

Управление образования администрации города Азова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Межшкольный учебный комбинат г. Азова

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 6 от 03.07.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУ ДО МУК
Л. В. Новикова

Приказ № 21 от 03.07.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Адресат программы: от 7 до 8 лет

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: _____

ID номер программы в АИС «Навигатор»: _____

Разработчик: педагог дополнительного образования,
Гребенюк Валерия Алексеевна

Азов, 2023

Оглавление

Раздел I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	9
1.4	Условия реализации программы	10
Раздел II	Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3	Формы контроля и аттестации	15
2.4	Диагностический инструментарий	15
	Список литературы	16

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный английский язык» основными нормативно-правовыми документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и положения МБУ ДО МУК г. Азова.

Программа «Увлекательный английский язык» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Вид программы - модифицированная, уровень – стартовый.

Актуальность программы заключается в создании базы для изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его

деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Новизна программы «Увлекательный английский язык» состоит в том, что на занятиях создаётся ситуации активного поиска, предоставляются возможности сделать собственное «открытие», происходит знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности и именно это позволят младшим школьникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность заключается в интеллектуальном развитии, формировании базовых навыков в изучении английского языка, формирование устойчивого интереса к изучению английского языка.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа «Увлекательный английский язык» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, фонетического слуха, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет. Уровень подготовки - принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Круг интересов – программа увлекательный английский язык интересна для детей, проявляющих заинтересованность к языковому и культурному разнообразию мира.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Срок освоения и объём программы: 1 учебный год, объемом 72 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю), из них 30 часов теории и 42 часа практики.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения – очная. (С возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Особенности организации образовательного процесса Для успешного достижения поставленных целей и задач программы организация образовательной работы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и учителя. Формы организации образовательной деятельности: это теоретическая и практическая. Занятия проводятся в группах, количественный состав группы – 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности. В процессе обучения используются следующие формы и методы организации образовательного процесса:

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, рассказ и др.);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, работа по образцу)

- метод наблюдения (просмотр видео, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, схемы на доске, просмотр обучающих мультфильмов по темам);
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы организации образовательного процесса.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Занятие – беседа. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала, при этом обучающиеся принимают активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Руководит такой беседой учитель, он корректирует, направляет, проверяет.

2. Занятие – лекция. Предполагает изложение значительной части теоретического материала изучаемой темы. Такие занятия целесообразно проводить при изучении нового материала. На лекции можно рассмотреть более сложный учебный материал.

3. Занятие – практическая работа. Такая форма организации образовательного процесса тесно связана с изученным материалом, а также способствует прочному его усвоению. Обучающиеся с удовольствием принимают такие занятия, ведь здесь формируются умения и оттачиваются навыки.

При реализации программы применяется технология личностно-ориентированного обучения, при этом во внимание ставится индивидуальность обучающегося, его личные качества и особенности.

В ходе обучения проводятся игры, викторины, соревнования, инсценировка ситуаций, разгадывание загадок, ребусов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать всестороннему развитию личности младших школьников через воспитание интереса к изучению английского языка, развивать творческие способности воспитанников.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- освоение основ английского языка,
- формирование первоначальных представлений об английском языке;
- расширении с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- создании исходной базы для развития речевых способностей.

Развивающие:

- развитии речевой культуры, а также культуры общения; - формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- развитии творческих способностей в различных областях с

использованием иностранного языка;

- раскрытии потенциальных возможностей ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры;
- развитии творческой деятельности в процессе учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- воспитание чувства коллективизма;
- побуждение потребности к самостоятельному приобретению новых знаний;
- формировании адекватной самооценки и оценки окружающих; содействию развитию коммуникативных навыков, воспитанию культуры общения в коллективе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Увлекательный английский язык».

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи
- принимать участие в совместной работе коллектива;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;

Предметные результаты:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательный потенциал

Целью воспитательной работы создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи воспитательной работы:**

- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, толерантность и т.д.);
- воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО МУК г. Азова и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что по итогам ведения воспитательной работы обучающиеся:

- будут способны к ответственному и обдуманному выбору и принятию решения;
- овладеют навыками коммуникации со сверстниками, а также с взрослыми людьми;
- станут более доброжелательными, толерантными, честными по отношению к окружающим;
- научатся искренне сопереживать;
- укрепят силу воли, терпение, обретут навыки саморегуляции и самоконтроля;
- научатся адекватно оценивать свои возможности, способности, достоинства и недостатки, адекватно реагировать на критику;
- будут уважительно относиться к Отечеству, традициям, культурным и историческим ценностям;
- разовьют художественный и эстетический вкус.

Для достижения поставленных целей используются следующие **формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседа;
- интеллектуальные игры;
- демонстрация мультимедийного материала (презентаций, учебных фильмов и мультфильмов, социальных роликов) с обсуждением;

Методы воспитательного воздействия:

- инструктаж;
- беседа;
- рассказ;

- убеждение;
- дискуссия;
- пример;
- создание воспитывающих ситуаций.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. «Вводное занятие»			
1.1	Вводное занятие	2	1	1
	Раздел 2. «Знакомство»			
2.1	«Приветствие»	2	1	1
2.2	«Давайте познакомимся»	2	1	1
3	Раздел 3. «Дружба»			
3.1	«У меня есть друг»	4	2	2
3.2	«Мой возраст»	4	2	2
3.3	«Я взрослый»	4	2	2

3.4	«Волшебные слова»	2		2
3.5	Итоговая игровая викторина	2		2
4	Раздел 4. «Жизнь»			
4.1	«Мои игрушки»	4	2	2
4.2	«Любимое животное»	4	2	2
4.3	«В лесу»	4	2	2
4.4	«Зоопарк»	2	1	1
4.5	Итоговая игровая викторина	2		2
5	Раздел 5. «Праздники»			
5.1	«Цвета»	4	2	2
5.2	«Рождественское чудо»	4	2	2
5.3	«Празднование нового года»	2	1	1
5.4	«Продукты питания»	2	1	1
5.5	«Веселый день»	2	1	1
6	Раздел 6. «Мир вокруг тебя»			
6.1	«Погода»	4	2	2
6.2	«Времена года»	4	2	2
6.3	«Любимое время года»	2	1	1
6.4	Итоговая игровая викторина	2		2
7	Раздел 7. «Счет»			
7.1	«Счет»	2	1	1
8	Раздел 8. «Дом»			
8.1	«Мой дом»	2	1	1
9	Обобщение	2		2
10	Итоговое занятие	2		2
	Итого	72	30	42

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Вводное занятие».

Тема 1.1 «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Практика: Диагностика готовности к изучению английского языка. Презентация звукового ряда английского языка.

Раздел 2. «Знакомство».

Тема 2.1 «Приветствие».

Теория: Лексика на тему «Приветствие» и «Прощание». Имя собственное и имя партнера. Ответы на простые вопросы. Англоговорящие страны. Введение лексических единиц: hello, name, please.

Практика: Структуры для говорения и понимания: Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima). Who are you? I'm (Sasha). Are you (Olya)?-Yes, I am. «Good!», «Good for you!», «Good-bye!».

Речевые образцы, подлежащие усвоению: Good morning! Good afternoon! Goodbye! Hello! Hi! My name is... Children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books.

Выражения: «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Нор!».

Лексическое наполнение: A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Тема 2.2 «Давайте познакомимся».

Теория: Лексика на тему «Давайте познакомимся».

Грамматика: I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks. How many/ much. A lot/Not many/Not much.

Практика: Звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].

Игровая ситуация: английская зарядка, рифмовка-приветствие. His name is.... Her name is....

Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке».

Раздел 3. «Дружба».

Тема 3.1 «У меня есть друг».

Теория: Новая лексика на тему «У меня есть друг». Введение новых фраз со словами a cat, a dog. Конструкция «have got/has got».

Практика: Структуры для говорения и понимания: Stand up! Sit down! Smile! Hands up! Hands down! Stop! Close your eyes! Open your eyes! Glad to see you! Диалогическая речь по теме «Дружба».

Тема 3.2 «Мой возраст»

Теория: Введение новых фраз на тему «Мой возраст»: How are you? I am fine. How old are you? I am four.

Игры: «Eat-don't eat». «More or less?». «Crouching game».

Практика: Обыгрывание ситуации «Мой возраст». Рисунок на тему, устное описание с использованием знакомой лексики по теме.

Повторение лексики по теме, команды на английском языке.

Тема 3.3 «Я взрослый».

Теория: Лексика на тему «Я взрослый». Рассказ о себе по плану name, age, appearance, family, hobby.

Практика: Обыгрывание ситуации «Я взрослый».

Тема 3.4 «Волшебные слова»

Теория: Новая лексика на тему «Волшебные слова». Введение новых фраз со словами please, thank you, good-bye.

Практика: Игровая ситуация с использованием волшебных слов.

Тема 3.5 «Итоговая игровая викторина на тему «Дружба».

Раздел 4. «Жизнь».

Тема 4.1 «Мои игрушки»

Теория: Новая активная лексика «Мои игрушки». Развитие умения описывать любимую игрушку (цвет, размер).

Практика: Игровая ситуация: «What toy is missing?».

Тема 4.2 «Любимые животные»

Теория: Новая активная лексика «Любимые животные». Распознавание животных по издаваемым звукам. Аудирование: What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do?

Практика: Лексическое наполнение: a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony, a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass.

Тема 4.3. «В лесу»

Теория: Лексика на тему «В лесу». Правильная интонация повествовательных предложений.

Практика: Речевые образцы: This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.

Тема 4.4 «Зоопарк»

Теория: Лексика на тему «Зоопарк».

Практика: Звуки: [f], [ɛə], [ə], [e], [ə:].

Структуры для говорения и понимания: What's this? It's a dog. It cannot (run). This is a (pig). That is a (sheep). It's a (cow). Is it a (horse)? – No, it isn't. / Yes, it is.

Игровая ситуация: загадки, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk).

Создание рисунка «Мои любимые зверюшки».

Тема 4.5 Итоговая игровая викторина на тему «Жизнь».

Теория: повторение лексика на тему «Жизнь».

Практика: прохождение игровой викторины на тему «Жизнь».

Раздел 5. «Праздники»

Тема 5.1 «Цвета»

Теория: Повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Цвета».

Практика: Лексическое наполнение: red, yellow, blue, black, green, white, grey, orange, brown, pink, purple.

Тема 5.2 «Рождественское чудо»

Теория: Введение речевого образца «Рождественское чудо».

Практика: Речевые образцы, подлежащие усвоению: «I decorate Christmas tree». Звуки: [ɔ:], [i:], [i], [k], [g].

Тема 5.3 «Празднование нового года»

Теория: Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «Празднование нового года».

Практика: Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Тема 5.4 «Продукты питания»

Теория: Страноведческий материал: национальные традиции. Продукты питания.

Практика: Лексическое наполнение: продукты питания.

Тема 5.5 «Весёлый день»

Теория: лексическое наполнение по теме «Веселый день».

Практика: Игровая ситуация: Разучивание новогодней песенки, составление поздравительной открытки.

Раздел 6. «Мир вокруг тебя»

Тема 6.1 «Погода»

Теория: Понятия об изменениях в природе по сезонам. Лексика на тему «Погода. Названия сезонов года, предметов одежды».

Практика: Лексическое наполнение: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

Тема 6.2 «Времена года»

Теория: Изучение новой лексики на тему «Времена года».

Практика: Аудирование: What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white? What season do you like? Is it warm in spring? Is it hot in summer? Is it cold in autumn? Is it very cold in winter?

Тема 6.3 «Любимое время года»

Теория: Любимое время года. Структура I like/ I do not like.

Практика: Звуки: [h], [ə], [ɑ:].

Игровая ситуация: «Одень куклу по погоде», «Что пропало?».

Тема 6.4 Итоговая игровая викторина на тему «Мир вокруг тебя».

Теория: повторение лексика по изученным темам.

Практика: прохождение игровой викторины на тему «Мир вокруг тебя».

Раздел 7. «Счет»

7.1 «Счёт»

Теория: Введение нового лексико-грамматического материала.

Практика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Структура для понимания: let's count!

Раздел 8. «Дом»

8.1 «Мой дом, еда, игрушки»

Теория: Лексика на тему «Мой дом, еда, игрушки». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Практика: Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? Do you like an apple? What do you like? What do you like toys? What is this?

Раздел 9. «Обобщение»

9. «Обобщение»

Теория: повторение лексики на изученные темы.

Практика: Рисование «Мой дом», «Что на столе?».

Ситуативные игры: «Что я люблю». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

10. Итоговое занятие. Тестирование.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного периода определяется годовым календарным учебным графиком МБУ ДО МУК г. Азова.

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой и промежуточной аттестации – согласно КУГу

КУГ – Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 15 человек, оборудованный мебелью, классной доской;

Инструменты: ручки, карандаши, линейки.

Наглядные пособия:

- подборка плакатов.
- карточки с памятками.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- раздаточный и наглядный материал;
- дидактический материал;
- тесты и анализ результатов тестирования;
- сборники заданий и упражнений;
- учебные видеофильмы;
- мультимедийные материалы;
- научная, специальная и методическая литература;
- памятки, инструкции, советы;
- методические материалы (рекомендации, разработки, диагностические методики);
- анкеты.

2.3. Формы контроля и аттестации

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов проводится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий — оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности обучающихся и учителя. Осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся - усвоение изученного материала проверяется при помощи выполнения практических работ;
- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме выполнения итогового теста.

2.4. Диагностический инструментарий (Приложение 2)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения.

Список литературы

Для педагогов:

1. Захарченко И.А. «Семьсот английских рифмовок» Москва, «ВЛАДОС», 1999г.
2. Леонтьева А.Л. «Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку», 1976г.
3. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку младших школьников», 2011г.
4. Маслыко Е.А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», Минск, 1999г.
5. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка», учебно-методическое пособие, Москва, ООО «Издательство АСТ», 2005г.

Для учащихся:

1. Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей», Москва: «Просвещение», 2002.
2. Астафьева М.Д. «Игры для детей изучающих английский язык», Москва: Мозайка-Синтез, 2009.
3. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», Москва: «Просвещение», 1992.
4. Дроздова Т.Ю. «Английский каждый день», Санкт Петербург, 2002.
5. Илюшкина А.В. «Изучаем английский легко и весело», Санкт Петербург: Издательский Дом «Литера», 2008.
6. Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы», Москва: Дрофа, 2001.
7. Родаева О.Е. «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Календарный учебный график

№ п/ п	Дата	Время проведения занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	05.09.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Вводное занятие	Лекция	Учебны й кабинет	Фронталь ный опрос
2	12.09.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Приветствие	Лекция	Учебны й кабинет	
3	19.09.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Давайте познакомимся	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Опрос
4	26.09.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	У меня есть друг	Лекция	Учебны й кабинет	
5	03.10.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Устный опрос
6	10.10.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Мой возраст	Беседа	Учебны й кабинет	Опрос
7	17.10.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
8	24.10.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Я взрослый	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Тестиров ание
9	31.10.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Итоговая игровая	Беседа	Учебны й	

				викторина		кабинет	
10	07.11.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Я и моя семья	Беседа	Учебны й кабинет	Устный опрос
11	14.11.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Наши любимые персонажи	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
12	21.11.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Мои игрушки	Беседа	Учебны й кабинет	Тестиров ание
13	28.11.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Лекция	Учебны й кабинет	
14	05.12.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Любимое животное	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Опрос
15	12.12.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
16	19.12.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	В лесу	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Самостоя тельная работа
17	26.12.23	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Лекция	Учебны й кабинет	
18	09.01.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Зоопарк	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Контроль ное занятие
19	16. 01.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Итоговая игровая викторина	Беседа	Учебны й кабинет	
20	23.01.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Цвета	Беседа	Учебны й кабинет	Устный опрос
21	30.01.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Лекция	Учебны й кабинет	

22	06.02.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Рождественско е чудо	Беседа	Учебны й кабинет	Опрос
23	13.02.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Лекция Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
24	20.02.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Празднование нового года	Беседа	Учебны й кабинет	Устный опрос
25	27. 02.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Продукты питания	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Тестиров ание
26	05.03.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Веселый день	Беседа	Учебны й кабинет	Опрос
27	12.03.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Погода	Лекция	Учебны й кабинет	
28	19.03.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Беседа	Учебны й кабинет	
29	26.03.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Времена года	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Устный опрос
30	02.04.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Введение лексики по теме	Лекция	Учебны й кабинет	
31	09.04.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Любимое время года	Беседа	Учебны й кабинет	Опрос
32	16.04.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Итоговая игровая викторина	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	
33	23.04.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Счет	Практиче ская работа	Учебны й кабинет	Тестиров ание
34	30.04.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Мой дом	Беседа	Учебны й кабинет	Опрос

35	07.05.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Обобщение	Беседа	Учебны й кабинет	
36	14.05.24	14:00-15:30; 15:30-17:00.	2	Итоговое занятие	Урок повторен ия	Учебны й кабинет	Тестовая работа
Итого 36 занятий по 2 часа				72			