

**Аннотации к программам дополнительного образования,  
реализуемым в МБУ ДО МУК г. Азова  
в 2022-2023 учебном году**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Педагогика и психология вокруг нас»**

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	формирование личности ребенка через расширение знаний о психической деятельности человека, а также знаний, связанных с воспитанием и обучением подрастающего поколения
Задачи программы	-развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.); -формирование общих представлений учащихся о психологии и педагогике как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе; -формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания; -формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда, обеспечивающего будущее общества; -развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и по 2 учебных часа два раза в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать</b> : - предмет, задачи и функции педагогики, её место в системе других наук; основные понятия педагогики (воспитание, обучение, метод, ведущая деятельность, возраст и др.); - предмет, задачи и значение психологии; основные понятия психологии (познавательные процессы, личность в психологии, психические свойства личности и др.); - обоснованно высказывать свои мнения и суждения по вопросам воспитания и формирования личности (решение различных педагогических задач); - место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности; - профессии и специальности, связанные с воспитанием и обучением детей; особенности профессиональной деятельности воспитателя детского сада, психолога, их значимость в успехе экономического развития общества;

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными терминами педагогики и психологии;</li> <li>- решать проблемные ситуации в рамках курса (подбор материала, его творческая переработка);</li> <li>- находить необходимую информацию в различных источниках, перерабатывать её (для написания реферата, творческого проекта)</li> </ul>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Экономическая азбука»**

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	формирование у обучающихся экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</li> <li>- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;</li> <li>- усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банках;</li> <li>- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-15 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и по 2 учебных часа два раза в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах

Ожидаемый результат	<p><b>По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы (модели) экономических систем;</li> <li>- взаимодействие спроса и предложения, механизм ценообразования;</li> <li>- формы организации производства;</li> <li>- роль государства в экономике;</li> <li>- принципы и методы налогообложения;</li> <li>- основные организационно-правовые формы предпринимательства;</li> <li>- основы теории и практики предпринимательской деятельности;</li> <li>- типы проектов.</li> </ul> <p><b>По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: факторов производства факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li> <li>- описывать: основные формы заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>- объяснять: понятия «абсолютной и относительной ограниченности ресурсов»;</li> <li>- уметь описывать действие рынка;</li> <li>- иметь понятие о бартере, ликвидности, закономерностях денежного обращения;</li> <li>- составить бизнес-проект;</li> <li>- уметь собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;</li> </ul> <p><b>По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и функции денег в экономике;</li> <li>- структуру банковской системы России;</li> <li>- причины и последствия инфляции;</li> <li>- особенности рынка труда;</li> <li>- формы государственной поддержки безработных;</li> <li>- основные формы наемного труда;</li> <li>- общие принципы организации и оплаты труда на предприятиях.</li> </ul> <p><b>По окончании второго года обучения учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда;</li> <li>- использовать полученные знания для формирования бюджета семьи;</li> <li>- владеть теоретическими знаниями о роли государства в экономике страны.</li> </ul>
---------------------	---

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Основы предпринимательской деятельности и маркетинга»**

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	формирование у учащихся знаний и практических навыков по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектно-исследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивых экономических знаний;</li> <li>- понимание механизма функционирования рыночной структуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации;</li> <li>- формирование у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;</li> <li>- накопление управленческого опыта, близкого к реальному;</li> <li>- понимание, что такое исследовательская деятельность и выполнение проектов</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и по 2 учебных часа два раза в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p><b>По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические понятия: бизнес, менеджмент, маркетинг, договор, бизнес-план, предпринимательская деятельность, реклама, прибыль, рентабельность;</li> <li>- особенности управления структурами рыночной экономики;</li> <li>- основные организационно-правовые формы предпринимательства;</li> <li>- основы теории и практики предпринимательской деятельности;</li> <li>- систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок;</li> <li>- виды рекламы;</li> <li>- типы проектов.</li> </ul> <p><b>По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать собственную фирму, включая ее государственную регистрацию;</li> <li>- составить бизнес-план;</li> <li>- уметь собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;</li> <li>- принимать решения с учетом всей доступной информации;</li> <li>- делать мультимедийную презентацию, составлять тезисы и речь выступления.</li> </ul> <p><b>По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические понятия: инвестирование сбережений, предпринимательский риск, финансовый план, страхование, бизнес-план, собственность, электронные деньги и т.д.;</li> <li>- правовое регулирование экономики;</li> <li>- как выступать публично;</li> <li>- основы теории и практики предпринимательской деятельности;</li> <li>- работу банков;</li> <li>- защиту трудовых прав несовершеннолетних.</li> </ul> <p><b>По окончании второго года обучения учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести социологический опрос или маркетинговые исследования, сделать анализ и оформить опрос в программе Excel</li> </ul>

	или Microsoft Word; - составить бизнес-план; - делать презентацию в PowerPoint; - собирать и изучать материалы различных источников, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы; - уметь создать свой деловой имидж
--	--

### Дополнительная общеобразовательная программа «Юный историк»

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	формирование у учащихся целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию гражданской позиции, национальной идентичности; воспитывать патриотизм, толерантность;</li> <li>- развивать умения учащихся осуществлять комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты, мнения, описания, объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету, самостоятельность и творческую активность;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни путем участия в учебных проектах</li> </ul>
Контингент обучающихся	14-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;</li> <li>- периодизацию отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом</li> </ul>

	<p>сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины, понятия, исторические личности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- распознавать понятия и их составляющие;</li> <li>- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;</li> <li>- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</li> </ul>
--	---

### Дополнительная общеобразовательная программа «В мире обществознания»

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	создание условий для развития социального творчества учащихся, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;</li> <li>- изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;</li> <li>- способствовать получению учащимися опыта самостоятельного общественного действия;</li> <li>- способствовать овладению навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- формировать навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;</li> <li>- формировать социально-коммуникативную компетентность</li> </ul>

	учащихся
Контингент обучающихся	14-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> <li>- характерные черты, признаки понятий и явлений, социальных объектов определенного класса;</li> <li>- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;</li> <li>- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;</li> <li>- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схемах, таблицах, диаграммах);</li> <li>- распознавать понятия и их составляющие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;</li> <li>- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;</li> <li>- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;</li> <li>- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);</li> <li>- формулировать на основе приобретенных социально-</li> </ul>

	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
--	--

### Дополнительная общеобразовательная программа «Знатоки русского языка»

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;</li> <li>- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;</li> <li>- развитие мотивации к изучению русского языка;</li> <li>- развитие творчества и обогащение словарного запаса;</li> <li>- совершенствование общего языкового развития учащихся;</li> <li>- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.</li> </ul>
Контингент обучающихся	8-10 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>- осознавать и определять эмоции других людей;</li> <li>- сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения.</li> </ul>



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Увлекательный английский язык»**

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	<p>1-2 кл. способствовать всестороннему развитию личности младших школьников через воспитание интереса к изучению английского языка, развивать творческие способности воспитанников.</p> <p>3-4 кл. - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку; - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.</p> <p>5-6 кл. - обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; - формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.</p>
Задачи программы	<p>1-2 кл. -расширение с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения; - воспитание у младших школьников желания и умения войти в мир иной культуры; -развитие речевой культуры, а также культуры общения; - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; - создание исходной базы для развития речевых способностей; - развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; - развитие творческих способностей в различных областях с использованием иностранного языка.</p> <p>3-4 кл. - углубление знаний по предмету; - развитие речевых навыков; - расширение лексического запаса; - получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка; 5-6 кл.</li> <li>- ознакомить учащихся с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике, с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;</li> <li>- использовать английский язык в обиходном общении;</li> <li>- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.</li> </ul>
Контингент обучающихся	7-12 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <p>1-2 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствия, прощания, рассказ о себе;</li> <li>- о своем теле, его частях;</li> <li>- о частях дома и окружающих предметах;</li> <li>- о представителях семьи, родственниках; цвета;</li> <li>- знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.</li> </ul> <p>3-4 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).</li> </ul> <p>5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;</li> <li>- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;</li> <li>- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;</li> <li>- освоить лексический минимум по изученным темам.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>1-2 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать реплики других детей;</li> <li>- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;</li> <li>- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;</li> <li>- представлять себя, своих членов семьи;</li> <li>- рассказывать о своих игрушках (животных);</li> <li>- считать от 1 до 10;</li> <li>- отвечать на вопросы, в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p>3-4 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять себя;</li> <li>- интересоваться делами собеседника;</li> <li>- перечислять названия продуктов, классных предметов;</li> <li>- считать предметы;</li> <li>- представлять свою семью;</li> <li>- перечислять названия цветов, игрушек, животных;</li> <li>- перечислять названия частей тела;</li> <li>- описывать своего любимого героя сказки;</li> <li>- перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат;</li> <li>- составлять расписание уроков на английском языке.</li> </ul> <p>5-6 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- письменная речь;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</li> </ul>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Русский язык для всех»**

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание коммуникативной культуры школьников;</li> <li>- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;</li> <li>- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;</li> <li>- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;</li> <li>- расширение зоны творческих возможностей учащихся.</li> </ul>
Контингент обучающихся	14-17 лет
Продолжительность	1 год

реализации программы	
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции языка;</li> <li>- фонетический и орфоэпический разбор и транскрипцию тему текста, основную мысль, микротемы;</li> <li>- способы словообразования и типы речи;</li> </ul> <p>части речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологический разбор частей речи;</li> <li>- стили речи, стилистический анализ текста, изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- закономерности построения текста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>- применять в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, выразительные возможности русского языка;</li> <li>- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</li> <li>- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть разными способами редактирования текстов.</li> </ul>

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для одаренных»**

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; способствовать формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка великому русскому народу, систематизирование знаний учащихся о функциональных разновидностях русского языка и продолжение развития коммуникативных умений создавать связные высказывания различных стилей и жанров.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общую культуру обучающего, расширение его кругозора, знаний о родном языке;</li> <li>- развивать лингвистические способности учащихся и их познавательную активность;</li> <li>- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся;</li> <li>- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке;</li> <li>- сформировать у учащихся представление о стилистике как разделе науки о языке;</li> <li>- обобщить знания школьников о задачах, сфере применения и стилевых чертах речи пяти функциональных стилей русского литературного языка;</li> <li>- обогатить знания учащихся о характерных стилеобразующих языковых средствах каждой функциональной разновидности (лексические, морфологические, синтаксические языковые единицы, которые наиболее часто встречаются в текстах конкретного стиля речи);</li> <li>- выработать умения создавать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной форме.</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;</li> <li>- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;</li> <li>- целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти функциональных разновидностях русского языка;</li> <li>- изученные явления языка среди других явлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать и составлять собственный текст;</li> <li>- усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического материала (анализ, классификация, дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);</li> <li>- определять признаки изученных явлений;</li> <li>- классифицировать изученные языковые явления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам;</li> <li>- находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы;</li> <li>- соблюдать изученные нормы литературного языка;</li> <li>- развивать индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.</li> </ul>
--	--

### Дополнительная общеобразовательная программа «История для одаренных»

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	создание условий для обучения, развития и воспитания одаренных детей по истории.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы выявления и поддержки увлеченных, одаренных детей, их сопровождения в течение всего учебного года;</li> <li>- оказание педагогической поддержки одаренным детям;</li> <li>- стимулирование интеллектуального развития обучающихся;</li> <li>- создание условий для проявления и развития способностей и интереса ребенка к истории.</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;</li> <li>- периодизацию отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины, понятия, исторические личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>распознавать понятия и их составляющие;</li> <li>- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;</li> <li>- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.</li> </ul>
--	---

### Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для одаренных»

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	углубленное изучение наиболее сложных и нестандартных заданий, развитие коммуникации учащихся и усовершенствования полученных ранее знаний.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- систематизация ранее изученного материала;</li> <li>- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;</li> <li>- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;</li> <li>- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем</li> </ul>

	и в качестве профессиональной деятельности.
Контингент обучающихся	13-16 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;</li> <li>- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</li> <li>- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать запрос, заявление, обращение, письмо, отказ и т.п. на английском языке;</li> <li>- переводить тексты публицистического и информационного характера;</li> <li>- осуществлять устный и последовательный фразовый перевод без записи и с элементами записи;</li> <li>- владеть навыками разговорной речи по основным темам;</li> <li>- проводить тематические экскурсии по городу, описывая достопримечательности</li> <li>- участвовать в конкурсах, фестивалях, досуговой деятельности.</li> </ul>



## Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика для одаренных»

Направленность	социально-педагогическая
Цель программы	развитие экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение сведений, необходимых учащимся для последующего выбора профессии и сферы деятельности;</li> <li>- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</li> <li>- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;</li> <li>- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;</li> <li>- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;</li> <li>- усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк;</li> <li>- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;</li> <li>- освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические понятия: бизнес, менеджмент, маркетинг, договор, бизнес-план, предпринимательская деятельность, реклама, прибыль, рентабельность;</li> <li>- особенности управления структурами рыночной экономики;</li> <li>- основные организационно-правовые формы предпринимательства;</li> <li>- основы теории и практики предпринимательской деятельности;</li> <li>- систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок;</li> <li>- виды рекламы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы проектов;</li> <li>-экономические понятия: инвестирование сбережений, предпринимательский риск, финансовый план, страхование, бизнес-план, собственность, электронные деньги и т.д.;</li> <li>- правовое регулирование экономики;</li> <li>- как выступать публично;</li> <li>- основы теории и практики предпринимательской деятельности;</li> <li>- работу банков;</li> <li>- защиту трудовых прав несовершеннолетних.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать собственную фирму, включая ее государственную регистрацию;</li> <li>- составить бизнес-план;</li> <li>- уметь собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;</li> <li>- принимать решения с учетом всей доступной информации;</li> <li>-делать мультимедийную презентацию, составлять тезисы и речь выступления;</li> <li>- провести социологический опрос или маркетинговые исследования, сделать анализ и оформить опрос в программе Excel или Microsoft Word;</li> <li>- составить бизнес-план;</li> <li>- делать презентацию в PowerPoint;</li> <li>- собирать и изучать материалы различных источников, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы;</li> <li>- уметь создать свой деловой имидж.</li> </ul>
--	--

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная графика и дизайн»**

Направленность	техническая
Цель программы	создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать учащимся знания основ компьютерной графики на примере работы с программами Gimp, Inkscape, Blender;</li> <li>- дать базовые знания о персональном компьютере, сформировать навыки свободного ориентирования в графической среде операционной системы;</li> <li>- обучить возможностям создания собственных изображений, используя базовый набор инструментов графических программ, а также средствам обработки готовых рисунков с целью воплощения новых творческих задач;</li> <li>- рассмотреть возможности работы с текстом и фотографиями (преобразование, подбор к изображению, спецэффекты, создание логотипа и т.д.);</li> <li>- обучить возможностям создания собственных изображений, на основе знания законов и средств композиции;</li> <li>- рассмотреть возможности анимирования изображений с целью подготовки к курсу компьютерной анимации;</li> <li>- развить творческий потенциал учащихся посредством использования компьютера как рабочего инструмента художника.</li> </ul>

Контингент обучающихся	10-15 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и по 2 учебных часа два раза в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные инструменты растровой программы Gimp;</li> <li>- иметь базовые знания о персональном компьютере и навыки свободного ориентирования в графической среде операционной системы (открытие, создание, сохранение и т.д.);</li> <li>- подбирать необходимые инструменты и строить алгоритм действий для воплощения поставленных творческих задач;</li> <li>- использовать базовый набор инструментов и возможности растровой программы для создания собственных изображений;</li> <li>- возможности работы с цветом, специальными эффектами и цветокоррекцией в Gimp;</li> <li>- навыки работы с текстовыми объектами, познакомиться с основами типографики;</li> <li>- основы графической среды Blender, структуру инструментальной оболочки данного графического редактора.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со слоями и масками, составлять коллажные композиции; использовать возможности анимирования изображений, владеть основами покадрового рисования;</li> <li>- использовать возможности векторных инструментов в растровой программе, отличать их;</li> <li>- свободно владеть инструментами векторной программы Inkscape для создания сложных рисунков;</li> <li>- совмещать векторные и растровые изображения за счет экспорта и импорта файлов.</li> <li>- разрабатывать рекламный графический проект и довести его до печати;</li> <li>- создавать и редактировать графические изображения, выполнять типовые действия с объектами в среде Blender.</li> </ul>

## Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность»

Направленность	техническая
Цель программы	помочь начинающему пользователю в овладении навыками работы на персональном компьютере, выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об устройстве ПК, его характеристиках, принципе работы ПК, а также о компьютерной гигиене и технике безопасности;</li> <li>- сформировать навыки работы с современными компьютерными технологиями для решения реальных профессиональных задач;</li> <li>- выработать потребность использования компьютерных технологий при решении задач из повседневной жизни;</li> <li>- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWERPOINT, EXCEL.</li> </ul>
Контингент обучающихся	8-11 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные устройства ПК;</li> <li>- что такое информация; виды информации; средства получения, хранения, передачи информации;</li> <li>- правила работы за компьютером;</li> <li>- назначение и работу графического редактора PAINT;</li> <li>- возможности текстового редактора WORD;</li> <li>- назначение и работу программы PowerPoint;</li> <li>- что такое алгоритм, формы записи алгоритмов, основные символы блок-схем алгоритмов, структуры алгоритмов;</li> <li>- назначение и возможности электронных таблиц Excel;</li> <li>- основные понятия программного обеспечения (базовое и сервисное ПО);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включить, выключить компьютер;</li> <li>- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);</li> <li>- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.</li> <li>- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;</li> <li>- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.</li> <li>- работать с программами Word, Paint, Excel, Power Point;</li> <li>- создавать презентацию, используя все возможности PowerPoint;</li> <li>- составлять и защищать творческие мини-проекты.</li> </ul>

## Дополнительная общеобразовательная программа «Юный программист»

Направленность	техническая
Цель программы	развитие исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, алгоритмического и логического мышления.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить учащихся быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;</li> <li>- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;</li> <li>- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков;</li> <li>- научить учащихся самостоятельно программировать планировать учебную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- сформировать у учащихся навыки моделирования поставленной задачи и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.</li> <li>- объяснить принципы решения сложных задач и олимпиадных задач программирования.</li> </ul>
Контингент обучающихся	14-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о концепциях и идеях структурного программирования;</li> <li>- алгоритмические конструкции языка программирования Pascal;</li> <li>- возможности инструментальных средств системы Pascal;</li> <li>- основные приемы написания программ-приложений;</li> <li>- требования к написанию и оформлению программ-приложений;</li> <li>- типы данных и их представление в памяти компьютера, операции над данными основных типов;</li> <li>- способы представления одномерных и двумерных массивов и строк;</li> <li>- различие между текстовыми и бинарными файлами, особенности организации текстовых файлов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать все доступные источники (интерактивные компьютерные справочные системы, книги, справочники, технические описания) для самостоятельного решения задач с помощью компьютеров;</li> <li>- составлять алгоритмы в словесной форме для решения разнообразных задач;</li> <li>- применять метод пошаговой детализации при составлении</li> </ul>

	<p>алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить алгоритмы на язык программирования;</li> <li>- составлять алгоритмы и программы для новых методов решения задач;</li> <li>- работать с различными структурами данных (массив, запись, файл, множество);</li> <li>- решать поставленную задачу, реализовывать алгоритмические конструкции на языке программирования Pascal;</li> <li>- правильно интерпретировать получаемые результаты в ходе тестирования и отладки программных продуктов.</li> </ul>
--	---

### Дополнительная общеобразовательная программа «Информатика для одаренных»

Направленность	техническая
Цель программы	создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;</li> <li>- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности. Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;</li> <li>- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;</li> <li>- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;</li> <li>- создание в учебном кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности.</li> </ul>
Контингент обучающихся	14-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая самореализация выпускника школы;</li> <li>- высокие показатели выпускников на ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;</li> <li>- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;</li> <li>- использовать доступные ресурсы для достижения целей;</li> <li>- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> <li>- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;</li> <li>- использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.</li> </ul>
--	---

### Дополнительная общеобразовательная программа «Юный автослесарь»

Направленность	техническая
Цель программы	создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся, их социальной адаптации и профессионального ориентирования школьников.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об устройстве легковых и грузовых автомобилей, их агрегатов и узлов;</li> <li>- изучение взаимодействия узлов, основы технического обслуживания.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и 4 учебных часа в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения об устройстве автомобилей;</li> <li>- порядок разборки и сборки простых узлов;</li> <li>приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;</li> <li>- объем первого и второго технического обслуживания;</li> <li>- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;</li> <li>- основные механические свойства обрабатываемых материалов;</li> <li>назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;</li> <li>- правила применения пневмо- и электроинструмента;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения по электротехнике и технологии металлов в объеме выполненной работы;</li> <li>- требования, предъявляемые к специальности автослесаря;</li> <li>- порядок сборки простых узлов;</li> <li>- объемы работ ТО-1, ТО-2.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать легковые и грузовые автомобили;</li> <li>- ремонтировать, собирать простые соединения и узлы автомобилей;</li> <li>- снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру;</li> <li>- разделять, сращивать, изолировать и паять провода;</li> <li>- выполнять крепежные работы при первом и втором техническом обслуживании, устранять выявленные мелкие неисправности;</li> <li>- выполнять слесарную обработку деталей;</li> <li>- выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством педагога;</li> <li>- обрабатывать детали по 4 – 7 классам точности с применением приспособлений и копировально–измерительных инструментов.</li> </ul>
--	--

### Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная информатика»

Направленность	техническая
Цель программы	формирование базовых навыков использования персонального компьютера в своей деятельности путем развития алгоритмического и системного мышления, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об устройстве ПК, его характеристиках, принципе работы ПК, а также о компьютерной гигиене и технике безопасности;</li> <li>- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;</li> <li>- систематизировать, закрепить и углубить базовые знания и умения по информационным технологиям;</li> <li>- научить четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход).</li> </ul>
Контингент обучающихся	7-10 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	В результате изучения данного курса учащиеся должны



	<p><b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;</li> <li>- устройство компьютера и сферы его применения;</li> <li>- принципы работы в операционной системе;</li> <li>назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;</li> <li>- свойства информации и способы работы с ней;</li> <li>- основные элементы логики;</li> <li>- понятия модели, моделирования;</li> <li>- виды и свойства алгоритмов;</li> <li>- способы создания и редактирования графических объектов;</li> <li>- основные методы обработки графической и текстовой информации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;</li> <li>- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;</li> <li>- использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>- использовать элементы логики при работе с информацией;</li> <li>- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;</li> <li>- самостоятельно составлять и исполнять алгоритмы;</li> <li>- использовать информационные технологии, готовые программные средства;</li> <li>- создавать и редактировать графические объекты;</li> <li>- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;</li> <li>- обрабатывать графическую и текстовую информацию.</li> </ul>
--	---

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Векторная графика и анимация»**

Направленность	техническая
Цель программы	создание условий для развития творческого потенциала обучающихся в процессе создания компьютерных рисунков и анимированных роликов.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление об устройстве ПК, его характеристиках, принципе работы ПК, а также о компьютерной гигиене и технике безопасности;</li> <li>- расширить представление обучающихся о компьютерной графике; показать многообразие форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;</li> <li>- познакомить с назначениями и функциями различных графических программ;</li> <li>- научить основам написания сценария для анимированных роликов.</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-14 лет
Продолжительность реализации	1 год

программы	
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности;</li> <li>- основные устройства ПК;</li> <li>- правила работы за компьютером;</li> <li>- базовую терминологию компьютерной графики и компьютерной анимации;</li> <li>- назначение и работу графических редакторов Inkscape, Gravit Desinger;</li> <li>- назначение и принцип работы Adobe Animate.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;</li> <li>- включить, выключить компьютер;</li> <li>- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь);</li> <li>- работать с программами Inkscape, Gravit Designer, Adobe Animate;</li> <li>- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);</li> <li>- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);</li> <li>- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;</li> <li>- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;</li> <li>- работать с контурами объектов;</li> <li>- создавать рисунки из кривых;</li> <li>- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;</li> <li>- получать объёмные изображения;</li> <li>- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);</li> <li>- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;</li> <li>- составлять и защищать творческие мини-проекты.</li> </ul>

### Дополнительная общеобразовательная программа «Юный автомобилист»

Направленность	техническая
Цель программы	приобретение учащимися основных знаний и навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля. Развитие технического мышления, творческой инициативы и изобретательности. Повышение культуры поведения на дорогах.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;</li> <li>- обучить практическим приемам работы с инструментом;</li> <li>- обучить правилам безопасности при запуске автомобиля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить правилам дорожного движения;</li> <li>- ознакомить с краткой историей автомобилестроения;</li> <li>- ознакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями;</li> <li>- ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля, с практическими приемами устранения основных неисправностей;</li> <li>- обучить умению планировать свою работу.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство автомобиля;</li> <li>- правила эксплуатации автомобиля;</li> <li>- автомобильное оборудование, основные неисправности автомобиля и способы их обнаружения, устранения;</li> <li>- правила и практические приемы диагностики автомобиля;</li> <li>- названия и предназначение слесарного инструмента;</li> <li>- основные правила дорожного движения;</li> <li>- правила охраны труда при работе с инструментом, горюче - смазочными материалами;</li> <li>- специальную терминологию.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить и устранить несложную причину отказа в работе автомобиля;</li> <li>- работать слесарным инструментом;</li> <li>- повышать уровень своего самообразования;</li> <li>- оказать первую помощь при лёгких травмах.</li> </ul>

### Дополнительная общеобразовательная программа «Бисероплетение»

Направленность	художественная
Цель программы	нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, активизация познавательной и творческой деятельности; формирование у детей потребности к саморазвитию, тяги к искусству, культуре традициям, расширение кругозора ребёнка, увлечь ребенка игрой с бисером, чтобы он почувствовал себя творцом, автором, создателем, чтобы здесь и сейчас стал самодостаточным, а, значит, счастливым.
Задачи программы	- научить технологиям работы с бисером, работать на высоком художественном уровне, ориентироваться в задании на восприятие образа и творческого воображения, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

	- развить мелкую моторику рук, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности, художественно-эстетический вкус.
Контингент обучающихся	7-14 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и 4 учебных часа в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы композиции;</li> <li>- классификацию и свойства бисера;</li> <li>- основные приемы бисероплетения;</li> <li>- условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера;</li> <li>- правила ухода и хранения изделий из бисера.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;</li> <li>- составлять композиции согласно правилам;</li> <li>- классифицировать бисер по форме, цветовым характеристикам;</li> <li>- правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками;</li> <li>- четко выполнять основные приемы бисероплетения;</li> <li>- свободно пользоваться описаниями и схемами журналов, альбомов по бисероплетению, инструкционно-технологическими картами;</li> <li>- составлять рабочие рисунки самостоятельно;</li> <li>- изготавливать украшения, заколки для волос, салфетки, цветы, плоские и объемные фигурки животных из бисера на основе изученных приемов;</li> <li>- выполнять отдельные элементы и сборку изделий;</li> <li>- прикреплять застёжки к украшениям;</li> <li>- рассчитывать плотность плетения;</li> <li>- хранить изделия из бисера согласно правилам.</li> </ul>

### Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка древесины»

Направленность	художественная
Цель программы	- сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.
Задачи программы	- формировать пространственное представление, художественно –

	<p>образное восприятие действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;</li> <li>- освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;</li> <li>- изучить технологию работы лобзиком;</li> <li>- изучить технологию работы выжигателем;</li> <li>- научить работать различными инструментами, приспособлениями;</li> </ul>
Контингент обучающихся	10-15 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и 4 учебных часа в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;</li> <li>- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);</li> <li>- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;</li> <li>- способы разметки по шаблону и чертежу;</li> <li>- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;</li> <li>- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);</li> <li>- иметь понятие о конструировании и моделировании;</li> <li>- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;</li> <li>- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;</li> <li>- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;</li> <li>- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;</li> <li>- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;</li> <li>- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;</li> <li>- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;</li> <li>- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;</li> <li>- применять столярный инструмент по назначению. Производить его</li> </ul>

	наладку; - использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия; - выполнять простейшие столярные операции; - производить отделку столярных изделий с учётом дизайна; - самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их; - экономно расходовать материалы и электроэнергию.
--	--

### Дополнительная общеобразовательная программа «Юный медик»

Направленность	естественнонаучная
Цель программы	обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и умений у обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение элементарных знаний по основам гигиены, микробиологии, ухода за больным, др;</li> <li>- овладение учащимися не только общетрудовыми, но и специальными навыками и умениями по основам медицины;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу;</li> <li>- воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных родов деятельности;</li> <li>- получение опыта применения знаний и умений в повседневной жизни;</li> <li>- использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности;</li> <li>- подведение учащихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и по 2 учебных часа два раза в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиограмму медицинского работника среднего и высшего звена, возможность построить профессиональный план, профессиональную карьеру;</li> <li>- выдающихся деятелей медицины различных эпох, их заслуги;</li> <li>- основные понятия – медицина, медицинская этика и деонтология, уход за больным, пролежни, лихорадка, пульс, компресс, гигиеническая и лечебная ванна, стерилизация, шина, профилактика, кровотечение, асептика, антисептика, обморок, рана, повязка, перелом, перевязка, ожог, обморожение, реанимация,</li> </ul>

	<p>инъекция и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и устройство предметов ухода за больными;</li> <li>- порядок процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения;</li> <li>- причины и механизм развития пролежней;</li> <li>- закономерности возникновения послераневых и послеинъекционных осложнений, опасность последствий при этом</li> <li>- преимущества и недостатки различных способов введения лекарств в организм;</li> <li>- необходимость иммобилизации при переломе;</li> <li>- классификацию лекарственных средств по силе и характеру воздействия на организм, виды лекарственных форм, применение лекарств в соответствии со способом применения;</li> <li>- последовательность при оказании первой медицинской помощи;</li> <li>- методику оживления пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти;</li> <li>- особенности применения различных физиотерапевтических процедур.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в медицинских учреждениях, где проводится обучение работников среднего звена и врачей;</li> <li>- отличать различные виды компрессов, назначение каждого из них;</li> <li>- ухаживать за кожей больного в удовлетворительном и тяжелом состоянии, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного;</li> <li>- изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, тампоны;</li> <li>- выполнять повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности;</li> <li>- покормить тяжелобольного, обустроить его постель, сменить нательное и постельное белье различными способами;</li> <li>- измерить температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитать пульс, дыхание у больного;</li> <li>- произвести обтирание тела тяжелобольного и гигиеническую ванну для больного в удовлетворительном состоянии;</li> <li>- поставить согревающий компресс, горчичники, банки, грелку, пузырь со льдом;</li> <li>- пользоваться лекарственным препаратом по назначению врача;</li> <li>- произвести забор лекарства из ампулы в шприц однократного применения, подкожную и внутримышечную инъекцию, давать советы по профилактике послеинъекционных осложнений;</li> <li>- закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;</li> <li>- обработать рану, сделать обыкновенную повязку при этом остановить кровотечение давящей повязкой, кровоостанавливающим жгутом, подручными средствами;</li> <li>- применять антисептические средства в соответствии с назначением;</li> <li>- отличить закрытый перелом от открытого, оказать первую помощь при этом;</li> <li>- поставить шину на поврежденную переломом конечность;</li> <li>- использовать подручные средства при переломе конечностей;</li> <li>- определить признаки жизни, клинической и биологической смерти у пострадавшего;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;</li> <li>- оказать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми;</li> <li>-определить размеры ожоговой поверхности и отличать различные степени поражения тканей при ожоге и обморожении.</li> </ul>
--	---

### Дополнительная общеобразовательная программа «Медицинская азбука»

Направленность	естественнонаучная
Цель программы	программы обучения является: обеспечение необходимой мотивации в изучении основ анатомии, физиологии и гигиены не только для общего развития личности, но и для успешного сохранения здоровья, предупреждения различных заболеваний.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение элементарных знаний по основам анатомии, физиологии, гигиены.</li> <li>- овладение обучающимися специальными навыками и умениями по уходу за своим телом.</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу.</li> <li>- формирование навыков по правильной организации своего режима дня, учебы и отдыха.</li> <li>- получение опыта применения знаний и умений в повседневной жизни.</li> <li>- использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.</li> <li>- развитие навыков культуры здоровья и здорового образа жизни.</li> </ul>
Контингент обучающихся	8-10 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса учащиеся должны <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия по изучаемым разделам;</li> <li>- расположение органов и систем в организме человека, знать их функции;</li> <li>- устройство клетки человека и животных;</li> <li>- знать отличия мозга человека других млекопитающих животных;</li> <li>- устройство кости и мышцы, как они работают в содружестве;</li> <li>- причины кровопотери и методы борьбы с этим;</li> <li>- владеть основными терминами по анатомии, физиологии и гигиене;</li> <li>- знать факторы, укрепляющие здоровье, а также препятствующие</li> </ul>



	<p>этому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные приемы закаливания организма;</li> <li>- знать предметы, с помощью которых возможно осуществлять гигиенический уход;</li> <li>- владеть методами профилактики заболеваний и укрепления своего здоровья;</li> <li>- знать режим правильного питания;</li> <li>- ориентироваться в ассортименте различных продуктов питания, зная их полезность;</li> <li>- знать правила безопасного передвижения на место учебы и по пути домой, из дома;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчитывать пульс, дыхание, температуру тела у себя, сверстника;</li> <li>- проводить гигиенические процедуры по уходу за глазами, волосами, зубами, ногтями и др.;</li> <li>- пользоваться бинтом, бактерицидным пластырем при ссадинах и порезах после их обработки на муляже;</li> <li>- составить свой режим дня и отдыха;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены;</li> <li>- использовать навыки культурного общения при общении со сверстниками</li> <li>- выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику;</li> <li>- соблюдать правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи;</li> <li>- приобретать умения и навыки по проведению утренней гимнастики;</li> <li>- выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;</li> <li>- осваивать навыки коллективного общения и взаимодействия во время проведения игр.</li> </ul>
--	--

### Дополнительная общеобразовательная программа «Основы медицинской грамотности»

Направленность	естественнонаучная
Цель программы	обеспечение устойчивой мотивации в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и умений у обучающихся, формирование здорового образа мышления; потребности в получении медицинских знаний и интереса к изучению медицинских дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение элементарных знаний по основам гигиены, микробиологии, уходу за больным, др.</li> <li>- овладение учащимися общетрудовыми и специальными навыками и умениями по основам медицины.</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных родов деятельности.</li> <li>- получение опыта применения знаний и умений в повседневной жизни.</li> <li>- использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.</li> <li>- подведение учащихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.</li> </ul>
Контингент обучающихся	11-14 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 216 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю с учащимися первого года обучения и по 2 учебных часа два раза в неделю с учащимися второго года обучения)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате обучения по программе учащийся должен <b>знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиограмму медицинского работника среднего и высшего звена;</li> <li>- выдающихся деятелей медицины различных эпох, их заслуги;</li> <li>- основные понятия;</li> <li>- назначение и устройство предметов ухода за больными;</li> <li>- порядок процедур по уходу за больным, показания и противопоказания для их проведения;</li> <li>- причины возникновения раневых и постинъекционных осложнений;</li> <li>- преимущества и недостатки разных способов введения препаратов в организм;</li> <li>- правила иммобилизации при переломе;</li> <li>- виды лекарственных форм, применение лекарств в соответствии со способом применения;</li> <li>- последовательность оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- применение различных физиотерапевтических процедур.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за больным;</li> <li>- накладывать повязки при ранении головы, грудной клетки, конечностей;</li> <li>- измерить температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитать пульс, дыхание у больного;</li> <li>- поставить согревающий компресс, горчичники, банки, грелку, пузырь со льдом;</li> <li>- применять лекарственные препараты по назначению врача;</li> <li>- произвести забор лекарства из ампулы в шприц однократного применения, подкожную и внутримышечную инъекцию, давать советы по профилактике постинъекционных осложнений;</li> <li>- закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработать рану, сделать обыкновенную повязку при этом;</li> <li>-остановить кровотечение давящей повязкой, кровоостанавливающим жгутом, подручными средствами;</li> <li>- наложить шину на поврежденную переломом конечность;</li> <li>- оказать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми;</li> <li>-определить размеры ожоговой поверхности и отличать различные степени поражения тканей при ожоге и обморожении.</li> </ul>
--	--

### **Дополнительная общеобразовательная программа «Математика вокруг нас»**

Направленность	естественнонаучная
Цель программы	развитие творческих способностей, логического мышления; углубление знаний, полученных на уроке; расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов; расширение и углубление знаний учащихся по математике; развитие наблюдательности, умения нестандартно мыслить.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;</li> <li>- расширение их представления о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;</li> <li>- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики</li> </ul>
Контингент обучающихся	13-17 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате обучения по программе учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;</li> <li>- владеть навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;</li> <li>- уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнять необходимые измерения, использовать прикидки и оценки);</li> <li>- понимать и использовать информацию, представленную в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;</li> <li>- уметь решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;</li> <li>- вычислительные навыки: умение применять вычислительные</li> </ul>

	<p>навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач;</li> <li>- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;</li> <li>- решать задачи из реальной практики;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;</li> <li>- извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;</li> <li>- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;</li> <li>- изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;</li> <li>- выполнять вычисления с реальными данными.</li> </ul>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Математика для одарённых»**

Направленность	естественнонаучная
Цель программы	создание условия для обучения, развития и воспитания одаренных детей по математике
Задачи программы	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с историей развития и становления математики как науки;</li> <li>- рассмотреть некоторые методы решения арифметических, логических, комбинаторных, геометрических задач;</li> <li>- формировать представление о методах и способах решения нестандартных задач и алгебраических уравнений на уровне, превышающем уровень государственных образовательных стандартов;</li> <li>- систематизировать сведений о числах;</li> <li>- знакомство с основными идеями и методами решения нестандартных задач;</li> <li>- формирование продуктивного мышления;</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированного в предыдущие годы обучения и его применение к решению задач;</li> <li>- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для решения уравнений и неравенств, для описания и изучения реальных зависимостей,</li> <li>- расширение навыков исследовательской работы;</li> <li>- подготовить школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах по предмету;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления;</li> </ul> воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией развития математической науки;</li> <li>- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.</li> </ul>
Контингент обучающихся	15-17 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 288 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в тоже время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, возникновение и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</li> </ul> <p>систематизировать полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы при решении нестандартных задач; конструктивно оперировать математическими понятиями и терминами.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием формул;</li> <li>- вычислять вероятность событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>- решать задачи на принцип Дирихле</li> <li>- доказывать утверждения на обобщенный принцип Дирихле.</li> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня, степени с рациональным показателем;</li> <li>- применять понятия связанные с делимостью целых чисел;</li> <li>- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;</li> <li>- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени.</li> <li>- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Занимательная математика»**

Направленность	естественнонаучная
Цель программы	формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;</li> <li>- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;</li> <li>- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;</li> <li>- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;</li> <li>- формировать навыки исследовательской деятельности</li> </ul>
Контингент обучающихся	8-10 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Режим занятий	На изучение учебного материала отводится 72 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю)
Форма организации процесса обучения	Занятия организуются в учебных группах
Ожидаемый результат	<p>В результате изучения данного курса ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа от 1 до 1000.</li> <li>- числа-великаны (миллион и др.).</li> <li>- числовой палиндром.</li> <li>- объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур</li> <li>- конструировать предметы из геометрических фигур.</li> <li>- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты.</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.</li> </ul>