выбери ученых - медиков».

Тема 1.2 «История медицины»

Тема 1.2 .1 «Медицина эпохи древности»

Теория: Медицина эпохи древности. Выдающиеся ученые древности – Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий, их вклад в развитие медицины, заслуги. Медицина и религия. Развитие хирургии в древности.

Практика: Презентации обучающихся по теме.

Тема 1.2.2 «Знаменитые русские врачи».

Теория: Жизнь и заслуги Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, И.М. Сеченова.

Практика: Рефераты обучающихся по теме.

Тема 1.2.3 «Герои — медики в годы Великой Отечественной войны».

Теория: Роль медиков в спасении раненых. Медики тыла, их вклад в общую победу над врагом.

Практика: Презентации обучающихся по теме: «Открытие антибиотиков»

Раздел 2. «« Элементы ухода за больным»»

Тема 2.1. «Понятие «уход за больным».

Тема 2.1.1 «Понятие «уход за больным».

Теория: Понятие «уход за больным». Значение и роль ухода в лечении больного. Роль медсестры в уходе за больным.

Режим больного, виды. Лечебно-охранительный режим, его значение. Ятрогенные заболевания.

Практика: Знакомство с Флоренс Найтингейл – первой медицинской сестрой, её жизнь, заслуги. Презентации обучающихся: «Почетный орден имени Флоренс Найтингейл».

Тема 2.1.2 «Комната больного, требования к ней».

Теория: Создание условий по уходу за больным. Комната больного, требования к ней. Понятие «Дезинфекция», ее значение. Виды. Особенности приготовления дезинфицирующих растворов. Особенности смены постельного белья у тяжелобольного.

Практика: Приготовление растворов хлорамина различной концентрации. Смена постельного белья у тяжелобольного.

Тема 2.2 «Наблюдение за пульсом, дыханием, температурой тела больного. Уход при лихорадке.

Тема 2.2.1 «Наблюдение за пульсом, дыханием больного».

Теория: Пульс, дыхание, температура тела как важные показатели здоровья человека. Показатели в норме и при патологии, нагрузке.

Практика: Правила подсчета пульса, дыхания. Запись показателей

Правила пользования термометром. Термометрия.

Тема 2.2.2 «Наблюдение за температурой больного».

Теория: Температура тела как важный показатель здоровья человека и защитная реакция организма. Температура тела в норме и при патологии, нагрузке. Правила пользования медицинским термометром. Термометрия. Правила хранения термометров в стационаре и дома. Дезинфекция термометров в стационаре. Жаропонижающие средства.

Практика: Правила подсчета пульса, дыхания. Запись показателей больного.

Тема 2.2.3 «Понятие «лихорадка», виды, периоды развития».

Теория: Понятие «лихорадка», ее виды, причины, периоды развития.

Практика: Смена постельного белья у больного. Уход за лихорадящим больным.

Раздел 3. «Домашняя медсестра»

Тема 3.1. «Гигиенический уход за больным».

Тема 3.1.1 «Гигиенический уход за больным».

Теория: Кожа, ее строение. Функции. Гигиеническое значение ухода за кожей.

Гигиеническая ванна, обязанности медсестры при отпуске ванны.

Практика: Обязанности медсестры при отпуске гигиенической ванны.

Тема 3.1.2 «Понятие «пролежни», причины, принципы лечения и профилактики».

Теория: Понятие «пролежни», причины, принципы лечения и профилактики.

Практика: Обтирание тела тяжелобольного.

Тема 3.1.3 «Гигиена полости рта, носа, ушей, глаз, волос головы больного».

Теория: Особенности ухода за полостью рта, носа, ушами, глазами, волосами головы больного.

Практика: Приготовление марлевых шариков, салфеток, турунд для ухода за полостью рта, носом, глазами, ушами, волосами больного.

Тема 3.2 «Питание больного».

Тема 3.2.1 «Питание больного. Способы кормления тяжелобольного».

Теория: Пища больного. Понятие «дробное питание», «щадящая диета». Назначение поильника.

Практика: Способы кормления тяжелобольного. Подача пищи через поильник. Гигиена полости рта после кормления.

Тема 3.3 «Основы простейшей физиотерапии».

Тема 3.3.1 «Основы простейшей физиотерапии. Назначение и постановка согревающей грелки, пузыря со льдом».

Теория: Бальнеотерапия, показания. Лечение различными воздействиями через кожу. Лечебные ванны, показания, обязанности медсестры при отпуске ванны. Назначение согревающей грелки, пузыря со льдом. Показания и противопоказания для назначения. Время процедуры. Порядок выполнения процедуры.

Практика: Постановка согревающей грелки. Пузыря со льдом.

Тема 3.3.2 «Назначение банок и горчицы».

Теория: Назначение банок и горчицы. Показания и противопоказания для назначения. Время процедуры. Порядок выполнения процедуры.

Практика: Постановка банок, горчичников.

Тема 3.3.3 «Компрессы, виды. Назначение и постановка согревающего компресса».

Теория: Компрессы, виды. Показания и противопоказания для назначения. Слои согревающего компресса и горячего. Назначение для холодного компресса. Время процедуры. Порядок выполнения процедуры.

Практика: Постановка различного рода компрессов. Критерии правильной постановки любого компресса. Выполнение теста по пройденному разделу тем.

Раздел 4. «Спасти пострадавшего»

Тема 4.1 «Травмы. Открытые повреждения».

Тема 4.1.1 «Травмы. Открытые повреждения Раны. Правила обработки чистой раны».

Теория: Понятие «травма», «рана», «первичная хирургическая обработка раны». «рана», «первичная хирургическая обработка раны». Классификация травм. Виды ран. Характеристика ран. Способы заживления ран.

Практика: Правила обработки чистой раны.

Тема 4.1.2 «Кровотечения, виды, характеристика. Способы остановки.

Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей повязки».

Теория: Кровотечения, виды, характеристика. Способы остановки различных видов кровотечений.

Практика: Постановка кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящей и тугой повязок.

Тема 4.1.3 -4.1.4 «Послераневые осложнения».

Теория: Послераневые осложнения, причины, признаки, принципы лечения и профилактики.

Практика: Закрепление практических навыков по пройденному разделу: «Травмы. Открытые повреждения».

Тема 4.2.«Переломы. Помощь».

Тема 4.2.1 «Переломы. Помощь. Шинирование верхней и нижней конечности при переломе».

Теория: Понятие «перелом», «иммобилизация». Виды переломов.

Практика: Шинирование верхней и нижней конечности при переломе.

Тема 4.2.2 «Травматический шок, виды, фазы. Профилактика шока».

Теория: Понятие «травматический шок», виды шока, фазы развития. Профилактика шока.

Практика: Шинирование верхней и нижней конечности при переломе.Тема

Тема 4.3 «Десмургия. Асептика и антисептика».

Тема 4.3.1 «Десмургия. Виды и типы повязок. Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности».

Теория: Понятие «десмургия», «повязка», «перевязка». Виды и типы повязок. Правила бинтования.

Практика: Повязки на голову, грудную клетку, конечности при ранении.

Тема 4.3.2 «Закрепление практических навыков по бинтованию».

Практика: Закрепление практических навыков по бинтованию.

Тема 4.3.3 «Понятие «первая медицинская помощь», ее значение, порядок оказания».

Теория: Понятие «первая медицинская помощь», ее значение, порядок оказания. Табельные и подручные средства.

Практика: Оказание первой первой медицинской помощи подручными и табельными средствами.

Тема 4.3.4 «Понятие «асептика», «антисептика». Виды антисептики».

Теория: Понятие «асептика», «антисептика». Виды антисептики. Применение на практике антисептических средств при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

Практика: Решение ситуационных задач по теме.

Тема 4.4 «Основы реанимации».

Тема 4.4.1 «Основы реанимации, понятие клиническая и биологическая смерть.

Определение признаков жизни человека».

Теория: Признаки жизни человека. Понятие «клиническая» и «биологическая смерть», «реанимация». Причины клинической смерти.

Практика: Определение пульса, сердцебиения, дыхания, реакции зрачков на свет у пострадавшего.

Тема 4.4.2 «Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при клинической смерти. Помощь пострадавшему при утоплении, электротравме».

Практика: Показания для проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Методика непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, способы. Другие способы оживления пострадавшего. Понятие «утопление», «электротравма». Помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.

Раздел 5. Основы фармакологии

Тема 5.1. «Фармакология – наука о лекарственных средствах».

Тема 5.1.1 «Фармакология, предмет, задачи. Лекарственное сырье. Аннотации к лекарственному препарату».

Теория: Фармакология – наука о лекарственных средствах. Фармакология, предмет, задачи, связь с другими науками. Понятие «лекарство», «лекарственное сырьё».

Практика: Чтение аннотации к лекарственному препарату.

Тема 5.1.2 «Лекарственные формы, виды, назначение лекарств. Домашняя аптечка». Хранение лекарств дома.

Теория: Понятие «лекарственная форма», виды лекарственных форм, назначение лекарств. Понятие «доза» препарата, виды доз. От чего зависит доза препарата. Действие лекарств на организм, виды. Домашняя аптечка, состав, требования к хранению лекарственных средств.

Практика: Составить домашнюю аптечку.

Тема 5.2 «Введение лекарств в организм».

Тема 5.2.1 «Введение лекарств в организм».

Теория: Способы введения лекарств в организм. Преимущества и недостатки.

Практика: Наружное применение лекарств.

Тема 5.2.2 «Инъекции, виды, подготовка, техника выполнения».

Теория: Понятие «стерилизация», виды стерилизации. Подготовка рук к инъекции. Требования для постановки инъекции к лекарственному препарату, инструменту, рабочему месту.

Практика: Подкожные и внутримышечные инъекции. Особенности.

Тема 5.2.3 «Инъекции, виды, подготовка, техника выполнения».

Практика: Подкожные и внутримышечные инъекции. Особенности.

Тема 5.2.4 «Послеинъекционные осложнения».

Теория: Послеинъекционные осложнения, причины, признаки, принципы лечения и профилактики.

Практика: Закрепление практических навыков по постановке подкожных и внутримышечных инъекций.

Тема 5.2.5 «Отравления, виды, признаки, помощь при отравлении лекарствами».

Теория: Понятие «отравление», виды отравлений, признаки отравления лекарственными средствами.

Практика: Помощь больному при отравлении лекарственными средствами. Техника промывания желудка и кишечника.

Тема 6 «Итоговое занятие»

Теория: Тестирование.

Практика: Закрепление практических навыков по различным манипуляциям и процедурам.

Содержание программы
Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. «Введение в профессию»			
1.1	Введение в профессию	4	2	2
1.2	Основы медицинской психологии	4	2	2
2	Раздел 2. «Основы организации здравоохранения»			
2.1-2.2	ЛПУ, виды, функции. Приемное отделение	8	4	4
2.3	Внутрибольничная инфекция. Меры ее профилактики	4	2	2
3	Раздел 3. «Анатомия и физиология организма»			
3.1	Анатомия и физиология человека. История развития наук	4	4	-
3.2-3.9	Анатомия и физиология различных органов и систем.	32	20	12
3.10	Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма»	4	4	-
4	Раздел 4. «Основы микробиологии»			
4.1-4.2	Микробиология как наука о мельчайших организмах. История науки. Виды микроорганизмов.	8	4	4
4.3-4.5	Инфекционная болезнь. Иммуитет. Инфекционная больница	12	6	6
4.6-4.8	Группы инфекционных заболеваний	12	8	8
4.9	Зачетное занятие по разделу «Основы микробиологии»	4	4	-
5	Раздел 5. «Основы фармакологии»			
5.1	Фармакология, основные разделы науки	4	2	2
5.2	Основы общей рецептуры	4	2	2
5.3-5.4	Хранение лекарств дома. Отравления. Способы введения лекарств в организм	8	4	4
5.5-5.7	Инъекции, виды, подготовка, техника выполнения	12	4	8
6	Раздел 6. «Питание, виды питания, значение для организма»			
6.1	Основы рационального питания	4	2	2
6.2-	Лечебное и искусственное питание.	8	4	4

6.3	Диетотерапия			
6.4	Промывание желудка и кишечника.	4	-	4
	Раздел 7. «Повторение изученного материала»			
7.1	Итоговое занятие	4	2	2
	Всего	144	80	64

Учебный план второго года обучения

Раздел 1. «Введение в профессию».

Тема 1.1 «Новые медицинские профессии. Инструктаж по технике безопасности»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Медицинские профессии и пути получения. Сферы профессиональной деятельности. Учебные заведения РО.

Практика: Выполнение теста: «Здоров ли я?»

Тема 1.2 «Основы медицинской психологии»

Теория: Медицинская психология, предмет, задачи. Врачебная тайна. Ятрогенные заболевания. Роль слова медицинского работника в лечении больного.

Практика: Решение ситуационных задач по теме

Раздел 2. «Основы организации здравоохранения»

Тема 2.1 «ЛПУ, виды, функции»

Теория: Организация производства: сферы производства, отрасли, объединения. Лечебно - профилактические учреждения, виды. Направления деятельности отдельных ЛПУ. Функции ЛПУ.

Практика: Решение ситуационных задач по теме

Тема 2.2 «Работа приемного отделения больницы»

Теория: Устройство стационара больницы. Устройство и функции приемного отделения больницы.

Практика: Санитарная обработка больного при поступлении в стационар. Виды санитарной обработки. Знакомство с историей болезни больного. Заполнение бланка истории болезни.

Тема 2.3 «Внутрибольничная инфекция. Меры ее профилактики»

Теория: Понятие «Внутрибольничная инфекция», причины, факторы риска, меры контроля и профилактики. Инфекционный контроль в ЛПУ. Проблема

Практика: Понятие «Дезинфекция», виды дезинфекции, методы. Современные дезинфицирующие средства. Приготовление растворов хлорной извести и хлорамина различной концентрации.

Раздел 3. «Анатомия и физиология организма»

Тема 3.1. «Анатомия и физиология человека. История развития наук. Выдающиеся анатомы и физиологи»

Теория: Анатомия, предмет, задачи. История развития науки. Выдающиеся анатомы Н.И. Пирогов, К. Гален, А. Везалий, их заслуги. Физиология, предмет,

задачи, история развития науки. Выдающиеся русские физиологи И.М. Павлов и И.П. Сеченов. Анатомия и физиология кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Начало и окончание, функции. Открытие учеными.

Тема 3.2. «Анатомия и физиология системы кровообращения»

Теория: Составные части системы кровообращения. Строение сердца, функции его. Кровеносные сосуды, виды строения, функции. Понятие «пульс».

Практика: Методика подсчета пульса на лучевой или сонной артериях. Изменения пульса при нагрузке, волнении и др. Пульс в норме.

Тема 3.3. «Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме»

Теория: Кровь, состав крови, функции крови. Показатели крови в норме.

Практика: Заполнение бланка «Общий анализ крови».

Тема 3.4. «Группы крови. Резус-фактор»

Теория: Открытие четырех групп крови. Понятие «агглютиногены», «агглютинины». Реакция агглютинации. Сыворотки для определения групп крови. Понятие «резус – фактор». Резус-фактор положительный и отрицательный. Понятие «донор», «реципиент». Резус конфликт.

Практика: Переливание крови, показания. Прямое и непрямое переливание крови. Требование к крови при переливании её. Шок при переливании крови.

Тема 3.5. «Артериальное давление. Норма и отклонения от нормы»

Теория: Понятие «Артериальное давление», максимальное и минимальное АД. Норма АД. Повышение и понижение АД. Понятие «гипертензия», «гипотензия».

Практика: Измерение артериального давления тонометром медицинским по методу Короткова.

Тема 3.6. «Анатомия и физиология дыхания»

Теория: Анатомия и физиология дыхательной системы. Особенности. Строение легких, плевры. Понятие «дыхание», функции. Механизм вдоха и выдоха. Первый вдох новорожденного. Понятие ЖЁЛ – жизненная емкость легких. ЖЁЛ в норме у человека, ЖЁЛ у спортсменов. Спирометрия

Практика: Определение ЧДД - частоты дыхательных движений у себя, больного в покое, при нагрузке.

Тема 3.7 -3.8 «Анатомия и физиология пищеварения».

Теория: Строение пищеварительного канала, назначение пищеварения. Роль слюнных желез в пищеварении. Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Состав желчи, назначение.

Практика: Методика сбора кала на скрытую кровь. При каких заболеваниях отмечается данная патология.

Тема 3.9. «Анатомия и физиология мочевыделительной системы».

Теория: Строение почек. Нефрон как структурная и функциональная единица почек. Процесс образование мочи. Понятие «первичная, «вторичная» моча. Моча в норме.

Практика: Методика сбора мочи на общий анализ.

Тема 3.10 «Зачетное занятие по разделу «Анатомия и физиология организма».

Теория: Повторение раздела.

Раздел 4. «Основы микробиологии»

Тема 4.1. «Микробиология как наука о мельчайших организмах. История науки»

Теория: Микробиология, предмет, задачи. История развития науки. Роль микробов в жизни человека. Заслуги Антония Ван Левенгука в открытии мира микробов. Значение трудов Луи Пастера в развитии микробиологии. Современные достижения науки.

Практика: Различные виды микроорганизмов, характеристика бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, простейших. Зарисовка их в тетрадь. Какие заболевания вызывают микроорганизмы у человека.

Тема 4.2 «Виды микроорганизмов»

Теория: Продолжение знакомства с различными видами микроорганизмов.

Практика: Нормальная микрофлора человека на коже, в полости рта, кишечнике, и др. Польза микроорганизмов для организма человека.

Тема 4.3 «Инфекционная болезнь, отличительные признаки»

Теория: Понятия «Инфекционная болезнь», «инфекционный процесс». Этапы развития инфекционного процесса.

Практика: Пути передачи инфекции, примеры заболеваний, передающихся воздушно-капельным, алиментарным, контактным путем и через поврежденные кожные покровы и слизистые.

Тема 4.4 «Иммунитет, виды, типы, значение»

Теория: Понятие «иммунитет». И.И. Мечников как нобелевский лауреат за создание теории воспаления. Виды иммунитета: искусственный и естественный. Типы иммунитета: пассивный и активный. Иммунитет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль предохранительных прививок. Иммунопрофилактика, иммунотерапия при лечении серьезных инфекционных заболеваний.

Практика: Понятие «вакцинация». Профилактические прививки. Календарь прививок.

Тема 4.5 «Инфекционная больница(отделение), функции. Методы и способы подавления микробов»

Теория: Инфекционная больница, устройство, принцип работы: проточно-пропускной. Понятие «бокс», функция. Методы подавления микробов. Виды дезинфекции и стерилизации.

Практика: Понятие «стерилизация», виды стерилизации: холодная, горячая. Режимы стерилизации в сухожаровых шкафах, в автоклавах. Заводская стерилизация.

Тема 4.6 «Кишечные инфекции, особенности, профилактика»

Теория: Понятие «кишечные инфекции», «алиментарный» путь передачи инфекции. Заболевания этой группы: дизентерия, вирусный гепатит «А», холера, пищевые отравления (сальмонеллезы). Течение данных заболеваний, принципы лечения больных.

Практика: Профилактика кишечных инфекций.

Тема 4.7 «Воздушно-капельные инфекции, особенности, профилактика»

Теория: Понятие «воздушно-капельные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: грипп, ОРЗ, дифтерия, коклюш. Течение данных заболеваний, принципы лечения больных.

Практика: Профилактика гриппа. Значение проф. прививок в борьбе с гриппом.

Тема 4.8 «Раневые и кровяные инфекции, особенности, профилактика»

Теория: Понятие «раневые», «кровяные инфекции». Заболевания этой группы инфекций: СПИД, вирусный гепатит В, С, Д, Е, бешенство. Течение данной группы заболеваний, принципы лечения больных.

Практика: Профилактика СПИДа. Меры предупреждения.

Тема 4.9 «Зачетное занятие по разделу «Основы микробиологии»

Теория: Повторение изученного материала в разделе «Основы микробиологии »

Раздел 5. «Основы фармакологии»

Тема 5.1 «Фармакология, основные разделы науки»

Теория: Фармакология, общая и частная; основные разделы науки: фармакинетика и фармадинамика. Отличия. Основные группы лекарственных препаратов. Отличие лекарственных препаратов от лекарственных средств.

Практика: Знакомство с аннотациями к лекарственным препаратам различных групп. Показания, противопоказания к применению, действие на организм, дозировка, правила хранения и др.

Тема 5.2 «Основы общей рецептуры»

Теория: Понятие «рецепт». Рецепт как юридический документ, его составные части. Примерное выписывание лекарственных препаратов на латинском языке.

Практика: Заполнение рецептурного бланка на латинском языке.

Тема 5.3 «Хранение лекарств дома и в стационаре. Отравления»

Теория: Особенности хранения лекарств дома при различных условиях. Лекарства, требующие хранения в холоде. Критерии годности лекарства. Состав домашней аптечки: медикаменты, перевязочные средства, кровоостанавливающий жгут, термометр и др.

Практика: Отравление лекарственными средствами, признаки, осложнения, принципы оказания доврачебной помощи больному: беззондовый способ промывания желудка.

Тема 5.4 «Способы введения лекарств в организм»

Теория: Способы введения лекарств в организм: энтеральный (через пищеварительный тракт), парентеральный (минуя пищеварительный тракт), ингаляционный (вдыхание), наружный (на кожу и слизистые).

Преимущества и недостатки каждого из способов.

Практика: Наружное применение лекарств в виде закапывания капель в глаза, нос, уши, закладывание мази, использование маевой повязки, втирание мази, геля, растирок в кожу, применение электрофореза, пластырей, др.

Тема 5.5 «Инъекции, виды, подготовка»

Теория: Парентеральный способ введения лекарства в организм в виде инъекции. Понятие «инъекция», виды инъекций, требования к инструменту, лекарственному средству для инъекции. Требования к рукам медицинской сестры, производящей инъекцию.

Практика: Правила использования шприца однократного применения. Техника забора лекарства из ампулы.

Тема 5.6 «Подкожные и внутримышечные инъекции»

Практика: Техника подкожных и внутримышечных инъекций.

Тема 5.7 «Послеинъекционные осложнения»

Теория: Послеинъекционные осложнения, причины, признаки абсцесса, уплотнения места инъекции, поломки иглы, эмболии, попадания в седалищный нерв. Принципы лечения больных с послеинъекционными осложнениями, профилактика.

Практика: Закрепление практических навыков по постановке подкожных и внутримышечных инъекций.

Раздел 6. «Питание, виды питания, значение для организма»

Тема 6.1 «Основы рационального питания»

Теория: Понятие «питание», назначение питания. Понятие «рациональное питание». Состав пищи: белки, жиры, углеводы. Суточная потребность. Недостаток и избыток в питании Б, Ж, У. Витамины, значение для организма. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Необходимость макро и микроэлементов в пище. Вода для организма, значение.

Практика: Составление режима питания подростка.

Тема 6.2 «Лечебное питание. Диетотерапия, показания к назначению»

Теория: Понятие «лечебное питание», показания к применению. Понятие «диетотерапия», замена определенных продуктов питания на разрешенные по диете. Лечебные столы, их характеристика, кратность приема пищи. Понятие «дробное питание», «щадящая диета».

Практика: Особенности кормления больных в стационаре.

Тема 6.3 «Искусственное питание, назначение»

Теория: Понятие «искусственное питание», показания к назначению, способы искусственного питания.

Практика: Кормление тяжелобольного через зонд, показания.

Тема 6.4 «Промывание желудка и кишечника»

Практика: Техника промывания желудка (зондовый способ) и кишечника. Клизмы, виды, назначения.

Раздел 7. Итоговое занятие. Повторение изученного материала.

Тема 7.1-7.2 «Повторение изученного материала»

Теория: Закрепление теоретических знаний по основным изученным разделам

Практика: Закрепление практических навыков, сформированных на практических занятиях.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим
- требованиям, для занятий группы до 15 человек;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- устройства вывода звуковой информации (колонки);
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь);
- классная доска;
- стеллаж для дидактических пособий и учебных материалов.

Инструменты: ручки, карандаши, маркеры, фломастеры, линейки.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- тематические плакаты;
- учебная модель скелета человека;
- учебная модель сердца человека;
- учебная модель глаза человека;
- учебная модель гортани человека;
- учебная модель человека с внутренними органами грудной и брюшной полостей;
- барельефные модели, муляжи;

- медицинское оборудование (лотки, перевязочный материал, медицинский инструмент, аптечка первой помощи, стерилизационный барабан, тонометры, термометры медицинские, средства дезинфекции и оказания доврачебной помощи и др.);
- медицинские средства по уходу за больным и другое;
- микроскоп световой.

Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>

Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>

Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>

Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися теоретических и практических заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в микрогруппах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация по программе проводятся в форме тестирования.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии»
- владение медицинской терминологией.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Список литературы

Для педагога:

1. «Анатомия», учебное пособие, Составитель В.В.Ксенофонтова, Москва, «Московский лицей», 1995г.
2. «Биология Человек», учебник для общеобразовательных учебных заведений,
3. Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева, Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей, Гуманитарный издательский центр «Владис», 2001г.;
4. Б.Н. Боденко, И.А. Зимняя, С.В. Климин, Н.А. Морозова, Р.М. Петрунева, Ю.Г. Татур, И.Ф. Шишкин «Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения». Москва «Новый учебник» 2003 г.
5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» 3 / 2006г., Конструирование задач учебного занятия, стр.28-32
- В. Кульневич, В.Н. Иванченко «Дополнительное образование детей. 6. Методическая служба». Ростов-на-Дону «Учитель» 2005 г.
- Л.Г. Логинова «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент». Москва «Мегаполис» 2008г.
7. «О чем говорят анализы?», Л.В.Рудницкий, «Питер», 2005г.
8. «Пока едет «Скорая»», Н.А.Онучин, Санкт-Петербург, «Сова», 2005г.
9. «Ребенок и уход за ним», Б.Спок, Москва, «Астрель», 2004г.
10. Е.Ю.Сухаревская, Технология интегрированного урока, /Педагогика нового времени/, издательство «Учитель», 1993г.
11. «Современный справочник медицинской сестры», Н.Б. Садикова, Минск, 2004г.
12. «Симптомы заболеваний и их значение», А. Карпен, Москва, 2001г. Под ред. А.С. Батуева, Москва, «Дрофа», 1999г.
13. Справочник фельдшера в схемах и таблицах», Донецк, 2005г.
14. Справочник «Биология», раздел «Анатомия человека», Р.Г.Заяц, Минск, «Юнипресс», 2007г.
15. Учебник «Биология», разделы: «Медицинская гельминтология», «Хромосомные болезни», Под ред. Н.В.Чебышева, Москва, «Академия», 2005г.

Для обучающихся и родителей:

1. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях, Л.А.Николаев, Минск, «Высшая школа», 1997г.
2. «Основы медицинских знаний», учебное пособие для 10-11 кл., Н.И.Федюкович, Ростов н/д «Феникс», 2014г. – 15экз.
3. «Первая медицинская помощь», Ю.С. Тыра, Харьков, Единорог, 2001г.
4. «Сестринское дело» И.В. Яромич, Москва, «Оникс 21 век», 2005г
5. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи, Под ред. Г.Я.Авруцкого, 1998г
6. Справочник фельдшера в схемах и таблицах, донецк, 2005г

Календарный учебный график
2^{-ой} год обучения 2023-2024 учебный год
«Юный медик» (вторник)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	05.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Введение в медицинские профессии, пути их получения. Инструктаж по технике безопасности	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
3-4	12.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Медицинская психология, предмет, задачи. Ятрогения	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Решение ситуационных задач
5-6	19.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	ЛПУ, виды, функции	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
7-8	26.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Работа приемного отделения больницы. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Решение ситуационных задач
9-10	03.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Внутрибольничная инъекция, профилактика. Приготовление дезинфицирующих растворов	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Решение ситуационных задач

					работа		
11-12	10.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология человека, история развития наук. Выдающиеся ученые	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
13-14	17.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология кровообращения. Строение сердца, кровеносных сосудов, функции. Подсчет пульса	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
15-16	24.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Кровь, состав, функции. Общий анализ крови	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
17-18	31.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Группы крови, резус-фактор	Беседа и лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
19-20	07.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Артериальное давление, порядок измерения	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
21-22	14.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания	Лекция с презентацией. Практическая	Кабинет медицины	Устный опрос

					работа		
23-24	21.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология пищеварения. Строение пищеварительного канала. Методика сбора кала на скрытую кровь.	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
25-26	28.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
27-28	05.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Диурез. Моча в норме. Методика сбора мочи на общий анализ	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
29-30	12.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Зачетное занятие по теме «Анатомия и физиология организма»	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Письменный опрос
31-32	19.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Микробиология, предмет, задачи. История развития. Виды микроорганизмов	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Тестирование
33-34	26.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Виды микроорганизмов. Нормальная микрофлора человека	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
35	09.01.24	14.30-	4	Инфекционная болезнь, процесс.	Лекция	Кабинет	Устный

36		15.10, 16.00- 17.20		Этапы развития. Пути передачи инфекции	с презентацией. Практическая работа	кабинет медицины	устный опрос
37-38	16.01.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Иммунитет, виды, типы, значение. Иммунопрофилактика.	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
39-40	23.01.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Инфекционная больница, отделение. Устройство, функции, методы подавления микробов	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
41-42	30.01.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Кишечные инъекции, профилактика, принципы лечения больных	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
43-44	06.02.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Воздушно-капельные инфекции. Профилактика гриппа.	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
45-46	13.02.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Раневые, кровяные инфекции. Профилактика СПИДа.	Беседа. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
47-48	20.02.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Закрепление раздела «Основы микробиологии»	Составление схемы. Практическая работа	Кабинет медицины	Письменный опрос
49-50	27.02.24	14.30-15.10,	4	Фармакология, предмет, задачи. Лекарственное сырье, действие лекарств	Беседа. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое

		16.00-17.20			работа		наблю дение
51-52	05.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Рецепт. Заполнение рецептурного бланка	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Педаго гическ ое наблю дение
53-54	12.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Хранение лекарств дома и в стационаре. Отравление, доврачебная помощь	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Педаго гическ ое наблю дение
55-56	19.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Способы введения лекарств в организм	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Устные опрос
57-58	26.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Парентеральный способ введения лекарств в организм, инъекции. Техника забора лекарств из ампулы	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Устные опрос
59-60	02.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Техника подкожных и внутримышечных инъекций	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Устные опрос
61-62	09.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Послеинъекционные осложнения, профилактика. Закрепление практических навыков по постановке инъекций	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Педаго гическ ое наблю дение
63-64	16.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Понятие «Рациональное питание», состав пищи, витамины. Значение. Составление режима питания	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Педаго гическ ое наблю дение
65-66	23.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Лечебное питание, диетотерапия, кормление больных в стационаре	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Педаго гическ ое наблю дение
67-68	30.04.24	14.30-15.10,	4	Искусственное питание, способы, кормление тяжелобольного через	Лекция. Практи	Кабинет медицины	Педаго гическ

		16.00-17.20		зонд	ческая работа		ое наблюдение
69-70	07.05.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Промывание желудка и кишечника	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
71-72	14.05.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Итоговое занятие.	Тестирование	Кабинет медицины	Письменный опрос
				Итого 72 занятия по 2 часа, 144 часа			

Календарный учебный график
2^{-ой} год обучения 2023-2024 учебный год
«Юный медик» (среда)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	06.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Введение в медицинские профессии, пути их получения. Инструктаж по технике безопасности	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
3-4	13.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Медицинская психология, предмет, задачи. Ятрогения	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Решение ситуационных задач
5-6	20.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	ЛПУ, виды, функции	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
7-8	27.09.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Работа приемного отделения больницы. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Решение ситуационных задач
9-10	04.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Внутрибольничная инъекция, профилактика. Приготовление дезинфицирующих растворов	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Решение ситуационных задач

11-12	11.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология человека, история развития наук. Выдающиеся ученые	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
13-14	18.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология кровообращения. Строение сердца, кровеносных сосудов, функции. Подсчет пульса	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
15-16	25.10.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Кровь, состав, функции. Общий анализ крови	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
17-18	01.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Группы крови, резус-фактор	Беседа и лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
19-20	08.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Артериальное давление, порядок измерения	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
21-22	15.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос

23-24	22.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология пищеварения. Строение пищеварительного канала. Методика сбора кала на скрытую кровь.	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
25-26	29.11.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
27-28	06.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Диурез. Моча в норме. Методика сбора мочи на общий анализ	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
29-30	13.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Зачетное занятие по теме «Анатомия и физиология организма»	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Письменный опрос
31-32	20.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Микробиология, предмет, задачи. История развития. Виды микроорганизмов	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Тестирование
33-34	27.12.23	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Виды микроорганизмов. Нормальная микрофлора человека	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
35-36	10.01.24	14.30-15.10,	4	Инфекционная болезнь, процесс. Этапы развития. Пути передачи	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос

		16.00-17.20		инфекции	презентацией. Практическая работа		опрос
37-38	17.01.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Иммунитет, виды, типы, значение. Иммунопрофилактика.	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
39-40	24.01.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Инфекционная больница, отделение. Устройство, функции, методы подавления микробов	Лекция с презентацией. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
41-42	31.01.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Кишечные инъекции, профилактика, принципы лечения больных	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
43-44	07.02.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Воздушно-капельные инфекции. Профилактика гриппа.	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
45-46	14.02.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Раневые, кровяные инфекции. Профилактика СПИДа.	Беседа. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
47-48	21.02.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Закрепление раздела «Основы микробиологии»	Составление схемы. Практическая работа	Кабинет медицины	Письменный опрос
49-50	28.02.24	14.30-15.10, 16.00-	4	Фармакология, предмет, задачи. Лекарственное сырье, действие лекарств	Беседа. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение

		17.20					дение
51-52	06.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Рецепт. Заполнение рецептурного бланка	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
53-54	13.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Хранение лекарств дома и в стационаре. Отравление, доврачебная помощь	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
55-56	20.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Способы введения лекарств в организм	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
57-58	27.03.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Парентеральный способ введения лекарств в организм, инъекции. Техника забора лекарств из ампулы	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
59-60	03.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Техника подкожных и внутримышечных инъекций	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Устный опрос
61-62	10.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Послеинъекционные осложнения, профилактика. Закрепление практических навыков по постановке инъекций	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
63-64	17.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Понятие «Рациональное питание», состав пищи, витамины. Значение. Составление режима питания	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
65-66	24.04.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Лечебное питание, диетотерапия, кормление больных в стационаре	Лекция. Практическая работа	Кабинет медицины	Педагогическое наблюдение
67-68	08.05.24	14.30-15.10,	4	Искусственное питание, способы, кормление тяжелобольного через зонд	Лекция. Практическая	Кабинет медицины	Педагогическое

		16.00-17.20			работа		наблю дение
69-70	15.05.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Промывание желудка и кишечника	Лекция. Практи ческая работа	Кабинет медицины	Педаго гическ ое наблю дение
71-72	22.05.24	14.30-15.10, 16.00-17.20	4	Итоговое занятие.	Тестир ование	Кабинет медицины	Письм енный опрос
				Итого 72 занятия по 2 часа, 144 часа			